

Sezione 2-Le scelte strategiche

In questa sezione la scuola esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

Tra i contenuti delle sottosezioni si trova il Piano di Miglioramento, che esplicita quali percorsi educativi ed organizzativi la scuola intende attivare per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi di alunni e studenti.

Al termine della sezione del Ptoif, in aggiunta ai capitoli suggeriti dal format ministeriale, alcuni riferimenti alla Carta dei valori approvata dal collegio dei docenti nell'ottobre 2018 e una tabella riassuntiva che collega le azioni individuate dal collegio in relazione con le linee d'indirizzo.

*Questo documento rappresenta l'integrazione al Ptof riferita **all'anno scolastico 2019/2020**. È limitato al solo Piano di Miglioramento e tiene conto degli obiettivi triennali del Ptof.*

Priorità

Priorità 1

Aumento del livello di apprendimento di tutti gli alunni

Traguardo 1

Consolidamento riduzione insuccessi scolastici (non ammissioni e abbandoni) nella secondaria con allineamento alle medie regionali e in ogni caso non superiori al 3%

Obiettivi di processo collegati al traguardo 1

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Promuovere e sostenere la formazione in ambito metodologico, in lingua straniera e sulle competenze digitali, al fine anche dell'implementazione del curricolo digitale verticale e al fine di favorire il processo di inclusione degli studenti con disabilità, formulando i nuovi PEI in chiave ICF
2. Completare e rendere operativo il nuovo curricolo verticale di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche

Ambiente di apprendimento

1. Sperimentare spazi e ambienti educativi adatti a favorire l'esplorazione delle bambine e dei bambini dell'infanzia, in sintonia con i loro tempi e bisogni di apprendimento
2. Consolidare spazi di relax e di condivisione per favorire il piacere di stare insieme a scuola, come espresso nella Carta dei valori e nel Ptof

Inclusione e differenziazione

1. Sviluppare la figura dell'insegnante di sostegno come risorsa di classe e promotore di processi inclusivi nella scuola
2. Favorire il processo di inclusione degli studenti con disabilità, formulando i nuovi PEI in chiave ICF, comprensivi delle modalità di compilazione, di verifica in itinere e di valutazione

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1. Sviluppare ulteriormente la figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà nella scuola secondaria

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1. Consolidare la cultura d'istituto orientata sui principi di legalità, gentilezza, accoglienza e valorizzazione di azioni positive e di pratiche di cittadinanza attiva
2. Consolidare il patto educativo con le famiglie
3. Implementare ambienti di apprendimento a partire dalla scuola dell'infanzia
4. Condividere una carta dei valori di riferimento condivisa con le diverse componenti e applicata e concretizzata nella pratica quotidiana

Priorità 2

Miglioramento esiti e analisi prove nazionali per acquisire consapevolezza di una adeguata valutazione delle competenze degli alunni

Traguardo 2

Primaria. Matematica e Italiano: consolidamento progressi degli esiti in relazione ai dati nazionali e regionali. Inglese: risultati migliori rispetto a medie regionali, in particolare su listening.

Secondaria. Matematica e Italiano: miglioramento esiti Italiano, consolidamento in Matematica. Inglese: risultati migliori della media italiana.

Obiettivi di processo collegati al traguardo 2

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Rendere operativo il curricolo verticale (con individuazione dei livelli minimi di competenze nei passaggi tra ordini di scuola) e preparare prove significative

comuni con rubriche e criteri di valutazione condivisi, promuovendo anche momenti di autovalutazione: rubrica autovalutativa, autobiografia cognitiva

2. Consolidare il curriculum verticale in lingua inglese, considerando le caratteristiche della scuola aderente alla rete di eccellenza Clil

Continuità e orientamento

1. Favorire la comunicazione, l'interazione e il dialogo tra i contesti educativi creando una cultura condivisa che favorisca il passaggio graduale e sereno dei bambini nei diversi ordini di scuola
2. Favorire l'accoglienza ed il benessere di tutti i bambini e di tutte le famiglie in un nuovo ordine di scuola, promuovendo relazioni positive e costruttive in un contesto inclusivo

Piano di miglioramento 2019/2020

Il Piano di miglioramento riguarda gli obiettivi di processo indicati e, in quest'anno scolastico, riguarderà in particolare le aree "Curricolo, progettazione e valutazione" e "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane". Riteniamo infatti che il miglioramento degli esiti degli studenti siano intimamente legati a un processo di revisione e aggiornamento del curriculum e al miglioramento del clima scolastico, inteso come luogo e premessa per una relazione didattica significativa e per la migliore espressione di ogni professionalità nel dialogo tra le componenti.

Le altre aree contribuiranno secondo gli obiettivi indicati, in buona parte inseriti nella tabella in appendice, che pone in relazione le linee di indirizzo con le azioni previste in ottica triennale.

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo collegati al percorso

1. Rendere operativo il **curricolo verticale** (con individuazione dei livelli minimi di competenze nei passaggi tra ordini di scuola) e preparare **prove significative comuni** con rubriche e criteri di valutazione condivisi, promuovendo anche momenti di autovalutazione: rubrica autovalutativa, autobiografia cognitiva (*priorità Invalsi*)
2. Promuovere e sostenere la **formazione** in ambito metodologico, in **lingua straniera** e sulle competenze digitali, al fine anche dell'implementazione del **curricolo digitale verticale** e al fine di favorire il processo di inclusione degli studenti con disabilità, formulando i **nuovi PEI in chiave ICF** (*priorità Risultati scolastici*)
3. Consolidare il curriculum verticale in lingua **inglese**, considerando le caratteristiche della scuola aderente alla rete di eccellenza Clil (*priorità Invalsi*)

4. Completare il **nuovo curriculum verticale di cittadinanza** con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche (*priorità Risultati scolastici*)

Breve descrizione del percorso

Il lavoro di ridefinizione del curriculum favorirà la sua reale attuazione e verifica in una logica di sviluppo degli apprendimenti e delle competenze lungo i tre ordini di scuola

Attività previste per anno scolastico 19/20

Attività	Tempistica	Responsabile	Destinatari	Risultati attesi
Revisione del curriculum d'Istituto	Da novembre 2019 ad aprile 2020	FS Valutazione	Docenti	Maggior livello di coerenza intradisciplinare Individuazione livelli minimi di competenze nei passaggi tra ordini di scuola (in particolare, da primaria a secondaria) Innalzamento dei livelli degli apprendimenti e risultati delle prove standardizzate
Verticalizzazione insegnamento inglese	Da novembre 2019 ad aprile 2020	FS Internazionalizzazione	Docenti infanzia Docenti primaria e secondaria Docenti Docenti e studenti	Graduale estensione dell'insegnamento della lingua inglese all'ultimo anno della scuola dell'infanzia Revisione del curriculum verticale al fine di definire 2 o 3 livelli di competenze con formazione e co-progettazione interna Sviluppo metodologia CLIL con l'ausilio di TIC per la didattica Ampiamento offerta formativa secondaria
Valutazione: strumenti e modalità Definizione standard minimi passaggi di ordine Revisione e valutazione prove di realtà scuola	Marzo-aprile 2020	FS Valutazione	Docenti	Consolidamento ed eventuale integrazione degli strumenti di valutazione su comportamento e apprendimento Miglioramento risultati delle prove di verifica delle attività didattiche realizzate nel passaggio tra primaria e secondaria

Attività	Tempistica	Responsabile	Destinatari	Risultati attesi
primaria				
Curricolo digitale verticale	Dicembre 2019 Febbraio 2020 Da febbraio a maggio 2020 Giugno 2020	AD con team digitale Docenti	Docenti Docenti Docenti e studenti	Rilevazione risorse interne Workshop (in)formativi Formazione su digitale secondaria e sperimentazione sul campo con messa in comune di materiali ed esperienze Formazione primaria Definizione curricolo digitale , operativo di settembre 2020 e formazione primaria
PEI con ICF	Entro giugno 2020	FS Inclusione	Docenti sostegno Docenti curricolari	Predisposizione nuovo modello PEI con ICF con modalità di compilazione e valutazione
Prove INVALSI	Da gennaio a maggio 2020	FS Autovalutazione	Docenti	Curare le procedure relative alla somministrazione delle prove Invalsi , analisi dettagliata e comparazione dei risultati, restituzione dei dati al Collegio Innalzamento dei risultati delle Prove standardizzate

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi di processo collegati al percorso

1. Consolidare la cultura d'istituto orientata sui principi di **legalità, gentilezza, accoglienza** e valorizzazione di **azioni positive** e di pratiche di **cittadinanza attiva**.
2. Condividere una **carta dei valori** di riferimento condivisa con le diverse componenti e applicata e concretizzata nella pratica quotidiana
3. Consolidare il **patto educativo** con le famiglie
4. Implementare **ambienti di apprendimento** a partire dalla scuola dell'infanzia

Attività

Attività	Tempistica	Responsabile	Destinatari	Risultati attesi
Carta dei valori dell'ICS Copernico: descrizione e azioni a supporto	Da novembre 2019 a giugno 2020	FS Autovalutazione Dirigente scolastico Docenti Genitori	Tutto il personale scolastico	Prima estensione carta dei valori a studenti e genitori
Azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e di sviluppo del benessere a scuola	Gennaio – Giugno 2019	Referente legalità FS Inclusione	Studenti Docenti e genitori	Maggiore conoscenza a consapevolezza dell'uso degli strumenti tecnologici e della navigazione in rete Prevenzione dei casi di bullismo e innalzamento del livello di inclusione e di benessere in classe e a scuola Organizzazione di incontri su temi della legalità, dell'accoglienza, della gestione delle emozioni e dello star bene a scuola
Visite a scuole dell'infanzia innovative nell'uso degli spazi Allestimento spazi innovativi e percorsi formativi per favorire l'esplorazione la scoperta come	Entro giugno 2020	Referenti di plesso e coordinatrice della scuola dell'infanzia Docenti scuola dell'infanzia	Docenti Bambine/i	Allestimento spazi Inizio formazione condivisa indirizzata alle scelte metodologiche e orientata alla valorizzazione della didattica costruttivista (vd Ptof, PdM 19/22)

Attività	Tempistica	Responsabile	Destinatari	Risultati attesi
metodologia, promuovendo la passione per la ricerca di nuove conoscenze e il dialogo e la riflessione				
Consolidamento del patto educativo con le famiglie	Nov-dic 2019 Da gennaio 2020 a giugno 2020	FS Autovalutazione FS Clima Staff Funzioni strumentali	Docenti e famiglie	Questionario gradimento scuola Indagine sulle risorse professionali presenti a scuola Implementazione di attività con il coinvolgimento di genitori e/o nonni (esempio, esperienze, attività lavorative, biblioteca,...) in esperienze a carattere inclusivo
Curricolo verticale di cittadinanza	Entro giugno 2020	Commissione clima e staff	Studenti	Definizione curricolo digitale di cittadinanza ed eventuale implementazione educazione civica