

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Livelli essenziali	Metodologia
Il se e l'altro	-Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, riflette, si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini riconoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	-Usare la lingua per comunicare le proprie esperienze, bisogni ed emozioni. -Capire l'argomento di una conversazione, intervenire in modo pertinente e cogliere altri punti di vista.	-Usare la lingua per comunicare bisogni ed emozioni. -Rispondere in modo pertinente ad una domanda.	Drammatizzazione Lavori in piccolo e grande gruppo Conversazioni Giochi liberi e strutturati Visite nel quartiere
	-E' consapevole dell'esistenza di lingue diverse e ne ha rispetto -Riconosce usi e costumi di altre popolazioni	-Percepire una lingua diversa dalla propria	-Percepire una lingua diversa dalla propria	Come sopra
	-Sviluppa il senso dell'identità personale percepisce le proprie esigenze e i propri	-Riconoscere tracce del proprio passato (oggetti, immagini	- Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo sezione ed al	Come sopra

	sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari -Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	fotografiche) -Conoscere la storia personale e familiare	proprio nucleo familiare -Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo	
	-Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. -Matura un positivo senso di sé e	-Comprendere e imparare ad accettare le regole del vivere insieme. -Riconoscere la diversità come valore per accertarsi gli uni con gli altri.	-Scoprire prime regole del vivere sociale -Sviluppare un atteggiamento di apertura e di rispetto nei confronti degli altri.	Come sopra

	sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.			
	-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città -Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	-Orientarsi autonomamente nello spazio scuola -Organizzare lo spazio grafico: in alto, in basso, sopra, sotto, sinistra, destra... -Rappresentare graficamente i propri vissuti personali	-Orientarsi nello spazio-sezione -Scoprire la posizione relativa ad oggetti e persone (sopra-sotto) -Comunicare un vissuto personale con domande stimolo - Riuscire a muoversi nello spazio sezione seguendo delle indicazioni - Ascoltare una storia .	Come sopra

Il corpo e il movimento	-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	-Orientarsi autonomamente nello spazio scuola -Rappresentare graficamente i propri vissuti personali	-Orientarsi nello spazio-sezione -Scoprire la posizione relativa ad oggetti e persone (sopra-sotto) -Comunicare un vissuto personale con domande stimolo - Riuscire a muoversi nello spazio sezione seguendo delle indicazioni	Giochi motori e di imitazione
	-Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	-Conoscere e rappresentare lo schema corporeo e le sue parti.	-Riconoscere le principali parti del corpo. -Conoscere e rappresentare lo schema corporeo	Giochi allo specchio
	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce	-Imitare sequenze motorie in una successione	-Imitare sequenze motorie	Utilizzo di attrezzi Ascolto di suoni

	con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva	corretta		/ritmi Ascolto di brani musicali Suoni del proprio corpo
	-Sviluppa la conoscenza del proprio corpo e delle sue parti attraverso il movimento. - Rappresenta il corpo e le sue parti - Sviluppa gli schemi motori di base e la lateralità. - Gioca da solo e in gruppo. - Rispetta il proprio corpo ed impara ad averne cura.	Conoscere le diverse parti del corpo, controllarne la forza, provare piacere nel movimento. -Giocare individualmente e in gruppo con l'uso di attrezzi.	-Mettere in pratica le fondamentali norme igieniche -Coordinare il proprio movimento con quello degli altri in situazione di gioco	Come sopra
La conoscenza del mondo	- Impara ad orientarsi nello spazio e nel tempo.	-Memorizzare e discriminare stimoli di ordine percettivo	-Interiorizzare semplici riferimenti spaziali.	Attività di piccolo o grande gruppo per :

	-Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; -Impara a muoversi negli spazi all'aperto e a confrontarsi con gli elementi naturali -Osserva organismi viventi e i loro ambienti -Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. -Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti -Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà	nell'ambiente naturale. -Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone. -Riordinare fino a tre sequenze temporali -Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali Collocare situazioni quotidiane nel tempo della giornata	- Discriminare alcuni stimoli di ordine percettivo nell'ambiente naturale. -Individuare e utilizzare semplici riferimenti spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori). -Orientarsi in modo autonomo negli spazi scolastici principali. -Individua e utilizza semplici riferimenti spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano). -Riconoscere la successione prima-dopo sul proprio vissuto -Orientarsi nel	riflettere, giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, ascoltare
--	---	---	--	---

	succedere in un futuro immediato e prossimo.		tempo attraverso la routine quotidiana -Osservare e riconoscere caratteristiche di ambienti noti -Osservare i cambiamenti stagionali	
	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Scrive il proprio nome al computer seguendo le indicazioni	Scrive il proprio nome al computer seguendo le indicazioni	Attività di piccolo gruppo.
	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità	Saper classificare a seconda della grandezza, del colore, della forma e della quantità.	Saper classificare per colore e per dimensione	Giochi motori e di seriazione