

CURRICOLO SCIENZE – SCUOLA PRIMARIA Classe 1, 2, 3

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Livelli essenziali	Metodologia
Scienza della materia	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso fenomeni del mondo fisico Sa osservare, correlare, Classificare. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali	Classe I - Identificare alcuni materiali sulla base delle loro caratteristiche e del loro utilizzo attraverso l'uso dei cinque sensi. -Descrivere oggetti del vissuto quotidiano. Classe II -Scoprire attraverso l'osservazione le proprietà degli oggetti. Classe III - Conoscere le proprietà della materia e le sue trasformazioni. - Osservare i fenomeni e descriverli, provare a ipotizzare e verificare.	Classe I - Riconoscere oggetti e identificare materiali attraverso l'uso dei cinque sensi. Classe II - Osservare oggetti e identificarne la materia di cui sono composti. Classe III - Conoscere le proprietà della materia - Osservare i fenomeni	- Metodologia attiva: Cosa so/cosa voglio conoscere/cosa ho imparato - Esplorazione diretta (osservare, raccogliere, manipolare, interagire con l'ambiente circostante) - Si consigliano esplorazioni guidate di ambienti ristretti all'interno del contesto scolastico -Lavori di gruppo, discussione attiva, confronto

	Espone in forma comprensibile ciò che ha sperimentato.			
Ecologia e ambiente	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	Classe I -Conoscere la realtà circostante attraverso l'uso dei cinque sensi Classe II -Individuare le principali relazioni tra animali e piante nell'ambiente naturale di provenienza. Classe III -Osservare e individuare gli elementi tipici di un ambiente e la loro interrelazione. -Conoscere la composizione del terreno -Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico.	Classe I - Utilizzare i cinque sensi Classe II -Osservare animali e piante in un ambiente naturale. Classe III -Osservare e individuare gli elementi tipici di un ambiente -Conoscere le norme più elementari relative al rispetto dell'ambiente.	
Esseri viventi		Classe I -Osservare e distinguere gli esseri viventi dai non viventi.	Classe I -Riconoscere gli esseri viventi -Distinguere in un	

		-Identificare e riconoscere alcuni elementi costitutivi del mondo vegetale -Riconoscere e confrontare le caratteristiche di alcuni animali in un ambiente.	ambiente animali e vegetali	
		Classe II -Scoprire attraverso l'osservazione le caratteristiche degli organismi. -Conoscere percorsi che legano alcuni prodotti all'origine vegetale o animale. -Conoscere il mondo vegetale osservando i diversi tipi di piante. -Osservare le parti principali di una pianta e denominarle. -Osservare nel mondo animale alcuni di essi per coglierne somiglianze e differenze.	Classe II -Riconoscere piante e animali in un determinato ambiente	
		Classe III -Conoscere la differenza	Classe III -Conoscere la	

		tra esseri viventi, non viventi e una volta viventi. -Conoscere la relazione tra morfologia e funzioni in animali e vegetali. - Comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi, le catene e le reti alimentari.	differenza tra esseri viventi e non viventi -Comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi e le catene alimentari.	
Corpo umano	Conosce il proprio corpo e ne ha cura, adottando comportamenti adeguati.	Classe I Classe Riconoscere i cinque sensi e utilizzarli in maniera adeguata. Classe II Classe Percepire il proprio corpo ed esplorare la realtà circostante attraverso l'uso dei cinque sensi. Classe III Classe Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (funzioni primarie) come organismo complesso. Riconoscere in altri	Classe I Classe Denominare i cinque sensi. Classe II Classe Utilizzare in modo adeguato i cinque sensi. Classe III Classe Percepire il proprio corpo ed esplorare la realtà circostante attraverso l'uso dei cinque sensi.	

		organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.		
Scienze della terra		Classe I - Osservare le trasformazioni ambientali in relazione alle stagioni Classe II - Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico (ciclo dell'acqua, passaggi di stato) Classe III - Conoscere il ciclo dell'aria e dell'acqua - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente - Individuare le interrelazioni fra ambiente e fenomeni atmosferici	Classe I - Denominare le stagioni attraverso immagini ambientali Classe II - Riconoscere alcuni fenomeni della realtà Classe III - Conoscere il ciclo dell'acqua - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale	

CURRICOLO DI SCIENZE – SCUOLA PRIMARIA 4 E 5

Nuclei tematici	traguardi per lo sviluppo della competenza	obiettivi di apprendimento	Livelli essenziali	Metodologie
Scienza della materia	-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare la realtà che lo stimolano a cercare spiegazioni. -Esplora i fenomeni con approccio scientifico anche in modo autonomo: osserva, descrive, formula domande anche su base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. -Individua strumenti e	Classi IV - Composizione fisica e chimica della materia - Fenomeno fisico-chimici - Conoscere le caratteristiche del suono - Riconoscere il calore come forma di energia -Riconoscere reversibilità e irreversibilità dei	Classi IV - Conoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria -Distinguere cambiamenti reversibili e irreversibili	- Conversazioni, esperimenti, lavoro di gruppo con sviluppo di mappe concettuali - Esplorazioni ambientali per osservazione di fenomeni biofisici - Attività di analisi di esperienze effettuate durante le uscite e relative osservazioni - Raccolta di dati con costruzione di grafici e

	unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, misura e usa la matematica conosciuta per trattare i dati. -Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. -Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. -Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	fenomeni Classi V - Conoscere gli effetti del calore sulla materia - Conoscere i cambiamenti di stato della materia - Sperimentare semplici trasformazioni chimiche e fisiche - Fonti di energia: rinnovabili e non	Classi V - Conoscere gli effetti del calore sulla materia - Conoscere i cambiamenti di stato dell'acqua.	tabelle - Esperimenti di laboratorio
--	--	--	--	---

	-Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			
Ecologia e ambiente	Come sopra. -Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico. -Rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Classi IV - Comportamenti di animali e piante - Esempi di relazione degli organismi con l'ambiente e ruolo dell'uomo in rapporto ad un ecosistema naturale - Caratteristiche del terreno - Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente attraverso forme di comportamento corretto. CLASSI V - Comprendere	Classi IV - Riconoscere un ecosistema - Conoscere le attività dell'uomo in un ambiente - Riconoscere le forme di comportamento corretto in un ambiente CLASSI V - Cogliere la diversità	

		l'interazione fra organismi e ambiente -Cogliere la diversità fra ecosistemi naturali e antropizzato - Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico - Riflettere sulle modificazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo.	tra ecosistemi naturali e antropizzati. - Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico	
--	--	--	--	--