



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: miic88900p@istruzione.i - **Posta certificata:** miic88900p@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.icscopernico.gov.it>



Rendicontazione sociale

MIIC88900P - IC COPERNICO/CORSICO

Anno di pubblicazione 2019



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Sommario

Contesto e risorse	5
Territorio e capitale sociale	5
Opportunità	5
Vincoli.....	6
Risorse economiche e materiali	6
Opportunità	6
Scuola dell'Infanzia	6
Scuola Primaria: Copernico	7
Scuola primaria Curiel.....	7
Scuola secondaria di I grado	7
Vincoli.....	7
Risorse professionali	8
Opportunità	8
Vincoli.....	8
Risultati raggiunti	8
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento.....	9
Risultati scolastici	9
Attività svolte.....	9
Risultati	10
Evidenze.....	10
Risultati legati alla progettualità della scuola	11
Obiettivo formativo prioritario 1 (competenze lingua inglese)	11
Attività svolte.....	11
Risultati	11
Evidenze.....	11
Obiettivo formativo prioritario 2 (competenze musicali e artistiche)	12
Attività svolte.....	12
Risultati	12
Evidenze.....	12
Obiettivo formativo prioritario 3 (competenze di cittadinanza attiva)	13



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Attività svolte.....	13
Risultati	14
Evidenze.....	14
Obiettivo formativo prioritario 4 (potenziamento discipline motorie).....	15
Attività svolte.....	15
Risultati	15
Evidenze.....	16
Obiettivo formativo prioritario 5 (competenze digitali).....	17
Attività svolte.....	17
Risultati	18
Evidenze.....	18
Obiettivo formativo prioritario 6 (prevenzione e contrasto dispersione)	19
Attività svolte.....	19
Risultati	20
Evidenze.....	20
Obiettivo formativo prioritario 7 (scuola come comunità attiva)	21
Attività svolte.....	21
Risultati	21
Evidenze.....	22
Obiettivo formativo prioritario 8 (orientamento - continuità)	23
Attività svolte.....	23
Risultati	23
Evidenze.....	23
Prospettive di sviluppo	24
Altri documenti di rendicontazione	24



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Contesto e risorse

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui opera l'istituto Copernico di Corsico è molto composito, sia dal punto di vista della realtà produttiva, dei servizi delle risorse culturali, sia sotto quello della stratificazione sociale della popolazione, della provenienza geografica e delle condizioni economiche e culturali delle famiglie.

La presenza di stranieri, maggiore rispetto a quelli dei comuni vicini (Corsico 15,9% a gennaio 2019), registra un graduale incremento di arrivi, in particolare di studenti neoarrivati, nella nostra scuola.

Questo contribuisce a rendere ancora più variegata la realtà nella quale l'istituto si trova a operare, caratterizzata anche da una non omogenea distribuzione di servizi sociali all'interno del comune stesso, in particolare nell'area che intorno al quartiere Curiel, dove negli ultimi due anni la scuola è però riuscita ad avere un numero di iscrizioni sufficienti per invertire la tendenza e riaprire una classe prima.

Sinergia tra scuola e territorio attraverso

1. contributi e servizi dell'Ente locale, variabili di anno in anno per:
 - diritto allo studio (acquisto materiale)
 - mensa scolastica, pre-post orario, con tariffe correlate a ISEE
 - educatori per alunni con disabilità
 - progetti vari gestiti dall'ente (e pertanto non inseriti nel RaV di quest'anno): acquaticità per alunni con disabilità, Consiglio comunale
 - dei ragazzi, *Philosophy for children*, Arrampicata, Specialista di educazione motoria per scuola primaria; Amico vigile, Protezione civile
 - alcuni interventi di formazione sulla prevenzione del cyberbullismo
2. collaborazione con alcune realtà del territorio che hanno aiutato nella scuola nello sviluppo di alcune progettualità (settimana della gentilezza, interventi nelle scuole, progetto affettività, ...)
3. incremento rapporti positivi con servizi sociali e servizio tutela minorile
4. relazione positiva con il Comitato genitori nel sostegno delle attività didattiche e nella promozione della scuola



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

5. accordi di rete nell'ambito 25 per la realizzazione di progetti didattici comuni e per la formazione del personale.
6. accordo di rete eccellenza CLIL e altri accordi di rete con scuole del territorio, con particolare riferimento a progetti per recupero dispersione scolastica
7. rapporti positivi con la parrocchia di Sant'Antonio nel recupero di casi difficili
8. rapporti di scambio di esperienze, presentazione di libri e film con la biblioteca comunale

Il contesto territoriale, molto variegato ed eterogeneo, sconta una carenza di luoghi di aggregazione e risorse, in particolare nel quartiere Lavagna, dove sono situati la scuola dell'infanzia Cabassina e la scuola primaria Curiel.

Vincoli

- tasso di alunni figli di immigrati superiore alla media regionale
- manca un esplicito patto di alleanza educativa stipulato con i diversi stakeholders
- esiguità contributo comunale Diritto allo studio per sostegno studenti e attività progettuali organizzate in proprio della scuola (meno di 5000 euro all'anno per attività didattiche)
- amministrazione comunale in stato di commissariamento

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche disponibili, oltre agli stanziamenti statali, provengono dall'amministrazione comunale (Diritto allo studio, circa 7000 euro/anno, comprensivi di 2000 euro per le funzioni miste) e dal contributo volontario (ca. 12 euro/anno). La scuola ha partecipato a due PON, per uno dei quale si attende definitiva approvazione (ventiduesima posizione regionale), riceve fondi per la partecipazione a progetti e sta studiando di attivare ulteriori fonti di finanziamento.

Le strutture beneficiano di interventi realizzati in sinergia con il Comitato dei genitori (aule di robotica e arte; ripittura e risistemazione di aule e spazi primaria e secondaria)

Scuola dell'Infanzia

- Spazi esterni: giardini con giochi in legno.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Interni: salone, angoli attrezzati, laboratori polifunzionali, ambienti e angoli destinati ad attività varie, spazio lettura per il riposo pomeridiano. Il plesso Cabassina è dotato di aula di psicomotricità.

Scuola Primaria: Copernico

- Laboratori attrezzati: informatica, aula riunioni con
- LIM, musica, audiovisivi, pittura, ceramica, scienze, sostegno, biblioteca, palestra di psicomotricità, palestra con spogliatoi. Mensa.
- Locale infermeria e servizio igienico per disabili. 21 aule per le classi con computer e 21 Lim, una per classe, più 4 LIM in laboratori e spazi comuni.
- Nuovo spazio relax con libri e riviste a disposizione e spazio book-crossing
- Su ogni piano locali adibiti ai servizi igienici. Infissi in alluminio. Ascensore.

Scuola primaria Curiel

Informatica, ceramica e palestra, biblioteca, spazio book-crossing. LIM in ogni aula

Scuola secondaria di I grado

- Laboratori linguistici, multimediale con LIM, LIM in ogni classe e laboratorio, arte, scienze, musica, audiovisivi, sostegno, biblioteca, Aula Magna.
- Palestra attrezzata con servizi igienici e spogliatoi.
- Scaffale book-crossing
- Porte antipanico e rampe per disabili.

Vincoli

Le risorse economiche disponibili consentono la realizzazione di percorsi didattici adeguati, anche se maggiori introiti consentirebbero un ulteriore miglioramento dell'offerta formativa.

Scuole Primarie e Scuola Secondaria di Primo Grado: le strutture esterne risentono dei danni causati da scarsa manutenzione, soprattutto per quanto riguarda alcuni elementi strutturali. Il plesso della scuola primaria del quartiere Lavagna necessita di manutenzione straordinaria.

Aule piccole rispetto al numero degli alunni presenti nella primaria del quartiere Giorgella. Ampie finestre, che però non sono a norma, vetri in attesa di sostituzione.

Le scuole sono tutte adeguate al superamento delle barriere architettoniche. Alcuni problemi di regolazione della temperatura interna nei mesi invernali.

Torna al [Sommario](#)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Risorse professionali

Opportunità

Nella scuola si è assistito ultimamente a un certo ricambio che ha leggermente diminuito l'età media: questo può permettere alla scuola di investire maggiormente su personale con più anni di insegnamento davanti.

Piuttosto elevate sono le competenze professionali, in particolare è elevato il numero di docenti in possesso di certificazioni linguistiche adeguate, in considerazione anche che la scuola è scuola Bei-Clil.

Alcuni docenti, inoltre, hanno avuto o hanno significative esperienze nel campo della formazione universitaria (alcuni part-time con semiesonero all'Università) o come distaccati su progetto in ufficio scolastico regionale.

Vincoli

Resta leggermente superiore alle medie regionali e nazionali la percentuale di docenti a tempo determinato, anche a causa degli spezzoni orari.

Torna al [Sommario](#)



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardi
Aumento del livello di apprendimento di tutti gli alunni	Riduzione insuccessi scolastici (non ammissioni e abbandoni) nella secondaria con allineamento alle medie regionali e in ogni caso non superiori al 3%

Attività svolte

La priorità individuata nel 2017/2018 è stata indicata a causa dell'elevato numero di ripetenze riscontrate fino al 2016/2017. Tale percentuale mostrava un numero di non ammissioni alla classe successiva, nella scuola secondaria, circa tripla rispetto alle medie nazionali e regionali.

Al fine di intervenire su tale criticità, il collegio, in sintonia con il decreto legislativo 62/2017 ha lavorato incrementando il rapporto con i servizi sociali, accompagnando i percorsi degli studenti con piani personalizzati più vicini alle loro inclinazioni e potenzialità, attivando forme di collaborazione con il Cpia 3 Milano sud "Alberto Manzi", ridefinendo i traguardi di fine ciclo del curriculum verticale, attuando nuove azioni di miglioramento, così come esplicitamente richiesto dal d.lgs. 62. In taluni casi, inoltre, il collegio ha meglio definito alcune deroghe al 25% massimo delle assenze, in collaborazione con i servizi sociali.

Le azioni di miglioramento e di supporto agli studenti e alle studentesse con lacune hanno coinvolto negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019, oltre a una pausa didattica in matematica, interventi musical-letterari condotti dai docenti di potenziamento musicale (argomento: musica d'autore), lo sviluppo delle attività del gruppo sportivo e l'affiancamento di un tutor interno, individuato dai ragazzi, in grado di supportare gli studenti in difficoltà e di monitorare lo stato di attuazione di una sorta di "contratto formativo" firmato dallo studente, dal docente coordinatore di classe, dai genitori e dal dirigente scolastico.

Altro intervento è stato sul clima complessivo della scuola, nel tentativo di favorire maggiore coesione all'interno della componente docente, attraverso la valorizzazione delle diverse risorse professionali. Strumenti condivisi sono stati una maggiore attenzione ad alcuni temi di cittadinanza attiva (tra cui la settimana della gentilezza),



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

la condivisione della carta dei valori, la redazione di protocolli condivisi (disabili, stranieri, Dsa, nuovo docenti) e l'utilizzo, promosso a partire dal novembre 2017 delle *Gsuite* come strumento di confronto e condivisione di pensieri, risorse e proposte didattiche e formative. Di alcune di queste attività si farà tuttavia menzione in altro punto della rendicontazione.

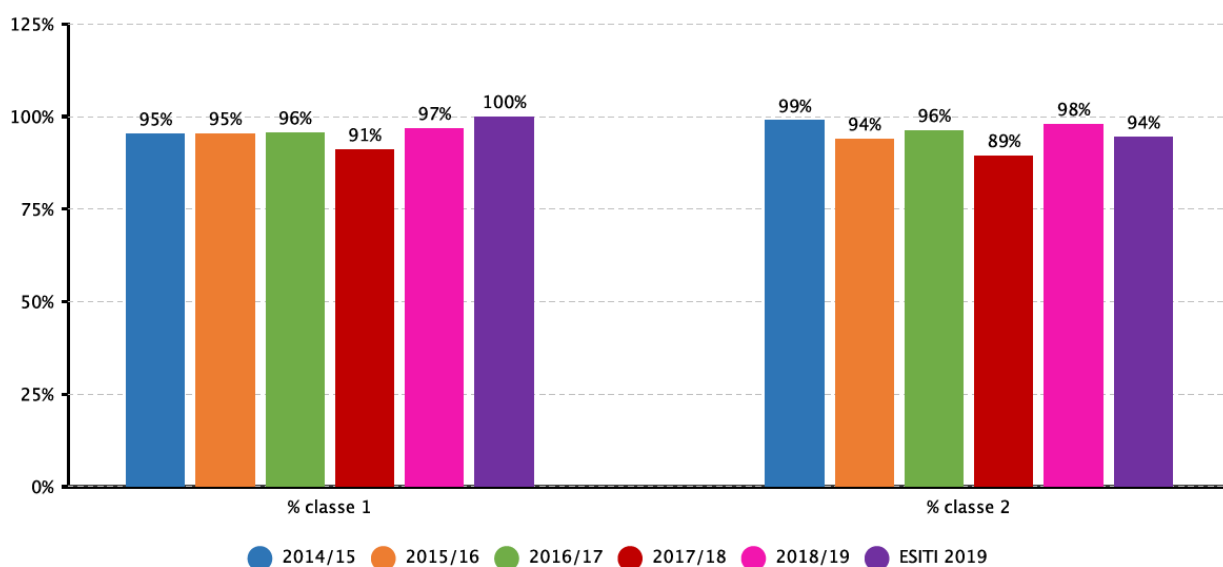
Risultati

Gli esiti del 2018/2019 confermano un'inversione di tendenza rispetto agli anni fino al 2016/2017.

Le ripetenze, infatti, sono passate, nei tre anni della secondaria, dal 7,31% del 2015/2016 e dall'8,30% del 2016/2017 al 2,80% del 2017/2018 e al 2,90% del 2018/2019.

Un ulteriore dato a favore è costituito dal dato restituito dal Miur concernente gli esiti degli studenti nel primo anno delle superiori.

Evidenze



Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR

Documento allegato: evidenza1-rs2019-risultati-scolastici.pdf

Torna al [Sommario](#)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: miic88900p@istruzione.i - **Posta certificata:** miic88900p@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.icscopernico.edu.it>

Evidenza 1 fornita dalla scuola a sostegno della Rendicontazione sociale 2019

Sommario

Introduzione	1
Esiti fine anno scolastico	2
Esiti di fine anno scolastico scuola secondaria Campioni Mascherpa (ICS Copernico)	2
Confronto ICS Copernico – Italia su esiti fine anno scolastico	2
Ammessi al II anno delle superiori.....	3
3.4.c.3 Ammessi al II Anno.....	3
Collaborazioni con servizi sociali e con il Cpia 3 Milano sud "Alberto Manzi"	3
Protocolli di accoglienza	4
Curricolo verticale.....	4
Riferimenti web	5

Introduzione

In questo documento sono riportati, come evidenze ed eventualmente come link alla risorsa web, le attività indicate al punto “Risultati raggiunti – Risultati scolastici” della rendicontazione sociale 2019. Questa sezione è dedicata alla scuola secondaria di primo grado.

Per esteso sono riportate, in particolare, le tabelle riferite agli esiti di fine anno scolastico e agli ammessi alla classe seconda delle superiori.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Esiti fine anno scolastico

Esiti di fine anno scolastico scuola secondaria Campioni Mascherpa (ICS Copernico)

Anno	Alunni prime	Non ammessi prime	Alunni seconde	Non ammessi seconde	Alunni terze	Non ammessi terze
2018/2019	84	0 (0)	91	6 (6,59%)	101	2 (1,98%)
2017/2018	95	4 (4,21%)	100	2 (2%)	91	2 (2,20%)
2016/2017	99	8 (8,08%)	93	8 (8,60%)	85	7 (8,23%)
2015/2016	94	6 (6,38%)	84	6 (7,14%)	81	7 (8,64%)

Nota: I dati dell'ICS Copernico relativi ai diversi anni scolastici sono stati forniti dalla lettura degli esiti degli scrutini direttamente dal registro elettronico e sono stati inseriti tra gli indicatori RAV inseriti dalla scuola

Confronto ICS Copernico – Italia su esiti fine anno scolastico

Anno	Alunni	Non ammessi totali	Non ammessi 1° e 2° anno	Non ammessi 3° anno	In ITALIA 1° e 2° anno non ammessi	In ITALIA 3° anno non ammessi
2018/2019	276	8 (2,90%)	6 (3,43%)	2 (1,98%)		
2017/2018	286	8 (2,80%)	6 (3,1%)	2 (2,20%)	1,9%	1,7%
2016/2017	277	23 (8,30%)	16 (8,3%)	7 (8,23%)	2,3%	2,0%
2015/2016	260	19 (7,31%)	12 (6,74%)	7 (8,64%)	3,0%	2,4%



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Ammessi al II anno delle superiori

Dai dati restituiti dal Miur per la compilazione del RAV 2018/2019 (ottobre 2019)
Fonte: Punto 3. Processi - pratiche educative e didattiche – Area 3.4 Continuità e orientamento

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo %	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo %
MIIC88900P	97,3	84,2
MILANO	93,6	74,4
LOMBARDIA	94,1	75,3
ITALIA	94,7	80,2

Nota: La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre. Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale

Osservazione

È in corso una rilevazione degli esiti in collaborazione con le scuole superiori del territorio. A seguito di questa, si ritiene di avere a disposizione un quadro più preciso, tenuto conto anche della variabilità (e inevitabile incompletezza) dei dati forniti annualmente dal Miur, che per questa annualità segnalano un buon esito degli studenti diplomatisi all'ICS Copernico.

Collaborazioni con servizi sociali e con il Cpia 3 Milano sud "Alberto Manzi"

Dal 2017/2018 si è potenziato il ruolo della scuola nella collaborazione con i servizi sociali e le neuropsichiatrie del territorio. Con diverse di esse si sono sviluppati relazioni virtuose che hanno consentito alla scuola di intervenire nei casi di disagio e nell'approntamento di piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati, in



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

grado, in taluni casi, di ridefinire la presenza a scuola e, in altri più limitati, di inserire l'eventuale ripetenza in un processo consapevole di supporto a famiglia e studente.

A questo proposito, il collegio dei docenti ha esteso l'istituto delle deroghe, ripreso dal d.lgs. 62/2017, a casi di studenti seguiti dai servizi sociali; questo ha permesso, come detto, di personalizzare la presenza a scuola dotandola di un senso. In uno di questi casi, questo intervento è stato l'anticamera al successivo inserimento nel Cpia 3 "Alberto Manzi", attraverso il progetto di supporto agli studenti quindicenni.

Nell'anno scolastico 2017/2018, uno studente, inserito nel Cpia, ha conseguito il diploma a giugno dello stesso anno scolastico.

Nell'anno scolastico 2018/2019, tale opportunità è stata offerta a due studenti, uno dei quali con presenza alternata tra scuola e Cpia. Entrambi si sono licenziati a giugno.

Protocolli di accoglienza

Al fine di supportare al meglio gli studenti, considerando l'incremento degli studenti con disabilità, con DSA e stranieri, grazie alla propositività della funzione strumentale per l'inclusione, sono stati rivisti e approntati nuovi protocolli di accoglienza, in grado di favorire un adeguato grado di inclusione. Tali protocolli attendono ora una sempre più incisiva azione di applicazione, attraverso anche l'attivazione di nuove forme di valutazione degli studenti e di una sempre più puntuale verifica del grado di inclusività dell'istituto.

Documenti online (pdf)

- [Protocollo accoglienza alunne e alunni con disabilità](#) (pdf, 114 kB)
- [Protocollo di accoglienza alunne e alunni con DSA](#) (pdf, 208 kB)
- [Protocollo di accoglienza alunne e alunni stranieri](#) (pdf, 148 kB)

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è in fase di ridefinizione, dopo la stesura avvenuta nel 2015.

Lo scorso anno sono stati ridefiniti i traguardi di competenza al termine dei diversi ordini di scuola ed è stata presentata una prima bozza del curricolo verticale di cittadinanza. Quest'anno, come sviluppo di lavoro, si lavorerà inoltre sul nuovo curricolo verticale digitale, inteso come insieme di opportunità offerte dal digitale a sostegno della didattica.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Riferimenti web

- [Pagina d'ingresso a Indicazioni nazionali e curricolo](#)
- [Competenze chiave e traguardi di competenza](#)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario 1 (competenze lingua inglese)

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*.

Attività svolte

La scuola è parte delle reti "Eccellenza Clil nel primo ciclo" e "Erasmus+ KA1".

Tra le sei scuole fondatrici del progetto BEI-Clil, ha mantenuto negli anni la caratteristica di scuola in grado di incentivare l'apprendimento della lingua inglese per la comunicazione, attraverso una proposta oraria di 5 ore settimanali nella primaria e di moduli di almeno 20 ore/anno di moduli Clil in ogni classe della secondaria di primo grado.

Negli ultimi due anni, al fine di accompagnare al meglio la transizione delle bambine e dei bambini dell'infanzia nel passaggio alla scuola primaria, si è sperimentato l'assegnazione della disciplina di Inglese non più a un insegnante dedicato (di fascia, cioè di interclasse), ma a un "insegnante curricolare". In questo modo, si ritiene di favorire una maggiore flessibilità didattica e, nel contempo, di promuovere maggiori apprendimenti negli altri saperi in una relazione didattica più centrata sui bisogni del bambino. Tale sperimentazione è stata attuata nei primi due anni del quinquennio di primaria.

Nella secondaria il potenziamento linguistico si è sviluppata, oltre che con le attività del Clil, anche attraverso lo svolgimento di corsi di preparazione alle certificazioni KET e DELF, rivolti agli studenti delle classi terze.

Risultati

- Buoni risultati Invalsi in Inglese
- Sperimentazione di libri autoprodotti in alcune classi
- Attività di *eTwinning* e *Job shadowing*
- Certificazioni linguistiche
- Apertura spazio *Classroom* con materiali a disposizione

Evidenze

Documento allegato: evidenza1-rs2019-inglese.pdf

Torna al [Sommar](#)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: miic88900p@istruzione.i - **Posta certificata:** miic88900p @pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.icscopernico.edu.it>

Evidenza “Lingua inglese e Clil” a sostegno della Rendicontazione sociale 2019

Sommario

Introduzione	2
Esiti Invalsi Inglese	2
Deposito di materiali	3



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

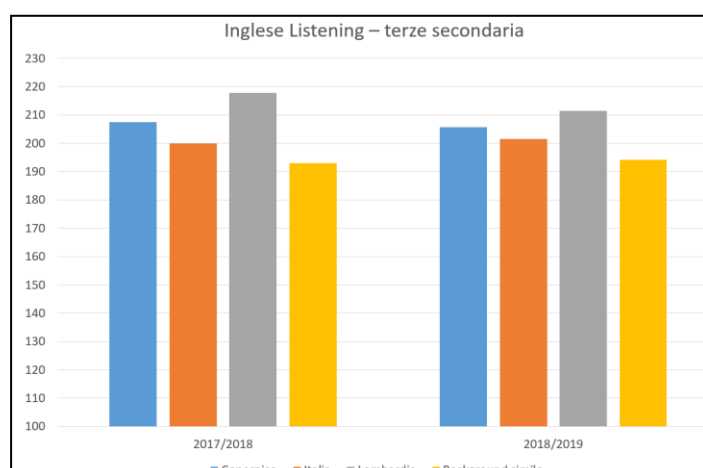
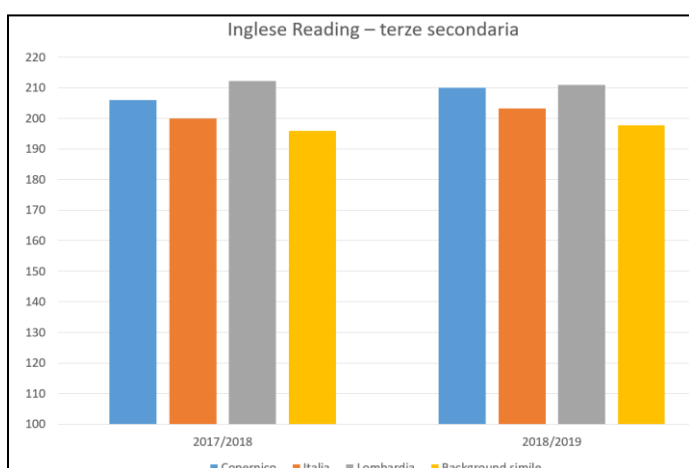
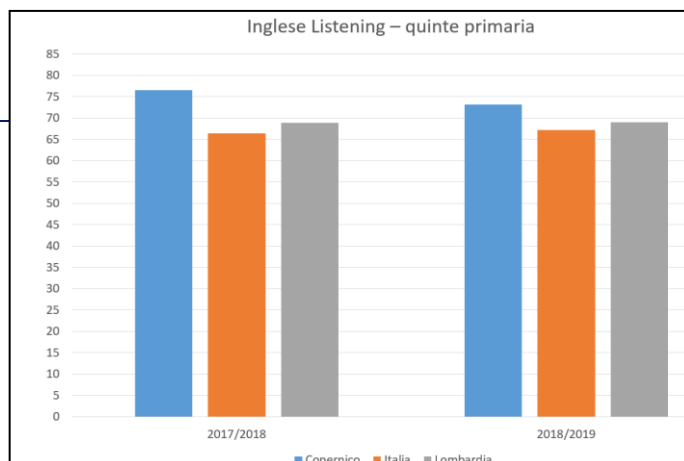
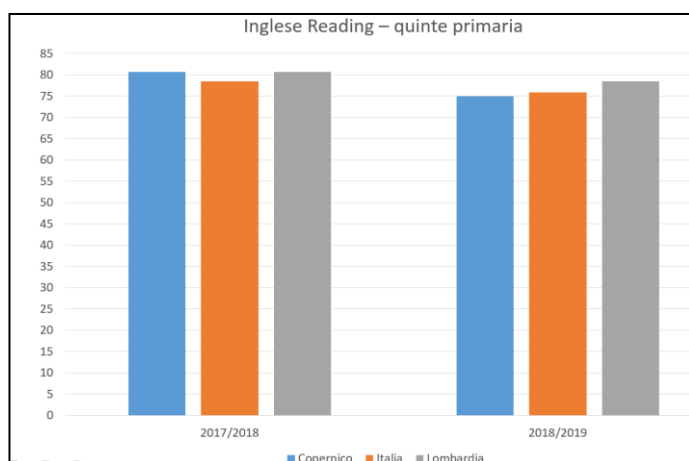
Email: miic88900p@istruzione.i - **Posta certificata:** miic88900p@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.icscopernico.edu.it>

Introduzione

In questo documento sono riportati, come evidenze ed eventualmente come link alla risorsa web, alcuni dei risultati indicati al punto "Risultati raggiunti – Obiettivi formativi prioritari" della rendicontazione sociale 2019.

Esiti Invalsi Inglese



I grafici mostrano esiti superiori rispetto alla media italiana e, in modo ancor più marcato, rispetto ad aree con background simile, malgrado le classi dell'ultimo anno, sia nella primaria sia nella secondaria, abbiano avuto un percorso particolarmente



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

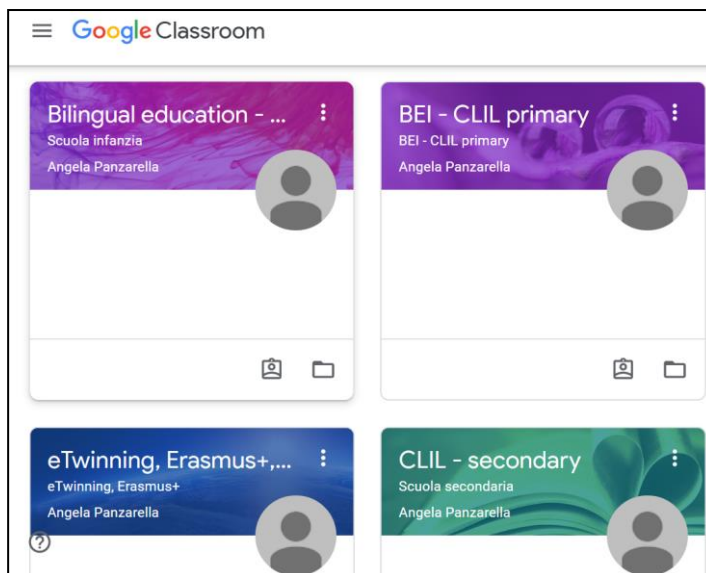
travagliato con un numero elevato, superiore alla norma, di studenti con BES e/o, soprattutto nella secondaria, provenienti in corso d'anno da altre realtà.

Deposito di materiali

L'ICS Copernico ha a disposizione, dall'anno scolastico 2017/2018 le *Gsuite* che, oltre a rivelarsi strumento utile di comunicazione interna., è anche ambiente utile per la didattica e archivio di documenti condivisi, da costruire insieme, o da mettere a disposizione di tutti.

Lo scorso anno, in particolare, grazie all'iniziativa della funzione strumentale, è stato attivato l'ambiente *Classroom* con la messa a disposizione di innumerevoli materiali, che spaziano da schede didattiche, a esempi di impiego di risorse digitali, a consigli e indicazioni per la valutazione degli apprendimenti.

Nel corso di quest'anno scolastico, le funzioni strumentali per l'internazionalizzazione stanno lavorando a diretto contatto con i docenti dei vari ordini di scuola per un'azione di accompagnamento e di supporto, finalizzato a garantire una migliore verticalizzazione dell'insegnamento, in sintonia con il necessario lavoro di team che agisce a livello "orizzontale" di interclasse (primaria) o di classe (secondaria).





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Obiettivo formativo prioritario 2 (competenze musicali e artistiche)

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Oltre alla pratica laboratoriale, che caratterizza l'insegnamento dell'arte (arte e immagine) e della musica (strumento, canto) nella primaria e nella secondaria, si segnalano le attività promosse dal potenziamento musicale nella secondaria.

Tra queste, le attività pomeridiane opzionali di musica nella secondaria e gli interventi per il potenziamento dell'italiano, a partire dalla canzone d'autore.

Si segnala anche la partecipazione al progetto MUSAMI, che ha coinvolto studenti dell'infanzia e della primaria.

Risultati

- Alto coinvolgimento e partecipazione degli studenti
- Partecipazione del coro della secondaria alla giornata di inaugurazione dell'anno scolastico regionale (12 settembre 2018), alla presenza del direttore generale, dott.ssa Campanelli, del presidente di Regione Lombardia e del sindaco del Comune di Corsico
- Esibizioni coristiche e strumentali nel corso delle feste di fine anno
- Presentazione degli esiti del progetto MUSAMI ai genitori

Evidenze

Documento allegato: evidenza1-rs2019-musica.pdf

Torna al [Sommario](#)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: miic88900p@istruzione.i - **Posta certificata:** miic88900p@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.icscopernico.edu.it>

Evidenza “Musica e arti” a sostegno della Rendicontazione sociale 2019

Sommario

Introduzione	2
Potenziamento musicale	2
Attività pomeridiane	2
Attività di sostegno agli apprendimenti	2
Progetto MUSAMI. Simboli fantastici nella città di Milano	3
Risorsa web	3



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Introduzione

In questo documento sono riportati, come evidenze ed eventualmente come link alla risorsa web, alcuni dei risultati indicati al punto "Risultati raggiunti – Obiettivi formativi prioritari" della rendicontazione sociale 2019.

Potenziamento musicale

Attività pomeridiane opzionali

Due pomeriggi alla settimana dalle 14:30 alle 16:30 con attivazione di un gruppo di circa 20 studenti per canto corale e di sei gruppi formati da 4-5 studenti ognuno per pratica di strumento (pianoforte). Info in <https://www.icscopernico.edu.it/corso-pomeridiano-potenziamento-musicale-classi-1-2-3/>.

A fine anno si sono svolti i saggi di restituzione ai genitori con esibizione di canto corale ed esecuzione di brani al pianoforte.

Attività di sostegno agli apprendimenti

Come deliberato dal collegio docenti, nel secondo quadrimestre si sono attivati interventi di potenziamento musical-linguistico, gestiti da un'insegnante di Musica. Tali interventi si inseriscono nel quadro delle azioni di miglioramento, così come suggeriti dal d.lgs. 62/2017, a favore degli studenti in difficoltà.

L'argomento scelto è stata la canzone d'autore, in modo da potere favorire un approccio sia musicale sia testuale attraverso:

- interazione con brani di musica cantata con testi di poesie per ragazzi e racconto con accompagnamento musicale (canzoni, testo e racconto musicale) e rielaborazione;
- studio e lettura della notazione musicale (sistemi di notazione alternativa);
- studio degli elementi principali (melodia- canto, strofa-ritornello, accompagnamento);
- realizzazione del brano con la guida dell'insegnante.

Tali interventi hanno coinvolto 11 studenti di prima, 12 studenti di seconda e 10 studenti di terza, suddivisi in 6 gruppi omogenei.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

A fine anno, la docente ha redatto una scheda di valutazione, a disposizione del consiglio di classe in sede di scrutinio:

Alunna/o	Ore di assenza	Totale ore	Partecipazione	Altre osservazioni	Miglioramento rispetto al punto di partenza (indicare il tipo di miglioramento osservato)

Progetto MUSAMI. Simboli fantastici nella città di Milano

N. classi	N. alunni totale	Obiettivi (max 2)	Risultati ottenuti (max 2)	Prodotto e visibilità (max 2)
INFANZIA: 5 ANNI PRIMARIA: 1^ B / C 2^A/B/C/D/E 5^ A/ B/C COPERNICO 5^ A CURIEL	280	Promuovere e sviluppare il senso di appartenenza al nuovo territorio data la presenza sempre più numerosa di alunni provenienti da zone diverse del mondo Far apprezzare alle bambine/i la bellezza nella natura e nell'arte (Carenza di occasioni di accesso al sapere artistico e alla cultura umanistica)	La creazione di una "rete" tra i vari ordini di scuola ha permesso e favorito : -lo sviluppo delle competenze emotive, sociali, culturali e relazionali -sviluppo della creatività e della progettualità cooperativa	Incontri di scambio di informazioni tra le classi partecipanti al progetto (a cascata): -alunni di 5^ con quelli di 2^; -alunni di 2^ con gli alunni di 1^; -alunni di 1^ con il gruppo di 5 anni dell'Infanzia Per visionare il materiale prodotto collegarsi al sito www.retemusami.wixsite.com/home

Risorsa web

Il [sito del progetto Musami](#) (link)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Obiettivo formativo prioritario 3 (competenze di cittadinanza attiva)

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Attività svolte

Come ICS Copernico abbiamo diversi progetti/azioni attivi con riferimento all'esercizio di forme di cittadinanza attiva. Tra questi:

- Esercizi di democrazia (promosso da Comitato genitori, Coordinamento genitori democratici e Anpi) rivolto alla scuola secondaria. Un articolo della Costituzione all'anno; nel 2017/2019 l'articolo 4 sul lavoro;
- Una giornata a Parlamento europeo, sede di Milano (classi seconde secondaria), ospiti del dott. Bruno Marasà, Direttore Ufficio a Milano del Parlamento europeo;
- Visita ai ricoveri per anziani (classi seconde primaria, nell'ambito delle attività previste per il Natale);
- Incontro sul tema "Il volto umano dell'esserci" con Vito Fiorino (salvatore di 40 vite al largo di Lampedusa nell'ottobre 2013), don Massimo Mapelli (prete di strada, da sempre a fianco di nomadi e minori migranti per dare loro accoglienza) e Carlo Marconi (maestro elementare, autore di Al di qua e al di là del mare, filastrocche migranti, autore inoltre, di un intervento, a base di filastrocche e accoglienza, con gli studenti di quarta e quinta primaria);
- Settimana della gentilezza, di cui l'ICS Copernico è promotore, che quest'anno ha visto l'adesione di 132 scuole italiane appartenenti a 17 regioni diverse;
- Il manifesto della Comunicazione non ostile (Secondaria);
- Progetti legati al fair play sportivo;
- Consiglio Comunale dei Ragazzi;
- *Philosophy for Children*;
- Partecipazione a Sfidautismo con attività nelle classi;
- Giornata ecologica;
- Laboratorio teatrale Percorso esplorato (classi quinte primaria)
- Progetto Protezione civile con sperimentazione di tecniche di soccorso e forme di cittadinanza attiva, con notte fuori casa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Progetto "Coloriamo la scuola", promosso dal Comitato genitori, con la partecipazione di genitori, studenti, docenti e personale ATA (plesso Copernico e plesso Campioni Mascherpa).

Risultati

Miglioramento competenze di cittadinanza, consolidamento dialogo tra componenti, condivisione di momenti di cittadinanza attiva anche con i genitori, sviluppo senso di appartenenza alla comunità scolastica

Evidenze

Documento allegato: evidenza1-rs2019-cittadinanza.pdf

Torna al [Sommario](#)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: miic88900p@istruzione.i - **Posta certificata:** miic88900p@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.icscopernico.edu.it>

Evidenza “Sviluppo competenze di cittadinanza” a sostegno della Rendicontazione sociale 2019

Sommario

Introduzione	2
Esercizi di democrazia	2
Tema 208/2019: Il lavoro come diritto e dovere.....	2
Categorie di svolgimento del tema	2
Esiti	2
Per saperne di più	2
Settimana della gentilezza	3
Per saperne di più	3
Progetti legati al <i>fair play</i> sportivo	3
Consiglio comunale dei ragazzi (CCR)	3
Philosophy for children	4
Thai Chi Chuan.....	4
Progetto Protezione civile a scuola.....	4
Per saperne di più	4



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Introduzione

In questo documento sono riportati, come evidenze ed eventualmente come link alla risorsa web, alcuni dei risultati indicati al punto "Risultati raggiunti – Obiettivi formativi prioritari" della rendicontazione sociale 2019.

Esercizi di democrazia

Tema 208/2019: Il lavoro come diritto e dovere

Rifletti sull'art.4 della Costituzione italiana che presenta il lavoro come diritto/dovere di ogni cittadino e ogni cittadina. Quindi conduci una breve indagine sul mondo del lavoro (retribuito, volontario, pubblico, privato) nel nostro territorio con particolare riferimento alla situazione dei giovani e delle donne.

Art.4 della Costituzione Italiana

"La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto. Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società."

Categorie di svolgimento del tema

Elaborato scritto, elaborato grafico, elaborato multimediale

Esiti

I vincitori e le vincitrici per le diverse categorie parteciperanno ad una uscita didattica denominata Itinerario della memoria a Milano. Le vincitrici del Primo Premio per ciascun Istituto parteciperanno al Viaggio della Memoria. Per ICS Copernico è risultata vincitrice una studentessa della classe IIIC (secondaria) con il tema "Le donne e il mondo del lavoro"

Per saperne di più

Link alla [pagina dedicata ad Esercizi di democrazia](#), sito del Comitato genitori dell'ICS Copernico



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Settimana della gentilezza

Numerose iniziative hanno attraversato tutti e tre gli ordini di scuola, con l'obiettivo "di valorizzare le relazioni positive all'interno della scuola tra personale, docenti, studenti, famiglie, come antidoto a fenomeni di bullismo e come riscoperta di valori di buona convivenza civile, di composizione dei conflitti e di cittadinanza attiva".

L'iniziativa coinvolge tutto l'istituto: la classe (docenti e studenti), l'organizzazione (dirigenza, segreteria, «figure di sistema»), le componenti (docenti, studenti, personale ATA, genitori) e si sviluppa in attività di classe, incontri (anche serali), segni, gesti.

L'idea che sorregge la Settimana della gentilezza non si esaurisce nella settimana, ma prosegue, in diverse forme, durante l'anno; la condivisione tra scuole è assicurata dall'omonimo gruppo Facebook, da un sito di raccordo e da periodici incontri web su piattaforma *open source Jitsi*.

Nel 2018/2019 la settimana si è svolta dal 10 al 18 novembre 2018

Per saperne di più

- [Articolo sulla Settimana della gentilezza](#) (sito ICS Copernico)
- Sito www.settimanadellagentilezza.it

Progetti legati al *fair play* sportivo

Io arbitro, Istruttore per un giorno, Torneo fair play, Scuola allo stadio: vedi poi in altro punto di rendicontazione (Potenziamento delle discipline motorie).

Consiglio comunale dei ragazzi (CCR)

CLASSI	OBIETTIVI (max 2)	RISULTATI OTTENUTI (max 2)	PRODOTTO VISIBILITÀ (max 2)
IV V Copernico e Curiel (ca 90 studenti)	1) Partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale nel riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali, culturali e religiose 2) Conoscenza e studio della Costituzione con riferimento ai diritti/doveri e al concetto di partecipazione	1) Coinvolgimento e vivo interesse nei confronti della tematica affrontata quest'anno: "La cura del bene pubblico". 2) Conoscenza delle principali figure politiche di rappresentanza del Comune: Sindaco-Segretario Comunale-Assessori.	Interviste, cartelloni, fotografie Elezioni Partecipazione alle sedute in Consiglio Comunale a Corsico



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Philosophy for children

CLASSI Primaria	OBIETTIVI (max 2)	RISULTATI OTTENUTI (max 2)	PRODOTTO VISIBILITÀ (max 2)
3A Curiel 1B, 1D, 3C, 3A, 5A, 5B, 5C, 4C, 4D Copernico (ca 180 studenti)	1) -Educare alla democrazia, al rispetto dell'altro e della comunità attraverso il confronto dialogico, l'uso di domande aperte, ricerca di criteri procedurali comuni e condivisibili. 2) Promuovere lo sviluppo critico e creativo del pensiero, nonché un atteggiamento consapevole fondato sulla comunicazione e sull'empatia.	Ottimi. I bambini hanno imparato ad essere più consapevoli di se stessi; l'attività ha incoraggiato la loro capacità di operare con gli altri e ha consentito di sviluppare competenze di ascolto e di capacità di operare scelte consapevoli confrontando ipotesi e pareri	Il percorso si è sviluppato attraverso diverse sessioni filosofiche durante le quali i bambini hanno lavorato all'interno del gruppo classe o in biblioteca, realizzando cartelloni

Thai Chi Chuan

CLASSI Primaria	OBIETTIVI (max 2)	RISULTATI OTTENUTI (max 2)	PRODOTTO VISIBILITÀ (max 2)
3 e 5 di Curiel 2B 2C 2D di Copernico (ca 100 studenti) 12 ore per classe. 24 ore 2B e 2C avendo partecipato a due sessioni.	Il Tai Chi come strumento educativo completo che sviluppa le capacità coordinative e lo sviluppo di un equilibrio e percezione diversa attraverso l'approccio al movimento armonico.	Ottimi: quasi tutti i bambini hanno partecipato con entusiasmo a tutte le attività proposte.	I bambini che hanno partecipato a due sessioni hanno eseguito una dimostrazione durante la festa di fine anno.

Progetto Protezione civile a scuola

Un breve resoconto del corposo progetto, che ha visto in azione in particolare gli studenti delle quinte primaria, con interventi rivolti anche alle quarte della primaria e alle seconde della secondaria, si trova pubblicato sul sito.

Per saperne di più

- [Articolo sulle attività conclusive del progetto Protezione civile a scuola](#) (sito ICS Copernico)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Obiettivo formativo prioritario 4 (potenziamento discipline motorie)

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Oltre alle attività relative a una corretta educazione alimentare (che ha coinvolto alcuni docenti dell'infanzia e della primaria in un progetto promosso da USR Lombardia), a un corso di disostruzione (scuola dell'infanzia), alla partecipazione di alcune classi della primaria a un progetto dell'amministrazione comunale che ha coinvolto un esperto specialista in attività motorie, segnaliamo le attività promosse dal Gruppo sportivo nella scuola secondaria.

Oltre alla partecipazione ai campionati studenteschi in diverse discipline, si è molto insistito sul valore educativo della pratica sportiva con attività come:

- Fair play sportivo con torneo inserito all'interno della Settimana della gentilezza;
- Io arbitro;
- Istruttore per un giorno;
- La scuola allo stadio

La attività del gruppo sportivo hanno coinvolto studentesse e studenti di tutte le classi e si sono svolte, come ampliamento dell'offerta formativa, di pomeriggio, da gennaio a maggio.

Risultati

- Aumento consapevolezza del valore fair play nella pratica sportiva, anche agonistica, attraverso un comportamento rispettoso nei confronti degli arbitri e degli avversari:
- Campionati studenteschi, Titoli ragazze/i
 - Campioni Provinciali e Regionali Baseball
 - Campioni Provinciali 1000 metri e Salto in alto
 - Vice Campioni Provinciali Getto del Peso e 60 metri
- Campionati studenteschi, Titoli cadette/i
 - Campioni Provinciali e Regionali Nuoto 25 metri Stile Libero disabili
 - Vice Campioni Provinciali 50 metri Stile Libero e Dorso
 - Vice Campioni Provinciali Calcio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Evidenze

Documento allegato: evidenza1-rs2019-edmatoria.pdf

Torna al [Sommario](#)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: miic88900p@istruzione.i - **Posta certificata:** miic88900p@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.icscopernico.edu.it>

Evidenza “Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano” a sostegno della Rendicontazione sociale 2019

Sommario

Introduzione	2
Torneo Fair Play di Pallavolo e Pallamano.....	2
Regolamento generale	2
Regolamento partita Pallavolo	2
Regolamento partita pallamano	2
Regolamento Fair Play	2
Punteggio finale	3
Progetto Gruppo sportivo e Campionati studenteschi	3
Discipline Prime Medie, categoria Ragazzi/e.....	3
Discipline Seconda/Terza Medie, categoria Cadetti/e	3
Progetto Io arbitro	4
Primo anno	4
Secondo anno.....	4
Progetto Il Copernico allo stadio.....	4
Svolgimento.....	4



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Introduzione

In questo documento sono riportati, come evidenze ed eventualmente come link alla risorsa web, alcuni dei risultati indicati al punto "Risultati raggiunti – Obiettivi formativi prioritari" della rendicontazione sociale 2019.

Torneo Fair Play di Pallavolo e Pallamano

Il torneo si svolge, durante la settimana della gentilezza, con le classi prime medie ed è arbitrato dagli allievi delle medie di 3^B e 3^D presso la palestra Campioni-Mascherpa Giovedì 15 Novembre dalle 10 alle 13 circa.

Regolamento generale

Ogni classe giocherà tre partite a tempo da 20' minuti ciascuna senza set e in continuità; le squadre batteranno senza riferimento a chi ha fatto punto ma alternandosi ogni volta e ruotando di una posizione in senso orario; l'arbitraggio del punteggio e regolamentare sarà tenuto da due Staff di allievi che si alterneranno ogni partita; l'arbitraggio del Fair Play sarà tenuto dall'insegnante e da altri due Staff di allievi che si alterneranno a ogni partita.

Regolamento partita Pallavolo

Sarà composto da punti gioco: durante la battuta non si tocca la linea, verrà concesso solo un nuovo tentativo, sono concessi tre tocchi di squadra ma non due consecutivi e individuali per rimandare la palla nel campo avversario; non saranno consentite trattenute durante il palleggio o colpi a mano aperta dal basso; sarà fischiato il fallo di posizione (rotazione oraria ogni cambio palla) e l'invasione nel campo avversario (tocco della rete o della linea separatrice prima che l'azione si sia conclusa); non si terrà conto della linea di attacco quindi non si fischieranno infrazioni a riguardo; verranno usati palloni più leggeri per favorire il successo nella battuta.

Regolamento partita pallamano

Sarà consentito solamente il tiro indiretto cioè con rimbalzo o con tocco contro il palo o di un giocatore; in possesso palla si palleggia ogni due appoggi.

Regolamento Fair Play

Sarà composto da punti penalità e punti premio: penalità graduate (da una a tre) a ogni atteggiamento non gentile, verbale o non verbale, nei confronti di un compagno o



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

di un avversario durante la propria partita o quella altrui; viceversa punti premio graduati (da uno a tre) a ogni atteggiamento, verbale o non verbale, di solidarietà, collaborazione, incitamento positivo, insegnamento, dialogo costruttivo operato durante la propria partita e quella altrui.

Punteggio finale

Sarà composto dalla somma dei punti gioco, penalità e premio totali ottenuti durante le tre partite e le varie fasi di non gioco; quindi non sarà dato un vincente per ogni partita ma solo un punteggio finale comprensivo di tutto; la classe con il miglior punteggio finale vincerà la coppa Fair Play.

Progetto Gruppo sportivo e Campionati studenteschi

Da attività educative trasversali di accoglienza e integrazione degli studenti, per contrastare episodi di bullismo e aiutare a prevenire forme di devianza sociale future, allo Sport come misura di se stessi e non come sottomissione dell'avversario, dallo sviluppo delle competenze civiche e sociali, alla scoperta della sconfitta come un mezzo per arrivare alla vittoria e al miglioramento delle competenze motorie curricolari.

Discipline Prime Medie, categoria Ragazzi/e

- 1) Corsa Campestre
- 2) Nuoto
- 3) Baseball
- 4) Atletica Leggera su pista

Discipline Seconde/Terze Medie, categoria Cadetti/e

- 1) Discipline Prime Medie
- 2) Basket
- 3) Pallavolo
- 4) Calcio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Progetto Io arbitro

Fare esperienza nella comunicazione fra pari attraverso ruoli di responsabilità e leadership!

Primo anno

Attraverso il Progetto Curricolare "La Mia Squadra" gli allievi misurano e approfondiscono la competenza di utilizzare le proprie qualità morali e disciplinari al servizio del gruppo di appartenenza rispettandone le diversità.

Secondo anno

Partendo dai requisiti del lavoro in squadra raggiunti dopo il primo anno, gli studenti sperimentano la gestione disciplinare di gruppi di pari o coetanei attraverso strategie di cooperazione, osservazione, intervento e cooperazione

Progetto Il Copernico allo stadio

Obiettivi

Offrire una nuova opportunità di relazione fra insegnanti, allievi e famiglie
scoprire il mondo della scuola come mezzo per indagare la realtà, da analogato a compito vero di cittadinanza
rafforzare il rapporto di fiducia fra le parti
sperimentare le proprie competenze di rispetto dei ruoli e di autonomia durante momenti particolarmente emotivi, in un luogo pubblico e prevalentemente serale.

Svolgimento

L'attività coinvolge un numero variabile di 10-20 studenti accompagnati da 1 o 2 genitori e 2-3 docenti.

Le partite si svolgono allo Stadio Meazza e riguardano il campionato di serie A.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Obiettivo formativo prioritario 5 (competenze digitali)

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Attività svolte

In attesa del nuovo curriculum digitale verticale, in lavorazione quest'anno, le attività si sono svolte in modo diversificato, attraverso la promozione di competenze digitali sviluppate attraverso l'uso della tecnologia, quando serve, in funzione della didattica quotidiana (sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria). Anche gli ambienti utilizzati sono stati diversificati (*Gsuite*, software per creare mappe, *Kahoot*, *exeLearning*, *padlet*, *edpuzzle*, ecc.)

A questo proposito, è proseguita l'attività formativa da parte dell'animatore digitale, che ha coinvolto tutti gli ordini di scuola, con particolare riferimento all'uso didattico della LIM, all'utilizzo delle *Gsuite* (con alcuni riferimenti alla produzione di documenti collaborativi) e alla presentazione di ambienti *open source online*.

In particolare, si segnala, a integrazione di quanto detto:

- l'utilizzo del nuovo laboratorio di robotica e coding da parte di alcune classi della primaria;
- il progetto Bambino autore;
- Il *Robotica day* alla scuola primaria Curiel, come restituzione ai genitori del progetto di robotica;
- la partecipazione da parte delle classi della secondaria al Bebras dell'informatica, organizzato da Alladin, Università degli Studi di Milano, Dipartimento di Informatica;
- la cittadinanza nel web e nei social attraverso il manifesto della Comunicazione non ostile;
- policy sull'uso dei *device*, degli ambienti digitali, dei *social network*, dei laboratori e della tecnologia.

Nello sviluppo della cultura digitale a scuola, inoltre la scuola, oltre a procedere alla dematerializzazione documentale a livello amministrativo e didattico, ha consolidato l'uso del digitale nella comunicazione interna e nella produzione di documenti condivisi, ha mostrato cura nella redazione di documenti (e pagine del sito) usabili e accessibili anche alle persone con disabilità, ha rafforzato l'uso del registro elettronico come strumento di comunicazione con le famiglie (valutazioni, attività svolte in classe, attività da svolgere a casa, prenotazione colloqui, comunicazioni e avvisi, svolgimento scrutini ed esami).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Risultati

- Accrescimento delle competenze digitali da parte degli studenti della scuola
- Buona affluenza di genitori al Robotica day del plesso Curiel (risultato importante al fine della rivalutazione e riqualificazione del plesso)
- Selezione del progetto Bambino autore come una delle migliori 6 pratiche didattiche nazionali con partecipazione all'evento annuale Miur sulle competenze digitali

Evidenze

Documento allegato: evidenza1-rs2019-comp-digitali.pdf

Torna al [Sommario](#)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: miic88900p@istruzione.i - **Posta certificata:** miic88900p@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.icscopernico.edu.it>

Evidenza “Competenze digitali” a sostegno della Rendicontazione sociale 2019

Sommario

Introduzione	2
Piano scuola digitale.....	2
Strumenti, competenze e contenuti.....	2
Formazione e accompagnamento	3
Progetto <i>Bambino autore</i> invitato al Seminario Nazionale per le Indicazioni Nazionali	4



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Introduzione

In questo documento sono riportati, come evidenze ed eventualmente come link alla risorsa web, alcuni dei risultati indicati al punto "Risultati raggiunti – Obiettivi formativi prioritari" della rendicontazione sociale 2019. In particolare, viene riportato la sintesi del piano di scuola digitale, redatto dall'animatore digitale, di concerto con il Team per l'innovazione, e l'evidenza legata alla selezione del progetto Bambino autore

Piano scuola digitale

Strumenti, competenze e contenuti

L'Istituto Copernico si pone come obiettivo lo sviluppo delle competenze digitali dell'intera comunità scolastica, anche attraverso la collaborazione con soggetti esterni e potenziando le dotazioni di strumenti didattici, laboratoriali e amministrativi.

Diverse e di vario ordine sono le azioni attuate in tal senso:

- Utilizzo del registro elettronico (Azione #12): tale strumento è ormai correntemente utilizzato da diversi anni, con possibilità di accedere mediante una password a molteplici informazioni quali assenze, verifiche programmate, compiti assegnati e attività svolte in classe, valutazioni, esiti degli scrutini del primo e del secondo periodo. Tutte le componenti scolastiche, docenti e genitori possono quindi con facilità accedere a tutte le informazioni più rilevanti dell'attività scolastica. Accanto ad esso in atto un processo di digitalizzazione dell'attività amministrativa attraverso l'uso di programma di Segreteria digitale, in grado di gestire direttamente la modulistica lato docenti (Azione #11);
- Sito web della scuola: in una veste completamente rinnovata e sempre aggiornato il sito web rappresenta uno dei canali più importanti per la condivisione delle informazioni e novità che interessano l'istituto. Il sito rappresenta infatti un punto di convergenza in cui tutti i soggetti a vario titolo coinvolti nelle attività dell'istituto possono reperire le più importanti informazioni sull'organizzazione della scuola, sul personale coinvolto, sulle attività in corso, sul complesso dei progetti attivati, sulle programmazioni didattiche e molto altro ancora. A seguito del passaggio al dominio edu.it, il sito si presenta in veste rinnovata, pur mantenendo la connotazione di spazio attento alla fruibilità dei contenuti da parte di tutti, comprese le persone con disabilità;
- Buone pratiche: costruzione di contenuti in ambienti digitali per diffondere buone pratiche ed esperienze didattiche con particolare attenzione al riuso dei



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

documenti stessi, in particolari quelli prodotti dai docenti come documentazione delle attività didattiche e a supporto della formazione (sito e Gsuite) (Azione #23);

- Robotica ed elementi di pensiero computazionale: La scuola da anni è attiva nel campo della robotica, intesa come scenario o strumenti ove innescare narrazioni e attività grafiche attraverso il progetto Bambino autore (Azione #17)
- Bullismo e cyberbullismo: interventi di sensibilizzazione e di incentivazione della comunità studentesca verso i temi della prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

In merito all'ambito "coinvolgimento della comunità scolastica:

- prevedere, in base ad un monitoraggio della dotazione tecnologica dell'istituto, lo sviluppo di ambienti di apprendimento ispirati alla didattica digitale integrata;
- approfondire le tematiche legate all'etica della sicurezza informatica ed educare all'uso corretto e consapevole di media, social network e dispositivi digitali.

Infine, relativamente all'ambito "creazione di soluzioni innovative":

- sperimentare soluzioni relative agli ambienti dell'apprendimento più efficaci;
- selezionare, raccogliere e condividere con il corpo docente strumenti per la didattica digitale (es. siti dedicati, app, strumenti di condivisione, classi virtuali) e altre esperienze didattiche;
- utilizzare il software open source in modo più specifico della distribuzione dedicata alla didattica SO.di.Linux.;
- sviluppare il pensiero computazionale e introdurre gli alunni al coding.

Formazione e accompagnamento

Nell'ambito "formazione interna" (Azioni #25 e #26) si sono svolte azioni volte a:

- svolgere una costante opera di coinvolgimento del corpo docente per la realizzazione delle finalità del PNSD;
- monitorare i livelli di conoscenza delle strumentazioni informatiche e digitali;
- sviluppare la conoscenza dell'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola, con particolare riferimento a PC, LIM, registro elettronico, Google Suite...;
- supportare il corpo docente nell'adozione di metodologie didattiche basate su risorse digitali;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- svolgere attività per controllare e quindi prevenire il fenomeno del bullismo e cyberbullismo;
- formazione rivolta agli insegnanti e agli alunni volta ad approfondire le conoscenze sull'uso degli strumenti di comunicazione/interazione Internet in modo corretto (da sviluppare prossimamente)

Progetto *Bambino autore* invitato al Seminario Nazionale per le Indicazioni Nazionali

Alle pagine seguenti, la documentazione relativa.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CUNARDO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado
Via Vaccarossi - 21035 Cunardo (VA) Codice Fiscale 93012080128

Tel. 0332 71 65 80 Fax 0332 71 60 58

vaic823002@istruzione.it vaic823002@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito www.icscunardo.gov.it



Prot.12E

Cunardo 4 gennaio 2019

Alla cortese attenzione
Staff Regionale Lombardia
Indicazioni Nazionali I Ciclo

Oggetto: progetti di Istituti lombardi selezionati per Workshop Seminario Nazionale

Con riferimento al Seminario Nazionale per le Indicazioni Nazionali che si terrà a Milano il 14 e 15 febbraio 2019, si comunicano i nominativi degli istituti comprensivi della Lombardia che hanno inviato progetti da presentare nel corso della giornata del 15 febbraio, dedicata agli Workshop:

- 1) I.C. CHIUDUNO (BERGAMO)
- 2) I.C. GUSSAGO (BRESCIA)
- 3) I.C. MONTE ORFANO – COLOGNE (BRESCIA)
- 4) I.C. RUDIANO (BRESCIA)
- 5) I.C. FALOPPIO (COMO)
- 6) I.C. SCALABRINI- FINO MORNASCO (COMO)
- 7) I.C. VISCONTEO- PANDINO (CREMONA)
- 8) I.C. U.FOSCOLO- VESCOVATO (CREMONA)
- 9) I.C. STOPPANI- LECCO3- (LECCO)
- 10) I.C. LODI III (LODI)
- 11) I.C. PORTO MANTOVANO (MANTOVA)
- 12) CENTRO SCOLASTICO GIOVANNI PAOLO II DI MELEGNANO (MILANO)
- 13) I.C. U.ECO- MILANO
- 14) I.C. NAZARIO SAURO- MILANO
- 15) I.C. ARLUNO (MILANO)
- 16) I.C. COPERNICO- CORSICO (MILANO)
- 17) I.C. ILARIA ALPI - MILANO
- 18) I.C. DE AMICIS-LISSONE (MONZA)
- 19) I.C. DE PISIS – LEONARDO DA VINCI – BRUGHERIO (MONZA)
- 20) I.C. SIZIANO (PAVIA)
- 21) I.C. BOTTO - VIGEVANO (PAVIA)
- 22) I.C. PAESI OROBICI - SONDRIO
- 23) I.C. BENEDETTO CROCE (VARESE)

24) I.C. BERTACCHI- BUSTO ARSIZIO (VARESE)

Di questi **sono stati selezionati** per essere presentati negli workshop:

- 1) IC Porto Mantovano (MN)
- 2) IC Paesi Orobici-Sondrio
- 3) IC Copernico-Corsico (MI)
- 4) IC Centro Scolastico Giovanni Paolo II Melegnano (MI)
- 5) IC Lodi III
- 6) IC Botto-Vigevano (PV)

Ricordo che lo Staff Regionale aveva assegnato ad ogni provincia un numero prestabilito di partecipanti

BG: 8 di cui 2 STAFF	MN: 3 di cui 1 STAFF
BS: 9 di cui 4 STAFF	Mi: 19 di cui 4 STAFF
CO: 4 di cui 3 STAFF	MB: 6 di cui 2 STAFF
CR: 2 di cui 1 STAFF	PV: 4 di cui 3 STAFF
LC: 2 di cui 1 STAFF	SO: 4 di cui 3 STAFF
LO: 3 di cui 2 STAFF	VA: 6 di cui 1 STAFF

Si consiglia di invitare le scuole che hanno inviato i progetti (1 per scuola) e le scuole selezionate (2 per scuola).

I referenti UST avranno cura di:

1. compilare la scheda partecipanti (allegata) e di inviarla all'indirizzo email seminariomilano1@gmail.com entro il 15 gennaio. Si prega cortesemente di inviare quanto richiesto specificando in oggetto il nome della Regione di appartenenza- provincia (es: Lombardia – Bg);
2. inviare ai partecipanti da voi individuati il link al modulo di iscrizione (sotto riportato) che dovrà essere compilato da ogni singolo partecipante, entro il 20 gennaio.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSffZXeWd0ef5Y2D5pxGpJfsKVlbkbqYgZ4Vj3hAH7gNVqyT-Q/viewform>

Si ringrazia anticipatamente

Luisa Oprandi
DS Scuola polo IC Cunardo (VA)

INGREDIENTI PER UNA FIABA. CREAZIONE COOPERATIVA DI UNA FIABA MULTIMEDIALE

Nella rete Bambino Autore si costruiscono significati, interpretazioni, si formulano domande e risposte, si impara ad argomentare le proprie idee e intenzioni, si sviluppano progetti, sperimentano processi meta-riflessivi.

L'utilizzo di tale approccio assume, come rilevanti, questi principali aspetti:

la progettazione di un ambiente di apprendimento in grado di sostenere l'interazione cooperativa in presenza e in rete;

la visione dell'apprendimento come costruzione di conoscenza attraverso

l'elaborazione di significati condivisi;

la predisposizione di compiti significativi e motivanti;

il ruolo centrale di comunità che fa assumere al progetto Bambino Autore un'identità di comunità d'apprendimento;

le discussioni in classe e nei forum che aiutano la risoluzione di problemi attraverso la negoziazione.

Nell'attività INGREDIENTI PER UNA FIABA classi di scuole diverse si attivano per la creazione di una fiaba cooperativa multimediale.

Creazione dell'archivio: Inserimento nel padlet delle immagini riguardanti personaggi, ambiente, antagonista, aiutante e mezzo magico.

Stesura del canovaccio: Negoziazione fra le classi per la scelta definitiva degli elementi da utilizzare fra quelli pubblicati sul padlet.

Stesura della fiaba: Alternando le classi scrittrici:

Revisione del testo: Una classe effettuerà la revisione della parte scritta dall'altra classe.

Registrazioni di file audio e musicali: Creazione di un pod cast.

PROGRAMMA WORKSHOP

Università Cattolica

Via S.Agnese, 2

Giorno 15 febbraio 2019

Ore 9.00/12.45

WORKSHOP N. 1 Aula SA223	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER UN USO RESPONSABILE DELLA RETE <i>Comunicazione responsabile, sicurezza e riservatezza dei dati, comunicazione non ostile, contrasto al cyberbullismo e alla diffusione di messaggi pericolosi (cfr sottoculture giovanili, messaggi d'odio, ecc.).</i>	Rappresentante Comitato Scientifico Nazionale Patrizia Bettini	Ospite Esterno Elisabetta Nanni	Tutor USR Lombardia Alberto Ardizzone	Esperienze presentate	
					I.C. Statale N° 2 - Sinnai Titolo: CYBER... COMUNICANDO #parliamoneinrete Relatore: Maria Assunta Perra	Sardegna
					I.C. Baracca - Vittorio Emanuele II - Napoli Titolo: BULLapp: un'app contro il bullismo Relatore: Alessandra Palumbo	Campania
					I.C. Vivaldi Murialdo – Torino Titolo: Social4School Ambienti di apprendimento per un uso responsabile della Rete Relatori: Maurizia Gai, Sara Capecchi Giuseppe Di Lorenzo	Piemonte
					I.C. Porto Mantovano (MN) Titolo: Ti PORTO – Mi PORTO il tablet In cammino verso... Cittadinanza e Cultura digitale Relatori: Ilaria Arata, Erika Marchesini, Giancarlo Morelli	Lombardia
WORKSHOP N. 2 Aula SA016	TECNOLOGIE DIGITALI E PENSIERO CRITICO <i>L'uso critico delle tecnologie digitali nella ricerca e nell'utilizzo di informazioni: strategie di ricerca in rete, contrasto alle fake news, educazione al pensiero critico attraverso l'analisi</i>	Rappresentante Comitato Scientifico Nazionale Rosetta Zan	Ospite Esterno Daniela Di Donato	Tutor USR Lombardia Enrica Massetti	Esperienze presentate	
					I.C. Radice – Patti Titolo: Linguaggi della Comunicazione Multimediale Relatore: Alessandro Greco	Sicilia
					I.C. Roveredo e S. Quirino G. Cadelli - Roveredo in Piano Titolo: La radio dei bambini e delle bambine Relatore: Marina Mineo	Friuli-Venezia- Giulia

	delle notizie.				I.C. N.2 Valdagno -Vicenza Titolo: Cittadini digitali sicuri e responsabili Relatore: Giovanna Bicego I.C. Paesi Orobici -Sondrio Titolo: Diritto d'autore off e on line Relatore: Angela Fumasoni	Veneto Lombardia
WORKSHOP N. 3 Aula SA114	DIGITALE E PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI <i>Il contributo delle tecnologie digitali per l'ambiente di apprendimento inclusivo, la differenziazione delle proposte didattiche, l'individualizzazione (es. FAD, istruzione domiciliare, strumenti differenziati, valorizzazione delle eccellenze, ecc.).</i>	Rappresentante Comitato Scientifico Nazionale Carlo Petracca	Ospite Esterno Andrea Mangiatordi	Tutor USR Lombardia Alessandra Grassi	Esperienze presentate	
					I.C. Manfredini – Latina Titolo: PontIndia, un ponte tra culture Relatori: Andrea Guarnacci Ileana Ogliari	Lazio
					I.C. T. Petrucci - Montecastrilli Titolo: Il disegno tecnico accessibile Relatori: Patrizia Durastanti Lorena Sbarzella	Umbria
					I.C. Valdigne-Montblanc – Morgex Titolo: Io non dimentico Relatore: Daniela Re	Valle d'Aosta
					I.C. Bolzano 6 – Bolzano Titolo: Microbit per tutti Relatori: Michela Cocciardi Valentina Lazzarotto	Prov. Bolzano
WORKSHOP N. 4 Aula SA116	PENSIERO COMPUTAZIONALE E DIDATTICA <i>Il contributo del pensiero computazionale per il problem solving e la didattica delle diverse discipline.</i>	Rappresentante Comitato Scientifico Nazionale Franca Da Re	Ospite Esterno Alessandro Bogliolo	Tutor USR Lombardia Virginia Ginesi	Esperienze presentate	
					VII D.D Carducci – Livorno Titolo: La Nostra Divina Avventura Relatore: Giuseppina Munafò.	Toscana
					I.C. Strigno e Tesino - Castel Ivano Titolo: PEERobotics. I piccoli insegnano la robotica ai grandi Relatore: Francesca Noceti	Prov. Trento
					I.C. Montalto Uffugo – Taverna Titolo: Olimpiadi di Problem Solving... No problem! Relatore: Silvia Mazzeo	Calabria
					D.D Fidenza Titolo: Infanzia/Primaria: percorsi possibili. EAS e sviluppo del pensiero computazionale Relatore: Rita Marchignoli	Emilia Romagna
Workshop N. 5	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Rappresentante Comitato Scientifico	Ospite Esterno	Tutor USR Lombardia	Esperienze presentate	

Aula SA221	DIGITALI <i>Il contributo delle tecnologie digitali per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, partecipativi, attivi e collaborativi e centrati sulla ricerca.</i>	Nazionale Franca Rossi	Eva Pigliapoco Ivan Sciapeconi	Stefano Merlo	I.C. Loreto Aprutino Titolo: Ambienti di apprendimento digitali I-THEATRE – QR CODE - PERIODICO IL PENSAGRAMMA Relatori: Stefania Buonarrota Lorella Romano	Abruzzo
					I.C. Voltri 1 – Genova Titolo:La didattica digitale per competenze.Esperienze della “tecnoclasse”nella scuola media di Mele Relatori: Teresa Piccardo Elisa Dagnino, Monica Devecchi M.Cristina Camisasca	Liguria
					I.C. Copernico -Corsico Titolo:Ingredienti per una fiaba Bambino autore - Creazione cooperativa di una fiaba multimediale Relatori: Daniela Razzari Milena Prestipino	Lombardia
					I.C. - Guglionesi Titolo: DIN@MICA TEAL Relatori: Maria Maddalena Chimisso Nicoletta Farina.	Molise
WORKSHOP N. 6 Aula SA222	DIGITALE E DISCIPLINE <i>Il contributo delle tecnologie digitali per l'arricchimento delle didattiche e per l'apprendimento nelle diverse discipline.</i>	Rappresentante Comitato Scientifico Nazionale Maria Rosa Silvestro	Ospite Esterno Daniele Barca	Tutor USR Lombardia Fabio Donati	Esperienze presentate	
					I.C. Don Bosco – Tolentino Titolo:A clil project school in ancient Rome. Giornalisti “di classe”: il piacere di scrivere creativamente Relatori: Compagnucci Michela Giuseppa Taddei	Marche
					I.C. LODI III Titolo: Immagini, che passione! Relatori : Raffaella Rozzi Grazia Fontana	Lombardia
					I.C. Falcone – Copertino Titolo: Wiky Europa Relatori: Ornella Castellano Silvia Scandura	Puglia

					I.C. Fermi- Matera Titolo: Matera se raconte dans un blog Relatori: Isabella Abbatino Maria Carmela Campagna	Basilicata
WORKSHOP N. 7 Aula SA004	CITTADINANZA, DIDATTICA E SOCIAL NETWORK <i>Uso didattico dei dispositivi di comunicazione e dei social. Come utilizzare in modo virtuoso i dispositivi personali per la comunicazione e i social network.</i>	Rappresentante Comitato Scientifico Nazionale Gisella Langè	Ospite Esterno Gianna Cappello	Tutor USR Lombardia Anna Braghini	Esperienze presentate	
					IC Botto-Vigevano Titolo: La mia scuola interattiva: una guida accessibile Relatore: Alberto Panzarasa	Lombardia
					I.C. Alfieri-Taranto Titolo: Nuovi cittadini competenti digitali Relatore: Sandra Troia	Puglia
					Centro Scolastico Giovanni Paolo II - Melegnano (MI) Titolo: Comunicazione on line: responsabilità da attivare Relatori: Laura Comaschi Francesca Malaguti	Lombardia
					I.C R. Giovagnoli – Monterotondo Titolo: Sentirsi cittadini del mondo Relatori: Maria Elena Vitagliano Teresa Barletta Gabriella Pagnotta	Lazio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Obiettivo formativo prioritario 6 (prevenzione e contrasto dispersione)

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

Attività svolte

Le attività svolte in riferimento al piano di inclusione degli studenti con BES riguardano in particolare gli interventi coordinati dalla funzione strumentale per l'inclusione, attraverso attività volte a:

- monitorare i percorsi di inserimento ed inclusione per garantire il successo formativo di ogni studente nel rispetto della verticalità dell'istituto favorendo reali processi di integrazione e inclusione attraverso azioni relative:
 - allo sviluppo di azioni di sostegno alla didattica per gli alunni con disabilità e di azioni a supporto degli alunni con BES;
 - alla cura della documentazione (PDP, PEI, ...) con la creazione anche di un archivio riservato (attraverso le *Gsuite*) con predisposizione di materiali per la rilevazione periodica e il monitoraggio degli interventi;
 - al monitoraggio dell'applicazione del protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità e di alunni stranieri neoarrivati;
 - alla promozione di rapporti di collaborazione con le famiglie anche attraverso il coordinamento del GLI;
 - all'analisi e monitoraggio del livello di inclusività della scuola secondo quanto indicato nel PAI;
 - allo sviluppo di azioni di prima alfabetizzazione per studenti stranieri neoarrivati e di seconda alfabetizzazione per studenti stranieri con difficoltà linguistiche e comunicative;
 - alla partecipazione al progetto di USR Lombardia contro le ludopatie
 - alla cura dei rapporti tra gli operatori della scuola e quelli dei servizi socio-sanitari dell'ente locale e delle cooperative;
 - al consolidamento e potenziamento delle risorse per l'integrazione, ivi comprese quelle tecnologiche;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- al supporto ai docenti nella compilazione dei PDP e dei PEI e sviluppo di interventi di screening e/o rilevazioni di difficoltà nella letto-scrittura;
- alla partecipazione ad azioni di accompagnamento alla gestione di bambine e bambini con autismo, attraverso la partecipazione di una ventina di docenti a incontro promosso a scuola da operatrici de La sacra Famiglia;
- alla attuazione di momenti di formazione interna sul nuovo modello di PEI in chiave ICF e su tematiche dell'inclusione scolastica;
- allo sviluppo di collaborazioni esterne con la scuola polo per l'inclusione dell'ambito 25 e con operatrici dei servizi territoriali e delle neuropsichiatrie, chiamate a partecipare a incontro del GLI

Per quanto riguarda alcune attività di contrasto alla dispersione scolastica nella secondaria si rimanda al punto sui Risultati scolastici.

Si segnala, inoltre, la partecipazione al progetto "*In&Out*" contro la dispersione scolastica. Il progetto, della durata di 3 anni, promuove la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastici di adolescenti 11-17 anni nel distretto di Corsico (MI), con particolare attenzione ai BES delle scuole medie e ai minori del circuito distrettuale della Tutela Minori e Famiglia).

Risultati

- Primo sviluppo archivio digitale per studenti con disabilità e con BES
- Produzione protocolli di accoglienza studenti con disabilità, con DSA e stranieri (vedi evidenza relativa al punto Risultati scolastici)
- Diminuzione non ammissioni scuola secondaria, che in passato riguardavano, in particolare, studenti con BES e consolidamento collaborazione con Cpia 3 Milano sud (vedi punto Risultati scolastici)
- Ottimi risultati di efficacia, partecipazione e soddisfazione dei laboratori relativi al progetto *In&Out*: "Dal seme al piatto" e "I vegetali nel giardino della scuola" (vedi evidenza)
- Aumento da settembre delle classi seconde e dei docenti partecipanti al progetto *In&Out*

Evidenze

Documento allegato: evidenza1-rs2019-progetto-in-out-laboratori1819-rid.pdf

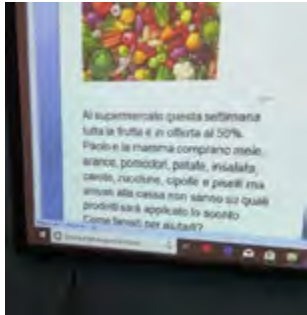
Torna al [Sommario](#)

STORYBOARD 25/03 "I VEGETALI NEL GIARDINO DELLA SCUOLA"

1 INTRODUZIONE	2 RACCOLTA REPERTI	3 CLASSIFICAZIONE A COPPIE	4 CLASSIFICAZIONE DI CLASSE	5 ANIMALE O VEGETALE?
				
<u>Strategie:</u> creare aspettative e interesse <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono contenti perché hanno capito che si svolgerà una lezione particolare <u>Tempi</u> 2 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> composti <u>Oggetti</u> radice di zenzero <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante entra con un oggetto "strano" preso dal mondo vegetale	<u>Strategie:</u> esperienza concreta all'aperto <u>Affetti/emozioni</u> la giornata è bellissima e gli alunni sono molto contenti <u>Tempi</u> 40 min <u>Spazi</u> giardino della scuola, parco Giorgella <u>Corpi</u> liberi, camminano, corrono <u>Oggetti</u> campioni di vegetali da riporre in sacchettiini <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante guida la ricerca in diverse zone del parco	<u>Strategie:</u> lavoro di coppia <u>Affetti/emozioni</u> sono precisi nel lavoro e coinvolti <u>Tempi</u> 30 min <u>Spazi</u> aula (banchi) <u>Corpi</u> abbastanza liberi, si muovono nella classe, in modo ordinato <u>Oggetti</u> reperti di vegetali, lenti di ingrandimento <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante gira tra i banchi, rispondendo alle domande	<u>Strategie:</u> dare un senso a quanto svolto, "tirare le fila" <u>Affetti/emozioni</u> collaborano per formare i diversi gruppi di vegetali sulla cattedra <u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> aula (cattedra) <u>Corpi</u> in piedi vicino alla cattedra, alcuni seduti <u>Oggetti</u> gruppi di vegetali divisi in categorie <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante guida il lavoro di classificazione finale	<u>Strategie:</u> interessare con immagini particolari <u>Affetti/emozioni</u> sono molto coinvolti <u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> lim, slides preparate dall'insegnante <u>Rituali e pratiche</u> : coinvolgere gli alunni chiedendo di scoprire il gruppo di appartenenza degli esseri viventi presentati

VINCOLO: TEMPI di REALIZZAZIONE: 2 ORE (rispettati)

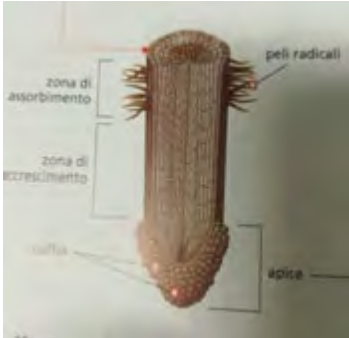
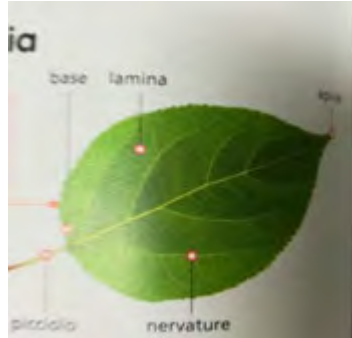
STORYBOARD 01/04-02/04-03/04 "FRUTTA O VERDURA?" Fase 1

1 INTRODUZIONE	2 DOMANDA INVESTIGABILE	3 FASE INDIVIDUALE	4 FASE DI GRUPPO	5 CONDIVISIONE
				
<u>Strategie:</u> creare aspettative <u>Affetti/emozioni:</u> gli alunni sono molto contenti e curiosi quando mi vedono entrare con in mano un vegetale "strano" (la maggior parte non lo riconosce) <u>Tempi</u> 2 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> zuccchina rotonda <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante entra con un oggetto "strano" preso dal mondo vegetale	<u>Strategie:</u> creare interesse <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni si mostrano interessati <u>Tempi</u> 5 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> lim per proiettare la domanda, vari tipi di frutta e verdura messi sulla cattedra <u>Rituali e pratiche</u> : messa in situazione con un compito di realtà	<u>Strategie:</u> far emergere le idee di tutti <u>Affetti/emozioni</u> sono tutti molto concentrati nel cercare una soluzione <u>Tempi</u> 20 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> quadernone <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante stimola la riflessione individuale	<u>Strategie:</u> lavoro di gruppo con ricerca di una soluzione comune <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni nei gruppi si confrontano e organizzano il lavoro con serenità e collaborazione <u>Tempi</u> 40 min <u>Spazi</u> aula con banchi uniti <u>Corpi</u> si spostano per costituire i gruppi, poi seduti e ogni tanto si alzano per fare insieme il cartellone <u>Oggetti</u> quadernone, cartellone, pennarelli <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante stimola il confronto e la collaborazione nel gruppo	<u>Strategie:</u> far emergere punti di forza e di debolezza delle proposte dei gruppi <u>Affetti/emozioni</u> i portavoce sono disinvolti, gli alunni al posto sono attenti e intervengono in modo costruttivo <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> cartelloni appesi alla lavagna <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante stimola osservazioni critiche

STORYBOARD 01/04-02/04-03/04 "FRUTTA O VERDURA?" Fase 2

1 INTRODUZIONE 	2 FASE LABORATORIALE 	3 CONDIVISIONE DEI RISULTATI 	4 CONCLUSIONE 
<u>Strategie:</u> creare aspettative <u>Affetti/emozioni:</u> gli alunni sono molto contenti e curiosi quando mi vedono entrare con in mano un vegetale "strano" (la maggior parte non lo riconosce) <u>Tempi</u> 2 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> ramo con foglie rosse e verdi <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante entra con un oggetto "strano" preso dal mondo vegetale	<u>Strategie:</u> lavoro di gruppo, attività pratica <u>Affetti/emozioni</u> alunni vivaci più del solito, partecipano quasi tutti in modo attivo <u>Tempi</u> 40 min <u>Spazi</u> laboratorio di scienze <u>Corpi</u> disposti intorno al bancone, a volte si alzano per prendere o passarsi il materiale, ecc. <u>Oggetti</u> "frutta e verdura" da esaminare <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante passa tra i banchi, controlla, consiglia, risponde alle domande	<u>Strategie</u> favorire la rielaborazione di quanto svolto <u>Affetti/emozioni</u> un po' di emozione nei portavoci, gli altri ascoltano attenti <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> laboratorio di scienze <u>Corpi</u> seduti, disposti intorno al bancone <u>Oggetti</u> "prodotti" degli esperimenti <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante stimola interventi e riflessioni	<u>Strategie:</u> portare alla concettualizzazione astratta, discussione partecipata <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni intervengono, molto interessati <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> laboratorio di scienze <u>Corpi</u> seduti, disposti intorno al bancone <u>Oggetti</u> "frutta e verdura" da esaminare <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante guida la discussione

STORYBOARD 01/04-02/04-03/04 "FRUTTA O VERDURA?" Fase 3

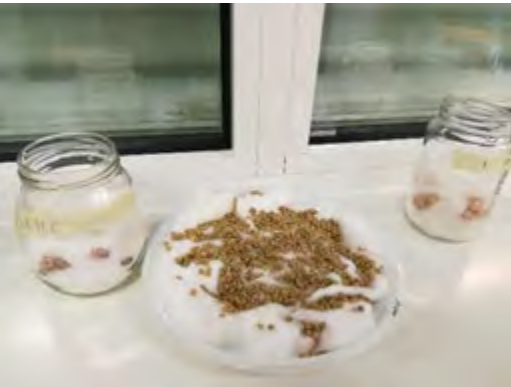
1 INTRODUZIONE 	2 LA RADICE 	3 IL FUSTO 	4 LE FOGLIE 
<u>Strategie:</u> creare aspettative <u>Affetti/emozioni:</u> gli alunni sono molto stupiti e contenti perché per il terzo giorno consecutivo si svolge l'attività <u>Tempi</u> 2 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> frutti secchi <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante entra con un oggetto "strano" preso dal mondo vegetale	<u>Strategie:</u> descrivere partendo da un'immagine <u>Affetti/emozioni</u> alunni rilassati, interessati e partecipi <u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti, composti <u>Oggetti</u> immagini del libro, quadernone <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante guida la concettualizzazione e la riflessione critica	<u>Strategie:</u> descrivere partendo da un'immagine <u>Affetti/emozioni</u> alunni rilassati, interessati e partecipi <u>Tempi</u> 20 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti, composti <u>Oggetti</u> immagini del libro, quadernone <u>Rituali e pratiche</u> : : l'insegnante guida la concettualizzazione e la riflessione critica	<u>Strategie:</u> descrivere partendo da un'immagine <u>Affetti/emozioni</u> alunni rilassati, interessati e partecipi <u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti, composti <u>Oggetti</u> immagini del libro, quadernone <u>Rituali e pratiche</u> : : l'insegnante guida la concettualizzazione e la riflessione critica

VINCOLO: TEMPI di REALIZZAZIONE: 3 h totali (rispettati)
STORYBOARD 09/04 "IL FIORE DESTRUTTURATO"

1 INTRODUZIONE	2 DESCRIZIONE DEL FIORE	3 DESTRUTTURAZIONE	4 COMPOSIZIONE ARTISTICA
			
<u>Strategie:</u> creare aspettative <u>Affetti/emozioni:</u> gli alunni sono stupiti vedendomi entrare con un mazzo di fiori <u>Tempi</u> 2 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> mazzo di fiori <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante entra con un oggetto "strano" preso dal mondo vegetale	<u>Strategie:</u> uso di un modello per la spiegazione <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono molto interessati e incuriositi <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> modello di un fiore, quaderni <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante spiega attraverso una lezione dialogata	<u>Strategie</u> favorire la rielaborazione di quanto spiegato <u>Affetti/emozioni</u> sono molto concentrati e attenti a non rovinare le varie parti <u>Tempi</u> 20 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti, ma liberi di alzarsi per prendere il materiale o osservare il lavoro dei compagni <u>Oggetti</u> parti del fiore, lenti, pinzette <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante gira tra i banchi, aiutando gli alunni a trovare le varie parti del fiore	<u>Strategie:</u> esperienza concreta, realizzazione di un prodotto <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni svolgono il lavoro con molta cura, sono tutti soddisfatti del loro prodotto <u>Tempi</u> 20 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti, qualcuno lavora in piedi, sono liberi di alzarsi per osservare il lavoro dei compagni <u>Oggetti</u> composizioni con le parti del fiore <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante lascia piena libertà nello svolgimento del lavoro, gratificando tutti gli alunni

VINCOLO: TEMPI di REALIZZAZIONE: 1 h (rispettati)

STORYBOARD 29/04 (e osservazioni nei giorni successivi) e 13/05 “LA GERMINAZIONE DEL SEME”

1 INTRODUZIONE 	2 LE PARTI DEL SEME 	3 I FATTORI CHE INFLUENZANO LA GERMINAZIONE 	4 SEMINA IN CONDIZIONI “normali” 
<u>Strategie:</u> creare aspettative <u>Affetti/emozioni:</u> gli alunni sono contenti di riprendere le attività <u>Tempi</u> 2 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> “soffioni” (Taraxacum officinalis: i frutti) <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante entra con un oggetto “strano” preso dal mondo vegetale	<u>Strategie:</u> apprendere attraverso l'osservazione diretta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono interessati <u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti attorno ai banconi <u>Oggetti</u> semi di fagioli <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante spiega come trovare le varie parti di un seme	<u>Strategie</u> favorire la formulazione di ipotesi <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni partecipano in modo attivo <u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti attorno ai banconi <u>Oggetti</u> semi <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante guida la riflessione	<u>Strategie:</u> esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono rilassati e contenti, lavorano bene in gruppo <u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti, qualcuno lavora in piedi, sono liberi di alzarsi per osservare il lavoro dei compagni o prendere il materiale <u>Oggetti</u> fagioli, ceci, lenticchie, vasetti, cotone, acqua, terra <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante guida e aiuta i vari gruppi nel lavoro

5 SEMINA IN CONDIZIONI "particolari" 	6 COSTRUIRE UNA TABELLA DI OSSERVAZIONE 	7 OSSERVAZIONE NEI GIORNI SUCCESSIVI 	7 OSSERVAZIONE NEI GIORNI SUCCESSIVI 	7 OSSERVAZIONE NEI GIORNI SUCCESSIVI cresciuti al buio 
<u>Strategie:</u> esperienza concreta <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> laboratorio	<u>Strategie:</u> riassumere quanto svolto <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono attenti <u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti attorno ai banconi <u>Oggetti</u> quadernone <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante guida la realizzazione delle tabelle			Trapianto nell'orto 

8 INTRODUZIONE



Strategie: creare aspettative

Affetti/emozioni: gli alunni sono contenti di riprendere le attività

Tempi 2 min

Spazi aula

Corpi seduti

Oggetti spighe

Rituali e pratiche :

l'insegnante entra con un oggetto "strano" preso dal mondo vegetale

9 COSTRUZIONE DI UNA SERRA IN MINIATURA



Strategie esperienza concreta

Affetti/emozioni gli alunni partecipano in modo attivo, sono molto soddisfatti del loro prodotto finale

Tempi 1 h

Spazi laboratorio

Corpi seduti attorno ai banconi, ma liberi di muoversi

Oggetti semi di soia, agar, piastra elettrica, pentolino, bottiglie di plastica, forbici

Rituali e pratiche: l'insegnante guida l'attività

VINCOLO: TEMPI di REALIZZAZIONE: 3 h totali(rispettati)

STORYBOARD 07/05 "LE FOGLIE DEL GIARDINO DELLA SCUOLA"

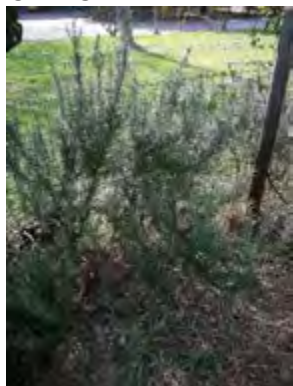
1 INTRODUZIONE 	2 RACCOLTA DI CAMPIONI 	3 ANALISI DELLE SCHEDE DI DESCRIZIONE 	4 DESCRIZIONE GUIDATA DEI CAMPIONI RACCOLTI 
<u>Strategie:</u> creare aspettative <u>Affetti/emozioni:</u> gli alunni sono contenti <u>Tempi</u> 2 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> rametto di felce <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante entra con un oggetto "strano" preso dal mondo vegetale	<u>Strategie:</u> esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono molto contenti di uscire in giardino e di lavorare in autonomia <u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> giardino della scuola <u>Corpi</u> liberi di muoversi come vogliono <u>Oggetti</u> sacchettiini, foglie <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante osserva il lavoro degli alunni	<u>Strategie</u> analisi di uno strumento scientifico (scheda di descrizione) <u>Affetti/emozioni</u> sono molto concentrati <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> schede consegnate dall'insegnante <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante spiega come usare la scheda	<u>Strategie:</u> uso di uno strumento scientifico (scheda di descrizione) <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni svolgono la descrizione con molta cura e attenzione, lavorano tranquillamente <u>Tempi</u> 25 min <u>Spazi</u> aula <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> foglie raccolte, scheda, quaderno <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante gira tra i banchi, guidando il lavoro degli alunni

VINCOLO: TEMPI di REALIZZAZIONE: 1 h (rispettati)

STORYBOARD BESTLAB 01/04

1 INTRODUZIONE	2 IL CICLO DELL'ACQUA IN UNA PIANTA: OSMOSI 	2 IL CICLO DELL'ACQUA IN UNA PIANTA: CAPILLARITA' 	2 IL CICLO DELL'ACQUA IN UNA PIANTA: TRASPIRAZIONE 	3 SEMINA (patate, cipolla, prezzemolo, fiori) 
<u>Strategie:</u> creare aspettative <u>Affetti/emozioni:</u> gli alunni sono contenti e curiosi, ma un po' troppo "agitati" <u>Tempi</u> 5 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante spiega le attività del pomeriggio	<u>Strategie:</u> apprendere attraverso la didattica laboratoriale <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni si mostrano interessati, ma sono un po' confusionari <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti, ma liberi di alzarsi per prendere il materiale, qualcuno lavora in piedi <u>Oggetti</u> patate, piattini, coltelli di plastica, acqua sale, colorante <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante illustra l'esperimento e gira tra i gruppi per seguire la realizzazione	<u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Oggetti</u> bottiglia, forbici, acqua, colorante, sedano	<u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Oggetti</u> piantina, acqua, sacchetto trasparente, elastico	<u>Strategie:</u> esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono contentissimi, ma molto agitati <u>Tempi</u> 30 min <u>Spazi</u> giardino della scuola <u>Corpi</u> in libertà <u>Oggetti</u> vasi, terra, semi, patate, cipolla, annaffiatoio <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante guida il lavoro dei vari gruppi

4 VISITA ALL'ORTO E RACCOLTA PIANTE OFFICINALI



5 PREPARAZIONE DELL'ERBARIO



Strategie: esperienza concreta

Affetti/emozioni: gli alunni sono contenti, sempre abbastanza "movimentati"

Tempi 10 min

Spazi orto della scuola

Corpi liberi

Oggetti piante officinali dell'orto

Rituali e pratiche: l'insegnante insegna a riconoscere le piante officinali

Strategie: esperienza concreta

Affetti/emozioni gli alunni si mostrano interessati, ma sono un po' confusionari

Tempi 15 min

Spazi laboratorio

Corpi seduti, ma liberi di alzarsi per prendere il materiale

Oggetti erbe raccolte, giornali

Rituali e pratiche : l'insegnante spiega le procedure corrette

VINCOLO: TEMPI DI REALIZZAZIONE: 1.30 circa (rispettati)

STORYBOARD BESTLAB 08/04

1 INTRODUZIONE	2 IL CICLO DELL'ACQUA IN UNA PIANTA: OSMOSI 	2 IL CICLO DELL'ACQUA IN UNA PIANTA: CAPILLARITA' 	2 IL CICLO DELL'ACQUA IN UNA PIANTA: TRASPIRAZIONE 	3 ALLEVAMENTO DEI LOMBRICHI 
<u>Strategie:</u> creare aspettative <u>Affetti/emozioni:</u> gli alunni sono contenti e curiosi <u>Tempi</u> 5 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante spiega le attività del pomeriggio	<u>Strategie:</u> apprendere attraverso la didattica laboratoriale <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni si mostrano interessati, ma non sono molto attenti alle spiegazioni <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti, ma liberi di alzarsi per prendere il materiale, qualcuno lavora in piedi <u>Oggetti</u> patate, piattini, coltelli di plastica, acqua sale, colorante <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante illustra l'esperimento e gira tra i gruppi per seguire la realizzazione	<u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Oggetti</u> bottiglia, forbici, acqua, colorante, sedano	<u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Oggetti</u> piantina, acqua, sacchetto trasparente, elastico	<u>Strategie:</u> esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono entusiasti <u>Tempi</u> 20 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> in piedi intorno ad un bancone <u>Oggetti</u> lombrichi, terra, sabbia, terrario, insalata, bucce <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante guida la preparazione del terrario e descrive le caratteristiche degli anellidi

3 SEMINA (patate, spinaci, prezzemolo, basilico)



Strategie: esperienza concreta

Affetti/emozioni gli alunni sono molto contenti, ma anche molto agitati, giocano, si rincorrono
Tempi 30 min

Spazi giardino della scuola

Corpi liberi, in piedi o seduti nel prato

Oggetti vasi, terra, semi, patate, annaffiatoi

Rituali e pratiche : l'insegnante guida il lavoro dei vari gruppi

VINCOLO: TEMPI DI REALIZZAZIONE: 1.30 circa (rispettati)

STORYBOARD BESTLAB 15/04

1 INTRODUZIONE	2. LA FOTOSINTESI: A COSA SERVE IL BBT 	2. LA FOTOSINTESI: L'ELODEA 	3. L'ERBARIO 	4. ALLEVAMENTO DEI LOMBRICHI 
<u>Strategie:</u> creare aspettative <u>Affetti/emozioni:</u> gli alunni scelgono come formare i gruppi, sono rilassati <u>Tempi</u> 5 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> <u>Rituali e pratiche :</u> l'insegnante spiega le attività del pomeriggio	<u>Strategie:</u> apprendere attraverso la didattica laboratoriale <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni si mostrano interessati <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti, ma liberi di alzarsi per prendere il materiale, qualcuno lavora in piedi <u>Oggetti</u> BBT, becher, pipette, cannucce, acqua <u>Rituali e pratiche :</u> l'insegnante illustra l'esperimento e gira tra i gruppi per seguire la realizzazione	<u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Oggetti:</u> elodea, pellicole trasparenti colorate, provette, forbici	<u>Strategie:</u> esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono concentrati sul lavoro <u>Tempi</u> 20 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> in piedi o seduti intorno al bancone <u>Oggetti</u> fogli preparati in precedenza, scotch, cartelletta trasparente, pennarelli <u>Rituali e pratiche :</u> l'insegnante illustra la procedura, gira tra i gruppi per seguire la realizzazione e fornisce il nome scientifico delle piante	<u>Strategie:</u> esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono entusiasti <u>Tempi</u> 20 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> in piedi intorno ad un bancone <u>Oggetti</u> lombrichi, terra, sabbia, terrario, insalata, bucce <u>Rituali e pratiche :</u> l'insegnante guida la preparazione del terrario e descrive le caratteristiche degli anellidi

5. LAVORI NELL'ORTO

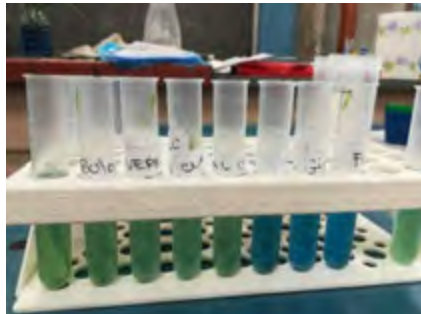


Strategie: esperienza concreta

Affetti/emozioni gli alunni sono entusiasti
Tempi 10 min
Spazi orto della scuola

Corpi si muovono in libertà
Oggetti palette e zappette
Rituali e pratiche :
 l'insegnante da indicazioni sui lavori

6. LA FOTOSINTESI: I RISULTATI



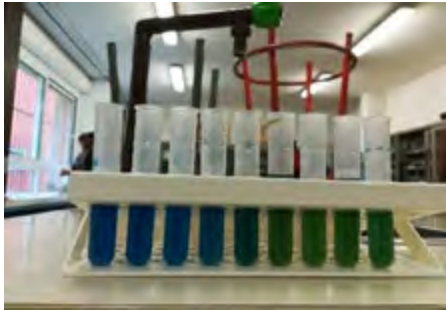
Strategie: apprendere attraverso la didattica laboratoriale
Affetti/emozioni gli alunni sono interessati
Tempi 10 min
Spazi laboratorio

Corpi seduti
Oggetti provette preparate in precedenza
Rituali e pratiche :
 l'insegnante guida l'osservazione dei risultati

VINCOLO: TEMPI DI REALIZZAZIONE: 1.30 circa (rispettati)

STORYBOARD BESTLAB 29/04

1 INTRODUZIONE	2. LA FOTOSINTESI: A COSA SERVE IL BBT 	2. LA FOTOSINTESI: L'ELODEA 	3. RACCOLTA DI CAMPIONI AL PARCO	4. PREPARAZIONE DELL'ERBARIO 
<u>Strategie:</u> creare aspettative <u>Affetti/emozioni:</u> gli alunni decidono come formare i gruppi, sono contenti <u>Tempi</u> 5 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante spiega le attività del pomeriggio	<u>Strategie:</u> apprendere attraverso la didattica laboratoriale <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni si mostrano interessati, sono abbastanza tranquilli <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti, ma liberi di alzarsi per prendere il materiale, qualcuno lavora in piedi <u>Oggetti</u> BBT, becher, pipette, cannucce, acqua <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante illustra l'esperimento, guida la formulazione delle ipotesi su cosa succederà e gira tra i gruppi per seguire la realizzazione	<u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Oggetti:</u> elodea, pellicole trasparenti colorate, provette, forbici	<u>Strategie:</u>esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni molto contenti <u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> lparco davanti alla scuola <u>Corpi</u> liberi, corrono o camminano <u>Oggetti</u> sacchetti di plastica, forbici <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante guida la raccolta	<u>Strategie:</u>esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono concentrati sul lavoro <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> in piedi intorno ad un bancone <u>Oggetti</u> erbe raccolte, giornali <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante spiega le procedure corrette

5. LAVORI NELL'ORTO (trapianto patate) 	6. LIBERAZIONE DEI LOMBRICHI 	7. LA FOTOSINTESI: I RISULTATI 
<u>Strategie:</u> esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono contenti, lavorano quasi tutti senza fare confusione <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> orto della scuola <u>Corpi</u> si muovono in libertà <u>Oggetti</u> palette e zappette, terra, piante di patate, annaffiatoi <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante dà indicazioni sui lavori	<u>Strategie:</u> esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono entusiasti <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> orto della scuola <u>Corpi</u> si muovono in libertà <u>Oggetti</u> terrario con lombrichi <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante guida le osservazioni	<u>Strategie:</u> apprendere attraverso la didattica laboratoriale <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono interessati <u>Tempi</u> 10 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> provette preparate in precedenza <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante guida l'osservazione dei risultati

VINCOLO: TEMPI DI REALIZZAZIONE: 1.30 circa (rispettati)

STORYBOARD BESTLAB 06/05

1 INTRODUZIONE	2 LA CROMATOGRAFIA 	3 ESTRAZIONE DELLA CLOROFILLA 	4 COLORIAMO I TESSUTI 	5 LAVORI NELL'ORTO (semina fiori, trapianto patate) 
<u>Strategie:</u> creare aspettative <u>Affetti/emozioni:</u> gli alunni sono contenti e curiosi, ma un po' troppo "agitati" <u>Tempi</u> 5 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante spiega le attività del pomeriggio	<u>Strategie:</u> apprendere attraverso la didattica laboratoriale <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono molto concentrati nello svolgimento delle indicazioni della scheda operativa e poi stupiti dei risultati <u>Tempi</u> 25 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti, ma liberi di alzarsi per prendere il materiale, qualcuno lavora in piedi, si spostano per vedere i risultati degli altri gruppi <u>Oggetti</u> pennarelli, alcol, carta assorbente, becher, piattini, pipette <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante osserva il lavoro dei vari gruppi e interviene solo se necessario	<u>Strategie:</u> apprendere attraverso la didattica laboratoriale <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono rilassati durante l'attività <u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti, ma liberi di alzarsi per prendere il materiale, qualcuno lavora in piedi, si spostano per vedere i risultati degli altri gruppi <u>Oggetti:</u> estratto di spinaci e di radicchio, alcol, carta assorbente, becher, pipette <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante guida il lavoro dei vari gruppi	<u>Strategie:</u> esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono molto contenti <u>Tempi</u> 20 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> quasi tutti lavorano in piedi e si spostano per vedere i risultati degli altri <u>Oggetti</u> bottiglia, succo di cavolo rosso, limone, acqua e bicarbonato, pipette, fazzoletti bianchi <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante spiega la procedura e guida il lavoro individuale	<u>Strategie:</u> esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono contenti e ben organizzati nel lavoro <u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> orto della scuola <u>Corpi</u> in libertà <u>Oggetti</u> piante di patate, semi, terra, annaffiatoio, palette, zappette <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante guida il lavoro

6. LIBERAZIONE DEI LOMBRICHI



Strategie: esperienza concreta

Affetti/emozioni gli alunni sono entusiasti all'inizio, ma poi delusi perché i lombrichi sono morti!! (troppa acqua!)

Tempi 5 min

Spazi orto della scuola

Corpi in piedi attorno ad un'aiuola

Oggetti terrario con lombrichi

Rituali e pratiche:

l'insegnante guida le osservazioni

VINCOLO: TEMPI DI REALIZZAZIONE: 1.30 circa (rispettati)

STORYBOARD BESTLAB 13/05

1 INTRODUZIONE	2 LA CROMATOGRAFIA 	3 ESTRAZIONE DELLA CLOROFILLA 	4 COLORIAMO I TESSUTI 	5 LAVORI NELL'ORTO (annaffiare, trapianto fagioli) 
<u>Strategie:</u> creare aspettative <u>Affetti/emozioni:</u> gli alunni sono contenti e curiosi, ma un po' troppo "agitati" <u>Tempi</u> 5 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti <u>Oggetti</u> <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante spiega le attività del pomeriggio	<u>Strategie:</u> apprendere attraverso la didattica laboratoriale <u>Affetti/emozioni</u> un gruppo ha un po' di difficoltà a lavorare in modo autonomo, gli altri sono più tranquilli e concentrati <u>Tempi</u> 30 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti, ma liberi di alzarsi per prendere il materiale, qualcuno lavora in piedi, si spostano per vedere i risultati degli altri gruppi <u>Oggetti</u> pennarelli, alcol, carta assorbente, becher, piattini, pipette <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante guida il lavoro dei vari gruppi	<u>Strategie:</u> apprendere attraverso la didattica laboratoriale <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono tranquilli <u>Tempi</u> 20 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> seduti, ma liberi di alzarsi per prendere il materiale, qualcuno lavora in piedi, si spostano per vedere i risultati degli altri gruppi <u>Oggetti:</u> estratto di spinaci e di radicchio, alcol, carta assorbente, becher, pipette <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante guida il lavoro dei vari gruppi	<u>Strategie:</u> esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono molto contenti, ma sono troppo caotici <u>Tempi</u> 20 min <u>Spazi</u> laboratorio <u>Corpi</u> quasi tutti lavorano in piedi e si spostano per vedere i risultati degli altri <u>Oggetti</u> bottiglia, succo di cavolo rosso, limone, acqua e bicarbonato, pipette, fazzoletti bianchi <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante spiega la procedura e guida il lavoro individuale	<u>Strategie:</u> esperienza concreta <u>Affetti/emozioni</u> gli alunni sono contenti e ben organizzati nel lavoro <u>Tempi</u> 15 min <u>Spazi</u> orto della scuola <u>Corpi</u> in libertà <u>Oggetti</u> piante di fagioli, terra, annaffiatoio, palette, zappette <u>Rituali e pratiche:</u> l'insegnante guida il lavoro

VINCOLO: TEMPI DI REALIZZAZIONE: 1.30 circa (non c'è stato tempo per terminare il lavoro dell'erbario)

STORYBOARD - UDA "Dal seme al piatto" prof.ssa Teresa Piergrossi - Percorso completato

1. Presentazione 1/2h	2. Manipolazione e osservazione 1 ½ h	3. Prove sui terreni 2h	4. Concettualizzazione 2h	5. Costruzione dei semenzai 2h	6. Germinazione e fotosintesi clorofilliana 2h
	 	 		 	
Strategie: Lezione dialogata, con proiezione di immagini per presentare il progetto e attivare l'interesse. Affetti/emozioni Curiosità- entusiasmo- voglia di intervenire Tempi ½ h Spazi Aula scolastica Corpi Di fronte al cattedra e alla LIM Oggetti: Immagini Rituali e pratiche :	Strategie: Si uniscono i banchi in modo da formare un unico banco al centro dell'aula intorno al quale si dispongono gli alunni. Dentro alcune ciotole diversi campioni di terreno da osservare, toccare, annusare. Per ogni campione si scrivono le osservazioni che vengono successivamente condivise Affetti/emozioni Grande animazione – paura di sporcarsi –paura di trovare insetti - sorpresa Tempi 1 ½ h Spazi Aula scolastica	Strategie: 1° fase - si costituiscono 4 gruppi e a ciascun gruppo è affidato uno o più esperimenti. Ogni gruppo dovrà organizzare il proprio lavoro, documentare le varie fasi e annotare i risultati e le osservazioni 2° fase – Si rientra in classe e ciascun gruppo espone agli altri gli esiti degli esperimenti Affetti/emozioni: grande animazione, quasi tutti si attivano con serietà, qualche conflittualità all'interno dei gruppi per chi	Strategie: Gli alunni riportano le osservazioni effettuate durante gli esperimenti; l'insegnante integra le loro osservazioni con l'uso di schemi proiettati sulla LIM. Si elaborano delle schede per ogni esperimento effettuato riportando : scopo, materiali, procedimento, risultati con delle illustrazioni (foto o disegni) Gli alunni rispondono alle domande stimolo: <i>Da che cosa sono composti i terreni esaminati? Quale ruolo svolgono i vari elementi (acqua, aria, humus, calcare,</i>	Strategie: vengono date le istruzioni di base per la realizzazione dei semenzai; si costituiscono 4 gruppi; ciascun gruppo dovrà costruirne uno con il materiale a disposizione. Affetti/emozioni : grande entusiasmo, tutti hanno portato il materiale necessario e sono impazienti di mettersi al lavoro; condivisione dei materiali tra i gruppi, qualche conflittualità e un po' di confusione terriccio ovunque ma alla fine si pulisce tutto! Tempi: 2h Spazi : Laboratorio di Tecnologia	Strategie: 1° fase osservazione - dopo una settimana dalla semina spuntano le prime piantine! Gli alunni vengono invitati ad osservare le varie parti della piantina in particolare tegumento e cotiledoni ...Si proiettano delle schede illustrative sulla germinazione delle piante 2° fase – esperimento –Acqua-luce,aria Si prendono 4 piantine di fagiolo e si crea una situazione diversa per ciascuna: 1 – una viene innaffiata e tenuta alla luce 2 – una viene chiusa in un barattolo di vetro (assenza di aria)

Si sollecita la partecipazione attraverso domande	<u>Corpi</u>: seduti in cerchio intorno al tavolo centrale. <u>Oggetti</u> : Terricci di vario genere, ciotole, quaderno, penna <u>Rituali e pratiche</u> : l'insegnante gira intorno ai tavoli sollecitando gli alunni ad usare tutti i sensi per rilevare le differenze tra i diversi terricci	deve fare cosa, un gruppo si dimostra poco autonomo nella gestione dell'esperimento <u>Tempi</u>: 2h <u>Spazi</u> : Laboratorio di tecnologia/aula scolastica <u>Corpi</u>: In piedi intorno ai 4 tavoli <u>Oggetti</u>: Vedi UDA <u>Rituali e pratiche</u> : su ciascun tavolo sono stati predisposti gli oggetti e i materiali necessari, l'insegnante gira tra i tavoli facendo osservazioni e, all'occorrenza dando consigli "forse si potrebbe"	<i>argilla)? Come può essere il terreno in base alla sua composizione? Tutti i terreni sono adatti alla coltivazione? Qual è la composizione migliore per un orto?</i> <u>Affetti/emozioni</u> : serietà e precisione nel riportare ai compagni quanto osservato nel corso degli esperimenti- difficoltà da parte di alcuni a rispondere alle domande dell'insegnante <u>Tempi</u> : 2h <u>Spazi</u> : aula <u>Corpi</u> : A piccoli gruppi intorno ai tavoli <u>Oggetti</u> : quaderni – immagini proiettate <u>Rituali e pratiche</u> : si interviene nella discussione per alzata di mano, si sollecitano ad intervenire anche i ragazzi più timidi che non alzano la mano	<u>Corpi</u> : in piedi intorno ai 4 tavoli <u>Oggetti</u> : Terriccio ricco di humus, ghiaia, terriccio prelevato dall'orto, confezioni delle uova, cassette della frutta, semi vari. <u>Rituali e pratiche</u> : ciascun gruppo decide cosa seminare; l'insegnante gira tra i banchi ...	3 – una non viene più innaffiata (assenza di acqua) 4 – una viene messa al buio (assenza di luce). Dopo una settimana si confrontano le quattro piantine. Cosa è successo? Si introduce la fotosintesi clorofilliana <u>Affetti/emozioni</u> : grande sorpresa nel veder germinare e crescere le piante. Attenzione nel controllo delle varie fasi e nella cura <u>Tempi</u>: 2h in vari momenti <u>Spazi</u>: Aula <u>Corpi</u> : <u>Oggetti</u>: Immagini, macchina fotografica, materiali per l'esperimento (vedi UDA) <u>Rituali e pratiche</u>: si affida il compito di controllare e curare le piantine a gruppi di alunni a rotazione
--	---	---	--	---	---

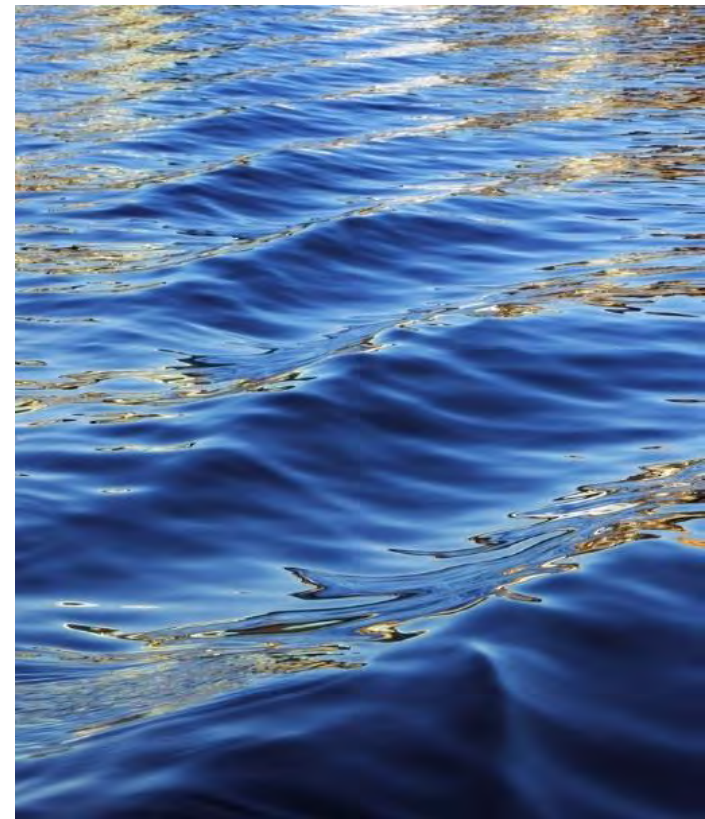
1. Sopralluogo orto / <u>misurazioni/</u> <u>progettazione</u>	2. Pulizia e Sistemazione del <u>terreno</u>	3. Messa in opera delle <u>recinzioni e</u> <u>predisposizione delle</u> <u>aiuole</u>	4 Trapianto	5. Cura dell'orto	6. Condivisione : mostra , visita <u>all'orto , vendita piantine</u> <u>aromatiche</u>
   Strategie: 1° fase Ci si reca nell'area orto del giardino della scuola con il compito di osservare e annotare le condizioni attuali dell'orto (piante presenti, erbe spontanee, tipo di terreno ...) si fotografa; si prendono le	   Strategie : 1° fase A piccoli gruppi max 10 (omogenei tra loro disomogenei all'interno - formati in base alla fotografia delle classi) gli alunni delle due classi si alternano nella realizzazione delle aiuole, mettendo in opera le recinzioni. Tempi: 4h (1h per ciascun gruppo) 2° fase Sempre a piccoli gruppi , progetto e, metro alla mano, si delimitano con dei	  Strategie: A piccoli gruppi max 10 (omogenei tra loro disomogenei all'interno - formati in base alla fotografia delle classi) gli alunni delle due classi si alternano nella realizzazione delle aiuole, mettendo in opera le recinzioni. Tempi: 4h (1h per ciascun gruppo) <i>Per le successive voci vedi punto 2</i>	  Strategie: A piccoli gruppi max 10 gli alunni delle due classi si alternano nel trapianto delle piantine cresciute in semenzaio e di piantine portate da casa Tempi: 2h Affetti/emozioni : Le piantine vengono maneggiate con cura e delicatezza riconoscendone la fragilità. Ci si raccomanda a vicenda di fare attenzione ! Tempi: 2 h (1/2 h per ciascun gruppo) Spazi: Orto	   Strategie: Nei giorni successivi al trapianto, a piccoli gruppi, gli alunni si alternano nella cura dell'orto annaffiando, estirpando le piante spontanee, aggiungendo terriccio umifero, controllando eventuali	   

misure dell'orto e quelle delle aiuole da realizzare. 2° fase - In classe -Si esaminano i dati raccolti, si disegna il perimetro dell'orto in scala, si decidono il numero e le dimensioni delle aiuole <u>Affetti/emozioni</u>: grande entusiasmo e partecipazione, emergono conoscenze e talenti; qualcuno ne approfitta per giocare a rincorrersi nel giardino <u>Tempi</u> : 2h <u>Spazi</u>: orto/aula <u>Corpi</u> : liberi di muoversi nello spazio del giardino scolastico <u>Oggetti</u> : metro, spago , macchina fotografica <u>Rituali e pratiche</u> :	nastri colorati le aree destinate alle aiuole quindi si inizia a dissodare il terreno roovoltando le zolle ed eliminando sassi e radici profonde di piante invasive. <u>Affetti/emozioni</u> : grande voglia di partecipazione, senso di responsabilità nell' eseguire il compito assegnato, noncuranza della fatica fisica, entusiasmo nella scoperta della "vita" nel terreno ... <u>Tempi</u>: 4 h (1 h per ciascun gruppo) <u>Spazi</u>: Orto <u>Corpi</u>: liberi di muoversi nello spazio facendo attenzione all'uso degli strumenti (badili, zappe-palette ...) <u>Oggetti</u>: metro, nastri colorati, zappe, palette, badili, guanti <u>Rituali e Pratiche</u>: indossare i guanti da lavoro, maneggiare con cura gli attrezzi facendo attenzione a chi ci sta vicino, riporre con cura gli attrezzi alla fine del lavoro, pulire le scarpe prima di rientrare in classe.		<u>Corpi</u>: liberi di muoversi nello spazio <u>Oggetti</u>: palette, guanti, terriccio umifero <u>Rituali e Pratiche</u>: gli stessi delle precedenti attività nell'orto..	presenze di insetti nocivi, controllando lo stato di benessere delle piante. <u>Tempi</u>: circa 30 minuti per ciascun gruppo ogni due o tre giorni in base alle condizioni atmosferiche. <u>Affetti/emozioni</u> : gli alunni chiedono spontaneamente di andare a controllare e curare le piantine. Spirito di gruppo e di appartenenza – “ il nostro orto”, “le nostre piantine” <u>Spazi</u>: Orto <u>Corpi</u>: liberi di muoversi nello spazio <u>Oggetti</u>: palette, guanti, terriccio umifero, annaffiatoio <u>Rituali e Pratiche</u>: gli stessi delle precedenti attività nell'orto.. La cura dell'orto andrà avanti, secondo le stesse modalità, fino alla chiusura della scuola (7 Giugno) con la speranza di vedere i primo frutti!	<u>25 maggio 2019 – Festa di fine Anno</u> Per raccontare la nostra esperienza ai genitori, ai colleghi e agli altri alunni viene allestita una piccola mostra costituita da 8 cartelloni nei quali, attraverso foto e semplici testi (tratti dal materiale didattico prodotto nel corso dell'attività didattica) viene ricostruito il percorso effettuato da Marzo a fine Maggio (<i>vedi foto cartelloni nel file allegato</i>) Nell'atrio della scuola viene inoltre allestito un banchetto per la vendita (ad offerta libera) di mazzolini di piante aromatiche raccolte la mattina stessa nell'orto. Durante la festa , i genitori, accompagnanti dai ragazzi che facevano da guida, hanno potuto visitare l'orto . Genitori sorpresi e ammirati , alunni e alunne orgogliosi/e del lavoro fatto e del risultato ottenuto.
--	---	--	---	--	---

In &Out 2018-2019

Dal seme al piatto

LA MOSTRA





Dal seme al piatto

CLASSE 1D
a.s. 2018-2019

Percorso didattico di Educazione Ambientale e al Consumo Consapevole per:

- scoprire e praticare la produzione "naturale" del cibo;
- per provare il "piacere" di mettere le mani nella terra, piantare, seminare e veder crescere piante.

Possiamo produrre il nostro cibo?

Alimento biologico di:

terra, semi, acqua, luce e aria

1 Di che cosa è fatto il terreno?

Manipolazione e osservazione

ESPERIMENTI

Prova di stratificazione

ESPERIMENTI

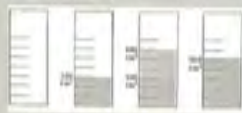


Esperimento n.2 Nel terreno c'è acqua

Materiale occorrente	Un po' di terra; un piatto; una matita.
Esecuzione	Prenotare una matita di terra e imporre il dopo. Esporre e allargare la terra per una settimana (o alternative: in un contenitore di terra). In due o tre giorni della terra è bagnata e bagnata.
Conclusione	Il terreno è bagnato. L'acqua piovana, acqua che è evaporata.

Esperimento n.3

Il terreno contiene aria



Materiale occorrente	Beccuccio graduato; un po' di terra; Acqua.
Esecuzione	Mettere acqua in quantità di acqua in un cilindro e osservare il volume; aggiungere terra poco a poco e il terreno diventa biondo; dell'acqua al terreno della matita. Si vede che l'acqua del terreno è acqua e acqua.
Conclusione	Il volume (e il peso) del terreno è molto alto. Il volume (e il peso) del terreno è molto alto. Il volume (e il peso) del terreno è molto alto.



Esperimento n.4 Il terreno contiene calcare



Materiale occorrente	Un po' di terra secca; Recipiente di vetro; Acido cloridrico.
Esecuzione	Versare un po' di acido cloridrico sulla terra e osservare se c'è effervescenza.
Conclusione	L'effervescenza denota la presenza di calcare.

Esperimento n.5 Il terreno contiene humus

Materiale occorrente	Un po' di terreno; Recipiente di metallo; Piatto elettrico.
Esecuzione	Mettere un po' di terra nel recipiente ed esporlo al calore; il fumo che si emette e si sviluppa fumo con odore di bruciato.
Conclusione	Il fumo e l'odore dimostrano la presenza di humus che al calore della fiamma brucia.



Vari tipi di terreno Prova di permeabilità

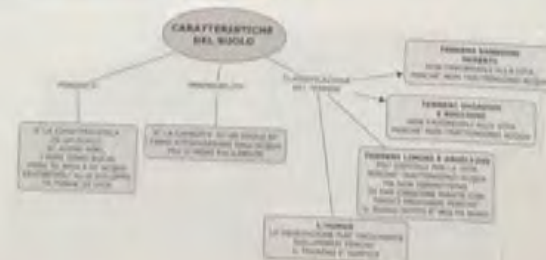
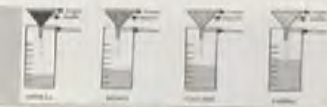
ESPERIMENTI



Materiale occorrente	4 recipienti trasparenti graduati (litri); acqua; sabbia; sabbia; fango; e acqua.
Esecuzione	Perforare l'angolo, nel sabbia, nella sabbia e nell'acqua (nella stessa quantità). Lasciare l'acqua al sole in modo che l'acqua si evapori (acqua); osservare dopo qualche giorno del recipiente. Osservare in ogni momento se c'è acqua.
Conclusione	Notare come l'acqua lascia passare più acqua e molto lentamente. Nota che la sabbia è più permeabile. L'acqua lascia passare più acqua, ma non altrettanto rapidamente. Nota che la sabbia è più permeabile. L'acqua lascia passare più acqua, ma non altrettanto rapidamente. Nota che la sabbia è più permeabile.



Un sabbia si dice permeabile
quando si lascia attraversare
facilmente da l'acqua.



2 Costruiamo un semenzaio



Dopo aver costruito il semenzaio, i nostri semi vengono messi a dimora. Non ci resta che aspettare...

3 La germinazione



fagioli



zucchine



caci

Fotosintesi clorofilliana

Le piante sono organismi autotrofi, perché producono da sole il loro cibo, cioè il glucosio. La complessa trasformazione che permette alle piante di creare il glucosio, si chiama fotosintesi clorofilliana.

La fotosintesi è una complessa trasformazione chimica, che ha bisogno di alcuni ingredienti:

- luce solare
- aria
- acqua

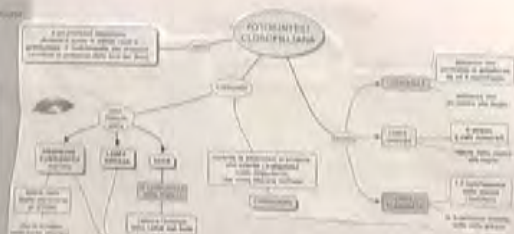
Luce solare e aria

La fotosintesi si svolge all'interno delle foglie, che contengono dei piccoli organi chiamati cloroplasti.

- 1 - la clorofilla assorbe la luce solare;
- 2 - una parte della luce è utilizzata per scaldare le foglie;
- 3 - una parte della luce è utilizzata per produrre glucosio.



Il glucosio è un zucchero che serve come nutrimento per la pianta. Il glucosio è anche utilizzato per produrre energia.



4 prepariamo l'orto

- Sopralluogo, misurazioni e progettazione



- Pulizia e sistemazione del terreno



- Predispesizione delle aiuole









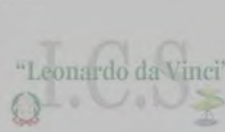
Un progetto selezionato da **Con i Bambini**
nell'ambito del *Fondo per il contrasto
della povertà educativa minorile*
www.conibambini.org www.percorsiconibambini.it

PROGETTO IN & OUT

Il progetto promuove la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastici di adolescenti 11-17 anni nel distretto di Corsico (MI), con particolare attenzione ai BES delle scuole medie e ai minori del circuito distrettuale della Tutela Minori e Famiglia.

Il progetto agisce dentro e fuori la scuola sia con azioni dirette sia attraverso il potenziamento della comunità educante con il coinvolgimento di 4 Coop Sociali, 1 Coop di produzione lavoro, 6 Comuni, 7 Scuole, 1 Fondazione e 1 Ente di valutazione.

Durata: 36 mesi





Un progetto selezionato da **Con i Bambini**
nell'ambito del *Fondo per il contrasto
della povertà educativa minorile*
www.conibambini.org www.percorsiconibambini.it

PROGETTO IN & OUT

2 PRESIDI AD ALTA DENSITÀ EDUCATIVA

Luoghi di apprendimento extrascolastici dove verranno promosse attività formative e creative a favore degli adolescenti più fragili e delle loro famiglie, stimolandone il protagonismo e offrendo opportunità di dialogo e confronto.

Equipe multidisciplinare: educatori, psicologi e assistenti sociali

- **IL PRESIDIO DI TREZZANO SUL NAVIGLIO**

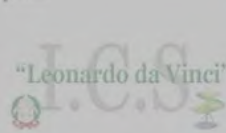
- per costruire strategie di gestione delle dinamiche devianti
- svilupperà spazi di confronto, formazione e supporto rivolte alle famiglie in forma individuale e di gruppo
- laboratori di apprendimento artistico musicale

- **IL PRESIDIO DI CESANO BOSCONI**

- sarà rivolto principalmente ai minori e alle famiglie in carico al servizio di Tutela Minori.
- svilupperà attività negli ambiti culturale e sportivo

Le attività potranno essere svolte all'interno degli spazi dei presidi ma anche in esterno con accompagnamenti presso agenzie culturali e sportive, già partner di progetto o che saranno coinvolte nel corso del progetto stesso. Tra le attività interne, si sperimenteranno interventi di musicoterapia offerti da Fondazione Shapdz.

Output: -erogazione di 3.300 ore di attività diretta ai destinatari -coinvolgimento complessivo di 90 minori della fascia di età 11-14 anni -coinvolgimento complessivo di 50 nuclei familiari -incremento del n° dei minori che svolgono attività culturali e sportive.





Un progetto selezionato da **Con i Bambini**
nell'ambito del *Fondo per il contrasto
della povertà educativa minorile*
www.conibambini.org www.percorsiconibambini.it

PROGETTO IN & OUT

LABORATORI NELLE SCUOLE MEDIE

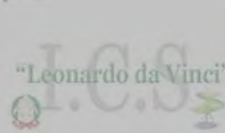
Destinatari: studenti che a settembre 2018 frequentano la prima media, ed essi saranno seguiti fino al termine del terzo anno

Equipe multidisciplinare: insegnanti, educatori e psicologi

ATTIVITA'

- PERCORSO FORMATIVO** e di sviluppo delle competenze nell'ambito della didattica attiva rivolto ai **DOCENTI** per la sperimentazione e la condivisione di nuove metodologie
- IN LAB** in orario scolastico rivolti all'intero **GRUPPO CLASSE**, condotti dai docenti delle discipline che sperimenteranno Unità Didattiche seguendo il modello condiviso durante il percorso formativo
- BEST LAB**, rivolti agli **STUDENTI BES**, in orario scolastico o extrascolastico, co-condotti da un docente interno e un educatore esterno. L'educatore sosterrà il docente nella gestione delle dinamiche di gruppo facilitando il collegamento tra le attività scolastiche e le esperienze di vita
- CARTA DEI VALORI** di ciascun Istituto scolastico creata da un gruppo di lavoro misto comprendente docenti, studenti e famiglie e altre figure attive nella scuola.
- ORIENTAMENTO** L'azione si avvierà all'inizio della seconda media con una fase progettuale di condivisione degli obiettivi e la creazione degli strumenti insieme a docenti e educatori che gestiscono i laboratori Best Lab e i presidi.

Output: 525 minori coinvolti, di cui 125 BES certificati e non - 70 percorsi laboratori ali - 1 percorso formativo triennale, per docenti e educatori, con un modulo introduttivo su 3 sedi aperto a 200 docenti, e moduli di approfondimento rivolti ai docenti attivi nei laboratori - create 100 Unità Didattiche all'anno - 1 carta dei valori in ogni Istituto





Un progetto selezionato da **Con i Bambini**
nell'ambito del *Fondo per il contrasto
della povertà educativa minorile*
www.conibambini.org www.percorsiconibambini.it

PROGETTO IN & OUT

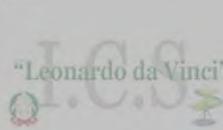
RETI DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

In ciascun territorio di progetto sarà attivata una rete intesa come spazio di confronto, collaborazione, co-progettazione e lettura dei bisogni dei minori, che coinvolgerà tutti gli attori territoriali che a vario titolo incontrano i minori nel loro processo di crescita tra cui: scuole e insegnanti, oratori, operatori del terzo settore, servizi pubblici, genitori e famiglie, associazioni giovanili, sportive e culturali.

ATTIVITA'

- Lettura dei bisogni
- Ampliamento della trama capace di promuovere risposte sinergiche
- Sviluppo di corresponsabilità nei confronti dei processi educativi
- Attivazione di altri soggetti portatori di conoscenze e competenze,
- Costituzione di gruppi di lavoro misti (operatori, insegnanti, genitori, rappresentanti ragazzi)
- Incontri territoriali con cadenza mensile, ai quali potranno essere invitati consulenti e esperti in tematiche specifiche.
- Attivazione di percorsi formativi rivolti alla comunità educante.

Output: -attivazione di 6 reti territoriali – erogazione di 90 ore di formazione e consulenza –coinvolgimento di 50 realtà pubbliche, del privato sociale, dell'associazionismo formale e informale del territorio – creazione di 6 accordi di collaborazione fra i soggetti coinvolti nelle reti





Un progetto selezionato da **Con i Bambini**
nell'ambito del *Fondo per il contrasto
della povertà educativa minorile*
www.conibambini.org www.percorsiconibambini.it

PROGETTO IN & OUT

COMUNICAZIONE, PROMOZIONE E DISSEMINAZIONE

Saranno create una pagina Facebook ed Instagram dedicate al progetto. Un esperto di comunicazione redigerà il piano editoriale in collaborazione con i docenti attivando in ogni istituto «redazioni scolastiche» per la selezione delle news e delle iniziative culturali del territorio da promuovere.

Le finalità dello strumento saranno:

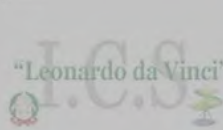
- presentare obiettivi, attività e risultati delle iniziative progettuali;
- promuovere e documentare tutte le iniziative, con particolare attenzione all'utilizzo dello strumento «diretta live»;
- promuovere la partecipazione al *Festival dei Talenti*;
- favorire l'interazione con i più giovani.

I contenuti elaborati dalle «redazioni scolastiche» offriranno materiale e spunti per la redazione del blog di progetto ospitato sul portale www.percorsiconibambini.it

Per raggiungere il maggior numero di destinatari interessati, si utilizzeranno inoltre:

- stampa di manifesti e volantini distribuiti presso i maggiori punti di interesse del territorio;
- ufficio stampa per segnalare l'iniziativa sulle principali testate locali;
- siti di promozione eventi ed attività per minori;
- principali pagine Facebook; - inserzioni a pagamento e targhettizzate su Facebook, Instagram, Google AdWords; - newsletter e mailing list;
- promozione su tutti i canali web e social dei partner e degli enti aderenti alla rete.

Annuale Festival dei talenti: pensato come momento preposto alla condivisione e disseminazione dei risultati, partirà dal lavoro svolto nelle scuole e si aprirà alla partecipazione da parte degli altri enti delle reti territoriali.





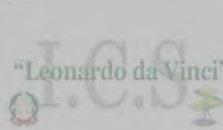
Un progetto selezionato da **Con i Bambini**
nell'ambito del *Fondo per il contrasto
della povertà educativa minorile*
www.conibambini.org www.percorsiconibambini.it

PROGETTO IN & OUT

MONITORAGGIO del progetto sarà impostato metodologicamente da esperti dell'Istituto Italiano di Valutazione, che si raccorderanno con i referenti progettuali. Ricostruirà ed accerterà l'avanzamento realizzativo delle attività svolte nei laboratori scolastici, nei percorsi formativi per docenti ed educatori e nei due presidi esterni mediante l'utilizzo di un dispositivo di raccolta qualitativo e di un paniere di indicatori

VALUTAZIONE, si metteranno in atto interventi in-itinere ed ex post. La valutazione in-itinere sarà orientata alla verifica del processo progettuale sia tramite l'accertamento degli indicatori di realizzazione, sia attraverso il coinvolgimento degli operatori dei diversi enti in sessioni semestrali di supervisione valutativa e riflessiva mediante la metodologia della swot analysis, finalizzate all'individuazione dei tratti di funzionamento e degli elementi di criticità del progetto. Inoltre, saranno predisposte delle schede ex-ante ed ex-post rivolte ai diversi beneficiari del progetto (operatori, insegnanti, familiari e minori) con lo scopo di misurare la rispondenza alle aspettative, la risposta ai bisogni, la soddisfazione e l'aumento delle competenze previste a seguito della partecipazione alle attività (didattiche, culturali, scientifiche, artistico-ricreative, di mediazione dei conflitti, etc.).

LA VALUTAZIONE EX-POST, condotta al termine del triennio, oltre alla verifica del raggiungimento degli indicatori di risultato, si propone di coinvolgere gli attori interessati (insegnanti, famiglie, operatori, rappresentanti degli studenti, ...) in attività di valutazione riflessiva e dialogica orientate a rileggere l'esperienza svolta e i prodotti da questa generati per evidenziarne gli elementi di valore e le criticità.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Obiettivo formativo prioritario 7 (scuola come comunità attiva)

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Attività svolte

- Consolidamento relazioni con i genitori attraverso la collaborazione in iniziative varie, promosse sia dal Comitato genitori, sia dal Consiglio d'istituto (iniziativa *Coloriamo la scuola*, *Sfidautismo*, *Esercizi di democrazia*, ecc. con raccolta di fondi a beneficio dell'ampiamiento dell'offerta formativa)
- Consolidamento degli strumenti di comunicazione tradizionali (ufficio di presidenza aperto per colloqui con i genitori) e digitali (*email* istituzionale; creazione di *mailing list* di collegamento per membri Consiglio d'istituto; attivazione canale *Twitter*)
- Sviluppo relazioni con associazioni e realtà del territorio (*Legambiente*, Associazione *Itaca*, Parrocchia di sant'Antonio) e servizi territoriali (Assistenti sociali, cooperativa che gestisce educatori, neuropsichiatrie, Tutela minori) con condivisione di strategie e interventi
- Attività di visiting da parte delle scuole dell'infanzia a due scuole particolarmente innovative: la scuola dell'infanzia comunale *Fratelli Grimm* di Milano e la scuola dell'infanzia comunale di via Sospello di Torino;
- Progetto orto scuola primaria con partecipazione attiva di genitori e nonni;
- Stesura della Carta dei valori, che, se pur inizialmente rivolta al personale docente, ma in estensione alle altre componenti, contiene in diversi punti impegni nei confronti delle famiglie e del territorio, anche in chiave di accoglienza dei bisogni espressi dal territorio stesso

Risultati

- Incremento delle relazioni (incontri e mail) con le famiglie
- Soddisfazione globale mostrata dai genitori ed espressa attraverso la compilazione di un questionario di valutazione sull'esperienza scolastica (vedi ulteriore documento di rendicontazione)
- Buone relazioni con i servizi sociali, testimoniati dalla frequente collaborazione con gli stessi (contatti dei docenti con le neuropsichiatrie pari a circa 80 ore/anno extra orario di lavoro)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Instaurazione di relazioni didattiche e umane significative con le insegnanti delle due scuole comunali visitate con scambio di materiali, esperienze e pratiche di documentazione
- Buon riscontro avuto dalla Carta dei valori e delle azioni ad essa connessi (alcune delle quali si riferiscono alle relazioni con famiglie e territorio). In allegato come evidenza.

Evidenze

Documento allegato: carta-dei-valori-ics-copernico-1819.pdf

Torna al [Sommario](#)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

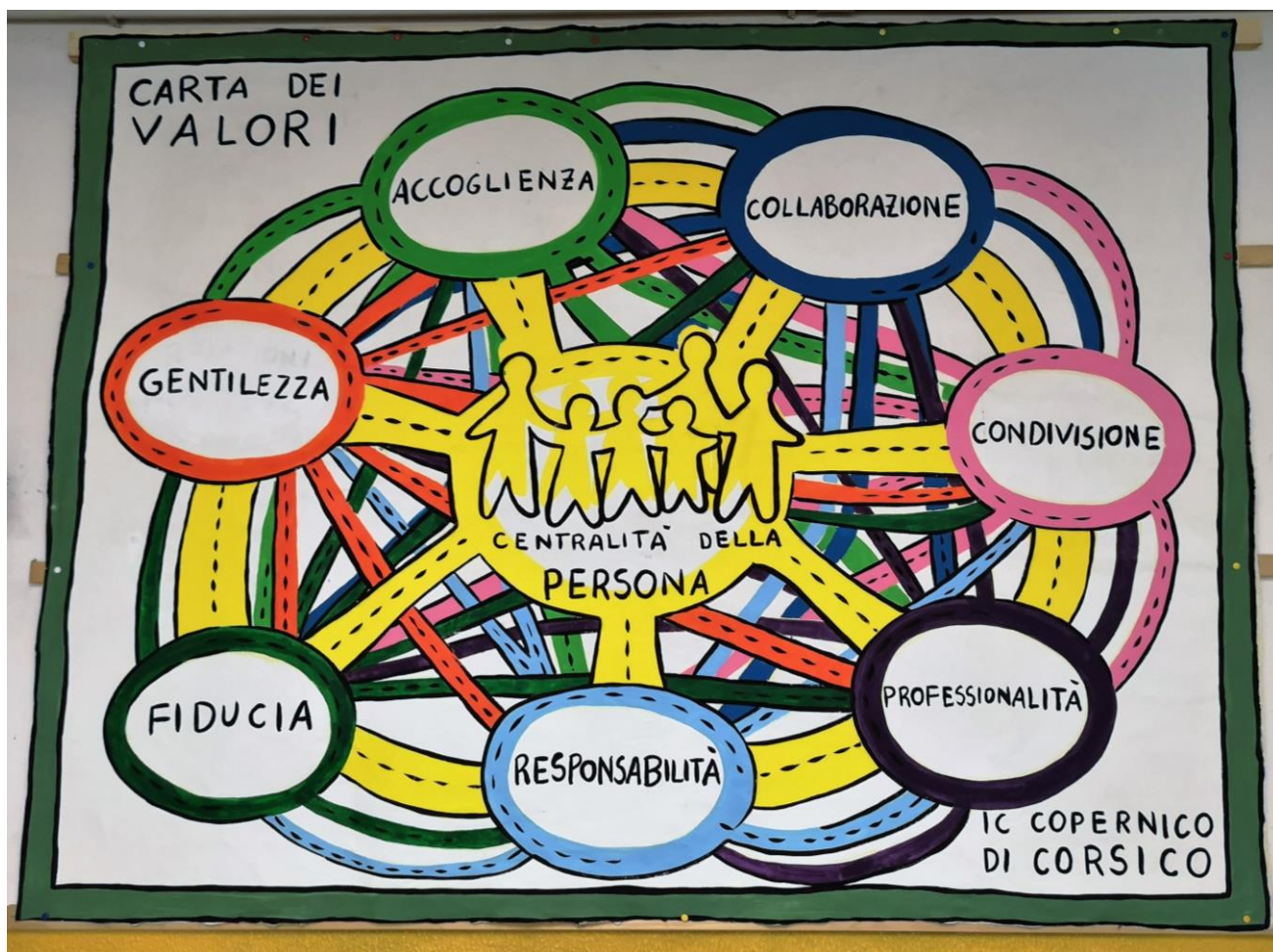
Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: miic88900p@istruzione.i - **Posta certificata:** miic88900p@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.icscopernico.gov.it>

Carta dei valori

deliberata dal Collegio dei docenti il 29 ottobre 2018



Fotografia del manifesto della Carta dei valori dell'ICS Copernico, disegnata dal prof. Francesco Marconetti

Sommario

Premessa	3
Fine dell'istituzione scolastica.....	3
Ambiti di intervento	3
I nostri valori	3
1. Centralità della persona	3
2. Accoglienza	4
3. Collaborazione	4
4. Condivisione.....	5
5. Fiducia	6
6. Gentilezza	6
7. Professionalità	7
8. Responsabilità	8
Riferimenti RAV.....	8
Obiettivo di processo dal RAV.....	8
Sviluppo e valorizzazione delle risorse	8
Crediti.....	8
Impegni della scuola per l'anno scolastico 2018/2019	9
1 Centralità della persona	9
2 Accoglienza	9
3. Collaborazione	9
4. Condivisione.....	10
5. Fiducia	10
6. Gentilezza	10
7. Professionalità	10
8. Responsabilità	10

Premessa

L'IC Copernico individua alcune azioni condivise, ispirate alla Carta Costituzionale e alle Carte Europee, come elementi costitutivi della carta dei valori di riferimento verso cui orientare le proprie scelte educative, didattiche e relazionali.

Questo documento intende contribuire alla costruzione collettiva di un clima di lavoro sereno e positivo, entro il quale ciascun attore possa trovare le condizioni per valorizzare la propria professionalità condividendo valori comuni e azioni coerenti. Vuole fungere da facilitatore nelle relazioni didattiche e umane all'interno della scuola, valorizzando ogni componente e richiamandosi ai valori costituzionali dell'essere e fare scuola oggi in modo inclusivo e accogliente.

Fine dell'istituzione scolastica

Favorire il successo formativo di ogni bambina e bambino, ragazza e ragazzo nel riconoscimento del diritto-dovere dell'obbligo scolastico.

Ambiti di intervento

- Organizzazione
- Didattica
- Ambienti di apprendimento
- Relazioni sociali e umane
- Comunicazione interna ed esterna

I nostri valori

1. Centralità della persona

I bambini hanno mostrato qualità inaspettate, capacità intellettive e spirituali che giacciono latenti in loro. L'adulto deve aiutare a emergere quel meraviglioso essere che si nasconde in ogni bambino
(Maria Montessori, Scritto indiano)

I bambini sono invece tutti diversi, appunto per la storia che ognuno ha dietro di sé e per i suoi talenti naturali. La scuola dovrebbe individuare questa ricchezza di capacità espressive, logiche e creative, sviluppare al massimo e realizzare la persona nella sua interezza. Una scuola così farebbe felici i bambini. (Mario Lodi, La scuola e i diritti del bambino)

La nostra scuola intende orientare la propria azione avendo come riferimento prioritario il sistema di valori, esperienze, bisogni e vissuti di cui ogni persona è portatrice.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Per centralità della persona intendiamo:

- lo studente e la famiglia, le cui storie vanno valorizzate e sostenute come presupposti per la costruzione di relazioni e percorsi didattici dotati di senso;
- il personale scolastico, le cui esperienze professionali e personali costituiscono riferimento e risorsa a cui attingere per dare solidità e continuità a un progetto didattico condiviso.

Intento comune è accompagnare gli studenti nel loro percorso di crescita culturale e umana e i docenti nel riconoscimento e nella valorizzazione del ruolo ricoperto all'interno della nostra comunità scolastica e nel territorio.

2. Accoglienza

Non c'è nulla che sia ingiusto quanto far le parti eguali fra disuguali.

(don Lorenzo Milani)

Ogni bambina e bambino abitante nel nostro territorio è cittadina e cittadino di diritto della nostra scuola.

Ogni persona viene accolta senza riserve nella sua identità personale, sociale, morale, culturale, religiosa e civile. È proprio l'intreccio di caratteristiche diverse che dà unità e ricchezza all'IC Copernico.

La scuola accoglie tutte le domande di iscrizione provenienti dal proprio territorio, nel rispetto della capienza massima delle proprie aule, e si impegna a curare ambienti e relazioni in modo da favorire una reale inclusione dove ogni persona si senta parte importante della comunità e sia valorizzata nelle proprie potenzialità.

Nel contempo intendiamo sostenere un pensiero inclusivo che dia valore a una idea di scuola plurale dove l'incontro dei bisogni di ciascuno trovi una sintesi superiore nella composizione e negoziazione degli stessi.

Rivolgeremo inoltre particolare cura all'accoglienza del nuovo personale scolastico, sia a inizio sia durante l'anno.

3. Collaborazione

Se tu hai una mela, e io ho una mela, e ce le scambiamo, allora tu ed io abbiamo sempre una mela per uno.

Ma se tu hai un'idea, ed io ho un'idea, e ce le scambiamo, allora abbiamo entrambi due idee.

(George Bernard Shaw)

Scuola come incrocio di pensieri, abitudini, culture, età, ruoli, esperienze, bisogni differenti. Scuola, pertanto, come luogo privilegiato dello scambio e della collaborazione, alla ricerca di sinergie positive.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

L'IC Copernico incoraggia metodologie didattiche basate sull'apprendimento tra pari, sulla didattica attiva e laboratoriale e gradualmente crea le condizioni per modificare sia il setting d'aula e didattico sia gli altri spazi in modo da favorire una ri-costruzione flessibile degli ambienti in chiave collaborativa e relazionale.

Attraverso gli organi collegiali e momenti formali e informali di relazione, la scuola favorisce l'instaurarsi di rapporti di collaborazione all'interno delle componenti e tra le componenti. Siamo consapevoli che solo il dialogo costruttivo, franco e trasparente, nel rispetto delle prerogative e dei compiti propri di ciascun ruolo, possa dare coerenza ed efficacia all'azione didattica e solidità all'alleanza educativa.

La partecipazione, il contributo di idee, attese e competenze offerti dalle famiglie, costituiscono elementi di arricchimento in grado di dar luogo a gesti socializzati, contestualizzati e condivisi.

4. Condivisione

Se ci diamo una mano, i miracoli si faranno e il giorno di Natale durerà tutto l'anno.

(Gianni Rodari)

A scuola condividiamo tempi, spazi, iniziative, progetti. Spesso si tratta di espressioni organizzative o di routine: il tempo della scuola, scandito da attività, lezioni, incontri; i luoghi, abitati da insiemi di persone "adibite" ad occupare determinati spazi (classi, commissioni, consigli di classe, segreteria, bidelleria, ecc.).

Accanto alla condivisione formale riteniamo cruciale l'investimento umano nella condivisione di pensieri, idee, strategie, scelte. Si tratta di un movimento dinamico, orientato al bene comune, che sollecita l'indietreggiamento della soluzione individualistica a vantaggio di una prospettiva più collettiva, in grado di dare significato alla condivisione delle soluzioni o delle proposte.

Un altro aspetto della condivisione riguarda i materiali, didattici, progettuali, e statistici, prodotti dalla scuola. Terminato, e oramai fuori tempo, il periodo del cassetto chiuso a chiave o del progetto custodito in aree riservate, il mondo dell'educazione è sollecitato, grazie anche alle opportunità offerte dal digitale, alla distribuzione libera della conoscenza, intesa come bene comune.

Il nostro sforzo di scuola si muoverà in tale direzione.

5. Fiducia

*Il modo migliore per scoprire se ci si può fidare qualcuno è di dargli fiducia.
(Ernest Hemingway)*

La scuola della fiducia si contrappone alla scuola della diffidenza. È una predisposizione dell'animo che per esprimersi richiede il sostegno di azioni, la lenta costruzione di relazioni, di attenzioni, il dispiegarsi di momenti di incontri aperti.

Ci chiama alla trasparenza e alla lealtà, al desiderio di vedere il bello prima dell'imperfezione o della mancanza. Una sorta di pedagogia della bellezza che allena lo sguardo alla positività e concepisce la diversità di opinioni come terreno fertile per la comprensione reciproca.

La scuola della fiducia la possiamo costruire solo insieme con la volontà di cercare sinergie e con il coraggio di riflettere sugli sbagli e sulle reciproche soggettività, un po' come fa il bambino che apprende e si nutre dei propri errori per costruire nuove conoscenze e dare solidità alle proprie competenze.

La scuola della fiducia, infine, riconosce e rispetta i ruoli di ciascuno e ricerca la profondità e la trasparenza delle relazioni. Assegna alla scuola il ruolo didattico e alla famiglia il primato del ruolo educativo e li valorizza e li sostiene in un patto di corresponsabilità educativa capace di agire in modo condiviso ed efficace.

6. Gentilezza

*Quando la misura e la gentilezza si aggiungono alla forza, quest'ultima diventa irresistibile.
(Gandhi)*

Educare alla gentilezza significa educare al dialogo rispettoso, all'accoglienza della diversità, proporre alternative all'egoismo e alla prevaricazione sull'altro, favorire percorsi di soluzione nonviolenta ai contrasti e ai conflitti che avvengono nelle relazioni tra i singoli e tra i gruppi.

L'IC Copernico, insieme con l'istituto alberghiero Minuto di Massa, è riferimento di un'iniziativa che ogni anno coinvolge una trentina di scuole appartenenti a diverse regioni italiane: "La Settimana della gentilezza", che si svolge in concomitanza con la Giornata mondiale della gentilezza del 13 novembre. In questa occasione alcune comunità scolastiche sono impegnate a realizzare attività didattiche nelle più diverse modalità e declinazioni, incentrate sul valore della gentilezza, come motore di relazioni positive basate su scambi, parole, simboli, sguardi che accolgono e non dividono.

La nostra intenzione è di riconoscerci in uno stile relazionale che, gradualmente e durante tutto l'anno scolastico, parta dal rispetto dell'altro, favorisca il dialogo nelle e tra le componenti scolastiche, faccia della cortesia, dell'ascolto e della valorizzazione di ambienti e relazioni un tratto distintivo del nostro essere comunità.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

7. Professionalità

Come si fa a distinguere il buono dal cattivo maestro? Basta vedere gli occhi dei suoi scolari: se brillano, oppure restano spenti.

(Eraldo Affinati, L'uomo del futuro)

Un educatore ha un unico ruolo: non quello della madre, di un terapeuta o di un pari, ma di uno che stima colui che impara e che, a sua volta, impara professionalmente

(Frances Hawkins -1986)

Una scuola che accoglie, riconosce, favorisce le relazioni positive e rispetta le differenze individuali valorizzandole come risorse, deve poter contare sulla presenza di personale scolastico rispettoso delle diversità, accogliente della storia di ognuno, attento a riconoscere i diversi bisogni dei bambini, i loro differenti tempi, stili, interessi e motivazioni, per favorire la realizzazione di esperienze sempre più individualizzate.

Da ciò ne emerge il complesso ruolo dell'insegnante, come adulto capace di mettersi in sintonia con le modalità relazionali dei bambini e verificare continuamente l'adeguatezza della propria azione educativa.

Intendiamo pertanto sostenere il necessario bisogno di accrescere e rinforzare le dotazioni che ogni docente possiede, dando valore alla formazione, all'auto- formazione, al confronto e alla ricerca, intese come:

- atteggiamento e ricognizione quotidiana che attraversa il fare dei bambini e degli adulti;
- strategia progettuale per costruire percorsi di apprendimento con i bambini;
- attività che mira all'innovazione del sistema;
- riflessione e autoriflessione nel gruppo collegiale e nell'intera comunità professionale.

L'attività formativa, imprescindibile dalla professione del docente, unita alla condivisione e al confronto fra adulti è tesa a costituire una linea di scuola comune, leggibile e coerente, un pensiero ed un linguaggio condiviso, un benessere comune e l'elaborazione dell'appartenenza alla scuola e alla sua storia alimentata da una forte passione educativa.

L'agire professionale si esprimerà anche come bilanciamento tra i legittimi diritti in quanto lavoratori e la ricaduta di eventuali assenze nell'organizzazione del lavoro, considerate le caratteristiche del servizio rivolto agli studenti e alle studentesse. Lo sforzo comune sarà di trovare il migliore equilibrio possibile nella composizione di tali esigenze.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

8. Responsabilità

*Segui sempre le 3 "R": Rispetto per te stesso, Rispetto per gli altri, Responsabilità per le tue azioni.
(Dalai Lama)*

Il concetto di responsabilità attraversa ogni momento dell'agire di ogni operatore scolastico. Responsabilità educativa, responsabilità nel vigilare e nel garantire sicurezza, benessere e adeguatezza degli ambienti.

La responsabilità come valore insiste, in particolare, nell'intenzionalità del gesto didattico, aperto alla novità, alle opportunità e alla scoperta di nuovi itinerari, dettati a volte dall'imprevedibilità dei cento linguaggi dei bambini.

Questo tipo di responsabilità ci richiede un atteggiamento umile nei confronti dei nostri saperi e l'apertura a nuovi e continui percorsi di formazione e di autoaggiornamento.

La responsabilità nel settore organizzativo, oltre a richiamare la disponibilità ad assumersi ruoli e funzioni in un sistema fatto di relazioni e di reciproci riconoscimenti, ci sollecita a rendere trasparenti le nostre scelte, didattiche e amministrative, nel rispetto del diritto alla riservatezza e alla non invasività.

In tempi così profondamente segnati dal digitale, ci impegniamo a ristabilire le distanze tra privato e pubblico. Intendiamo promuovere azioni di educazione civica, umana e digitale, volte al rispetto della persona, della sua immagine e dei suoi dati personali e all'uso consapevole dei dispositivi tecnologici.

Riferimenti RAV

Obiettivo di processo dal RAV

Sviluppo e valorizzazione delle risorse

Azioni

- a) *Sviluppare una cultura d'istituto orientata sui principi di gentilezza e valorizzazione di azioni positive e di pratiche di cittadinanza attiva.*
- b) Condividere una carta dei valori di riferimento condivisa da tutti gli insegnanti e applicata e concretizzata nella pratica quotidiana**
- c) *Promuovere e sostenere la formazione in ambito metodologico (tecnologie inclusive) e in lingua straniera*

Crediti

Alcune parti sono state tratte dall'analoga Carta dei valori dell'IC eSpazia, Centro territoriale permanente di... e dalla Fondazione "Reggio Children – Centro Loris Malaguzzi".



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Appendice

Impegni della scuola per l'anno scolastico 2018/2019

1 Centralità della persona

- d) Questo è il valore centrale, di riferimento, e attraversa le diverse azioni, delle quali costituisce il denominatore comune*

2 Accoglienza

- e) Accogliere ogni domanda proveniente dal nostro territorio*
f) Entro dicembre 2018 predisporre uno specifico protocollo di accoglienza per sostenere e accompagnare al meglio l'ambientamento del nuovo personale nella nostra scuola.
g) Favorire accoglienza, integrazione e inclusione a tutti e, in particolare, ai bambini stranieri, con disabilità, con Dsa rendendo operativi i protocolli di accoglienza
h) Predisporre azioni permanenti di alfabetizzazione degli alunni stranieri

3. Collaborazione

- a) Consolidare in modo collaborativo e applicare il curriculum verticale, sviluppando ricerca-azione sulla didattica per competenze, sulle rubriche valutative, sui compiti di realtà, sulla selezione dei saperi con individuazione delle conoscenze-abilità-competenze minime a fine ordine di scuola*
b) Favorire momenti di continuità tra gli ordini di scuola attraverso anche azioni o momenti di classi aperte che prevedano lavori comuni tra classi terminali di un ciclo e classi iniziali del ciclo successivo
c) Collaborare con le realtà che precedono l'ingresso dei bambini nella nostra scuola (asili nido) e che seguono i percorsi scolastici dei nostri ragazzi (scuola secondaria di II grado)
d) Monitorare il Rav e il Pdm con consolidamento questionari genitori ed estensione questionari a docenti e studenti secondari.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

4. Condivisione

- a) *Studiare la fattibilità di organizzare gli spazi (sala insegnanti, biblioteca, giardino, ecc.) in modo da favorire momenti di condivisione e di studio (es. Luogo/luoghi per condividere libri, leggere riviste, documentarsi sulla vita della scuola,...)*
- b) *Ampliare il sito con pubblicazione da parte dei referenti di plesso e diffusione online di buone esperienze didattiche con licenze adatte al riuso*
- c) *Curare la redazione di documenti accessibili, incoraggiare l'uso del software libero e delle licenze Creative Commons con il solo diritto all'attribuzione autoriale e la libertà della libera diffusione e riuso*
- d) *Condividere con i genitori e il territorio quanto si fa a scuola aprendo un canale social informativo (Telegram e/o Twitter) in modo da potenziare tempestività ed efficacia dell'informazione*

5. Fiducia

- a) *Organizzare incontri periodici del dirigente con i genitori per ordine di scuola (1 ora con 30' di informazione da parte della scuola e 30' di raccolta di domande, criticità, consigli)*

6. Gentilezza

- a) *Consolidare la Settimana della gentilezza, adattandone tempi e modalità e tenendo conto delle caratteristiche degli ordini di scuola*
- b) *Rendere più accoglienti e "gentili" gli spazi comuni*
- c) *Curare uno stile comunicativo interno ed esterno contraddistinto da chiarezza, semplicità e rispetto, anche con riferimento alla redazione di documenti ad alta leggibilità e accessibilità*

7. Professionalità

- a) *Migliorare la qualità della documentazione dell'attività didattica e dei progetti*

8. Responsabilità

- a) *Consolidare azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo, incoraggiando e promuovendo esperienze e attività di cittadinanza attiva in ogni ordine di scuola*
- b) *Sviluppare interventi contro l'uso scorretto dei dispositivi digitali e per una maggiore consapevolezza e cura di sé nell'uso della rete*
- c) *Valorizzare nella scuola secondaria le figure del tutor di fiducia e del referente d'istituto anti-bullismo e sull'uso consapevole delle tecnologie*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Obiettivo formativo prioritario 8 (orientamento - continuità)

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nella nostra scuola (primo ciclo), oltre alle attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria, dallo scorso anno abbiamo sviluppato un intenso quadro di interventi e di attività a sostegno di percorsi in continuità tra i diversi ordini di scuola.

Abbiamo promosso diverse giornate di attività comuni tra bambine e bambini di 5 anni e bambine e bambini di prima primaria e tra ragazze e ragazzi di quinta primaria e prima secondaria.

Gli studenti di quinta primaria, inoltre, hanno partecipato a un laboratorio teatrale ("Percorso esplorato") sul tema della continuità e della consapevolezza delle proprie potenzialità.

Particolare attenzione, infine, si è rivolta alla continuità tra le due scuole del quartiere Lavagna (infanzia Cabassina e primaria Curiel), caratterizzato dall'assenza di servizi con progressiva perdita di punti di riferimento di socializzazione (chiuse recentemente biblioteca e centro di aggregazione giovanile).

Parte di queste attività sono state riportate nel giornalino "Scuola di carta", realizzato dalle classi quinte della scuola primaria.

Risultati

- Redazione di tre numeri del giornalino Scuola di carta
- Spettacolo di fine anno "Percorso esplorato" all'auditorium dell'istituto Falcone Righi di Corsivo
- Giornata dell'orientamento, rivolta a studenti e genitori di terza secondaria, con stand, presentazioni e incontro con insegnanti di una ventina scuole superiori del territorio
- Maggiore conoscenza e collaborazione tra docenti appartenenti a ordini di scuola diversi

Evidenze

Documento allegato: evidenza1-rs2019-orientamento-completo.pdf

Torna al [Sommario](#)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: miic88900p@istruzione.i - **Posta certificata:** miic88900p@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.icscopernico.edu.it>

Evidenza “Orientamento e continuità” a sostegno della Rendicontazione sociale 2019

Sommario

Introduzione	2
Percorso esplorato	2
Il progetto	2
La rappresentazione teatrale	6
Il giornalino <i>Scuola di carta</i>	6
Risorse web	6
Piano di orientamento e progetto continuità	6



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Introduzione

In questo documento sono riportati, come evidenze ed eventualmente come link alla risorsa web, alcuni dei risultati indicati al punto "Risultati raggiunti – Obiettivi formativi prioritari" della rendicontazione sociale 2019.

Percorso esplorato

Il progetto

Laboratorio teatrale mirato ad accompagnare gli alunni nel passaggio dalla primaria alla secondaria.

Referenti

Gli insegnanti dell'Interclasse delle classi quinte.

Destinatari

Gli alunni delle classi V dei plessi Copernico e Curiel.

Tempi e organizzazione

Il laboratorio teatrale avrà un tempo previsto di 20 ore a classe con cadenza settimanale di incontri di un'ora.

Prove generali e spettacolo: maggio 2019

Bisogno rilevato

- Gli insegnanti riscontrano l'esigenza di far sperimentare ai propri alunni un momento forte che sia tanto di riflessione sul percorso svolto all'interno della scuola primaria quanto di accompagnamento alla scuola secondaria di primo grado;
- Al termine del ciclo è più che mai necessario consolidare il gruppo di lavoro affinché il singolo possa avere coscienza di sé ed esprimersi all'interno e nel rispetto di un gruppo;
- Creare un'attività di collegamento tra tutti gli insegnamenti attraverso una metodologia differente di apprendimento.

Contenuti

Il progetto si articola in due fasi differenti: in classe e nel laboratorio di teatro.

Gli insegnanti e il collaboratore esterno lavoreranno in modo sinergico utilizzando gli strumenti, i linguaggi e le metodologie dei diversi ambiti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Punto di partenza sarà l'esperienza vissuta all'interno della scuola per passare attraverso l'esplorazione di alcuni nuclei chiave usati come strumento per progettare una simbolica ipotesi sul futuro di ciascuno.

Il risultato atteso è la messa in scena di uno spettacolo interamente creato dagli alunni attraverso le suggestioni suggerite durante il percorso.

Fasi, attività e metodologia

In classe:

- Le radici
Il primo giorno di scuola ciascun bambino riceverà dai suoi insegnanti un piccolo dono simbolico: un bulbo che verrà messo a dimora in un vaso, coltivato nel corso dell'intero anno e consegnato al termine del percorso, a rappresentare il bambino stesso, la sua crescita e le radici che ha sviluppato all'interno della scuola primaria e che costituiranno la base di un radicamento futuro nella scuola secondaria di primo grado;
- La barca
Questo oggetto, simbolo per eccellenza del viaggio, accompagnerà l'intero percorso del quinto anno. I bambini impareranno a costruire delle barchette origami che utilizzeranno per costituire un cartellone che rappresenta la classe stessa;
- La scatola dei ricordi
I bambini saranno invitati a costruire in una prima fase una scatola dei ricordi in cui metteranno oggetti che veicolano ricordi relativi all'esperienza scolastica;
- Gli oggetti significativi
Gli insegnanti guideranno i bambini a rielaborare i loro ricordi partendo da oggetti per ciascuno significativi che li hanno accompagnati durante i cinque anni di scuola;
- I ricordi condivisi
Attraverso questi oggetti ogni bambino avrà la sua storia da raccontare che verrà narrata e trascritta da un compagno sotto forma di racconto biografico.
- All'interno di ogni classe gli alunni sceglieranno quello che avvertono come racconto più significativo e rappresentativo dell'esperienza di tutti;
- Scoperta della scuola secondaria
Attraverso lo strumento del giornalino i ragazzi avranno la possibilità di affacciarsi alla realtà della scuola media. Conosceranno gli spazi, le persone e i tempi e le modalità del lavoro all'interno del nuovo ordine di scuola;

Nel laboratorio teatrale:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- le radici → riflessione grafica a inizio e fine percorso che andrà a costituire poi parte della scenografia → metodo Munari per albero: con fogli grandi, in piccoli gruppi, i ragazzi disegnano quello che è stato il loro percorso e quello che si immaginano; su quelli piccoli, partendo da un segno fatto dal conduttore e suggestionati da un tema lavorato durante l'incontro, avranno la possibilità di esprimersi graficamente in modo libero, personale e creativo;
- Il viaggio → Riflessione espressivo sensoriale sul tema del viaggio e della scoperta attraverso esercizi di esperienza sensoriale;
- Gli oggetti significativi → La riscoperta dei luoghi e degli oggetti scolastici. Esercizi mirati a un utilizzo creativo degli oggetti e degli spazi consueti. Nel loro essere legati ai lavori di produzione di scrittura autobiografica, gli oggetti così rivisitati potrebbero entrare a far parte del copione dello spettacolo;
- Una nuova visione → aprire lo sguardo dei ragazzi sulle possibilità di utilizzo di vari oggetti legati alla scuola e degli spazi della scuola attraverso la fantasia;
- I ricordi condivisi → i racconti selezionati dai ragazzi avranno funzione suggestiva ai fini dello spettacolo;
- I ritmi della scuola → si svolgerà un primo lavoro sul ritmo volto ad accompagnare gli alunni sia alla scoperta del luogo scolastico sia all'elaborazione delle suggestioni proposte;
- Gli zaini → esercizi volti a una trasposizione metaforica della scatola dei ricordi all'interno di uno degli oggetti simbolo della scuola: lo zaino;
- Suggestioni sonore → i ragazzi, guidati dai lavori tematici e simbolici proposti nel corso del laboratorio, daranno voce e suoni al percorso, che registrati verranno utilizzati durante lo spettacolo;
- Scoperta della scuola secondaria → oltre ad aiutare gli alunni nella riflessione sul loro futuro, il viaggio verso la scuola verrà rappresentato nel corso dello spettacolo.

N.B. Le fasi presentate costituiscono solo l'ossatura ideale lungo la quale guidare il percorso che, ci si auspica, il più possibile passibile di modifiche e integrazioni, grazie ai contenuti che potranno emergere nello scambio attivo con i ragazzi.

Obiettivi

- Sviluppare una riflessione attorno al tema della formazione;
- Accrescere la consapevolezza dei ragazzi ripensando e comunicando attraverso le emozioni e tutti i codici della comunicazione la loro esperienza alle scuole elementari per indirizzarla poi come progetto sul futuro alle scuole medie;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Offrire ai ragazzi l'idea che si impari attraverso il gioco, la fantasia e la creatività, idea che nella mia esperienza si affievolisce alle medie e rischia di perdersi alle superiori;
- Vivere in maniera diversa la propria classe - come luogo e insieme di oggetti - per scoprirne nuove potenzialità al fine di favorire il benessere nell'ambiente di apprendimento;
- Sviluppare fantasia, creatività ed espressività attraverso l'utilizzo dei codici verbali, gestuali, prossemici, visivi e musicali ampliando le competenze comunicative su più livelli;
- Favorire ulteriormente l'interazione;
- Ampliare la conoscenza di se stessi e degli altri sviluppando la capacità dei ragazzi di lavorare in gruppo e relazionarsi con gli altri;
- Sviluppare la conoscenza delle proprie capacità fisiche imparando a conoscere corpo e spazi;
- Introdurre i ragazzi al concetto di ritmo attraverso semplici giochi pratici;
- Mettersi alla prova attraverso la creazione di semplici elementi scenografici;
- Sviluppare una maggiore apertura verso tutto ciò che è esterno superando possibili timidezze o migliorando le proprie capacità relazionali;
- Favorire l'ascolto di se stessi e degli altri migliorando gli scambi comunicativi;
- Sviluppare l'empatia;
- Creare un ambiente di lavoro protetto in cui i ragazzi possano esprimersi in totale libertà eliminando barriere e pregiudizi, favorendo l'inclusione;
- Mettere in gioco diverse competenze che gli alunni hanno acquisito ed esperito in più aree disciplinari, nella costruzione di un'esperienza trasversale e interdisciplinare;
- Creare un fil rouge che accompagni gli insegnanti, gli alunni, la programmazione nel corso di tutto l'anno.

Valutazione

Valutazione del progetto in itinere tra docenti e collaboratore sulla base della partecipazione e della ricaduta sugli alunni dell'efficacia del progetto: grado di coinvolgimento degli alunni, motivazione, competenze, abilità sociali, tempi e modalità organizzative. Eventuale revisione del progetto. Valutazione finale sulla base della congruenza tra dichiarato e agito alla luce dei bisogni individuati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

La rappresentazione teatrale

Venerdì 24 maggio, ore 20:00, all'auditorium dell'istituto Falcone Righi di Corsico.

Vedi [articolo sulla serata](#), sito scolastico.

Il giornalino *Scuola di carta*

Il giornalino è stato pubblicato in formato pdf e in formato html, in modo da consentire una più completa fruizione da parte di tutti.

Risorse web

- [La sezione dedicata a Scuola di carta](#) sul sito scolastico
- [Scuola di carta, numero 1](#) (pdf, 5 MB) – *Dicembre 2018*
- [Scuola di carta, numero 2](#) (pdf, 3 MB) – *Marzo 2019*
- [Scuola di carta, numero 3](#) (pdf, 6 MB) – *Giugno 2019*

Piano di orientamento e progetto continuità

Nelle pagine seguenti sono riportate le relazioni finali del progetto di orientamento, di continuità tra ordini di scuola e di continuità plessi Cabassina e Curiel..

FINALITA'

IL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO DEGLI ALUNNI AFFINCHÉ SI CONCRETIZZI NELLA REALTÀ TERRITORIALE E NELLE STATISTICHE SCOLASTICHE

OBIETTIVO PRINCIPALE

IL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO DEGLI ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO COPERNICO DI CORSICO NEL PTFOF E NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019

ATTIVITA'	REFERENTI	N.° CLASSI ORDINE DI SCUOLA	N.° ALUNNI TOTALE	OBIETTIVI (max 2)	RISULTATI OTTENUTI (max 2)	PRODOTTO E VISIBILITA' (max 2)
ORIENTAMENTO	PIERGROSSI	Secondaria 1°	Tutti gli alunni delle classi terze	1) Potenziare nell'alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, degli interessi professionali e scolastici e delle proprie attitudini nonché lo sviluppo di capacità metacognitive (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, ...) 2) Favorire un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione	1) Gli alunni hanno attivato un processo di maturazione personale ed hanno effettuato, nella maggior parte di casi, una scelta consapevole Indicatori Concordanza tra giudizio orientativo e scelta della scuola superiore 2) Gli alunni attraverso il Campus, gli	• Aggiornamento presentazione in ppt "Dopo la terza media" (il file in pdf è disponibile a richiesta) • Foglio elettronico con indirizzi, recapiti referenti etc delle scuole superiori di riferimento • Grafici di confronto consiglio orientativo/scelta scuola superiore

ORE ESEGUITE: (indicare n. ore effettuate in orario extracurricolare per docente)	Coordinamento • Piergrossi 8h Presenza CAMPUS • Piergrossi 3h • Volpati 3h • Naddei 3h • Gammino 3h • Fucà 3h • La Tona 3h • Trappoloni 3h • Mihailan 3h TOTALE ore 32			professionale superiore a sostegno di una scelta scolastica coerente e responsabile -	open day e le lezioni in classe hanno ricevuto un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione professionale superiore utile per effettuare una scelta coerente e responsabile Indicatori -Alta partecipazione al Campus tenutosi nella nostra scuola e agli open day degli istituti superiori - adeguata corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta dei ragazzi. -Adegua distribuzione sulle macro tipologie formative e sui vari indirizzi	
--	---	--	--	---	--	--



Collegio dei docenti unitario

IC Copernico di Corsico – 29 ottobre 2018 – estratto su progetto Continuità



Ordine del giorno

1. Approvazione verbale precedente
2. Progetti d'istituto: continuità
3. Progetti d'istituto: gentilezza
4. Integrazioni Ptof
5. Verso il nuovo POF triennale
6. Piano delle attività
7. Assegnazione tutor docenti neoassunti
8. Carta dei valori ICS Copernico
9. Assegnazione alunni stranieri alle classi
10. Deroghe monte ore annuale alunni secondaria
11. Protezione civile a scuola 2019
12. Piano della formazione
13. Attività alternativa alla IRC
14. Comunicazioni

2. Progetti d'istituto: continuità

Infanzia-Primaria: proposte

Quest'anno: bambine/i delle **quarte** e i **remigini**.

Da settembre 2019 con bambini delle quinte

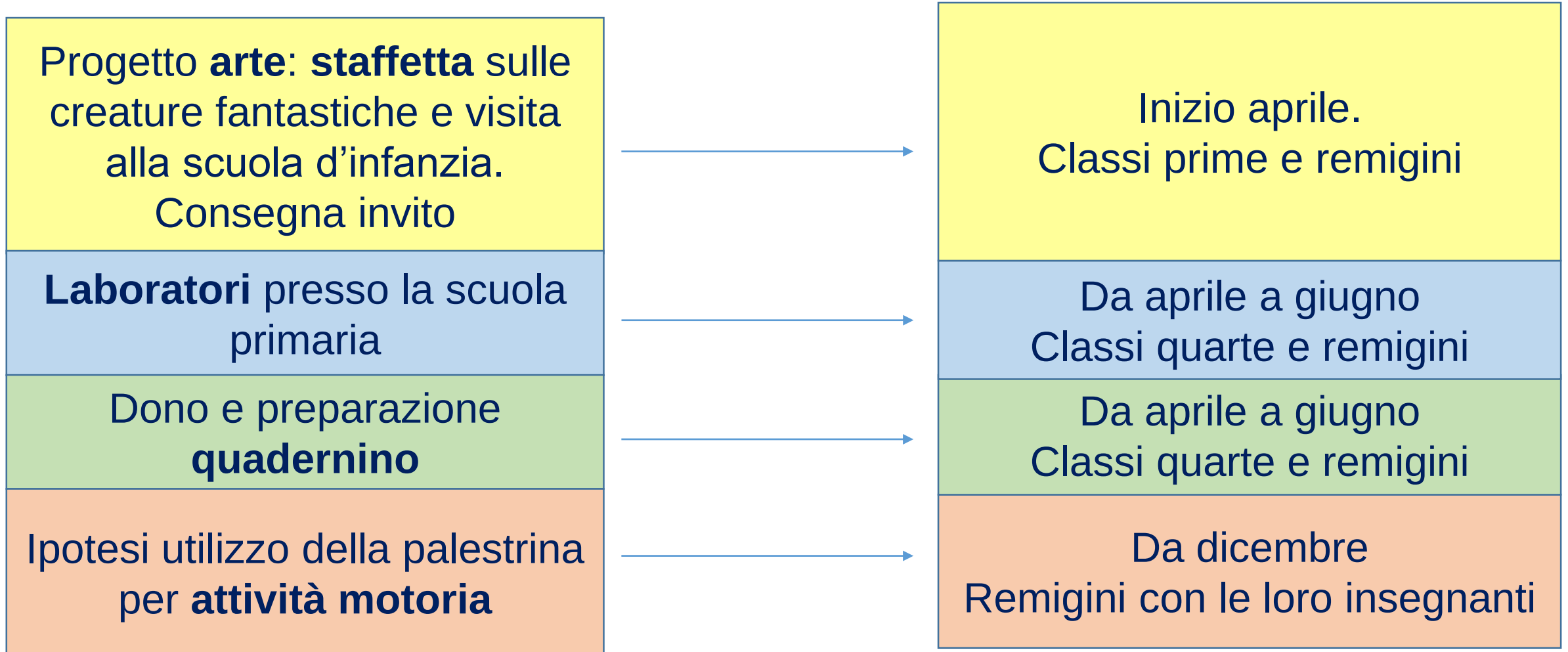
Momenti di **attività comune** (in palestra, Halloween, Carnevale) tra le **prime** e le **seconde**

Da **settembre 2019**, per favorire la relazione e la condivisione di esperienze tra i bambini delle prime e seconde nuove attività per la verticalizzazione (sulla scia del Piano triennale delle arti)

Due incontri **aggiuntivi**: a settembre **colloqui** con i docenti delle prime e a novembre incontro di **restituzione**

2. Progetti d'istituto: continuità

Infanzia-Primaria: attività



2. Progetti d'istituto: continuità

Primaria-Secondaria: proposte

Basso numero di bambini uscenti dalla primaria → dare visibilità alla secondaria creando una **comune idea di scuola**.

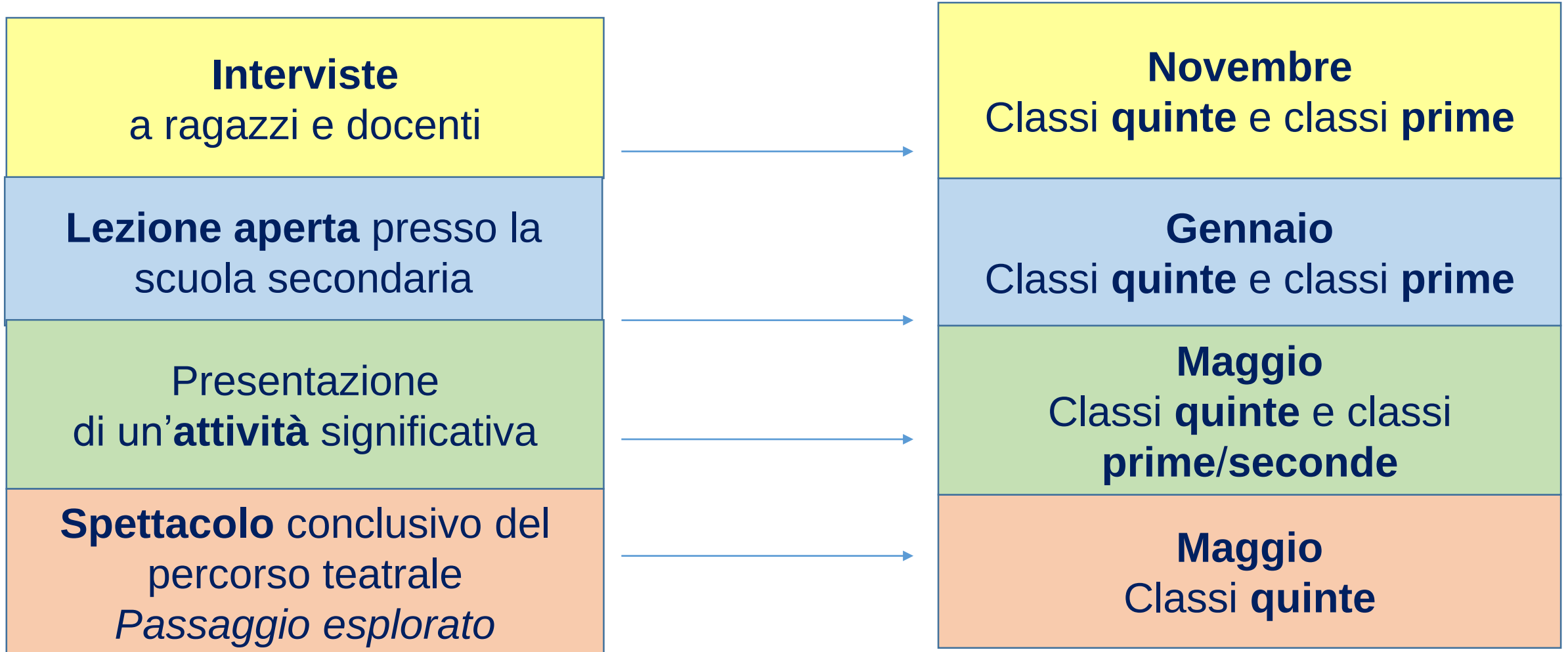
Progetto **giornalino** gestito e prodotto dell'interclasse quinte con una finestra sulla secondaria

Necessità di riflessione comune sulle **competenze in uscita dalla primaria** e richiesta di uno spazio per il confronto

Due incontri **aggiuntivi** (a giugno incontro **finale** di valutazione del percorso e a novembre incontro di **restituzione** sui bambini inseriti alla secondaria)

2. Progetti d'istituto: continuità

Primaria-Secondaria: attività



2. Progetti d'istituto: continuità

Infanzia Cabassina-Primaria Curiel: proposte

1° parte novembre-dicembre con la **quinta Curiel** e i **genitori** dei bimbi di **5 anni** (***Musami***)

2° parte aprile -maggio con la **prima Curiel** (***Musami- robotica***)

Lavoro **in verticale** per stimolare i grandi a trasferire il loro sapere ai piccoli e far sentire i bambini artefici dei propri strumenti di conoscenza

Con **personaggi di fiabe** attinenti ai simboli curiosi e magici della **cultura del territorio** (Milano e prov.) utilizzando anche tecnologie digitali e coinvolgendo i **genitori**

2. Progetti d'istituto: continuità

Infanzia Cabassina-Primaria Curiel: cronoprogramma

3 incontri di programmazione del progetto (18 ottobre, 10 dicembre e 18 febbraio)

Incontro martedì 6 novembre con i genitori e gli insegnanti delle classe V di Curiel e docenti di Cabassina per illustrare il progetto

2 laboratori: a novembre e a dicembre coi genitori dei bimbi uscenti

A gennaio incontro ***feed back*** coi genitori e verifica

2-3 laboratori con i bimbi di I classe Curiel e bimbi grandi di Cabassina inerenti al progetto Musami e Bee-bot

FINALITA'

IL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO DEGLI ALUNNI AFFINCHÉ SI CONCRETIZZI NELLA REALTÀ TERRITORIALE E NELLE STATISTICHE SCOLASTICHE

OBIETTIVO PRINCIPALE

IL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO DEGLI ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO COPERNICO DI CORSICO NEL PTFOF E NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019

ATTIVITA'	REFERENTI	N.° CLASSI ORDINE DI SCUOLA	N.° ALUNNI TOTALE	OBIETTIVI	RISULTATI OTTENUTI	PRODOTTO E VISIBILITA'
ACCOGLIENZA CONTINUITA' ORE ESEGUITE <u>INFANZIA/PRIMARIA</u> 18/12/2018 1,5 ore Attività in occasione del Natale classi prime/infanzia 6/3/2019 1,5 ore Attività in occasione del Carnevale classi prime/infanzia	DALOISO FEDERICA	INFANZIA: 5 anni PRIMARIA: I, IV, V SECONDARIA: I, II, III	INFANZIA: 80 bambini (Papa Giovanni, Cabassina, Malakoff) I PRIMARIA: 92 bambini (Copernico e Curiel) IV PRIMARIA: 94 bambini (Copernico)	1) Favorire la comunicazione, l'interazione e il dialogo tra i contesti educativi creando una cultura condivisa che favorisca il passaggio graduale e sereno dei bambini nei diversi ordini di scuola.	1) Coinvolgimento e partecipazione attiva da parte dei docenti di tutti e tre gli ordini scuola.	1) Redazione e pubblicazione sul sito dell'Istituto del giornalino "Scuola di carta" con un'apposita rubrica dedicata alle esperienze di continuità primaria/secondaria, numerose azioni di raccordo svolte nell'ambito del progetto Musami e Robotica la cui partecipazione è stata estesa anche alle famiglie, avvio

14/05/2019 1,5 ore Attività conclusiva progetto Arte classi prime/ infanzia 9/04/2019 1 ora Laboratori c/o scuola primaria Copernico infanzia/classi quarte 10/5/2019 1 ora Preparazione quadernino c/o scuola primaria Copernico infanzia/classi quarte 13/5/2019 1 ora Preparazione quadernino c/o scuola primaria Copernico infanzia/classi quarte <u>TOTALE 7,5 ORE</u>			V PRIMARIA: 84 bambini (Copernico e Curiel) SECONDARIA: classi coinvolte 1A, 1B, 1C,1D, 2A, 2B, 2D, 2E, 3E. 130 ragazzi			dell'attività motoria in palestra per i bambini di 5 anni, revisione dei documenti di passaggio, realizzazione del raccordo con la scuola secondaria, positivo e costruttivo coinvolgimento nel progetto dei docenti della Campioni Mascherpa ed incremento del numero degli incontri (sia infanzia/primaria che primaria/secondaria)
<u>PRIMARIA/SECONDARIA</u> 19/11/2018 3 ore complessive Intervista ai ragazzi della Secondaria. Classi VA, VB, VC e IA, IB, IC. 20/11/2019 1 ora				2) Favorire l'accoglienza ed il benessere di tutti i bambini e di tutte le famiglie in un nuovo ordine di scuola, promuovendo relazioni positive e costruttive in un contesto inclusivo	2) Feedback positivo da parte di tutti gli attori coinvolti.	2)Positiva partecipazione agli open day da parte delle famiglie, creazione di tre classi prime in Copernico, di una classe prima in

Intervista ai ragazzi della Secondaria. Classe VA Curiel/ID 08/01/2019 1 ora Lezione aperta c/o Scuola Secondaria. VB e IC, ID, IIB, IIE. 09/01/2019 1 ora Lezione aperta c/o Scuola Secondaria. VA e IA, ID, IIA, IIE. 10/01/2019 1 ora Lezione aperta c/o Scuola Secondaria. VC/VA Curiel e IA, IB, IC, ID, IIA, IIB, IID, IIE. 15/04/2019 1 ora Presentazione di un'attività significativa da parte dei ragazzi della Secondaria alle quinte. VA e IIA 16/04/2019 2 ore complessive Presentazione di un'attività significativa da parte dei ragazzi della Secondaria alle quinte. VB, VC e IB, IC. 17/04/2019 1 ora						Curiel e di tre classi prime alla Secondaria, inclusi bambini/e e ragazzi/e non del bacino d'utenza.
--	--	--	--	--	--	---

Presentazione di un'attività significativa da parte dei ragazzi della Secondaria alle quinte. VA Curiel e IIIE. <u>TOTALE 11 ORE</u> <u>INCONTRI GRUPPI DI LAVORO INFANZIA/ PRIMARIA ED INCONTRI EXTRACURRICOLARI</u> <u>18/10/2018 1,5 ore</u> <u>18/02/2019 1 ora</u> <u>19/06/2019 1,5 ore</u> <u>15/01/2019 1 ora</u> Incontro di restituzione tra insegnanti classi prime/infanzia <u>26/02/2019 2 ore</u> Incontro di programmazione attività di raccordo classi quarte/infanzia <u>TOTALE 7 ORE</u> <u>INCONTRI GRUPPI DI LAVORO PRIMARIA/ SECONDARIA</u> <u>19/10/2018 1 ora</u>						
--	--	--	--	--	--	--

01/03/2019 1,5 ore						
05/06/2019 1,5 ore						
TOTALE 4 ORE						
REFERENTE PROGETTO						
CONTINUITA': TOTALE						
15 ORE (DALOISO)						
REFERENTE						
CONTINUITA'						
SECONDARIA: TOTALE						
10 ORE (MARIANELLI)						

FINALITA'

IL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO DEGLI ALUNNI AFFINCHE' SI CONCRETIZZI NELLA REALTA' TERRITORIALE E NELLE STATISTICHE SCOLASTICHE

OBIETTIVO PRINCIPALE

IL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO DEGLI ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO COPERNICO DI CORSICO NEL PTFOF E NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019

ATTIVITA'	REFERENTI	N.° CLASSI ORDINE DI SCUOLA	N.° ALUNNI TOTALE	OBIETTIVI (max 2)	RISULTATI OTTENUTI (max 2)	PRODOTTO E VISIBILITA' (max 2)
ARTE E CONTINUITA' CABASSINA- CURIEL ORE ESEGUITE: MANCINI TODARO 4 ore programmazione e festival robotica Zanotti 4 ore programmazione e festival robotica+2 organizzazione festival	ZANOTTI FERRARO BIANCHI MANCINI TODARO	5 ANNI INFANZIA V PRIMARIA	20 14	1) Arricchire l'offerta formativa dei due plessi in continuità 2) Coinvolgere i genitori nei laboratori espressivi e digitale	Partecipazione attiva delle famiglie dei bimbi e bimbe di Cabassina e Curiel. Coesione e collaborazione del team docenti dei 2 plessi coinvolti	Open Day: 15 dicembre dalle 9:00 alle 11:00 Robotica Day: festival della Robotica 14 maggio 2019 16,45 18,45 aperto al territorio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sono rintracciabili nella tabella Linee di indirizzo-azioni inserita in appendice al Ptof e nel piano di miglioramento riferito all'anno scolastico 2019/2020. Entrambi i documenti sono visionabili sul sito.

- Tabella Linee di indirizzo-azioni - <https://www.icscopernico.edu.it/ptof/ptof-19-22-f-appendice/#tab-azlim>
- Piano di miglioramento 2019/2020 - <https://www.icscopernico.edu.it/piano-di-miglioramento-19-20/>

Esiste anche una versione pdf, scaricabile:

- Tabella Linee di indirizzo-azioni in pdf (1 MB);
- Piano di miglioramento 2019/2020 in pdf (212 kB).

Torna al [Sommar](#)io



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Questionario genitori di valutazione sulla scuola, novembre 2019. Con guida alla lettura, questionari infanzia, primaria e secondaria, confronti (pdf, kB)

Torna al [Sommario](#)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: miic88900p@istruzione.i - **Posta certificata:** miic88900p@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.icscopernico.edu.it>

Questionario genitori 2019

Sommario

Questionario genitori 2019	1
Sommario	1
Introduzione	1
Rispondenti	2
Consigli per la lettura dei dati: tabelle e indici sintetici	2
Domande che ammettono tre tipi di risposta (tipo adeguato, parzialmente, inadeguato)	2
Domande che ammettono quattro tipi di risposta (tipo sì, abbastanza, poco, no)	3
Ulteriore osservazione	4
Grafici a barre e confronti (domande con 4 possibili risposte)	4
Scuola dell'infanzia	5
Scuola primaria+secondaria su Clima e ambiente scolastico	5
Scuola primaria+secondaria su Valutazione della qualità dell'esperienza scolastica	6
Conclusioni	7
Appendice	8

Introduzione

Il questionario è stato proposto tramite link da registro elettronico ai genitori della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. È stato realizzato con Google moduli ed è stato compilato tra fine novembre e inizio dicembre 2019.

Dopo la presentazione nel collegio dei docenti del 16 dicembre e nel consiglio d'istituto del 18 dicembre, disponibili gli esiti del questionario, realizzato con *Google* moduli e successivamente elaborato a partire dai risultati raccolti automaticamente dal foglio di calcolo. L'intervento «umano» ha consentito di facilitare la lettura e di utilizzare anche le gradazioni di colore (verde di diversa intensità per le risposte positive; rosso/rosa per le negative) per rendere più semplice ed efficace l'analisi. L'accessibilità per i lettori nonvedenti è assicurata, invece, dalla presenza di tabelle con dati non costituiti da immagini.

Scarica i risultati completi:

- [Grafici e tabelle scuola dell'infanzia](#) (pdf, 2 MB)
- [Grafici e tabella scuola primaria e secondaria](#) (pdf, 2 MB)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Rispondenti

- Infanzia: 75
- Primaria: 172
- Secondaria: 66
- **Totale: 313**

Consigli per la lettura dei dati: tabelle e indici sintetici

Domande che ammettono tre tipi di risposta (tipo adeguato, parzialmente, inadeguato)

Nell'ultima riga le tabelle contengono un numero (sintetico) che consente di avere un'idea dell'opinione espressa mediamente dai rispondenti.

Alle tre opzioni di risposta è stato assegnato un peso (3 per adeguato; 2 per parzialmente; 1 per inadeguato). Dati n_3 (n. genitori che hanno risposto «adeguato»), n_2 (n. genitori che hanno risposto «parzialmente») e n_1 (n. genitori che hanno risposto «inadeguato») e $n = n_1 + n_2 + n_3$, l'indice si ottiene dalla formula **$(3 \cdot n_3 + 2 \cdot n_2 + 1 \cdot n_1) / n$** .

Essendo 2 il valore medio $(1+3)/2$; indici maggiori di 2 corrispondono a risposte positive alla domanda, minori di 2 negativi. Tanto più l'indice si discosta dal valore 2 e si avvicina agli estremi (3 o 1) tanto più la risposta è netta.

Esempio scuola dell'infanzia

Calcolo dell'indice sintetico della tabella relativa alla domanda:

Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite venga trattato il tema Attenzione ai bisogni personali di bambine/i e famiglie?

Indice: $(3 \cdot 53 + 2 \cdot 19 + 0) / 72 = 2,74$

In modo adeguato (3)	53
Parzialmente (2)	19
In modo inadeguato (1)	0
Sintetico	2,74

Esempio scuola primaria+secondaria

Calcolo dell'indice sintetico della tabella relativa alla domanda:

Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite venga trattato il tema Attenzione ai ritmi di apprendimento personali?

Indice: $(3 \cdot 152 + 2 \cdot 72 + 1 \cdot 13) / 237 = 2,59$



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

In modo adeguato (3)	152
Parzialmente (2)	72
In modo inadeguato (1)	13
Sintetico	2,59

Domande che ammettono quattro tipi di risposta (tipo sì, abbastanza, poco, no)

In questo caso alle tre opzioni di risposta è stato assegnato un peso (4 per sì; 3 per abbastanza; 2 per poco; 1 per no). Dati n_4 (n. genitori che hanno risposto «sì»), n_3 (n. genitori che hanno risposto «abbastanza»), n_2 (n. genitori che hanno risposto «poco») e n_1 (n. genitori che hanno risposto «no») e $n = n_1 + n_2 + n_3 + n_4$, l'indice si ottiene dalla formula $(4 \cdot n_4 + 3 \cdot n_3 + 2 \cdot n_2 + 1 \cdot n_1) / n$.

Essendo 2,5 il valore medio $(1+4)/2$; indici maggiori di 2,5 corrispondono a risposte positive alla domanda, minori di 2,5 negativi. Tanto più l'indice si discosta dal valore 2,5 e si avvicina agli estremi (4 o 1) tanto più la risposta è netta.

Esempio scuola dell'infanzia

Calcolo dell'indice sintetico della tabella relativa alla domanda:

Ritiene che l'ambiente scolastico sia accogliente e positivo per le relazioni interpersonali?

Indice: $(4 \cdot 40 + 3 \cdot 30 + 2 \cdot 2 + 0) / 74 = 3,47$

Sì (4)	40
Abbastanza (3)	30
Poco (2)	3
No (1)	1
Sintetico	3,47

Esempio scuola primaria

Calcolo dell'indice sintetico della tabella relativa alla domanda:

Sua/o figlia/o frequenta volentieri la scuola?

Indice: $(4 \cdot 138 + 3 \cdot 27 + 2 \cdot 5 + 0) / 170 = 3,78$

Pienamente (4)	138
Abbastanza (3)	27
Poco (2)	5
Per nulla (1)	0
Sintetico	3,78



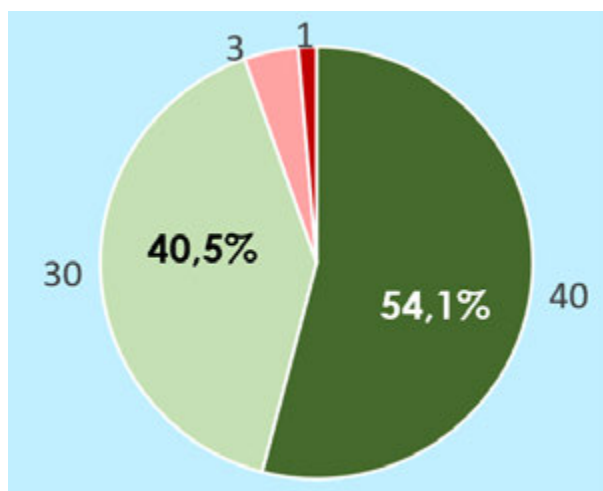
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Ulteriore osservazione

La presenza di quattro opzioni, simmetriche tra loro (sì/no, abbastanza/poco), permettono di facilitare una dicotomizzazione delle risposte tra risposta positiva (sì/abbastanza) e negativa (poco/no), evitando il valore mediano, tipico delle domande con cinque opzioni di risposta, spesso catalizzatore di risposte.



Questo riteniamo consenta una migliore lettura dei dati e faciliti la scuola a cogliere le percezioni dei rispondenti e, quindi, a individuare meglio elementi di gradimento ed elementi di possibile criticità o su cui lavorare per migliorare ulteriormente.

Esempio scuola dell'infanzia

Nell'esempio a fianco la somma delle risposte sì 54,1% e abbastanza 40,5% forniscono una percentuale del 94,6% di risposte positive.

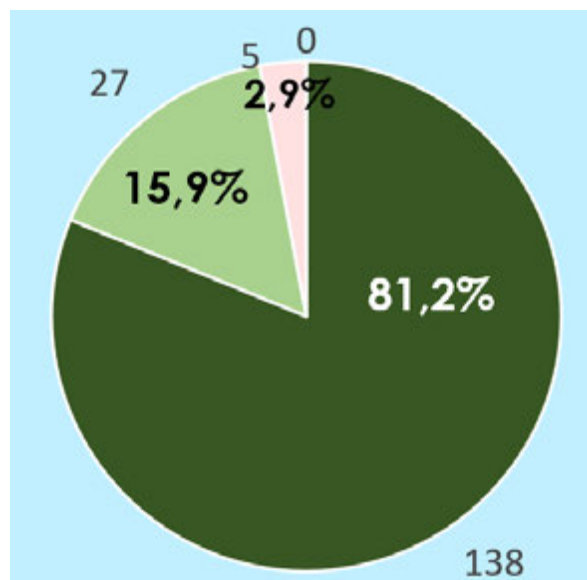
Calcolo dell'indice sintetico della tabella relativa

alla domanda: *Ritiene che l'ambiente scolastico sia accogliente e positivo per le relazioni interpersonali?*

Esempio scuola primaria

Nell'esempio a fianco la somma delle risposte pienamente 81,2% e abbastanza 15,9% forniscono una percentuale del 97,1% di risposte positive

Calcolo dell'indice sintetico della tabella relativa alla domanda: *Sua/o figlia/o frequenta volentieri la scuola?*



Grafici a barre e confronti (domande con 4 possibili risposte)

Per le diverse batterie di domande può essere interessante confrontare le risposte attraverso l'uso di un grafico a barre che consenta di mostrare insieme i vari indici sintetici. Il valore mediano è rappresentato da 2,5; pertanto anche in questo caso indici maggiori di 2,5



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

corrispondono a risposte positive alla domanda, minori di 2,5 negativi. Tanto più l'indice si discosta dal valore 2,5 e si avvicina agli estremi (4 o 1) tanto più la risposta è netta.

Scuola dell'infanzia

Le cinque domande hanno ricevuto risposte complessivamente positive secondo l'ordine:

1. Sua/o figlia/o frequenta volentieri la scuola 3,71

2. Sua/o figlia/o ben inserita/o a scuola 3,69

3. Docenti attenti nel gestire conflittualità 3,55

4. Ambiente scolastico accogliente e positivo per relazioni interpersonali 3,47

5. Docenti attenti a sviluppare potenzialità di ognuno 3,26



Scuola primaria+secondaria su Clima e ambiente scolastico





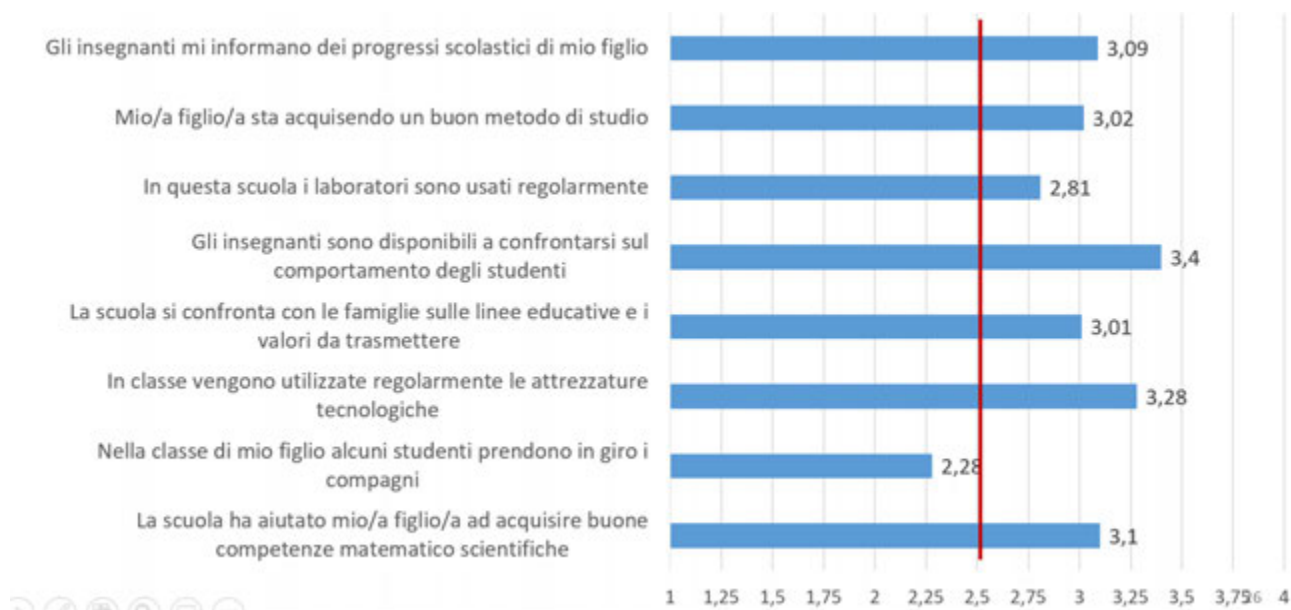
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Scuola primaria+secondaria su Valutazione della qualità dell'esperienza scolastica

Prima parte



Seconda parte





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Conclusioni

Dall'analisi dei risultati la percezione dei genitori sulla nostra scuola appare positiva, soprattutto per quanto riguarda il clima scolastico e lo stare bene a scuola. Anche la progressione degli apprendimenti e la cura della relazione didattica sembrano apprezzati.

La comparazione dei risultati offre alla scuola interessanti spunti di riflessione, in grado di orientare al meglio la propria proposta didattica, cogliendo l'invito, espresso anche da alcuni commenti, di incrementare ulteriormente l'aspetto laboratoriale, la gestione dei servizi, l'organizzazione e l'allargamento dell'offerta formativa.

Un ringraziamento particolare a tutti i genitori che, attraverso la compilazione del questionario, ci hanno permesso di cogliere umori, desideri, percezioni, attese. Sarà nostra cura farne tesoro.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

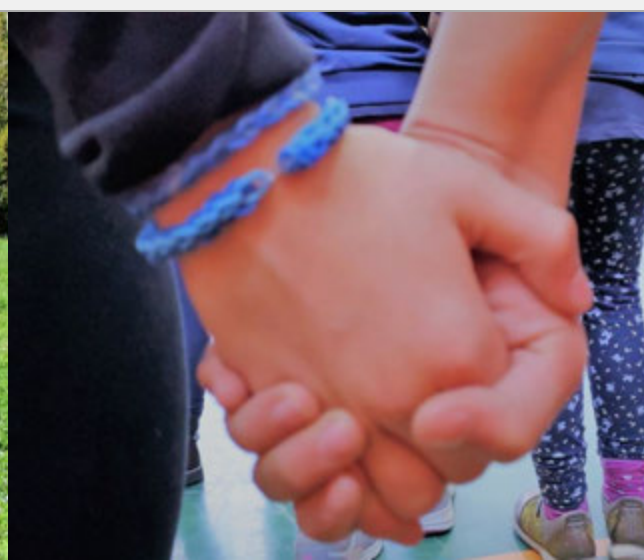
Appendice

Nelle pagine seguenti tutti i grafici relativi ai questionari proposti, distinti in Questionario infanzia e Questionario primaria e secondaria. Buona lettura!



Questionario Genitori 2019

IC Copernico di Corsico – novembre 2019 – scuola dell'infanzia



Rispondenti infanzie

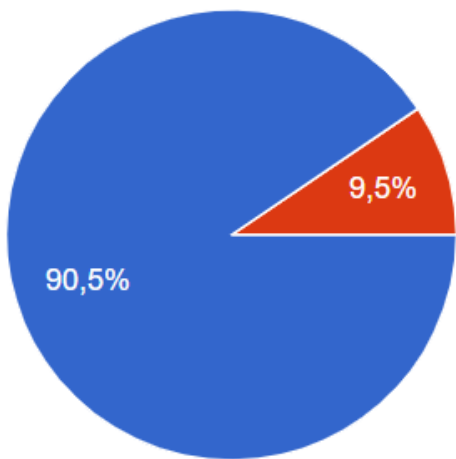
Plessi	N
Cabassina	21
Malakoff	33
Papa Giovanni	21
Tutti	75

Parte prima: partecipazione

I dati della parte **prima** sono riportati dai grafici prodotti automaticamente dall'applicativo usato (Google moduli)

1.1 Siete a conoscenza del fatto che i Genitori sono rappresentati negli Organi Collegiali e in alcune Commissioni?

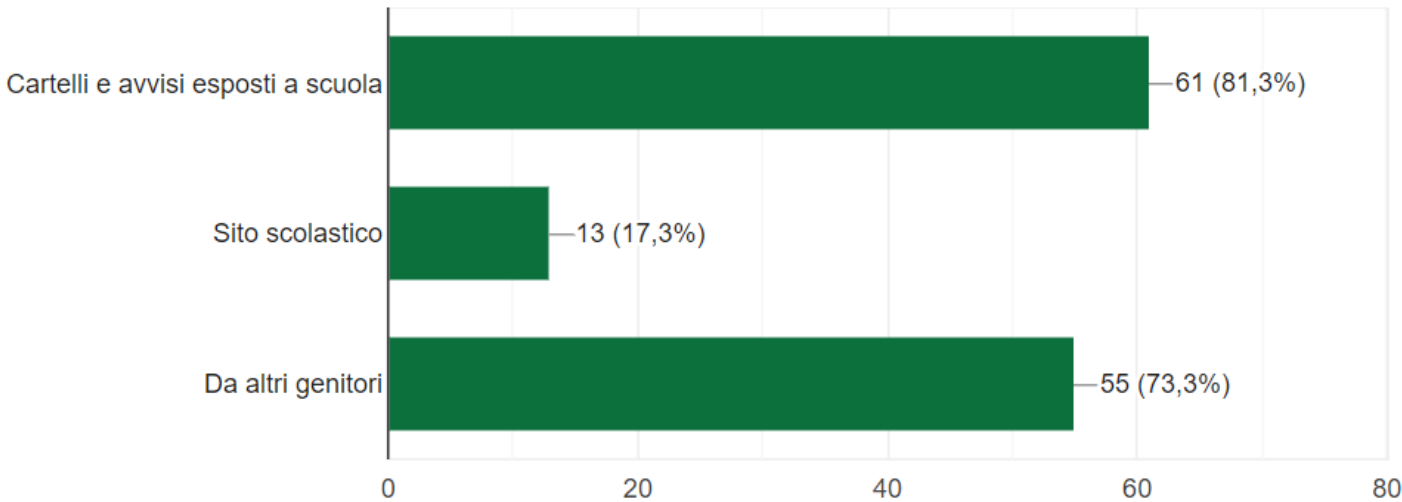
74 risposte



● Si
● No

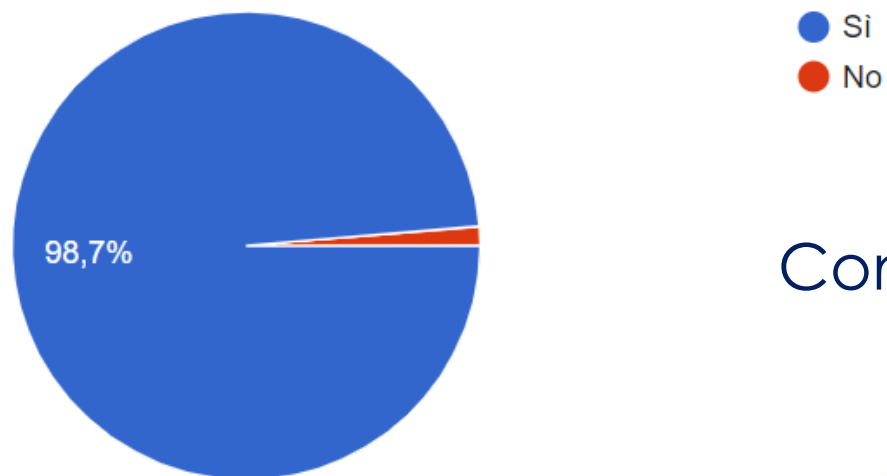
1.2 In che modo venite a conoscenza degli incontri scuola-famiglia (colloqui, assemblee, riunioni organi collegiali,)?

75 risposte

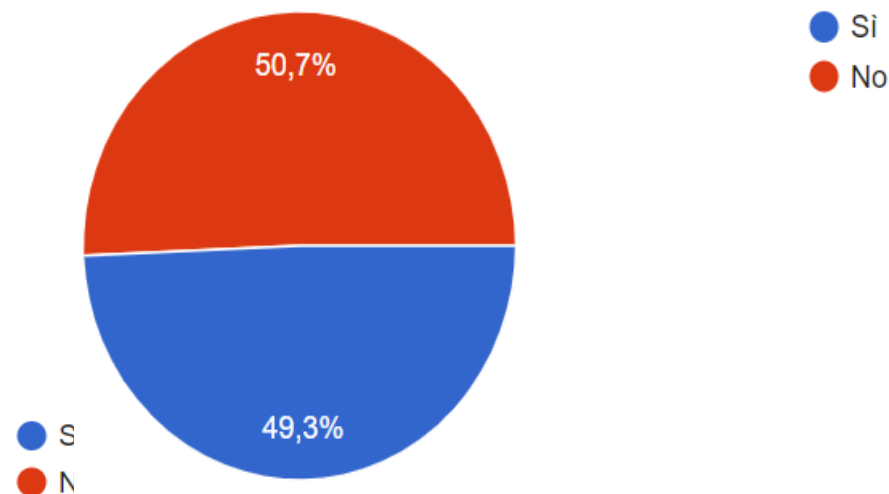


Siete in contatto...

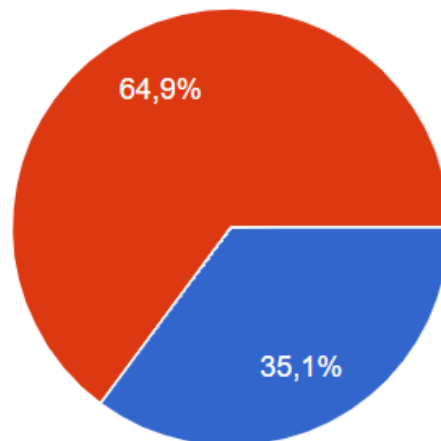
Con i vostri rappresentanti



Con i genitori del comitato genitori

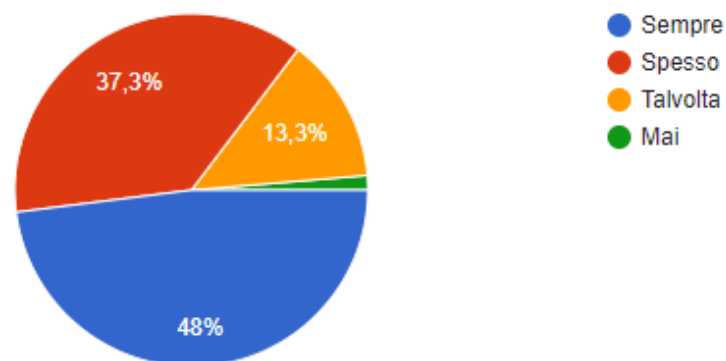


Con i genitori del Cdl



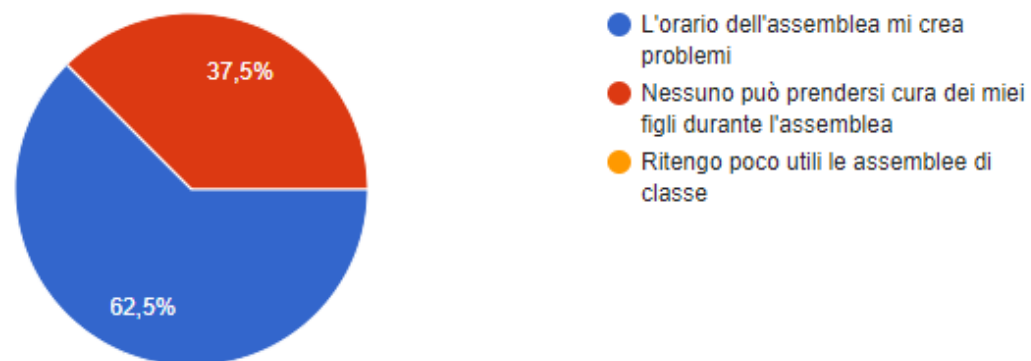
1.6 Partecipate alle assemblee di classe?

75 risposte



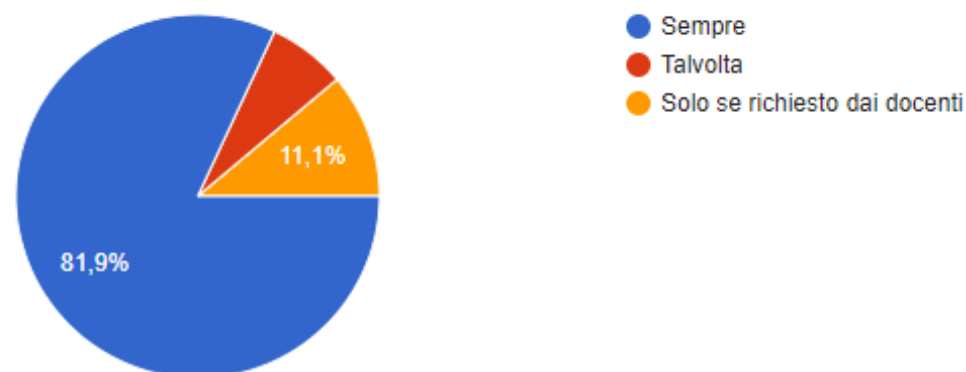
1.7 Se avete risposto Talvolta o Mai, indicate il motivo principale.

16 risposte



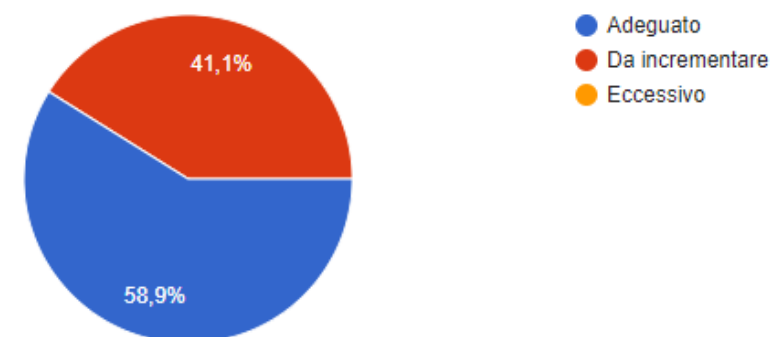
1.8 Partecipate ai colloqui individuali?

72 risposte



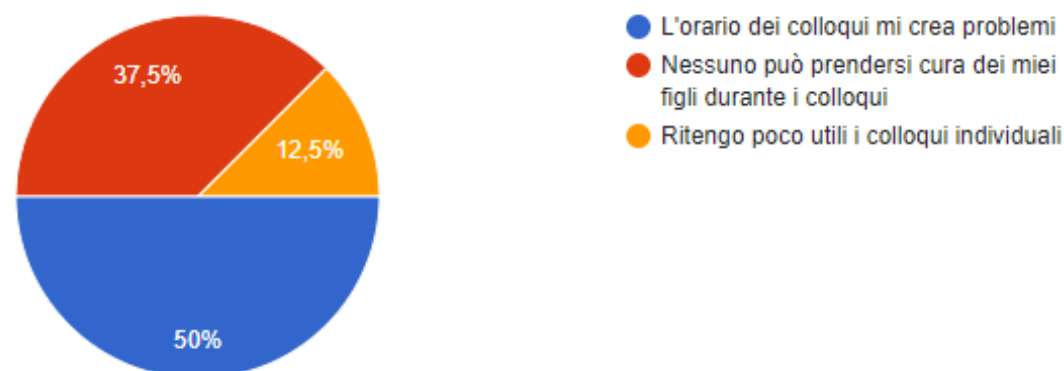
1.10 Come considerate il numero dei colloqui con gli insegnanti?

73 risposte



1.9 Se avete risposto Talvolta o Mai, indicate il motivo principale.

8 risposte



Parte seconda: attività scolastiche

I dati della parte seconda sono riportati attraverso calcolo di medie, indici sintetici e grafici realizzati dalla scuola, a partire dal foglio di calcolo prodotto automaticamente da Google moduli.

Consigli per la lettura dei dati: tabella e indice sintetico

Le tabelle nell'ultima riga contengono un numero (sintetico) che consente di avere un'idea dell'opinione espressa mediamente dai rispondenti.

Alle tre opzioni di risposta è stato assegnato un peso (3 per adeguato; 2 per parzialmente; 1 per inadeguato).

Dati n_3 (n. genitori che hanno risposto «adeguato»), n_2 (n. genitori che hanno risposto «parzialmente») e n_1 (n. genitori che hanno risposto «inadeguato») e

$n = n_1 + n_2 + n_3$, l'indice si ottiene dalla formula

$(3 \cdot n_3 + 2 \cdot n_2 + 1 \cdot n_1) / n$.

Essendo 2 il valore medio $(1+3)/2$; indici maggiori di 2 corrispondono a risposte positive alla domanda, minori di 2 negativi. Tanto più l'indice si discosta dal valore 2 e si avvicina agli estremi (3 o 1) tanto più la risposta è netta.

Esempio

Calcolo dell'indice sintetico della tabella relativa alla domanda:
«Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite venga trattato il tema *Attenzione ai bisogni personali di bambine/i e famiglie?*»

Indice:

$$(3 \cdot 53 + 2 \cdot 19 + 0) / 72 = \mathbf{2,74}$$

In modo adeguato (3)	53
Parzialmente (2)	19
In modo inadeguato (1)	0
Sintetico	2,74

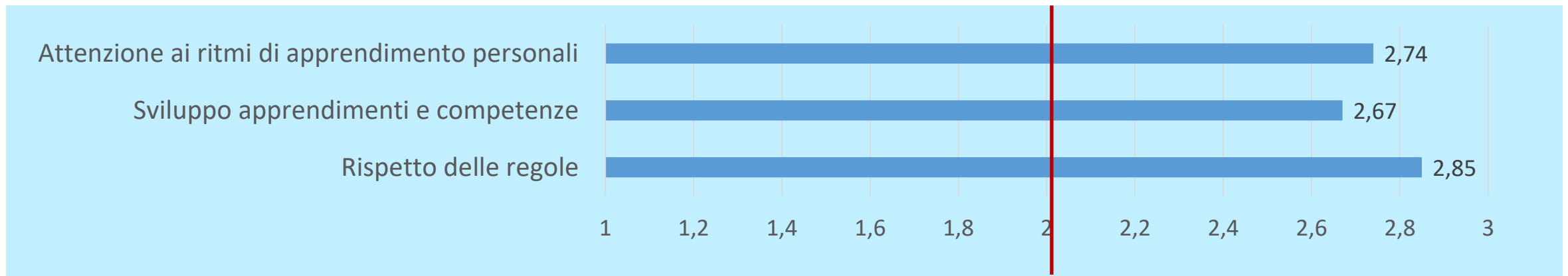
Consigli per la lettura dei dati: grafico a barre e confronti

Può essere interessante confrontare le risposte attraverso l'uso di un grafico a barre che consenta di mostrare insieme i vari indici sintetici.

Nel caso in questione, si nota che le tre domande hanno ricevuto tutte risposte complessivamente positive secondo l'ordine:

1. **Rispetto delle regole 2,85**
2. Attenzione ritmi personali 2,74
3. Sviluppo apprendimenti 2,67

Questo dato è utile perché misura la percezione dei genitori su questi temi e indicano possibili punti di miglioramento da cogliere e sviluppare



Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite vengano trattati questi temi?

Attenzione ritmi personali

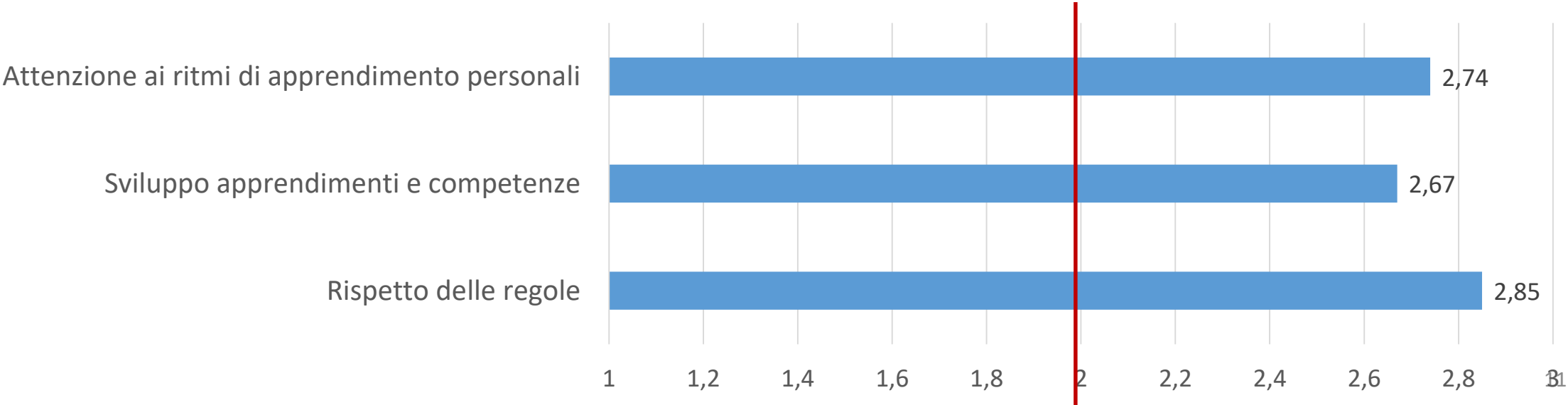
In modo adeguato (3)	53
Parzialmente (2)	19
In modo inadeguato (1)	0
Sintetico	2,74

Sviluppo apprendimenti

In modo adeguato (3)	50
Parzialmente (2)	20
In modo inadeguato (1)	2
Sintetico	2,67

Rispetto delle regole

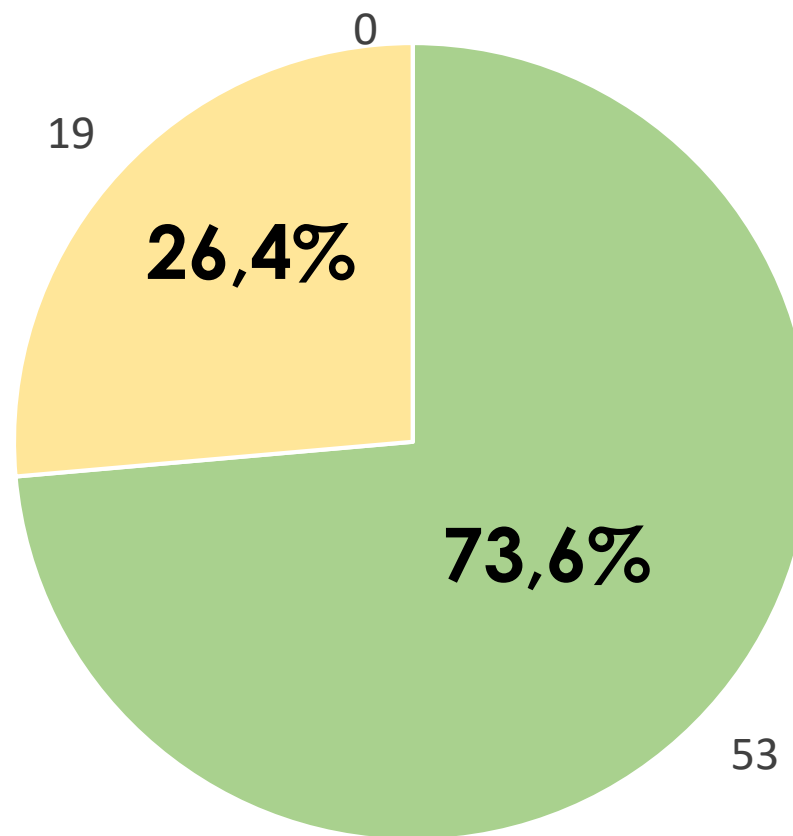
In modo adeguato (3)	63
Parzialmente (2)	11
In modo inadeguato (1)	0
Sintetico	2,85



Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite vengano trattati questi temi?

Attenzione ai bisogni personali di bambine/i e famiglie

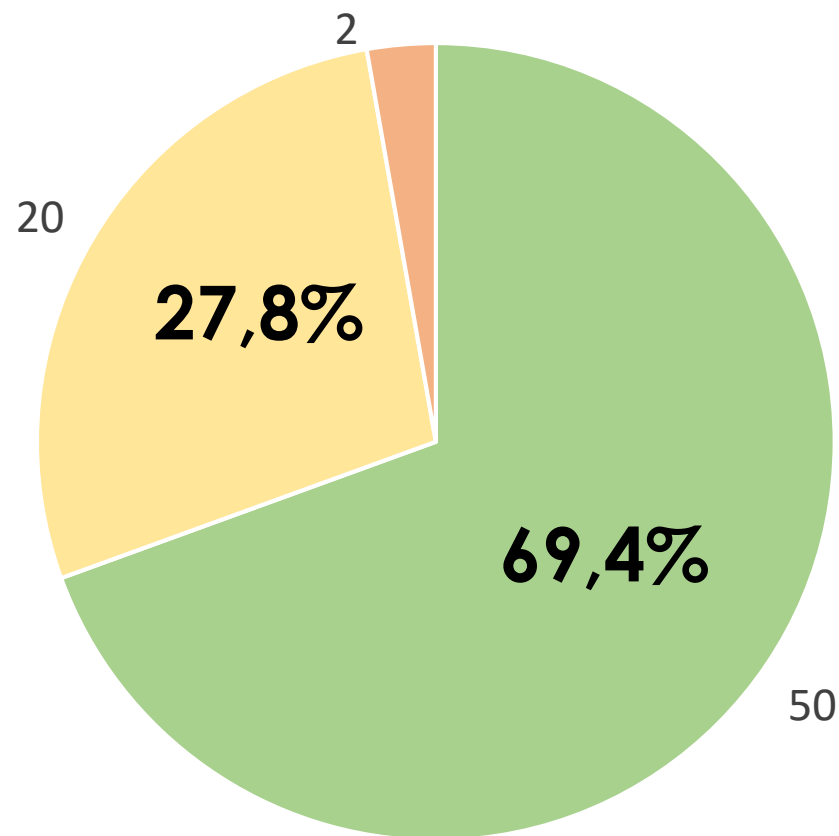
In modo adeguato (3)	53
Parzialmente (2)	19
In modo inadeguato (1)	0
Sintetico	2,74



Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite vengano trattati questi temi?

Sviluppo apprendimenti e competenze

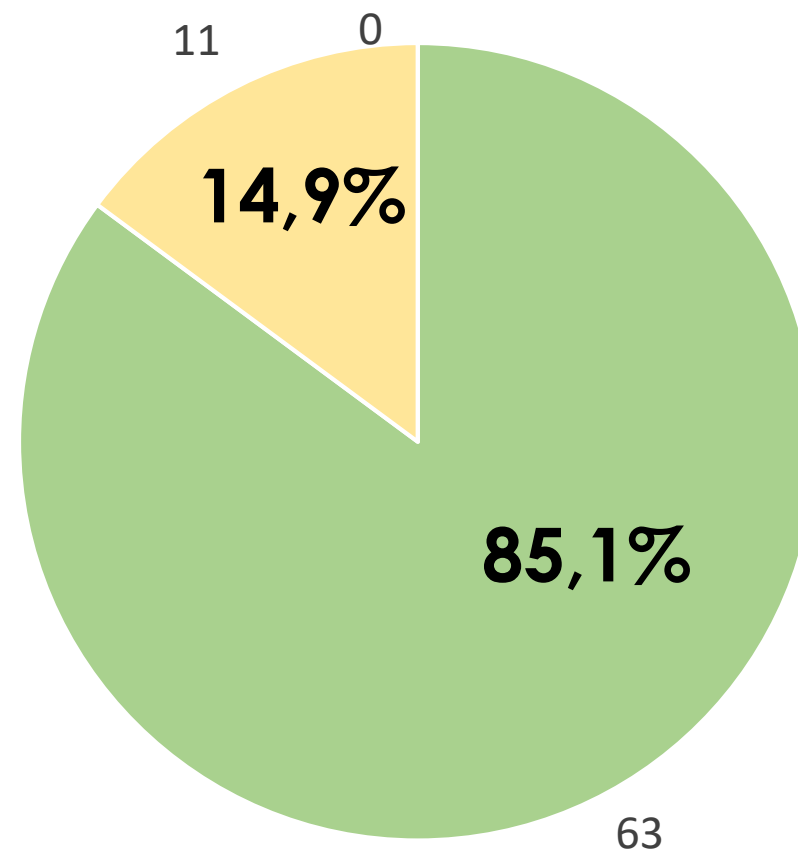
In modo adeguato (3)	50
Parzialmente (2)	20
In modo inadeguato (1)	2
Sintetico	2,67



Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite vengano trattati questi temi?

Rispetto delle regole

In modo adeguato (3)	63
Parzialmente (2)	11
In modo inadeguato (1)	0
Sintetico	2,85



Parte terza: clima e ambiente scolastico

I dati della parte **terza** sono riportati attraverso calcolo di medie, indici sintetici e grafici realizzati dalla scuola, a partire dal foglio di calcolo prodotto automaticamente da Google moduli. L'intervento «umano» ha consentito di facilitare la lettura e di utilizzare anche le gradazioni di colore (verde di diversa intensità per le risposte positive; rosso/rosa per le negative) di rendere più semplice ed efficace l'analisi. L'accessibilità per i lettori nonvedenti è assicurata, invece, dalla presenza di tabelle con dati non costituiti da immagini.

Consigli per la lettura dei dati: tabella e indice sintetico

Anche le tabelle riferite alla parte terza contengono un numero (sintetico) che consente di avere un'idea dell'opinione espressa mediamente dai rispondenti.

Alle tre opzioni di risposta è stato assegnato un peso (4 per sì; 3 per abbastanza; 2 per poco; 1 per no). Dati n_4 (n. genitori che hanno risposto «sì»), n_3 (n. genitori che hanno risposto «abbastanza»), n_2 (n. genitori che hanno risposto «poco») e n_1 (n. genitori che hanno risposto «no») e $n = n_1 + n_2 + n_3 + n_4$, l'indice si ottiene dalla formula **$(4 \cdot n_4 + 3 \cdot n_3 + 2 \cdot n_2 + 1 \cdot n_1) / n$** .

Essendo 2,5 il valore medio $(1+4)/2$; indici maggiori di 2,5 corrispondono a risposte positive alla domanda, minori di 2,5 negativi. Tanto più l'indice si discosta dal valore 2,5 e si avvicina agli estremi (4 o 1) tanto più la risposta è netta.

Esempio

Calcolo dell'indice sintetico della tabella relativa alla domanda:
«Ritiene che l'ambiente scolastico sia accogliente e positivo per le relazioni interpersonali?»

Indice:

$$(4 \cdot 40 + 3 \cdot 30 + 2 \cdot 2 + 0) / 74 = \mathbf{3,47}$$

Sì (4)	40
Abbastanza (3)	30
Poco (2)	3
No (1)	1
Sintetico	3,47

Consigli per la lettura dei dati: tabella e indice sintetico

Ulteriore osservazione

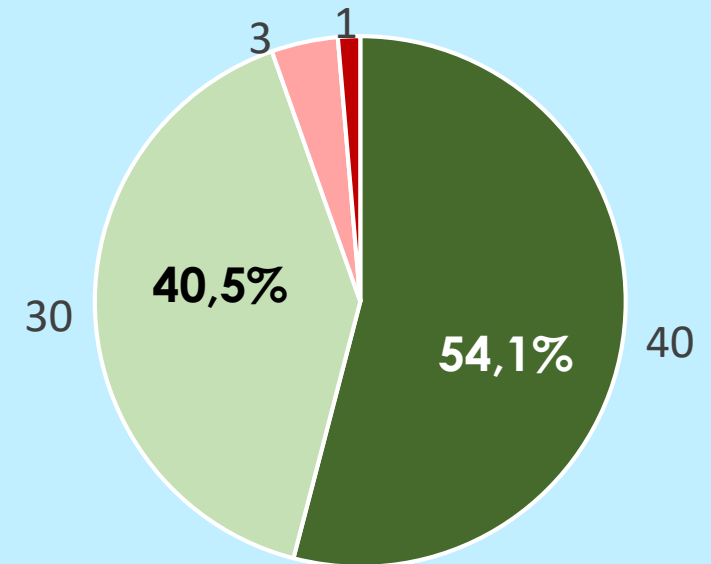
La presenza di quattro opzioni, simmetriche tra loro (sì/no, abbastanza/poco), permettono di facilitare una dicotomizzazione delle risposte tra risposta positiva (sì/abbastanza) e negativa (poco/no), evitando il valore mediano, tipico delle domande con cinque opzioni di risposta, spesso catalizzatore di risposte.

Questo riteniamo consenta una migliore lettura dei dati e faciliti la scuola a cogliere le percezioni dei rispondenti e, quindi, a individuare meglio elementi di gradimento ed elementi di possibile criticità o su cui lavorare per migliorare ulteriormente.

Nell'esempio a fianco la somma delle risposte sì 54,1% e abbastanza 40,5% forniscono una percentuale del 94,6% di risposte positive

Esempio

Calcolo dell'indice sintetico della tabella relativa alla domanda: *«Ritiene che l'ambiente scolastico sia accogliente e positivo per le relazioni interpersonali?»*

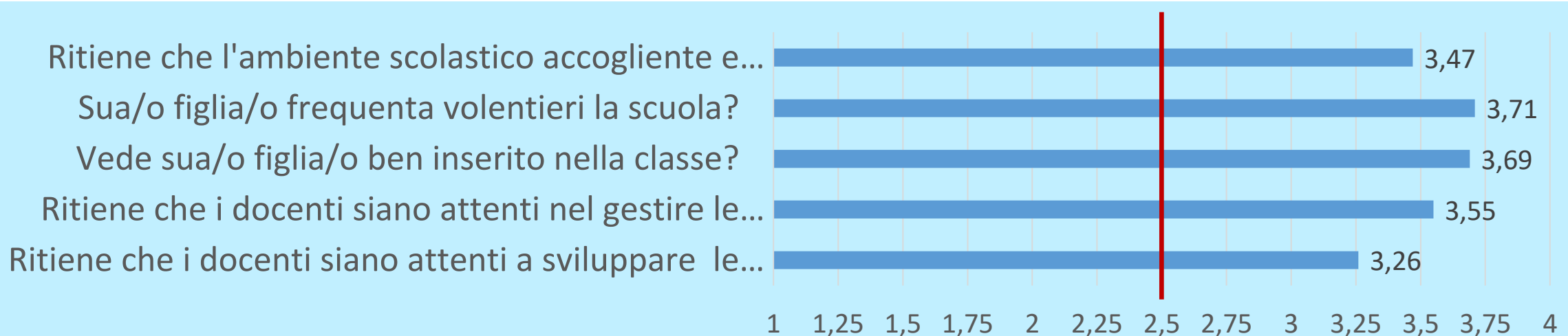


Consigli per la lettura dei dati: grafico a barre e confronti

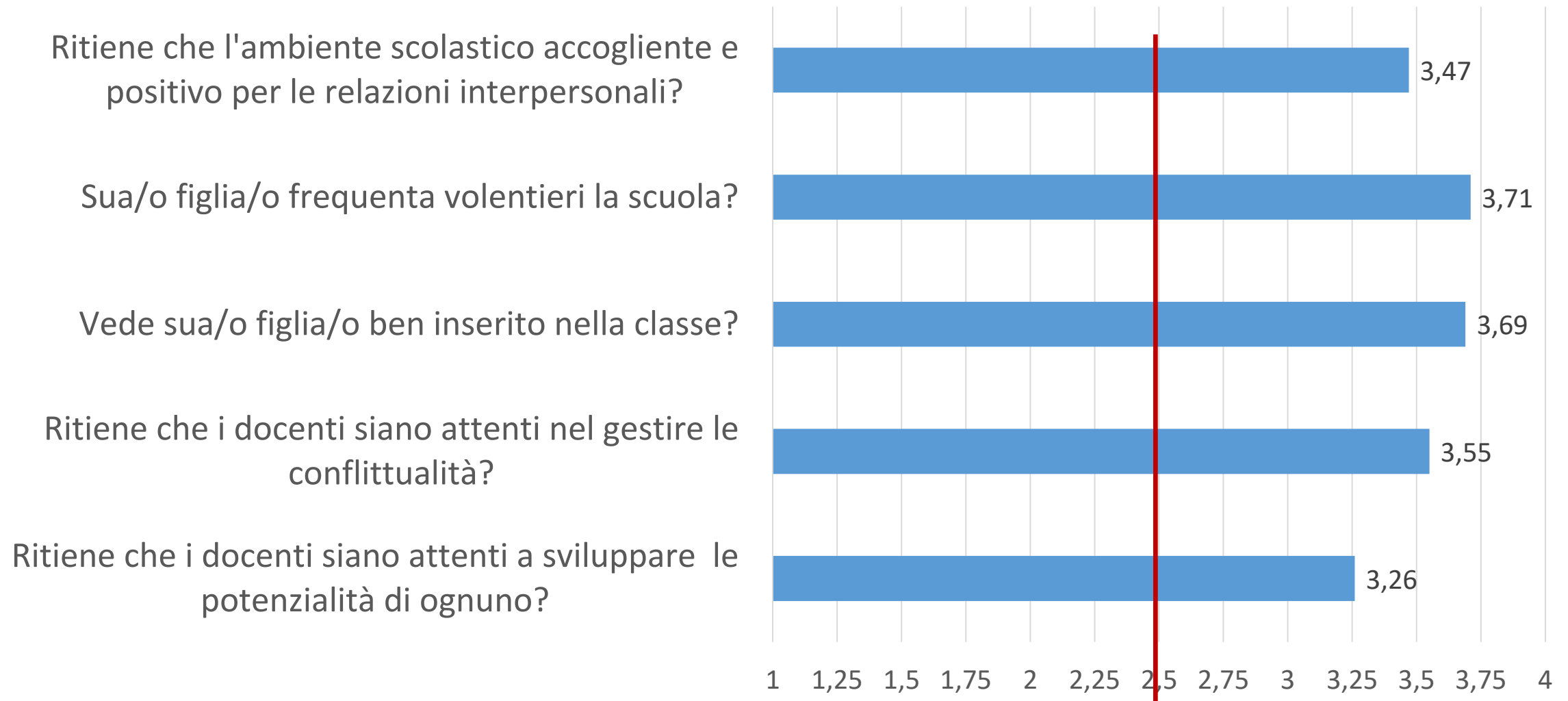
Anche per questa batteria di domande può essere interessante confrontare le risposte attraverso l'uso di un grafico a barre che consenta di mostrare insieme i vari indici sintetici.

Le cinque domande hanno ricevuto risposte complessivamente positive secondo l'ordine:

1. **Sua/o figlia/o frequenta volentieri la scuola 3,71**
2. **Sua/o figlia/o ben inserita/o a scuola 3,69**
3. Docenti attenti nel gestire conflittualità 3,55
4. Ambiente scolastico accogliente e positivo per relazioni interpersonali 3,47
5. Docenti attenti a sviluppare potenzialità di ognuno 3,26

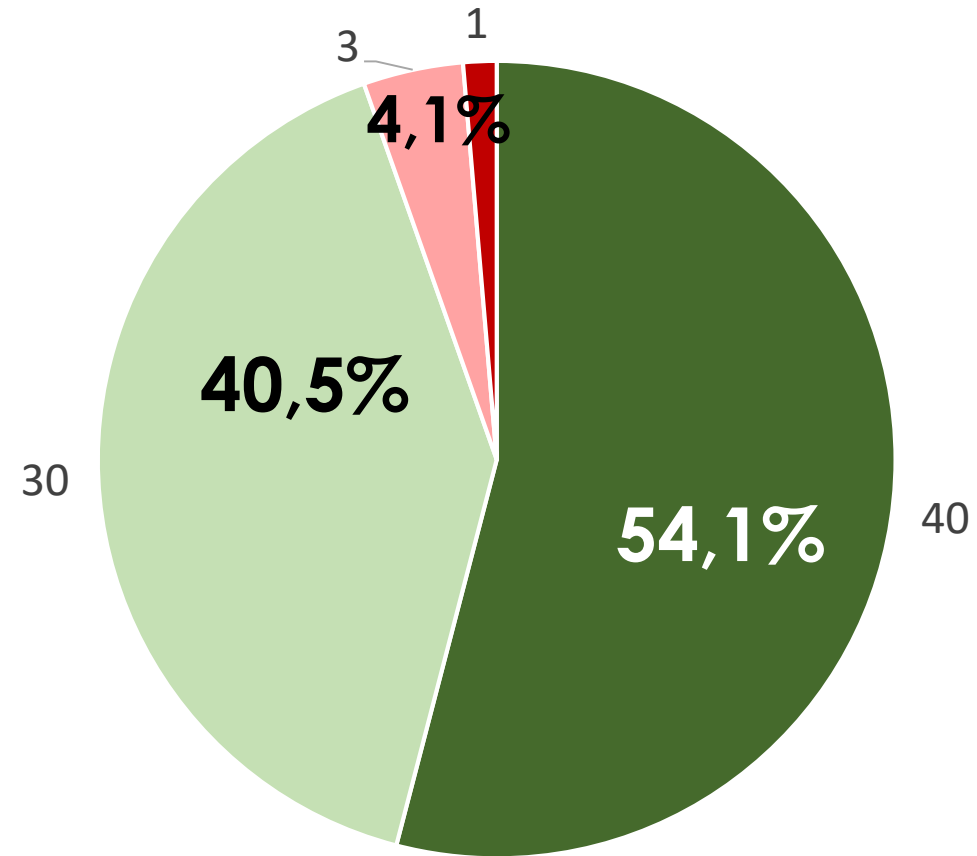


Sintesi risposte complessive su Clima e ambiente scolastico



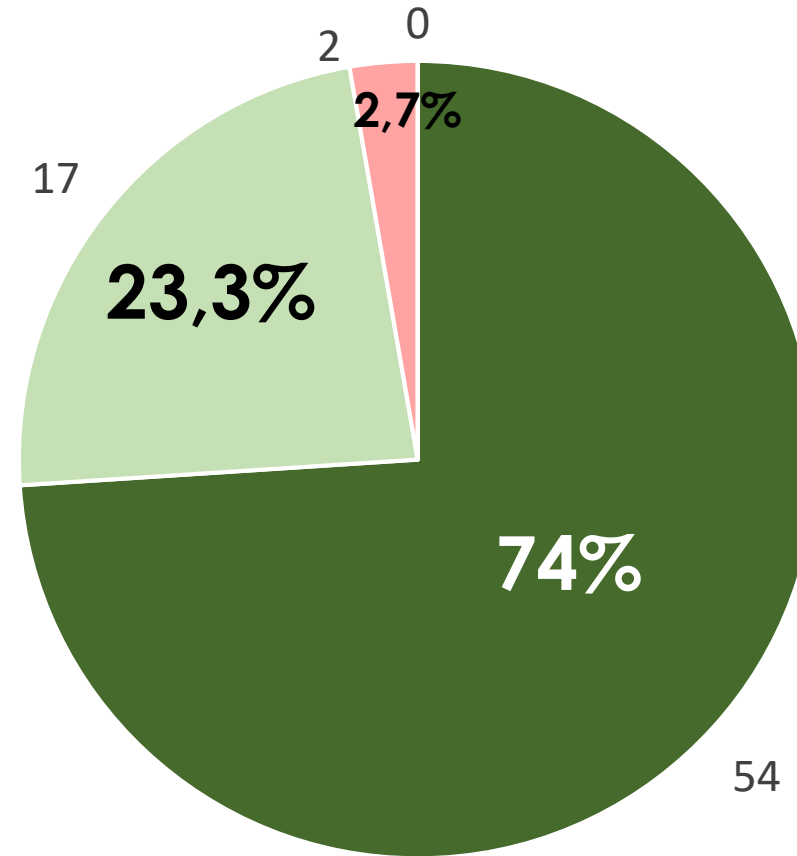
Ritiene che l'ambiente scolastico sia accogliente e positivo per le relazioni interpersonali?

Sì (4)	40
Abbastanza (3)	30
Poco (2)	3
No (1)	1
Sintetico	3,47



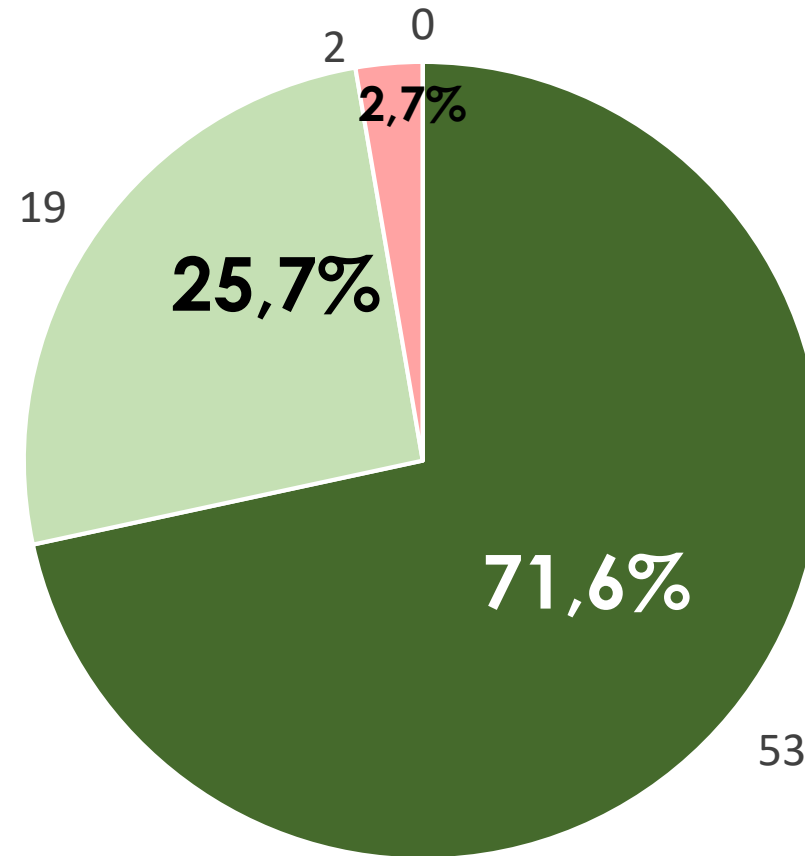
Sua/o figlia/o frequenta volentieri la scuola?

Sì (4)	54
Abbastanza (3)	17
Poco (2)	2
No (1)	0
Sintetico	3,71



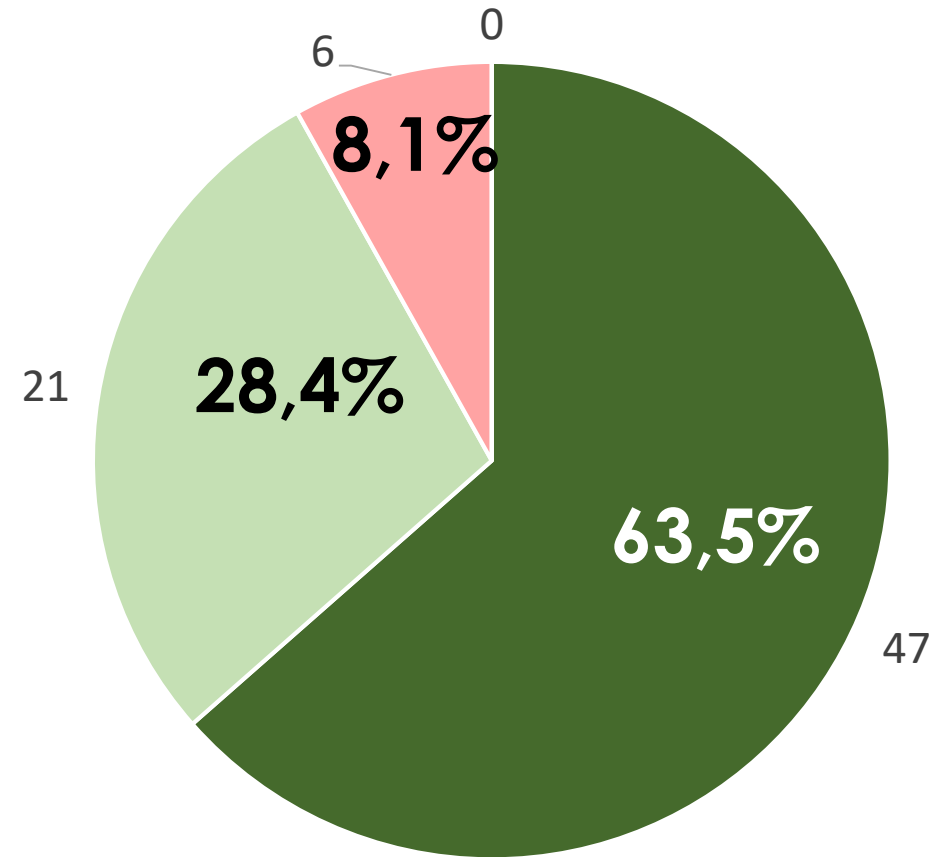
Vede sua/o figlia/o ben inserito nella classe?

Sì (4)	53
Abbastanza (3)	19
Poco (2)	2
No (1)	0
Sintetico	3,69



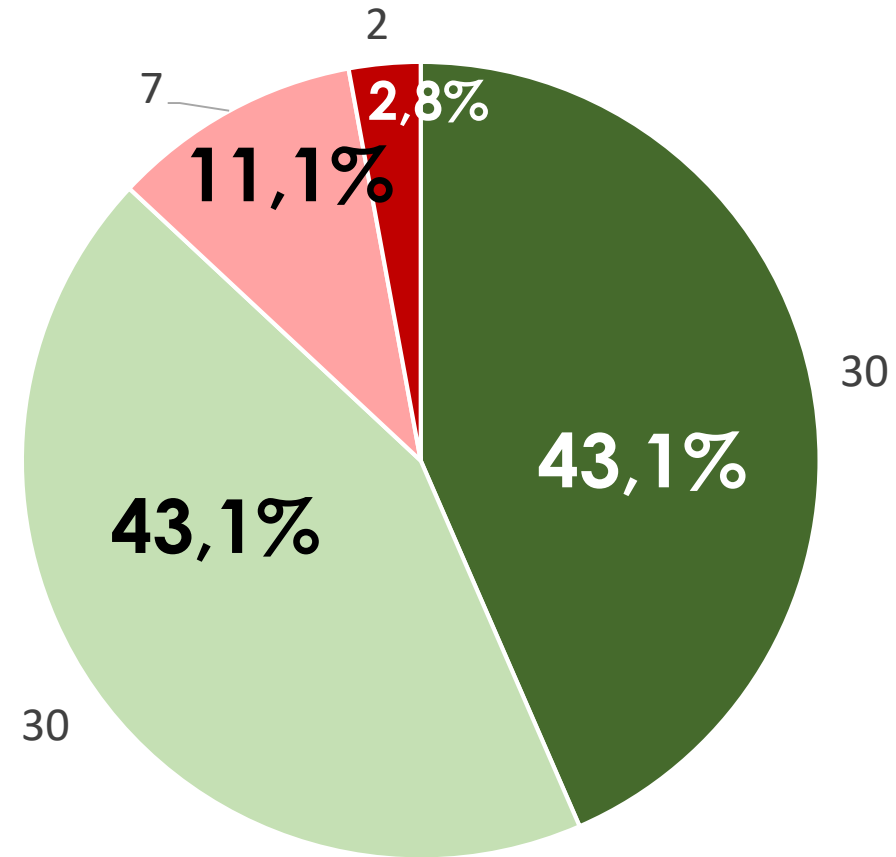
Ritiene che i docenti siano attenti nel gestire le conflittualità che possono emergere nel gruppo classe?

Sì (4)	47
Abbastanza (3)	21
Poco (2)	6
No (1)	0
Sintetico	3,55



Ritiene che i docenti siano attenti a sviluppare le potenzialità di ognuno?

Sì (4)	31
Abbastanza (3)	31
Poco (2)	8
No (1)	2
Sintetico	3,26

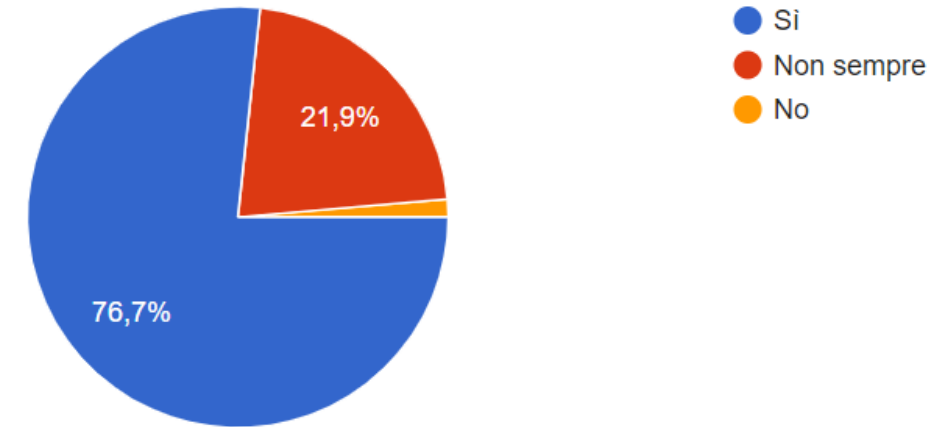


Parte quarta: organizzazione e relazioni con la scuola

I dati della parte **quarta** sono riportati dai grafici prodotti automaticamente dall'applicativo usato (Google moduli)

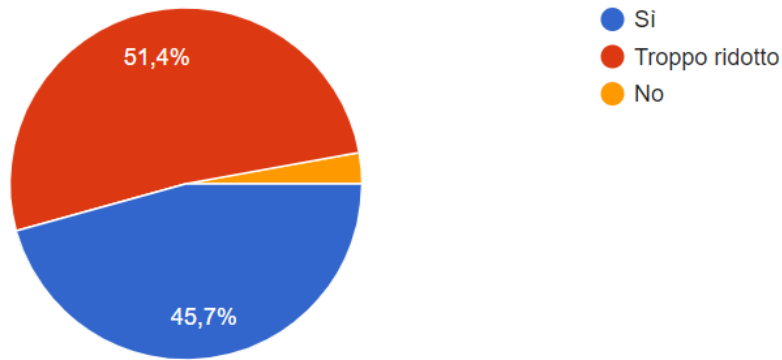
4.2 Il personale di segreteria è disponibile?

73 risposte



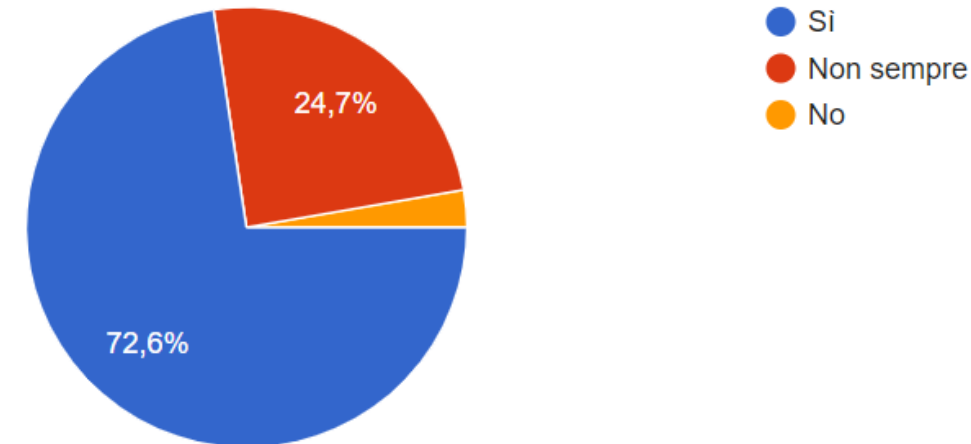
4.1 Ritenete adeguato e funzionale l'orario di apertura al pubblico d segreteria?

70 risposte



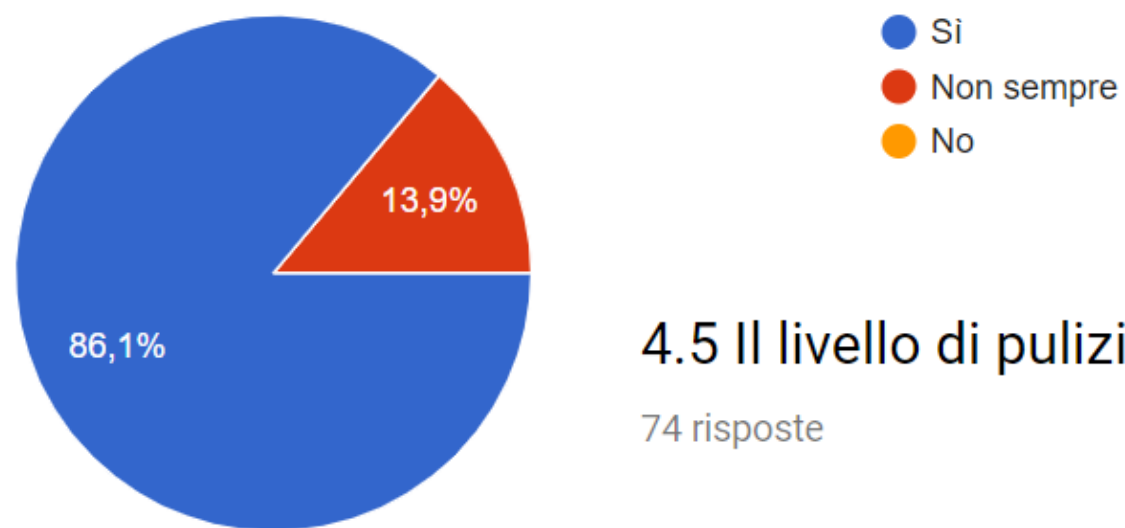
4.3 Le informazioni ricevute sono chiare?

73 risposte



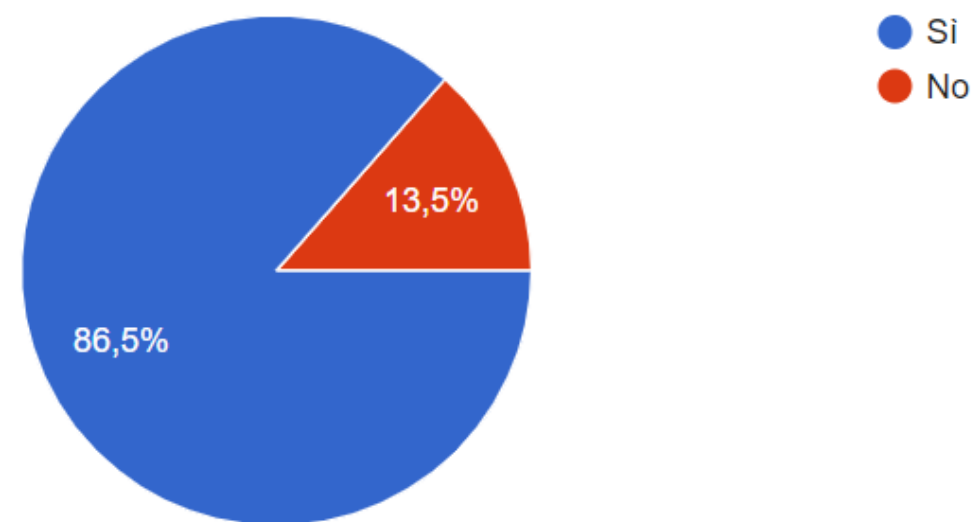
4.4 I collaboratori scolastici sono disponibili?

72 risposte



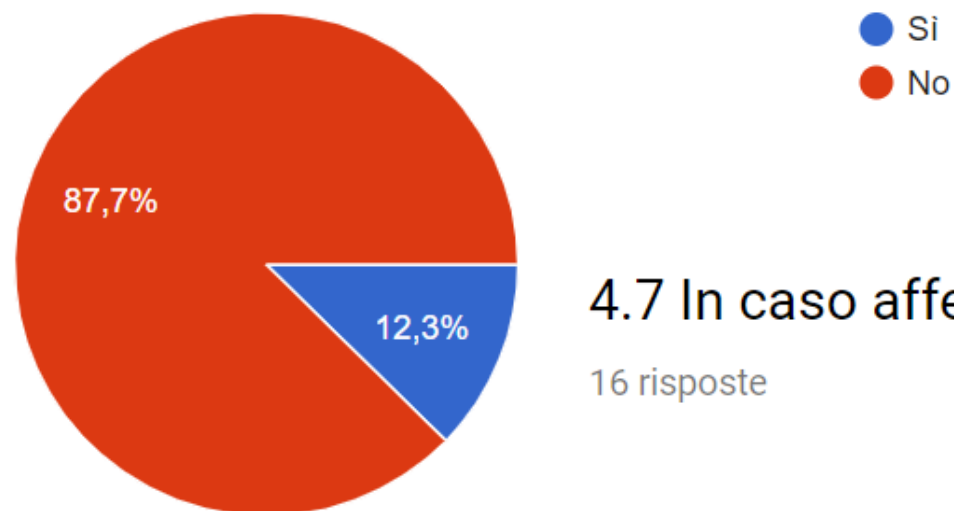
4.5 Il livello di pulizia dei locali è soddisfacente?

74 risposte



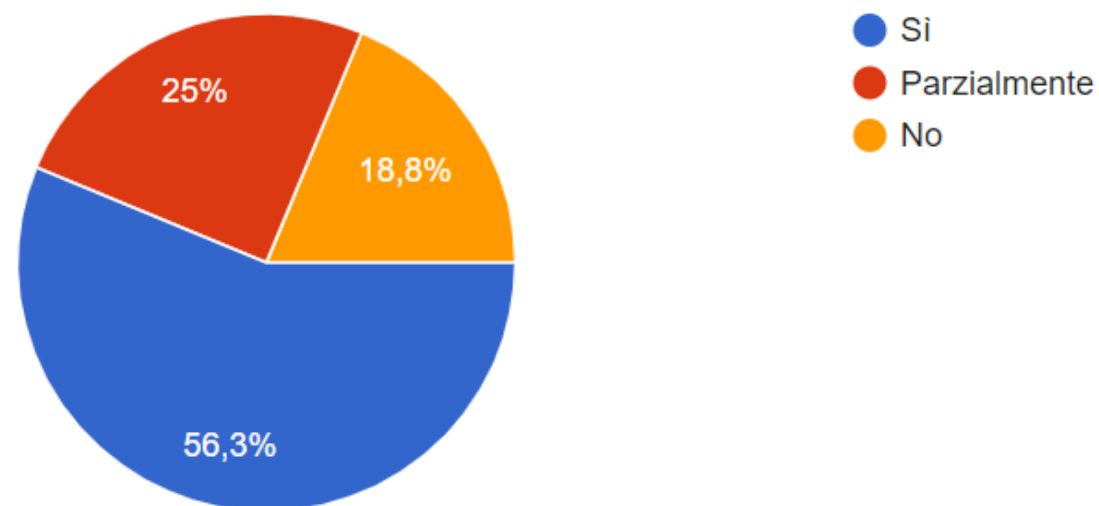
4.6 Nel corso dell'anno avete avuto modo di chiedere appuntamento con la direzione?

73 risposte



4.7 In caso affermativo, avete trovato disponibilità all'ascolto?

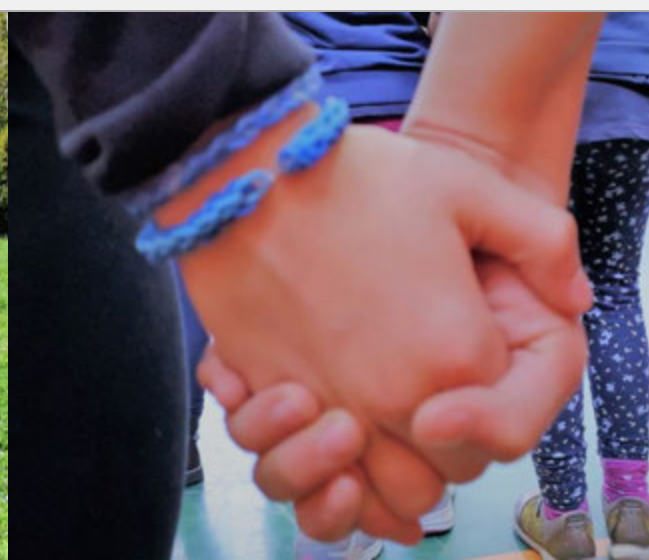
16 risposte





Questionario Genitori 2019

IC Copernico di Corsico – novembre 2019 – scuola primaria e secondaria



Genitori partecipanti

Classi	Primaria	Secondaria
Prime	37	19
Seconde	27	27
Terze	32	20
Quarte	39	
Quinte	37	
Tutti	172	66

Parte prima

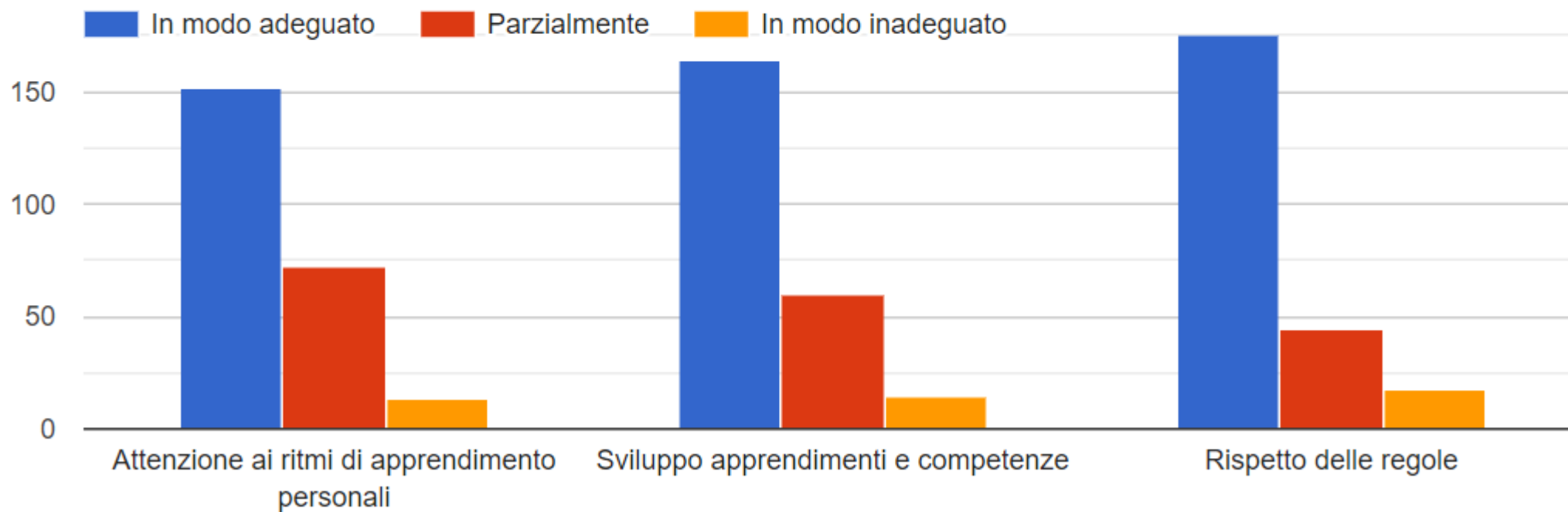
Attività scolastiche

I dati della parte **prima** sono riportati in buona parte attraverso calcolo di medie, indici sintetici e grafici realizzati dalla scuola, a partire dal foglio di calcolo prodotto automaticamente da Google moduli.

Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite vengano trattati questi temi?

Dato complessivo (primaria e secondaria) da Google moduli

1.1 Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite vengano trattati questi temi?



Consigli per la lettura dei dati: tabella e indice sintetico

Le tabelle elaborate dalla scuola contengono nell'ultima riga un numero (sintetico) che consente di avere un'idea dell'opinione espressa mediamente dai rispondenti.

Alle tre opzioni di risposta è stato assegnato un peso (3 per adeguato; 2 per parzialmente; 1 per inadeguato). Dati n_3 (n. genitori che hanno risposto «adeguato»), n_2 (n. genitori che hanno risposto «parzialmente») e n_1 (n. genitori che hanno risposto «inadeguato») e $n = n_1 + n_2 + n_3$, l'indice si ottiene dalla formula **$(3 \cdot n_3 + 2 \cdot n_2 + 1 \cdot n_1) / n$** .

Essendo 2 il valore medio $(1+3)/2$; indici maggiori di 2 corrispondono a risposte positive alla domanda, minori di 2 negativi. Tanto più l'indice si discosta dal valore 2 e si avvicina agli estremi (3 o 1) tanto più la risposta è netta.

Esempio

Calcolo dell'indice sintetico della tabella relativa alla domanda:

«Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite venga trattato il tema *Attenzione ai ritmi di apprendimento personali?*»

Indice:

$$(3 \cdot 152 + 2 \cdot 72 + 1 \cdot 13) / 237 = \mathbf{2,59}$$

In modo adeguato (3)	152
Parzialmente (2)	72
In modo inadeguato (1)	13
Sintetico	2,59

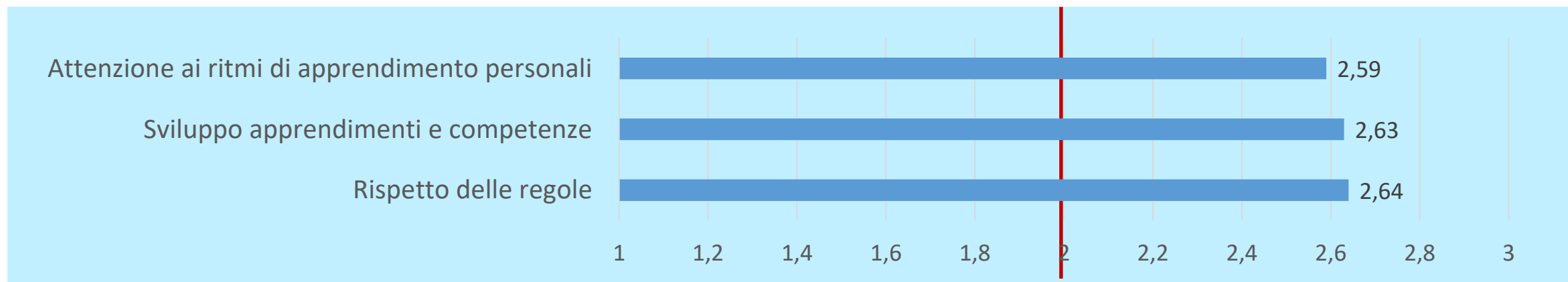
Consigli per la lettura dei dati: grafico a barre e confronti

Può essere interessante confrontare le risposte attraverso l'uso di un grafico a barre che consenta di mostrare insieme i vari indici sintetici.

Nel caso in questione, si nota che le tre domande hanno ricevuto tutte risposte complessivamente positive secondo l'ordine:

1. **Rispetto delle regole 2,64**
2. Sviluppo apprendimenti 2,63
3. Attenzione ritmi personali 2,59

Questo dato è utile perché misura la percezione dei genitori su questi temi e indicano possibili punti di miglioramento da cogliere e sviluppare



Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite vengano trattati questi temi? (dati primaria+secondaria)

Attenzione ritmi personali

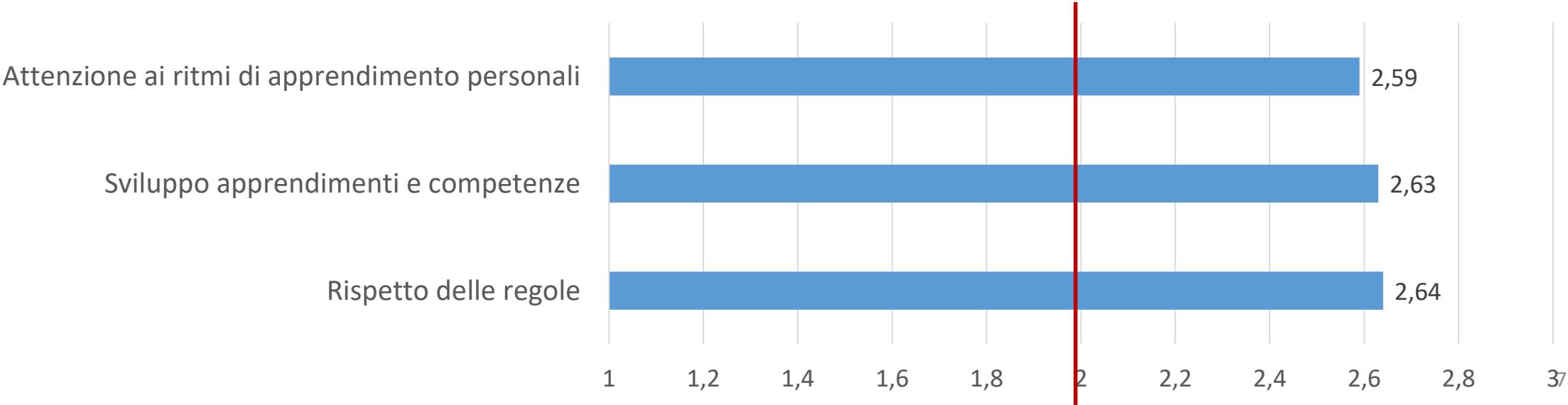
In modo adeguato (3)	152
Parzialmente (2)	72
In modo inadeguato (1)	13
Sintetico	2,59

Sviluppo apprendimenti

In modo adeguato (3)	164
Parzialmente (2)	60
In modo inadeguato (1)	14
Sintetico	2,63

Rispetto delle regole

In modo adeguato (3)	175
Parzialmente (2)	44
In modo inadeguato (1)	18
Sintetico	2,64

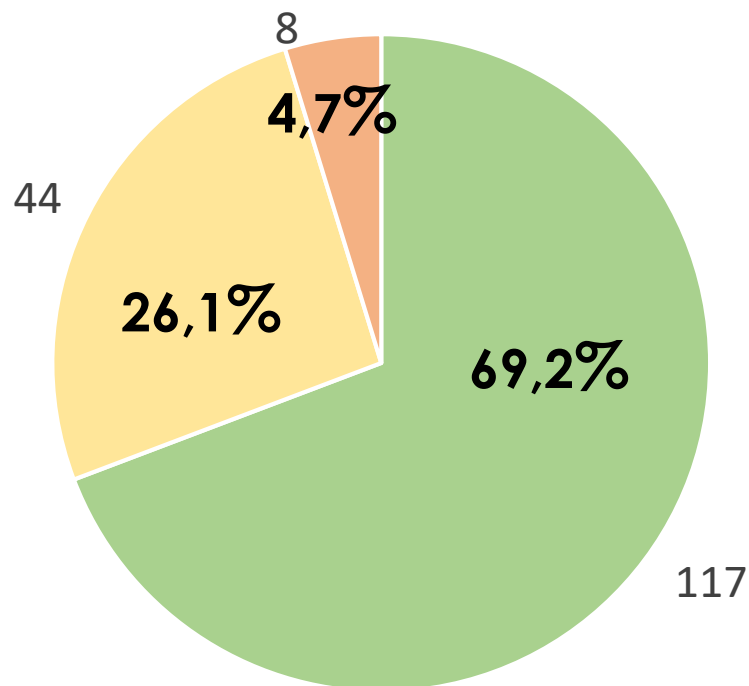


Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite vengano trattati questi temi?

Attenzione ai ritmi di apprendimento personali

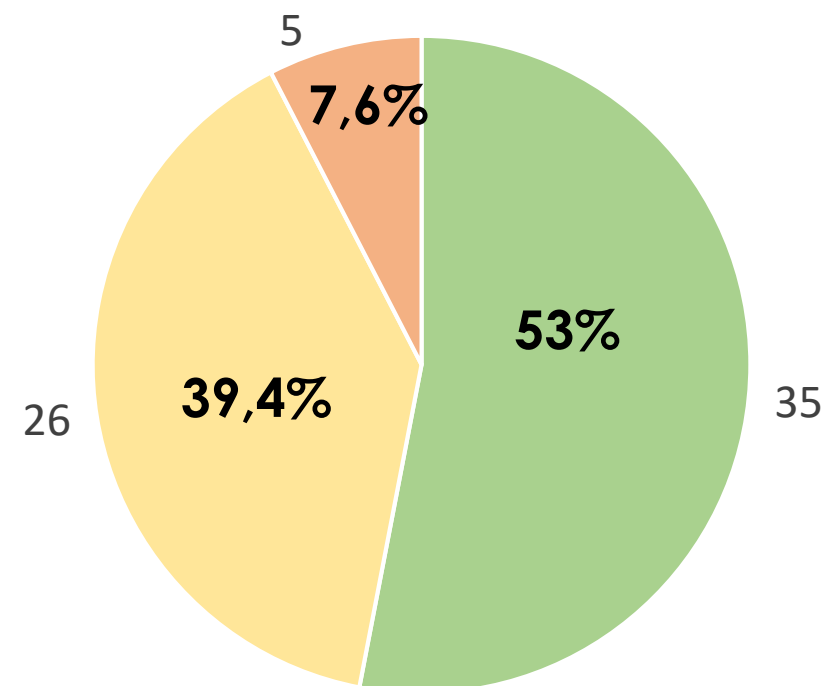
Primaria

In modo adeguato (3)	117
Parzialmente (2)	44
In modo inadeguato (1)	8
Sintetico	2,64



Secondaria

In modo adeguato (3)	35
Parzialmente (2)	26
In modo inadeguato (1)	5
Sintetico	2,45

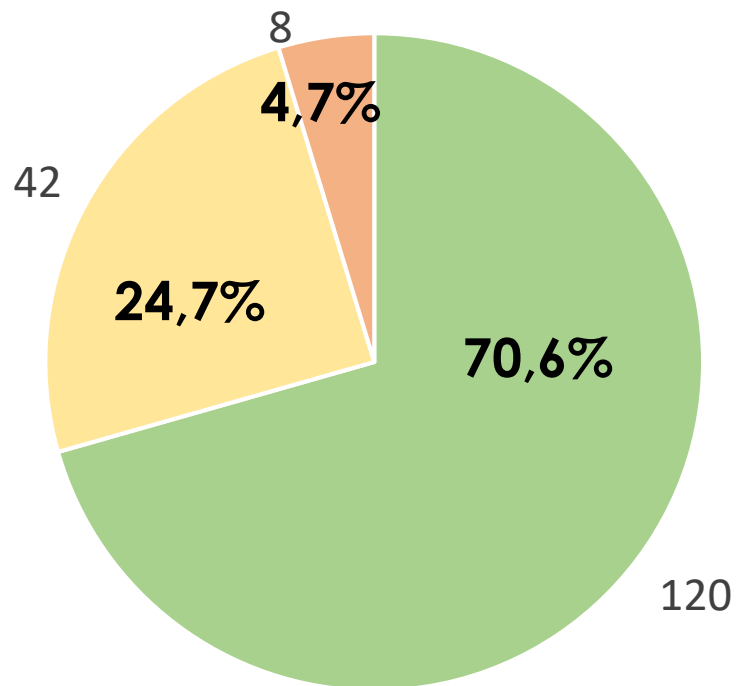


Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite vengano trattati questi temi?

Sviluppo apprendimenti e competenze

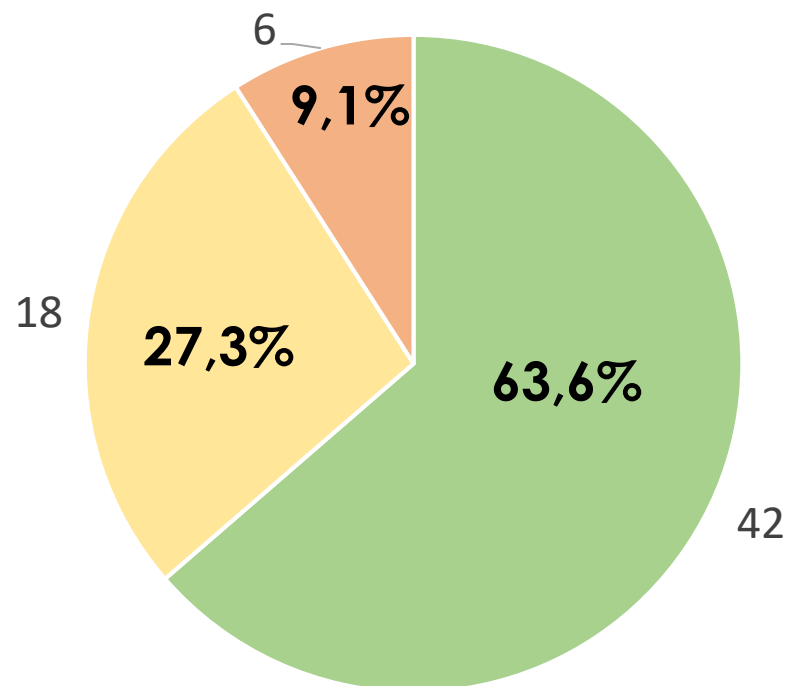
Primaria

In modo adeguato (3)	120
Parzialmente (2)	42
In modo inadeguato (1)	8
Sintetico	2,66



Secondaria

In modo adeguato (3)	42
Parzialmente (2)	18
In modo inadeguato (1)	6
Sintetico	2,55

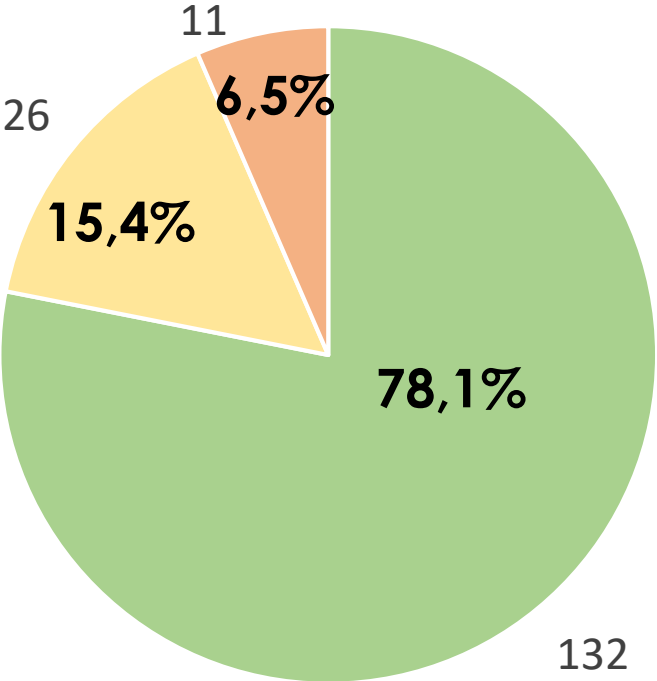


Nella classe di vostra/o figlia/o come percepite vengano trattati questi temi?

Rispetto delle regole

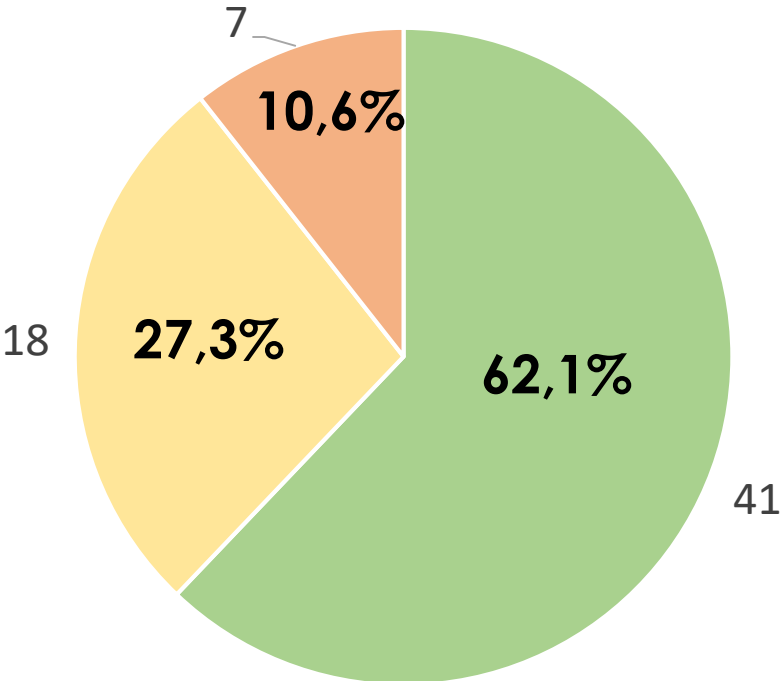
Primaria

In modo adeguato (3)	132
Parzialmente (2)	26
In modo inadeguato (1)	11
Sintetico	2,72



Secondaria

In modo adeguato (3)	41
Parzialmente (2)	18
In modo inadeguato (1)	7
Sintetico	2,52

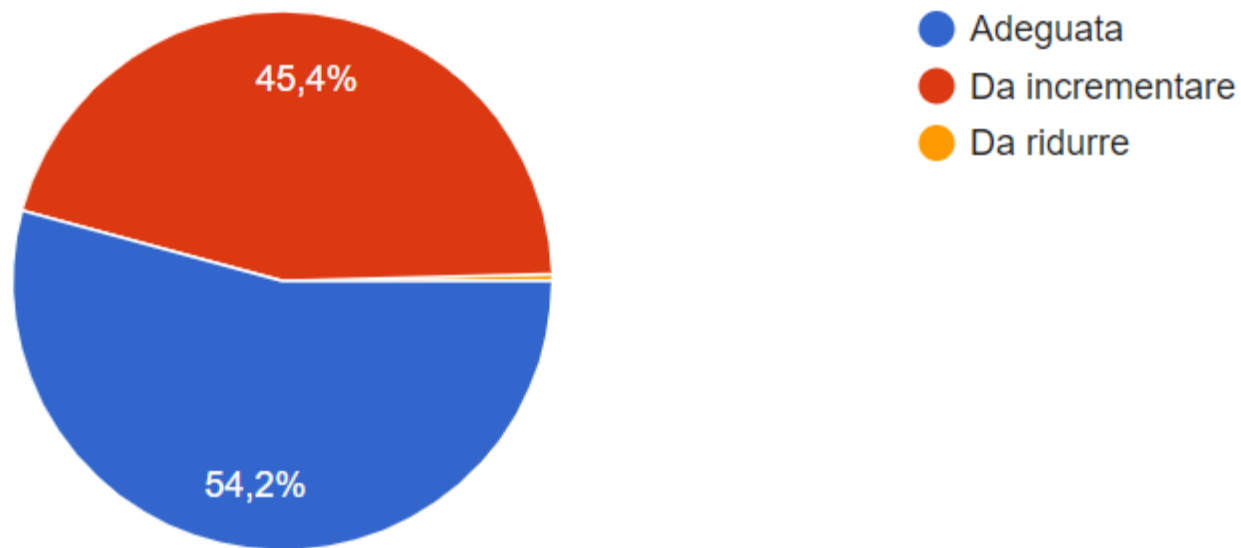


Altre domande

Dato complessivo (primaria e secondaria)

1.2 Come valutate la presenza di progetti che vedono la presenza di esperti esterni nella scuola?

238 risposte

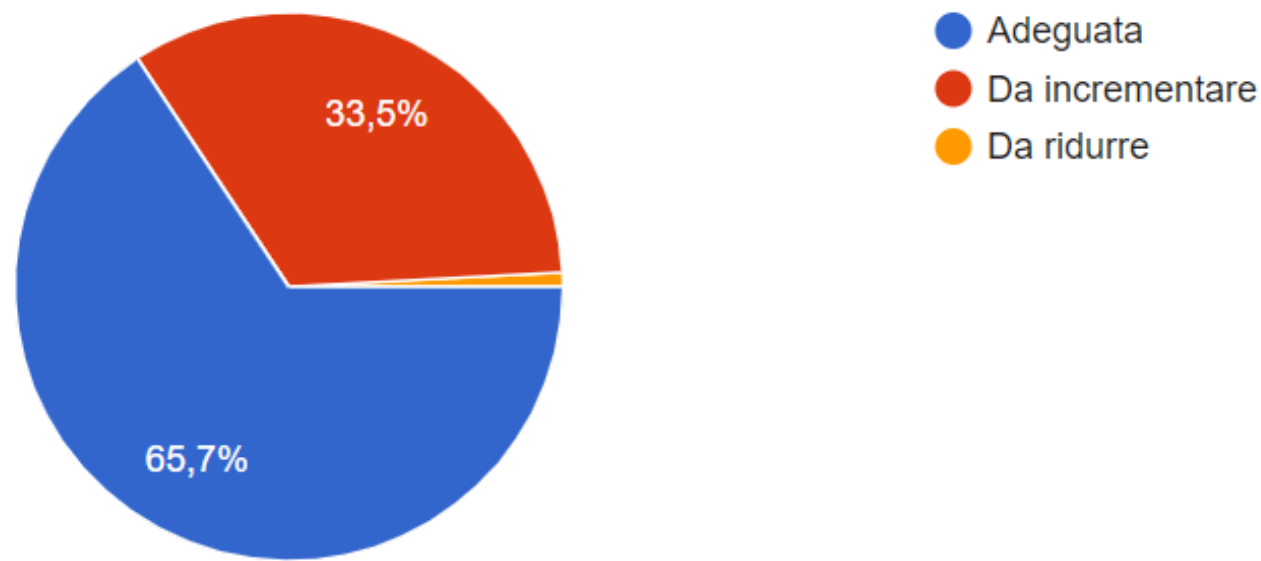


Altre domande

Dato complessivo (primaria e secondaria)

1.3 Come considerate le proposte di uscite sul territorio e di visite d'istruzione?

239 risposte



Parte seconda

Clima e ambiente scolastico

I dati della parte **seconda** e **terza** sono riportati attraverso calcolo di medie, indici sintetici e grafici realizzati dalla scuola, a partire dal foglio di calcolo prodotto automaticamente da Google moduli. L'intervento «umano» ha consentito di facilitare la lettura e di utilizzare anche le gradazioni di colore (verde di diversa intensità per le risposte positive; rosso/rosa per le negative) di rendere più semplice ed efficace l'analisi. L'accessibilità per i lettori nonvedenti è assicurata, invece, dalla presenza di tabelle con dati non costituiti da immagini.

Consigli per la lettura dei dati: tabella e indice sintetico

Anche le tabelle riferite alla parte seconda contengono un numero (sintetico) che consente di avere un'idea dell'opinione espressa mediamente dai rispondenti.

Alle tre opzioni di risposta è stato assegnato un peso (4 per pienamente; 3 per abbastanza; 2 per poco; 1 per per nulla). Dati n_4 (n. genitori che hanno risposto «sì»), n_3 (n. genitori che hanno risposto «abbastanza»), n_2 (n. genitori che hanno risposto «poco») e n_1 (n. genitori che hanno risposto «no») e $n = n_1 + n_2 + n_3 + n_4$, l'indice si ottiene dalla formula **$(4 \cdot n_4 + 3 \cdot n_3 + 2 \cdot n_2 + 1 \cdot n_1) / n$** .

Essendo 2,5 il valore medio $(1+4)/2$; indici maggiori di 2,5 corrispondono a risposte positive alla domanda, minori di 2,5 negativi. Tanto più l'indice si discosta dal valore 2,5 e si avvicina agli estremi (4 o 1) tanto più la risposta è netta.

Esempio (tab. primaria)

Calcolo dell'indice sintetico della tabella relativa alla domanda:

«Sua/o figlia/o frequenta volentieri la scuola?»

Indice:

$$(4 \cdot 138 + 3 \cdot 27 + 2 \cdot 5 + 0) / 170 = \mathbf{3,78}$$

Pienamente (4)	138
Abbastanza (3)	27
Poco (2)	5
Per nulla (1)	0
Sintetico	3,78

Consigli per la lettura dei dati: tabella e indice sintetico

Ulteriore osservazione

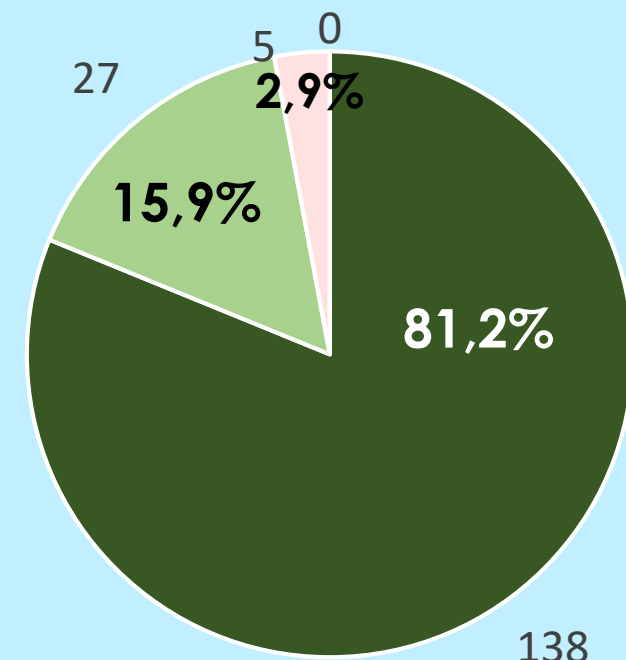
La presenza di quattro opzioni, simmetriche tra loro (pienamente/per nulla, abbastanza/poco), permettono di facilitare una dicotomizzazione delle risposte tra risposta positiva (pienamente/abbastanza) e negativa (poco/per nulla), evitando il valore mediano, tipico delle domande con cinque opzioni di risposta, spesso catalizzatore di risposte.

Questo riteniamo consenta una migliore lettura dei dati e faciliti la scuola a cogliere le percezioni dei rispondenti e, quindi, a individuare meglio elementi di gradimento ed elementi di possibile criticità o su cui lavorare per migliorare ulteriormente.

Nell'esempio a fianco la somma delle risposte pienamente 81,2% e abbastanza 15,9% forniscono una percentuale del 97,1% di risposte positive

Esempio (per primaria)

Calcolo dell'indice sintetico della tabella relativa alla domanda:
«Sua/o figlia/o frequenta volentieri la scuola?»

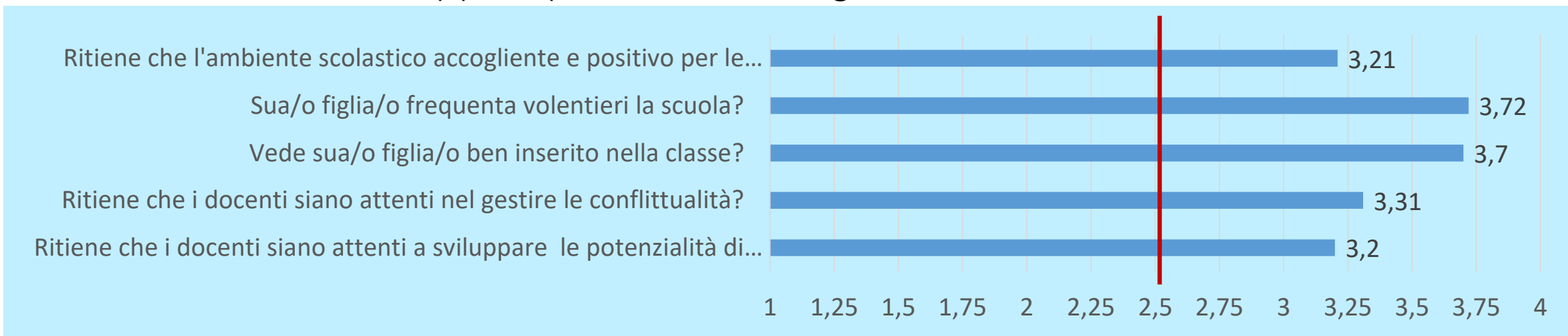


Consigli per la lettura dei dati: grafico a barre e confronti

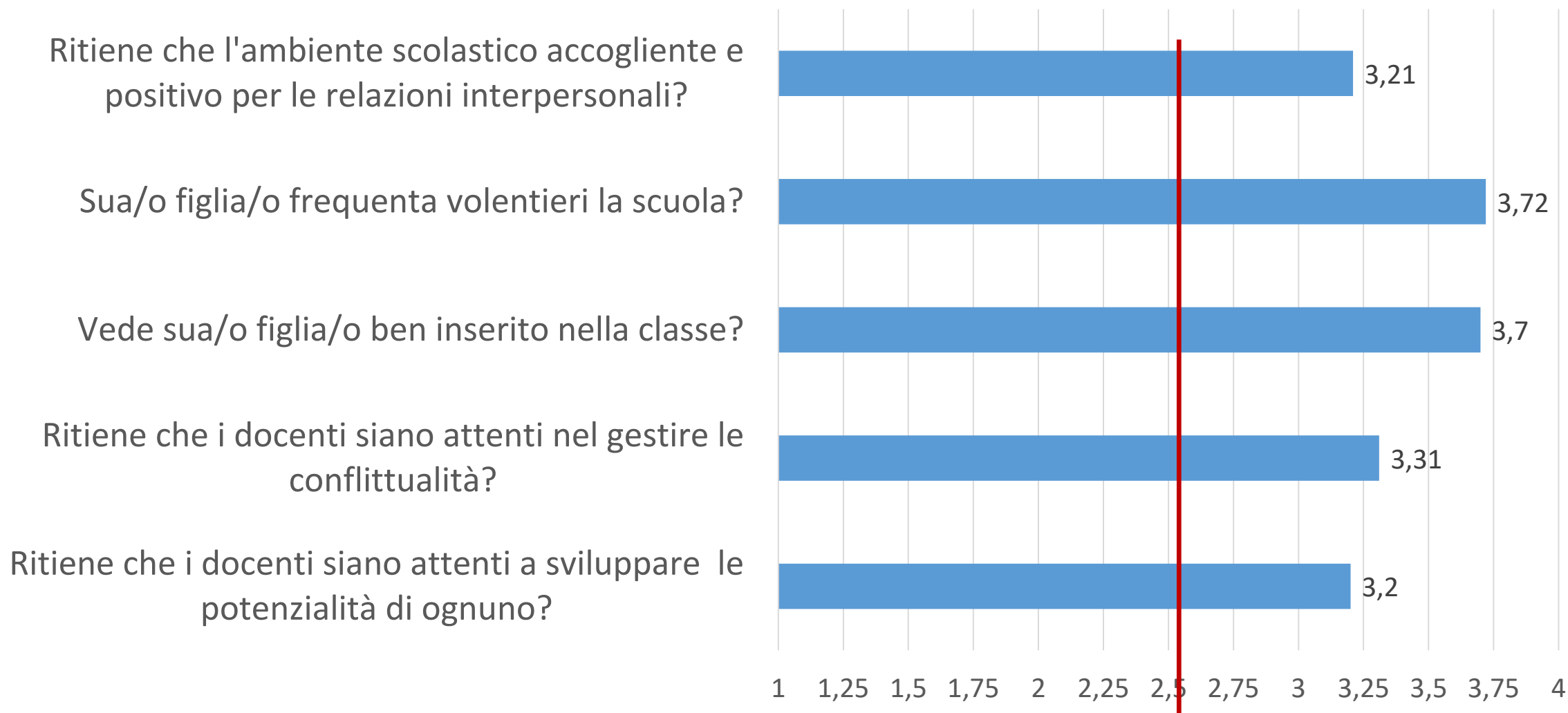
Anche per questa batteria di domande può essere interessante confrontare le risposte attraverso l'uso di un grafico a barre che consenta di mostrare insieme i vari indici sintetici.

Le cinque domande hanno ricevuto risposte complessivamente positive secondo l'ordine:

1. **Sua/o figlia/o frequenta volentieri la scuola 3,72**
2. **Sua/o figlia/o ben inserita/o a scuola 3,70**
3. Docenti attenti nel gestire conflittualità 3,31
4. Ambiente scolastico accogliente e positivo per relazioni interpersonali 3,21
5. Docenti attenti a sviluppare potenzialità di ognuno 3,20



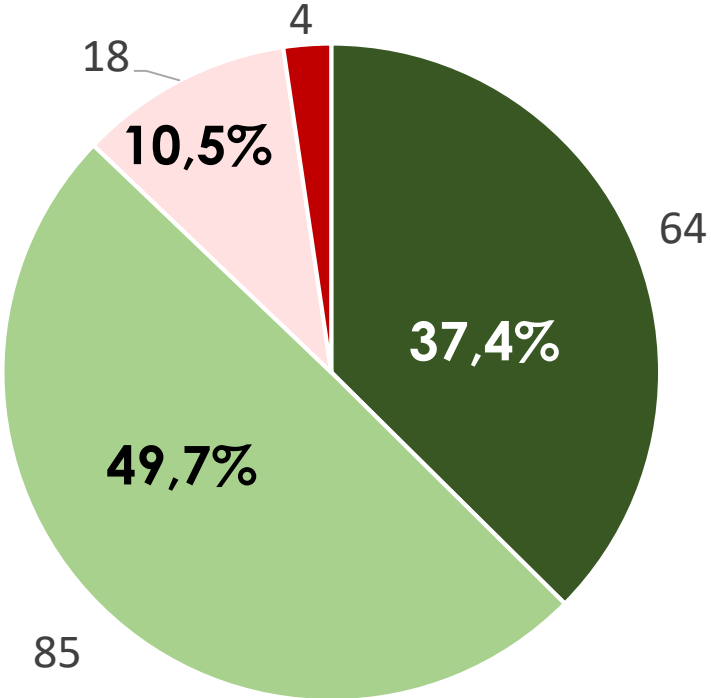
Sintesi risposte complessive su Clima e ambiente scolastico (primaria + secondaria)



Ritiene che l'ambiente scolastico sia accogliente e positivo per le relazioni interpersonali?

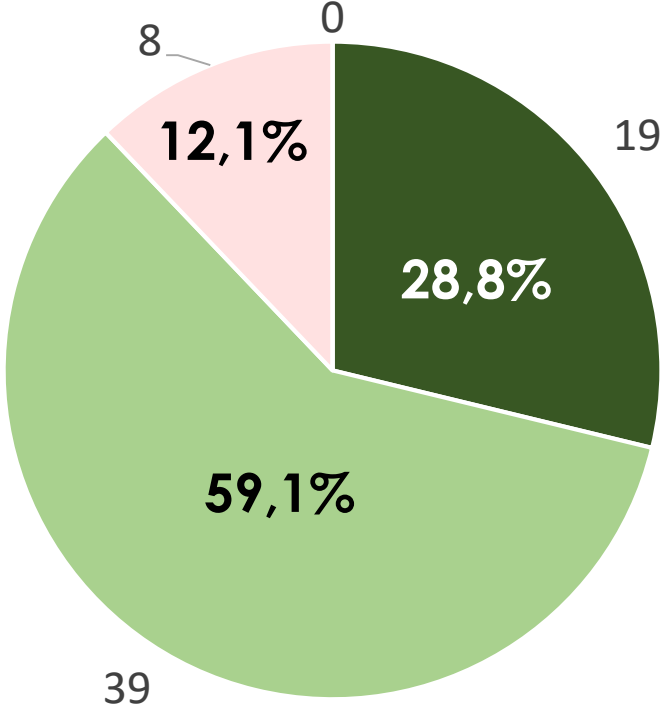
Primaria

Pienamente (4)	64
Abbastanza (3)	85
Poco (2)	18
Per nulla (1)	4
Sintetico	3,22



Secondaria

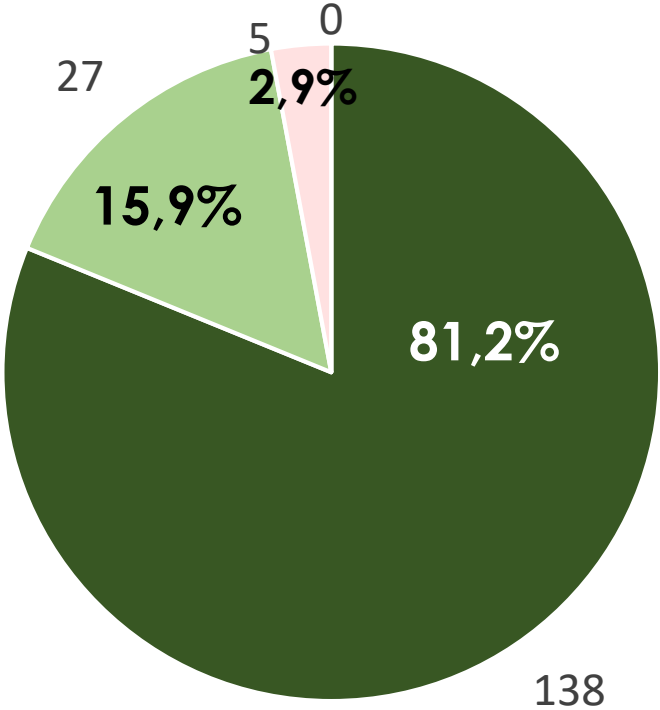
Pienamente (4)	19
Abbastanza (3)	39
Poco (2)	8
Per nulla (1)	0
Sintetico	3,17



Sua/o figlia/o frequenta volentieri la scuola?

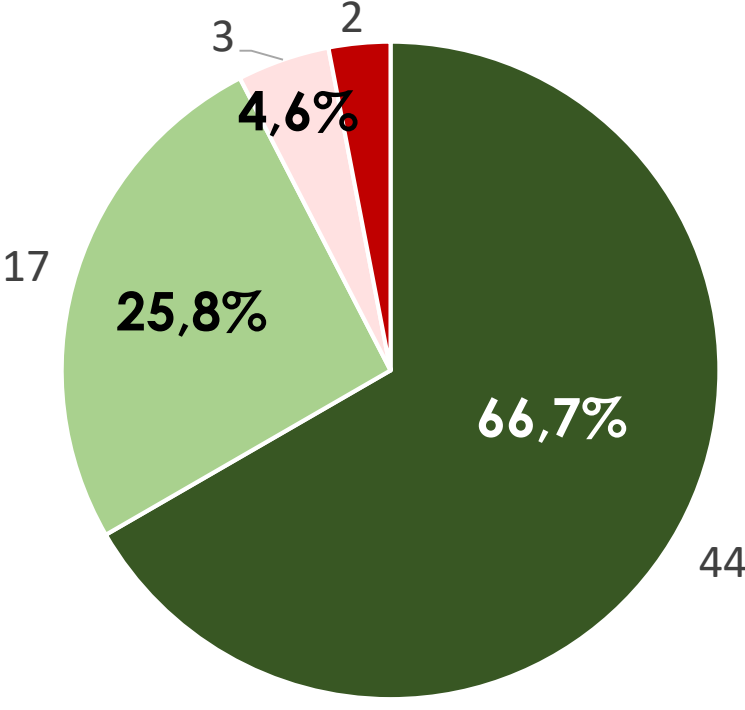
Primaria

Pienamente (4)	138
Abbastanza (3)	27
Poco (2)	5
Per nulla (1)	0
Sintetico	3,78



Secondaria

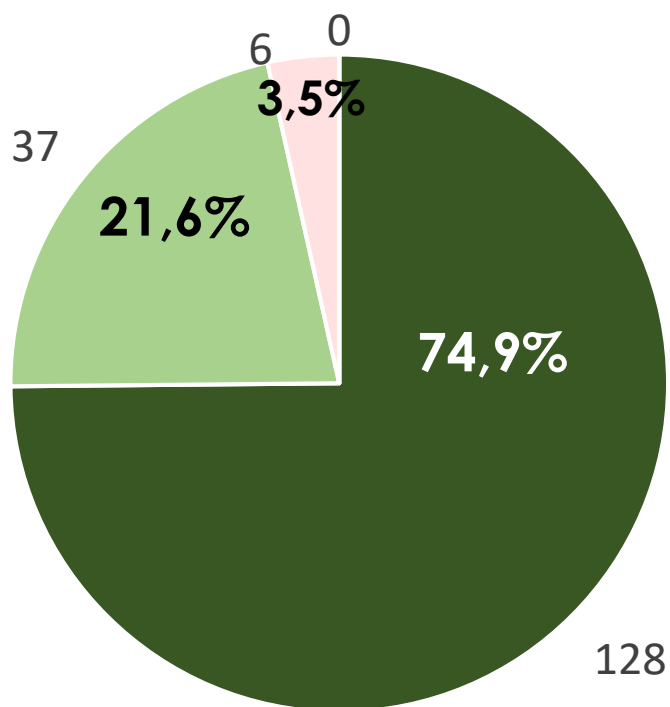
Pienamente (4)	44
Abbastanza (3)	17
Poco (2)	3
Per nulla (1)	2
Sintetico	3,56



Vede sua/o figlia/o ben inserito nella classe?

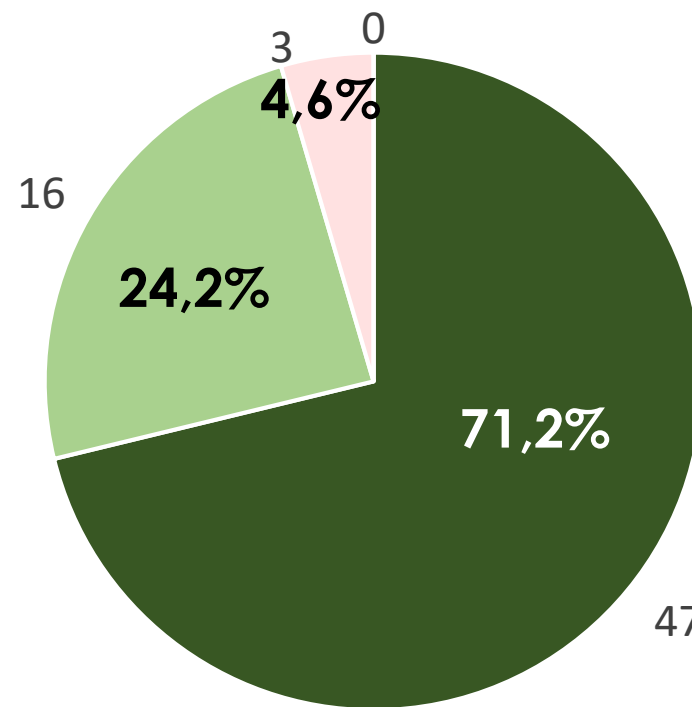
Primaria

Pienamente (4)	128
Abbastanza (3)	37
Poco (2)	6
Per nulla (1)	0
Sintetico	3,71



Secondaria

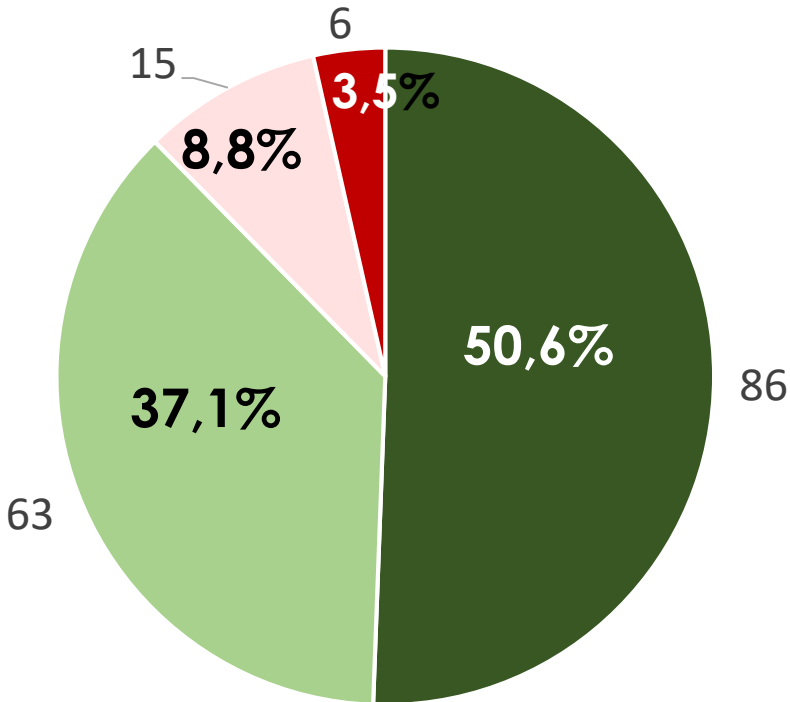
Pienamente (4)	47
Abbastanza (3)	16
Poco (2)	3
Per nulla (1)	0
Sintetico	3,67



Ritiene che i docenti siano attenti nel gestire le conflittualità che possono emergere nel gruppo classe?

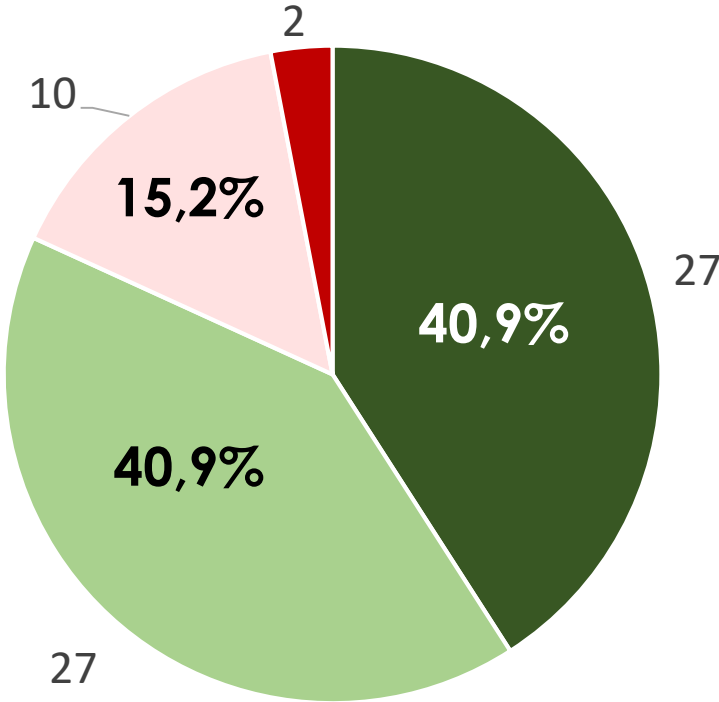
Primaria

Pienamente (4)	86
Abbastanza (3)	63
Poco (2)	15
Per nulla (1)	6
Sintetico	3,35



Secondaria

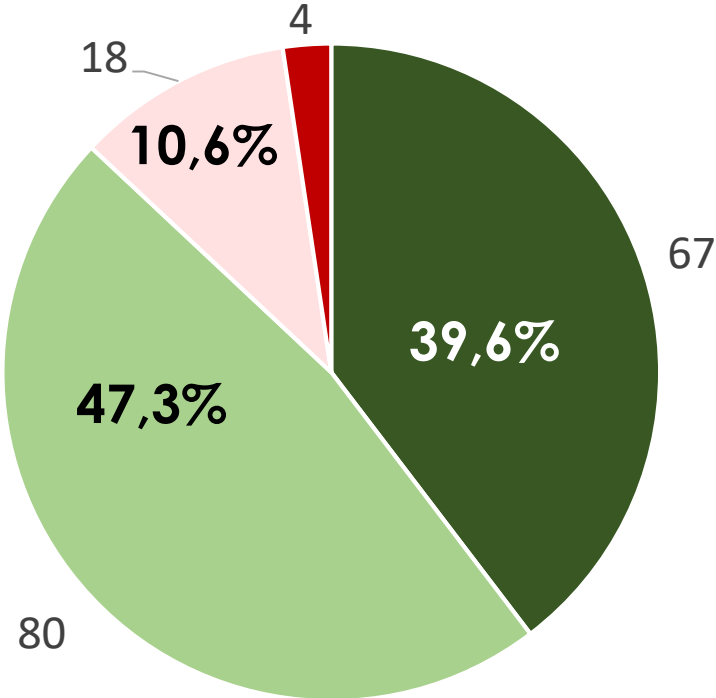
Pienamente (4)	27
Abbastanza (3)	27
Poco (2)	10
Per nulla (1)	2
Sintetico	3,20



Ritiene che i docenti siano attenti a sviluppare le potenzialità di ognuno?

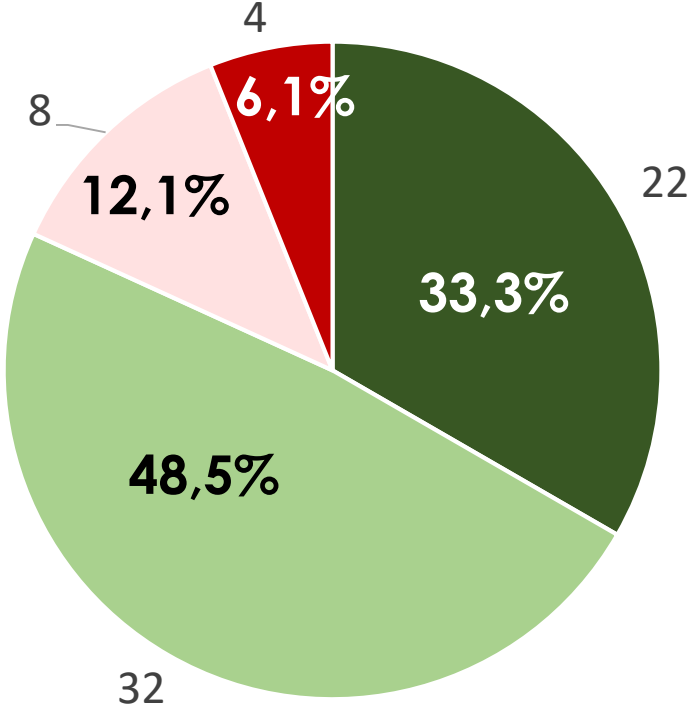
Primaria

Pienamente (4)	67
Abbastanza (3)	80
Poco (2)	18
Per nulla (1)	4
Sintetico	3,24



Secondaria

Pienamente (4)	22
Abbastanza (3)	32
Poco (2)	8
Per nulla (1)	4
Sintetico	3,09

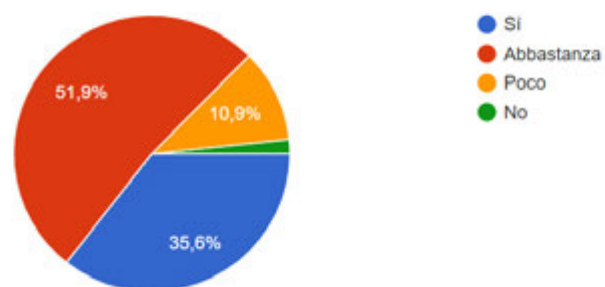


Altre domande

Dato complessivo (primaria e secondaria)

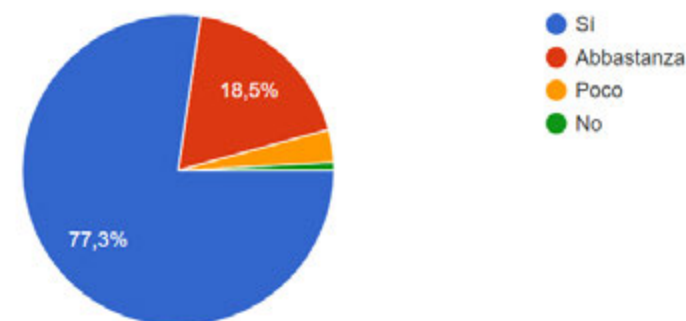
2.1 Ritiene che l'ambiente scolastico sia accogliente e positivo per le relazioni interpersonali?

239 risposte



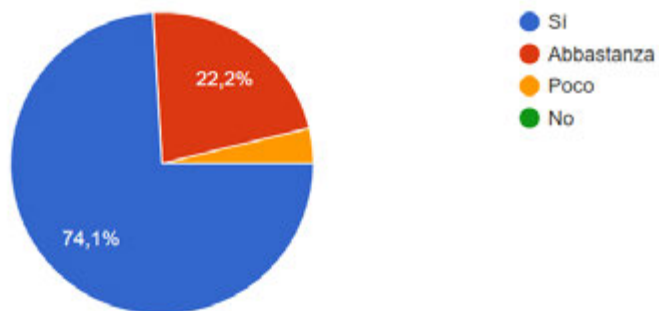
2.2 Sua/o figlia/o frequenta volentieri la scuola?

238 risposte



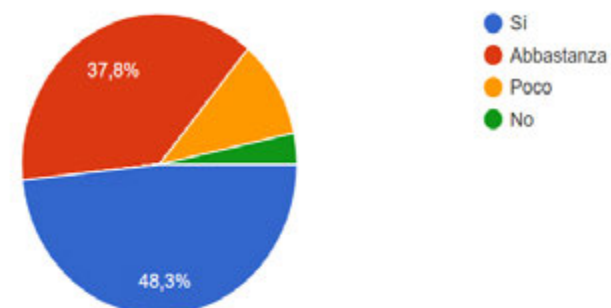
2.3 Vede sua/o figlia/o ben inserito nella classe?

239 risposte



2.4 Ritiene che i docenti siano attenti nel gestire le conflittualità che possono emergere nel gruppo classe?

238 risposte

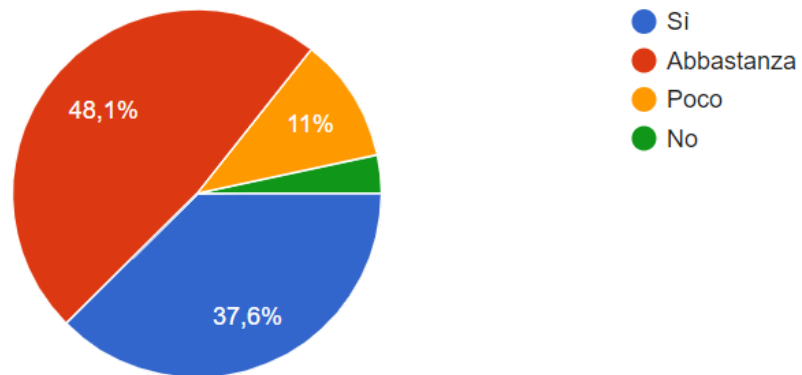


Altre domande

Dato complessivo (primaria e secondaria)

2.5 Ritiene che i docenti siano attenti a sviluppare le potenzialità di ognuno?

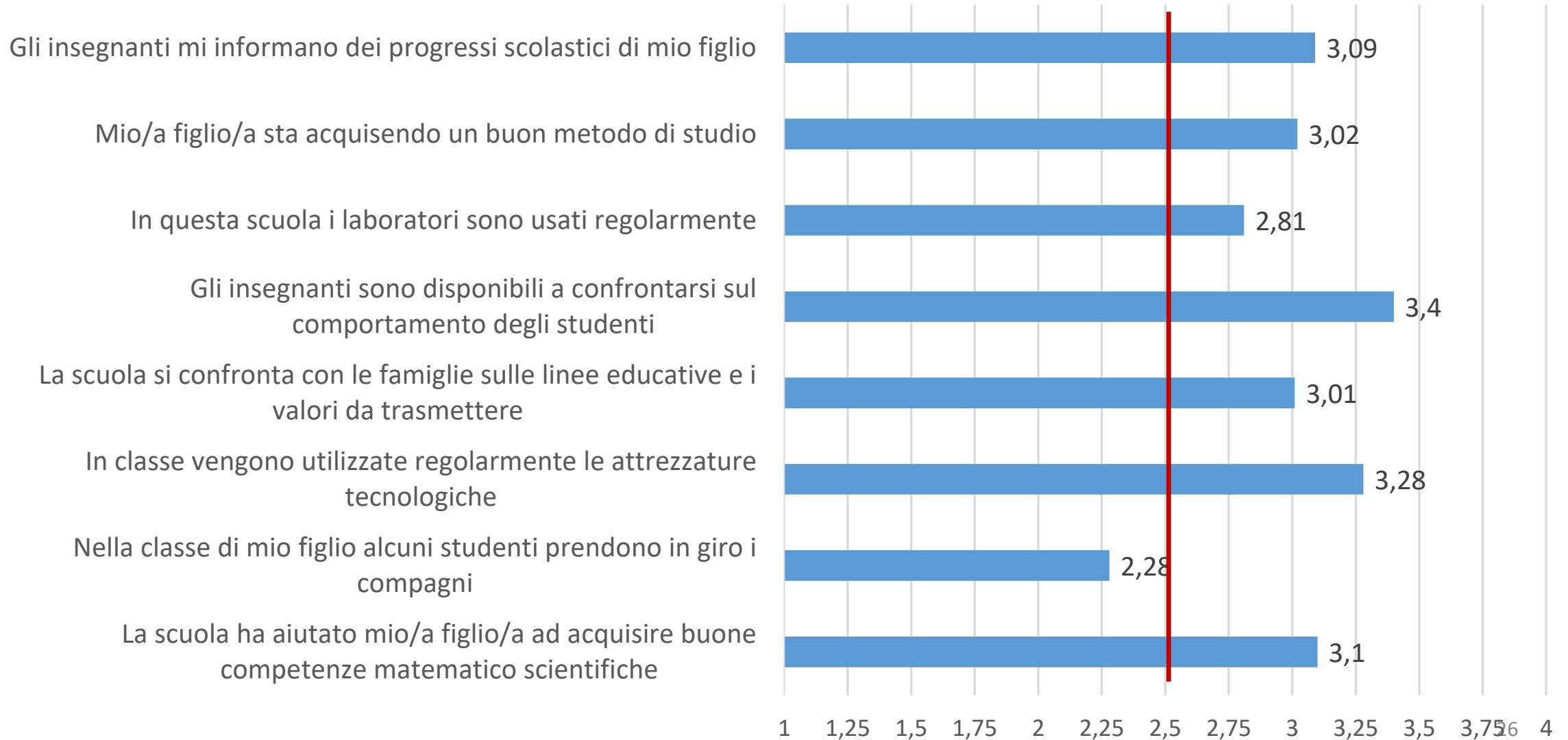
237 risposte



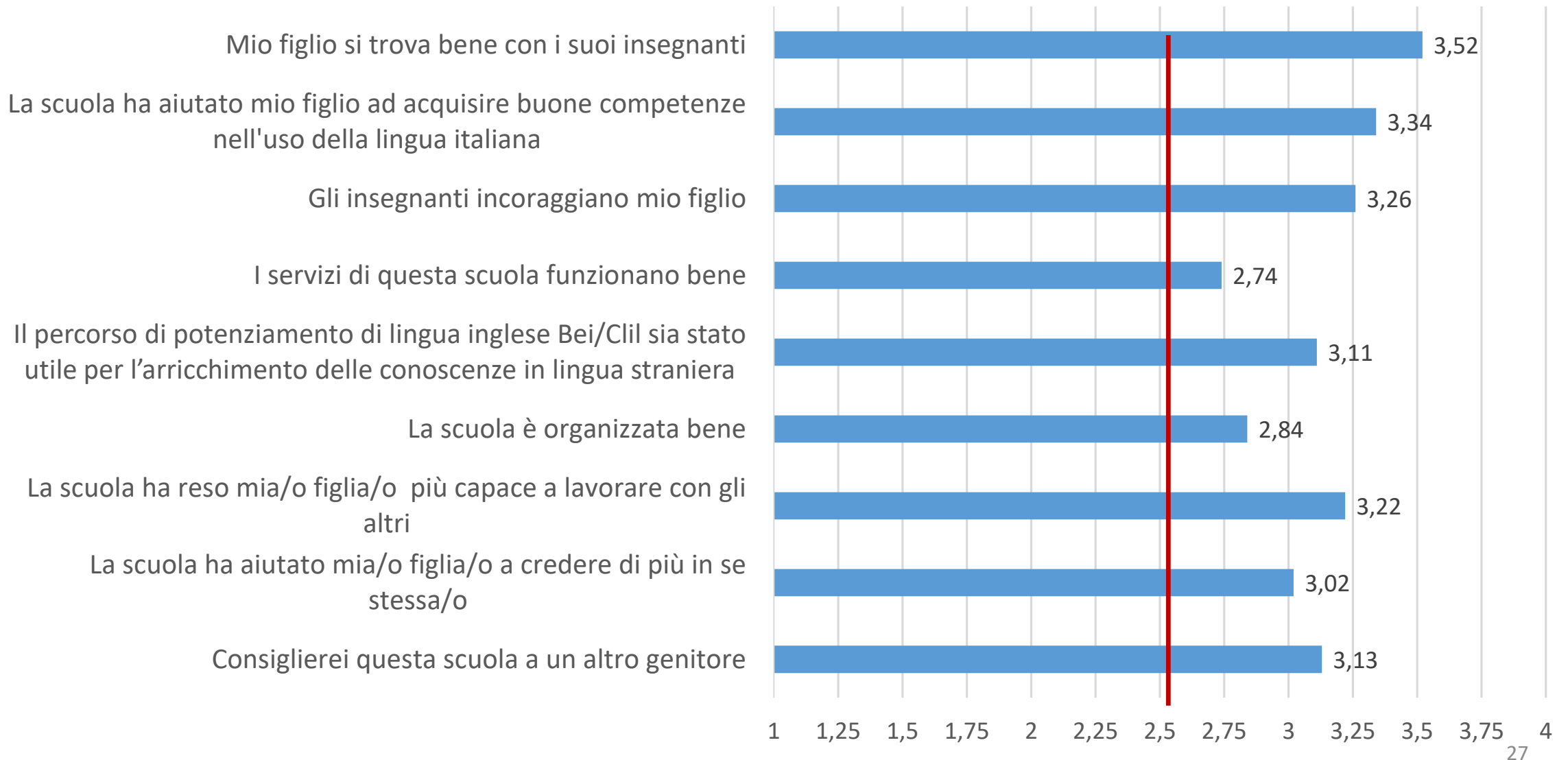
Parte terza

Valutazione della qualità dell'esperienza
scolastica

Sintesi risposte complessive su Valutazione scuola



Sintesi risposte complessive su Valutazione scuola

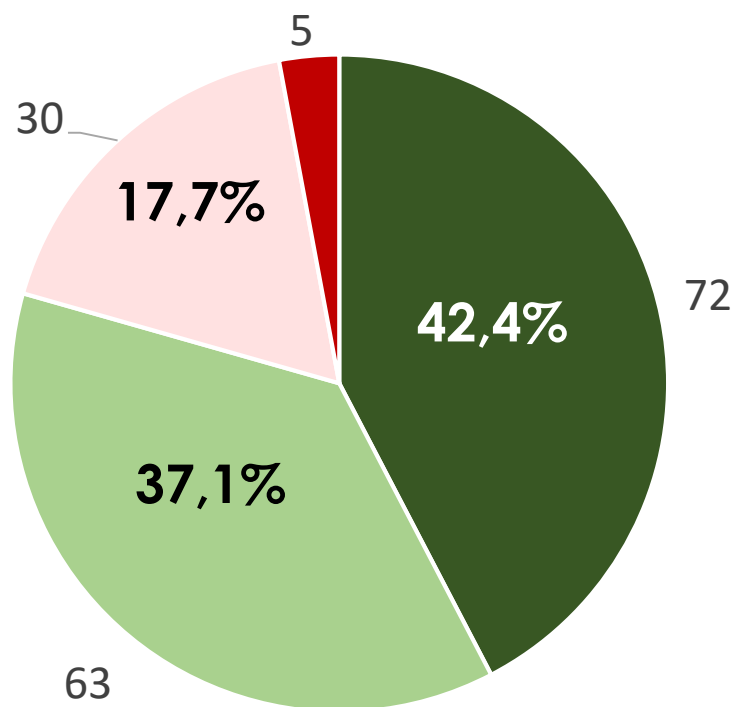


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio

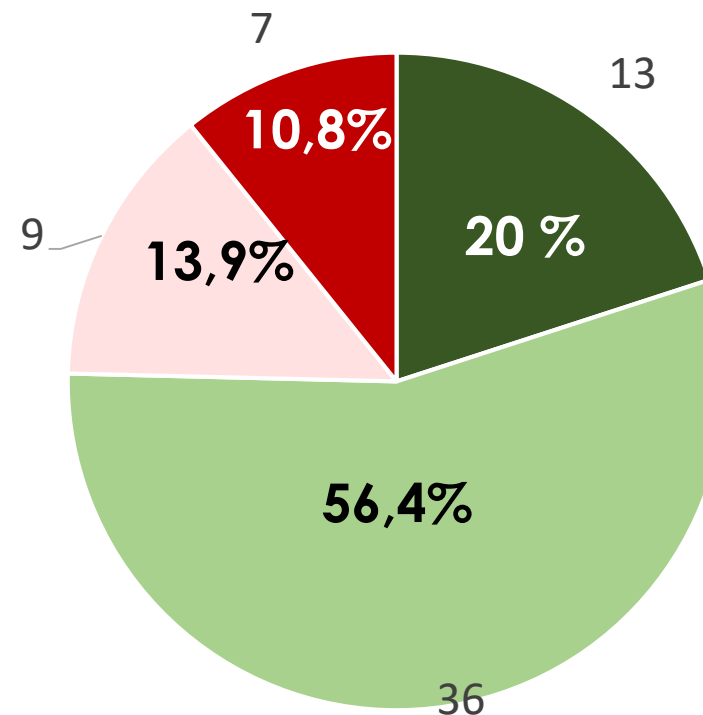
Primaria

Pienamente (4)	72
Abbastanza (3)	63
Poco (2)	30
Per nulla (1)	5
Sintetico	3,19



Secondaria

Pienamente (4)	13
Abbastanza (3)	36
Poco (2)	9
Per nulla (1)	7
Sintetico	2,85

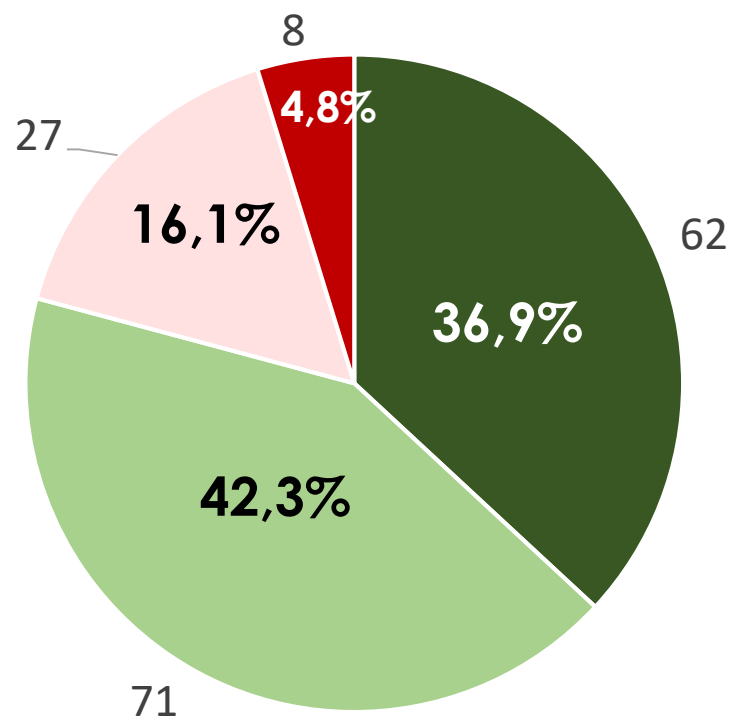


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

Mio/a figlio/a sta acquisendo un buon metodo di studio

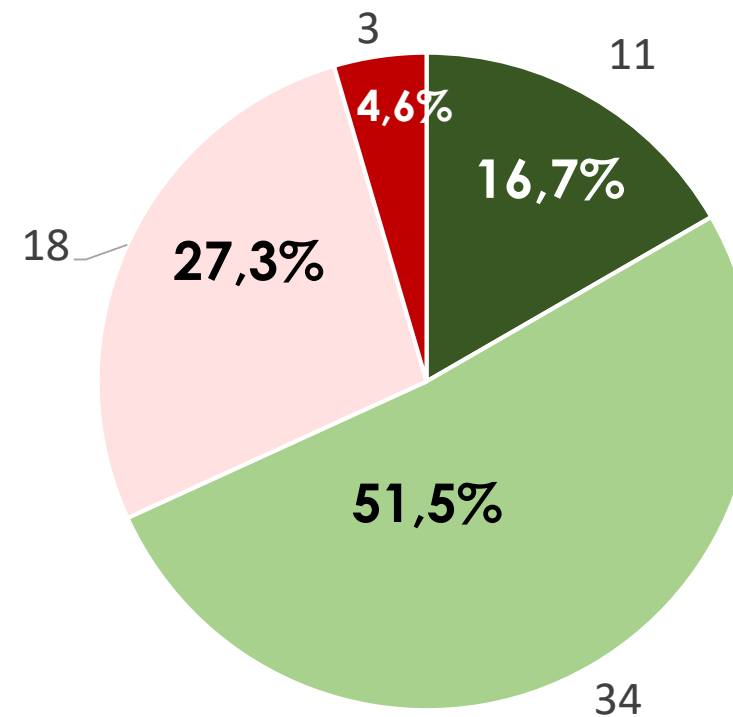
Primaria

Pienamente (4)	62
Abbastanza (3)	71
Poco (2)	27
Per nulla (1)	8
Sintetico	3,11



Secondaria

Pienamente (4)	11
Abbastanza (3)	34
Poco (2)	18
Per nulla (1)	3
Sintetico	2,80

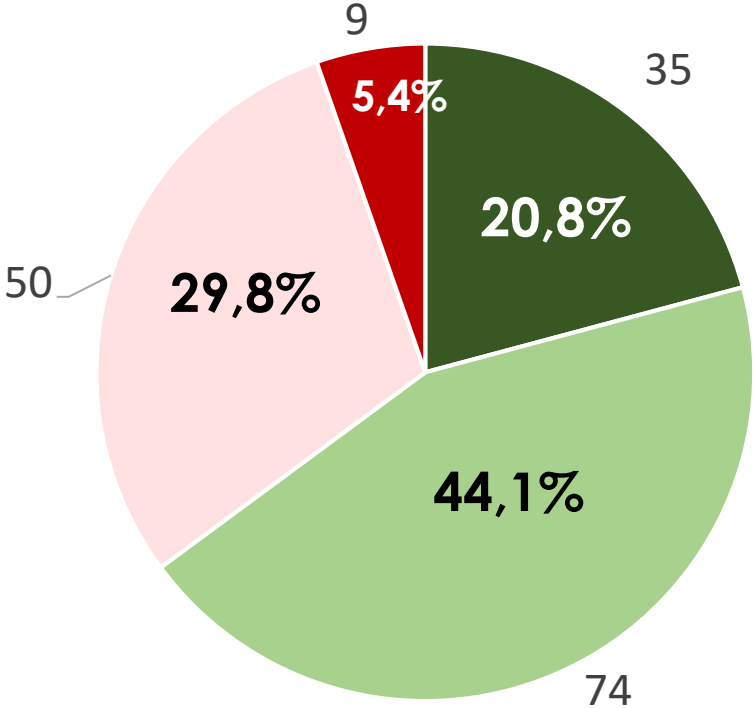


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

In questa scuola i laboratori sono usati regolarmente

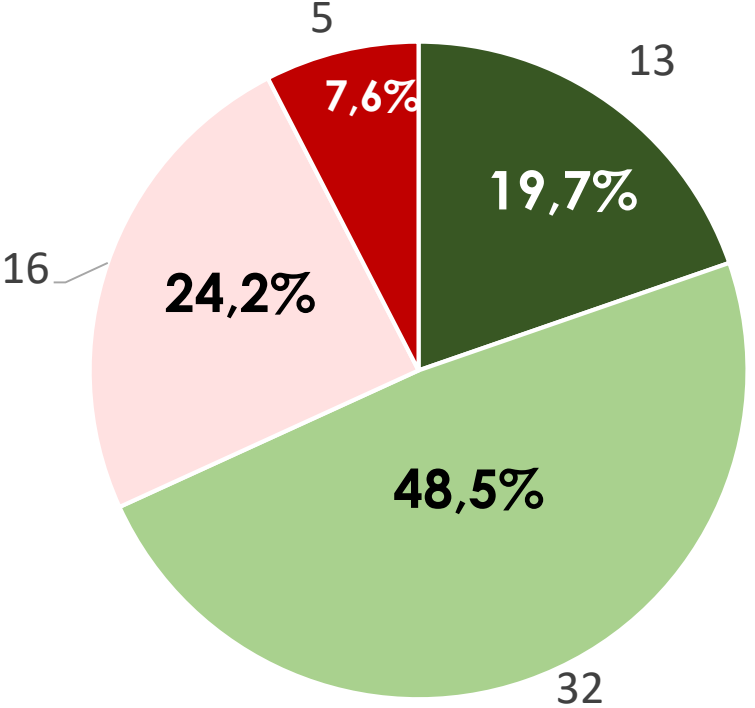
Primaria

Pienamente (4)	35
Abbastanza (3)	74
Poco (2)	50
Per nulla (1)	9
Sintetico	2,80



Secondaria

Pienamente (4)	13
Abbastanza (3)	32
Poco (2)	16
Per nulla (1)	5
Sintetico	2,80

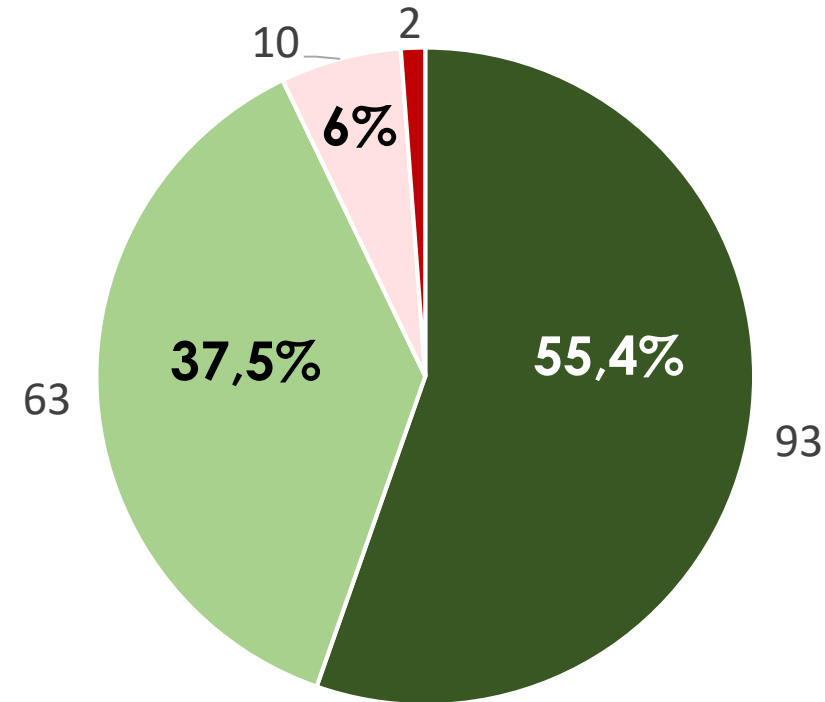


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti

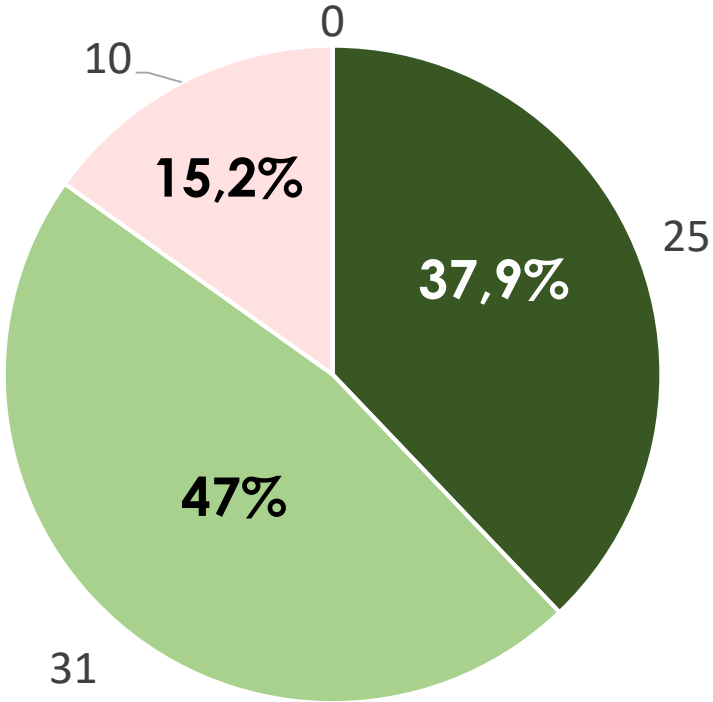
Primaria

Pienamente (4)	93
Abbastanza (3)	63
Poco (2)	10
Per nulla (1)	2
Sintetico	3,47



Secondaria

Pienamente (4)	25
Abbastanza (3)	31
Poco (2)	10
Per nulla (1)	0
Sintetico	3,23

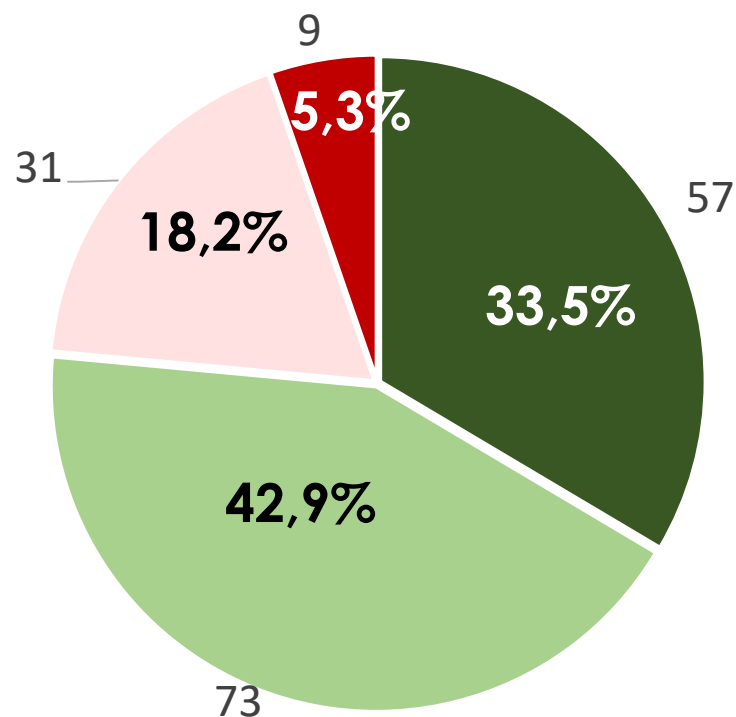


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

La scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere

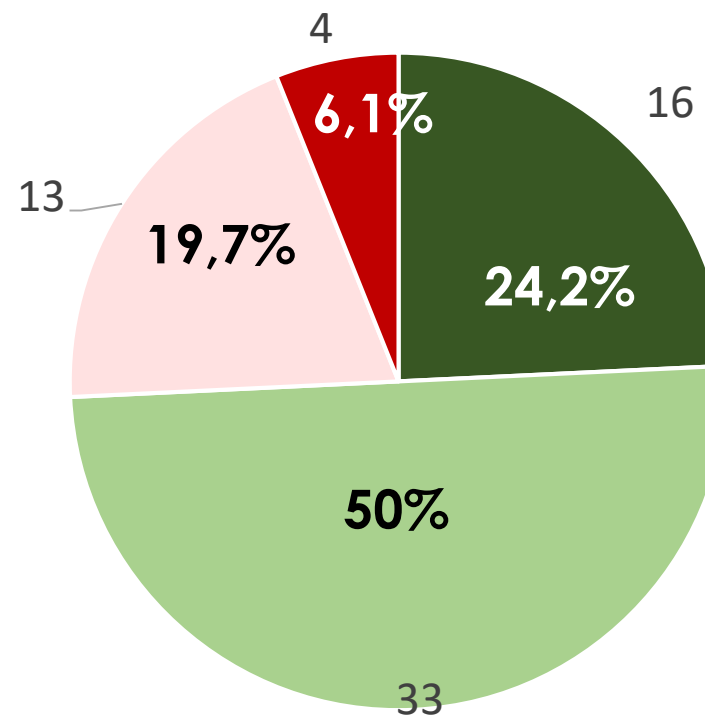
Primaria

Pienamente (4)	57
Abbastanza (3)	73
Poco (2)	31
Per nulla (1)	9
Sintetico	3,05



Secondaria

Pienamente (4)	16
Abbastanza (3)	33
Poco (2)	13
Per nulla (1)	4
Sintetico	2,92

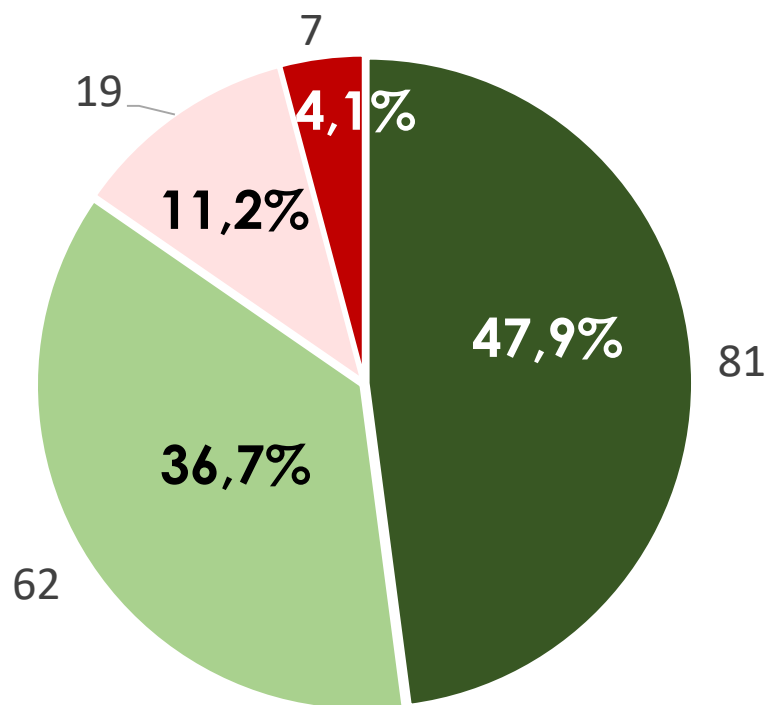


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

In classe vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (ad esempio computer e LIM)

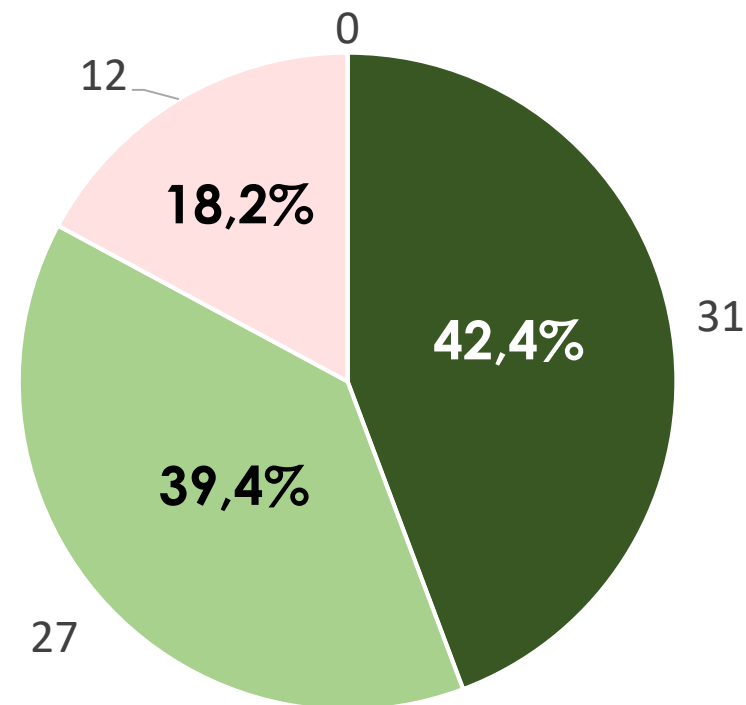
Primaria

Pienamente (4)	81
Abbastanza (3)	62
Poco (2)	19
Per nulla (1)	7
Sintetico	3,28



Secondaria

Pienamente (4)	28
Abbastanza (3)	26
Poco (2)	12
Per nulla (1)	0
Sintetico	3,24

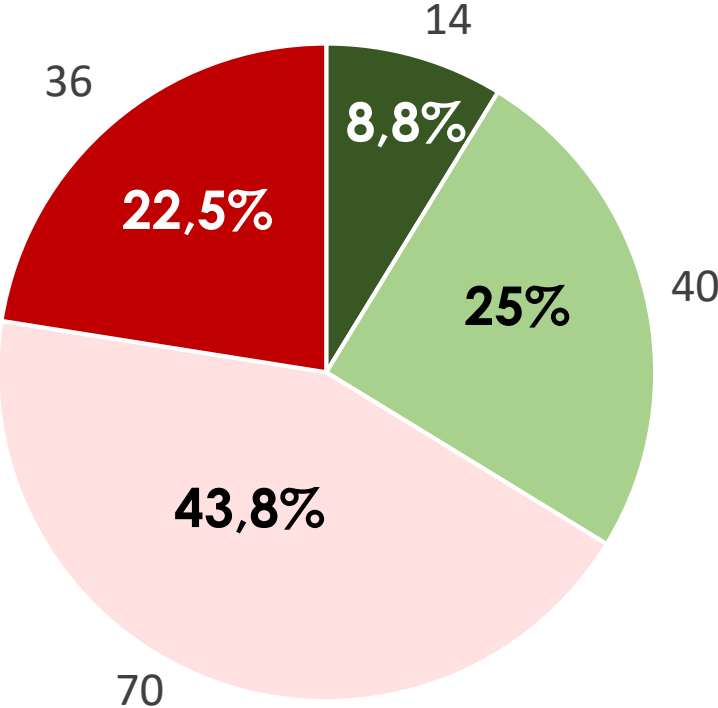


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

Nella classe di mio figlio alcuni studenti prendono in giro i compagni

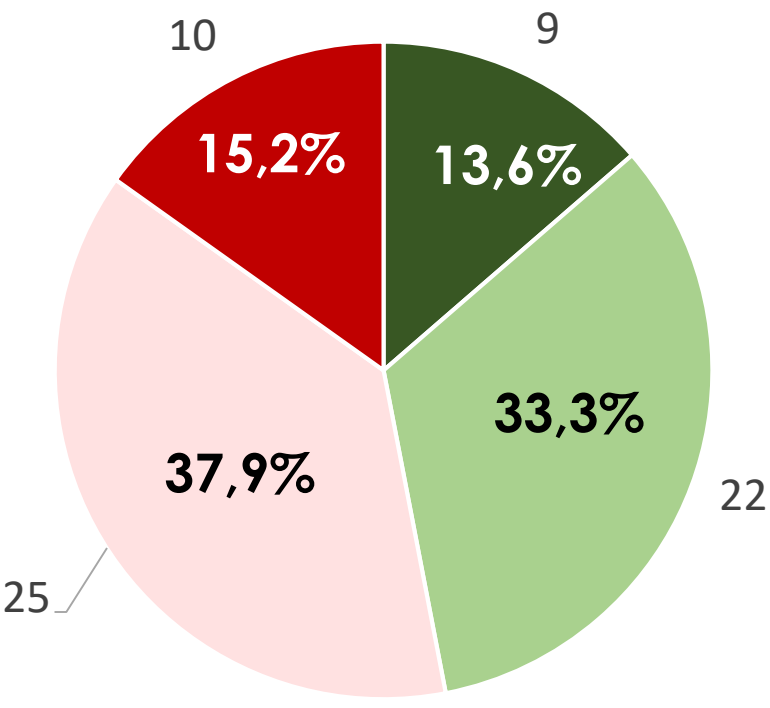
Primaria

Pienamente (4)	14
Abbastanza (3)	40
Poco (2)	70
Per nulla (1)	36
Sintetico	2,20



Secondaria

Pienamente (4)	9
Abbastanza (3)	22
Poco (2)	25
Per nulla (1)	10
Sintetico	2,45

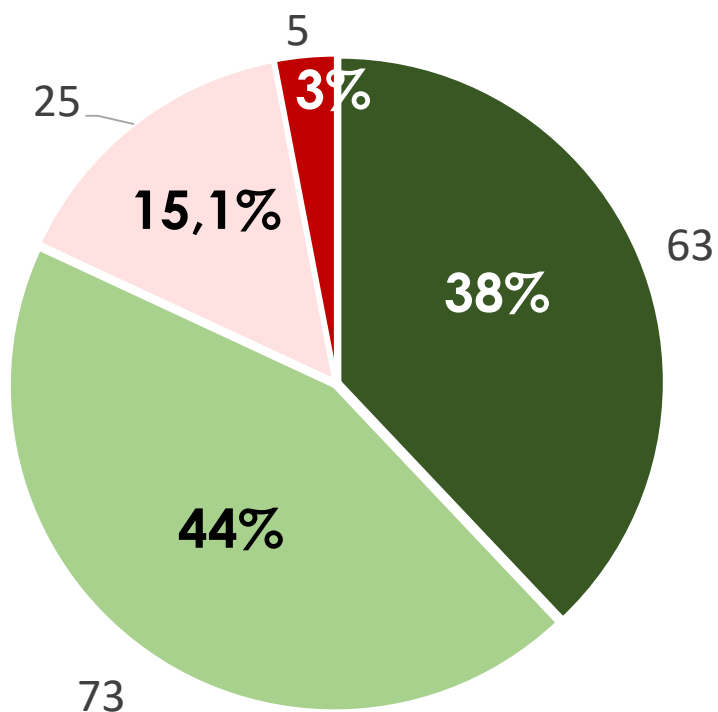


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

La scuola ha aiutato mio/a figlio/a ad acquisire buone competenze matematico scientifiche

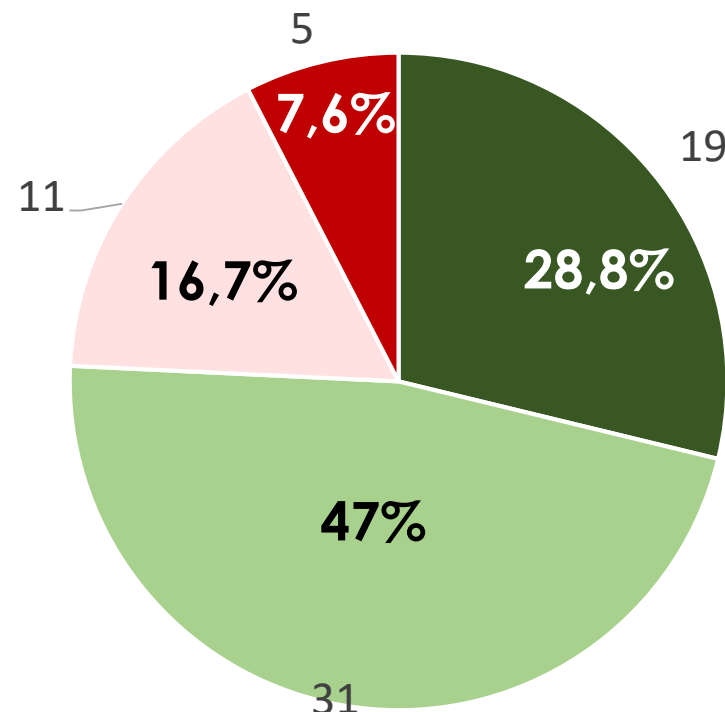
Primaria

Pienamente (4)	63
Abbastanza (3)	73
Poco (2)	25
Per nulla (1)	5
Sintetico	3,17



Secondaria

Pienamente (4)	19
Abbastanza (3)	31
Poco (2)	11
Per nulla (1)	5
Sintetico	2,97

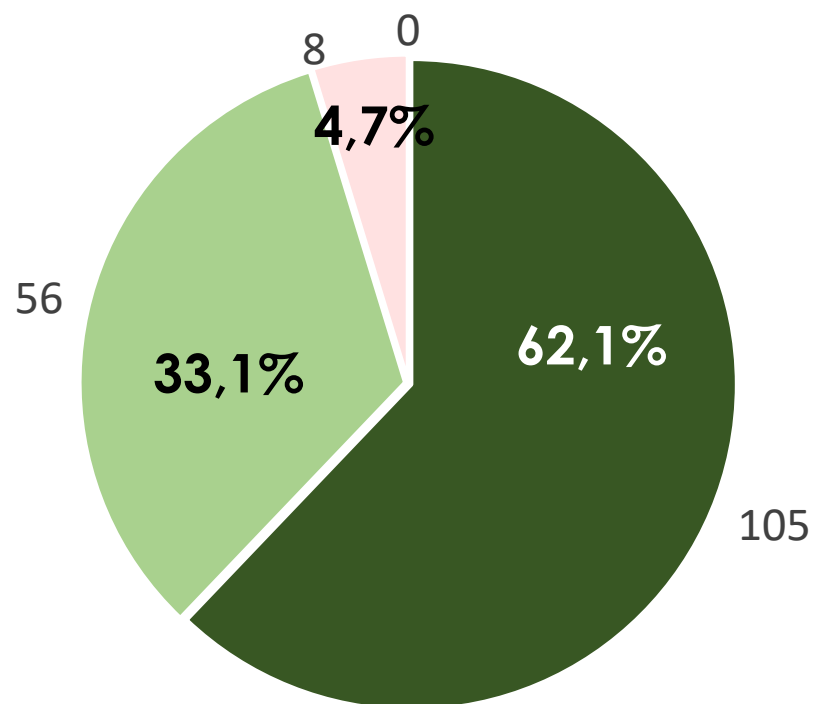


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti

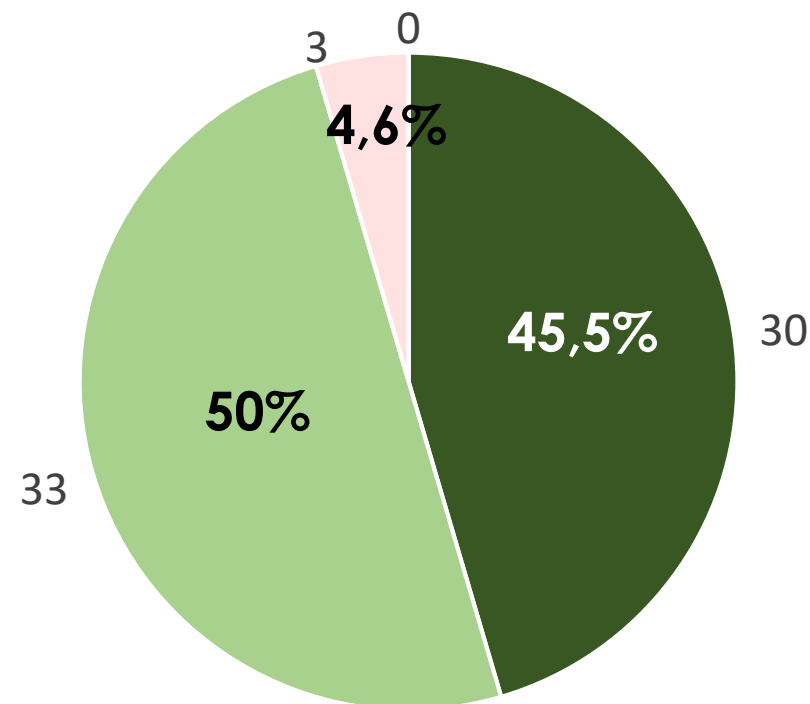
Primaria

Pienamente (4)	105
Abbastanza (3)	56
Poco (2)	8
Per nulla (1)	0
Sintetico	3,57



Secondaria

Pienamente (4)	30
Abbastanza (3)	33
Poco (2)	3
Per nulla (1)	0
Sintetico	3,41

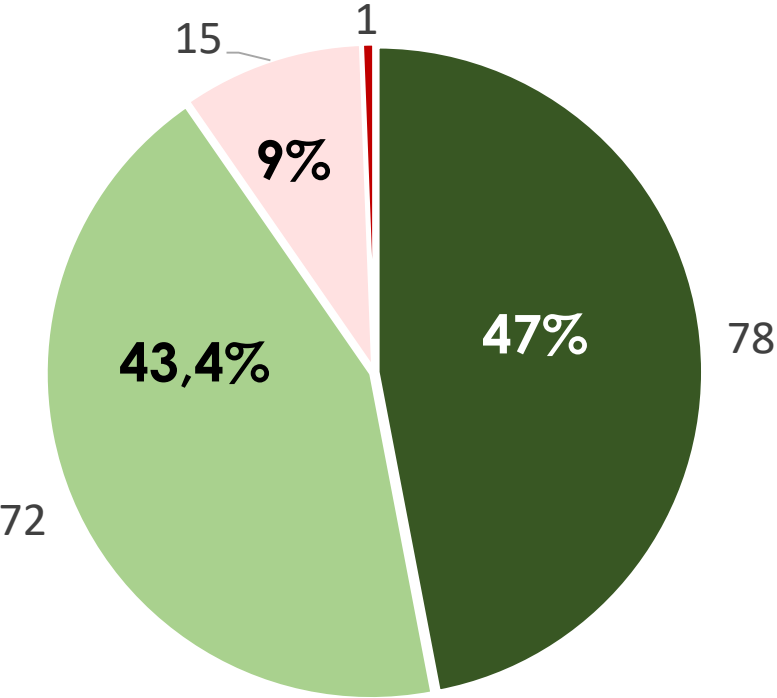


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

La scuola ha aiutato mio figlio ad acquisire buone competenze nell'uso della lingua italiana

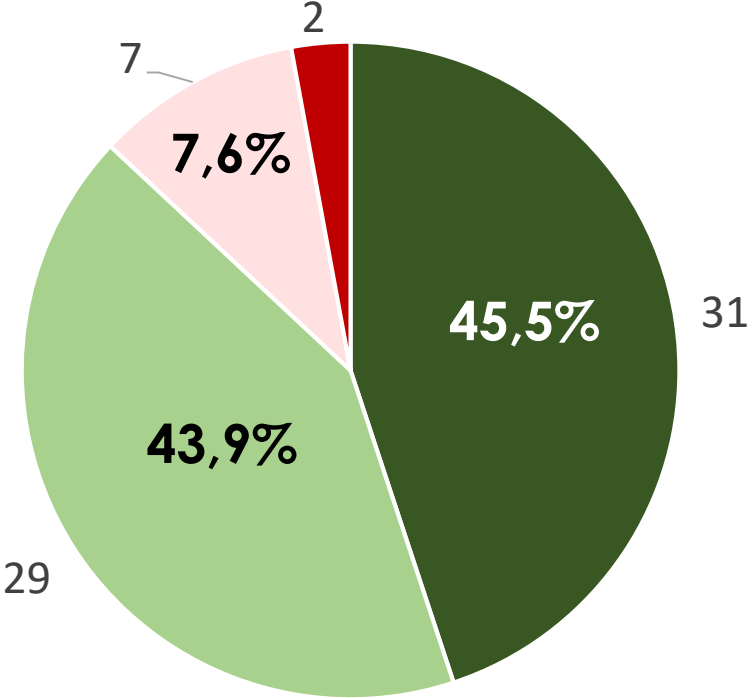
Primaria

Pienamente (4)	78
Abbastanza (3)	72
Poco (2)	15
Per nulla (1)	1
Sintetico	3,37



Secondaria

Pienamente (4)	30
Abbastanza (3)	29
Poco (2)	5
Per nulla (1)	2
Sintetico	3,32

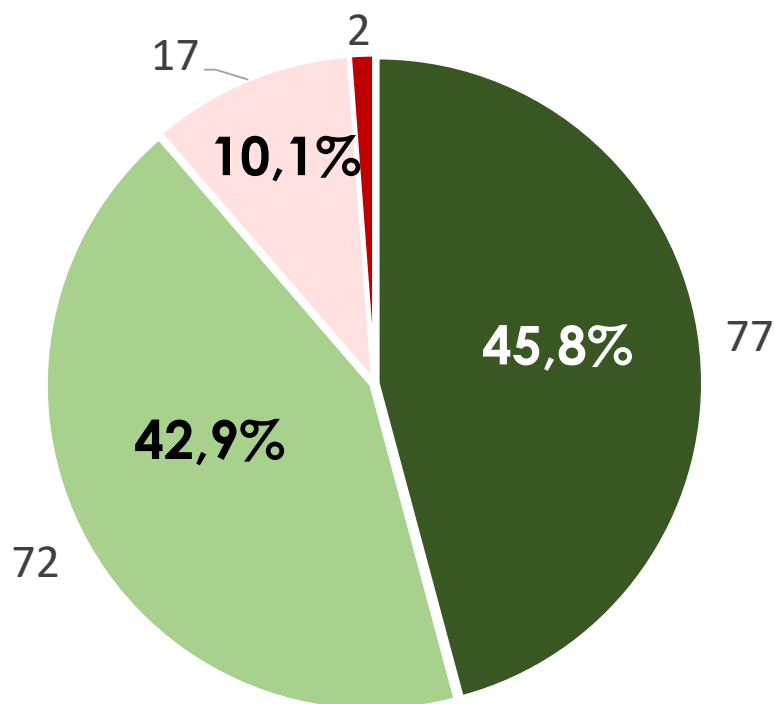


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

Gli insegnanti incoraggiano mio figlio

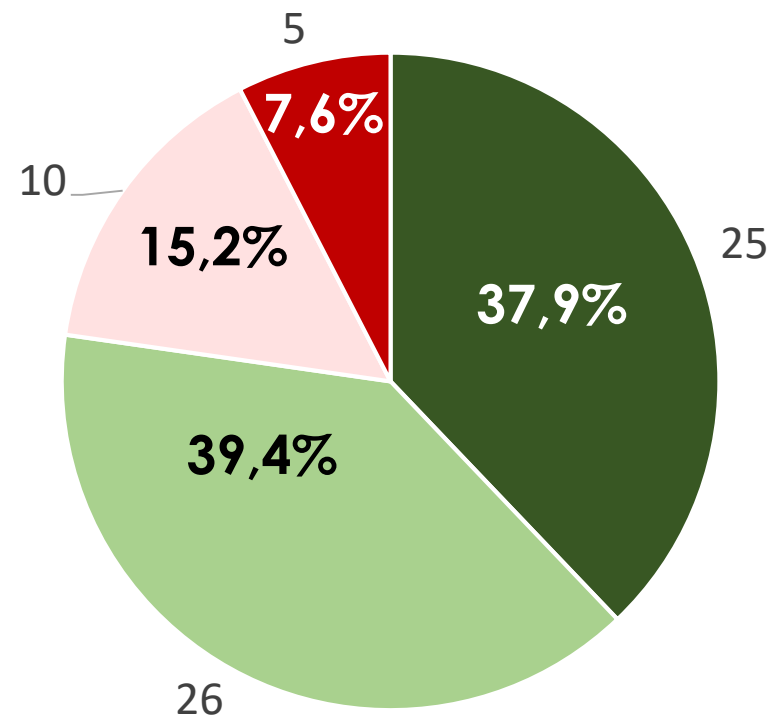
Primaria

Pienamente (4)	77
Abbastanza (3)	72
Poco (2)	17
Per nulla (1)	2
Sintetico	3,33



Secondaria

Pienamente (4)	25
Abbastanza (3)	26
Poco (2)	10
Per nulla (1)	5
Sintetico	3,08

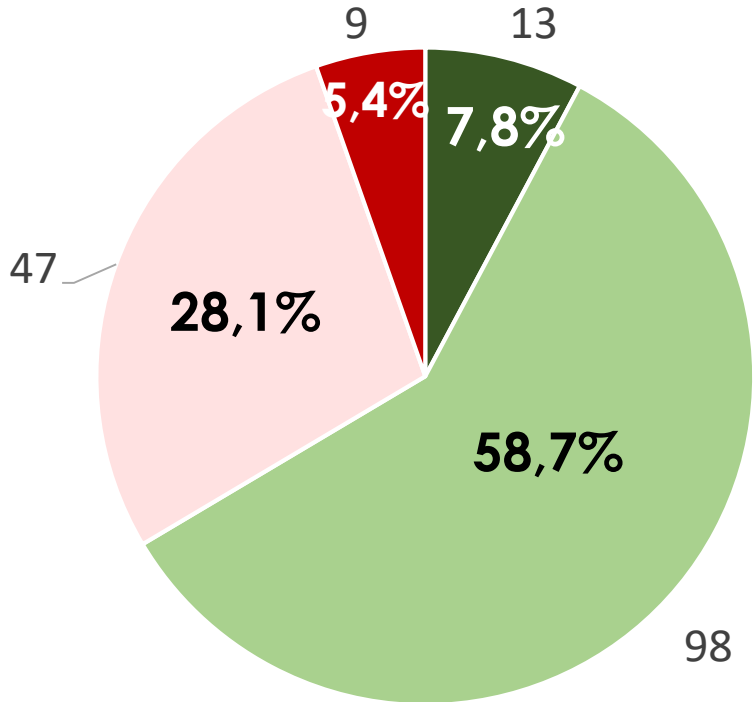


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

I servizi di questa scuola funzionano bene

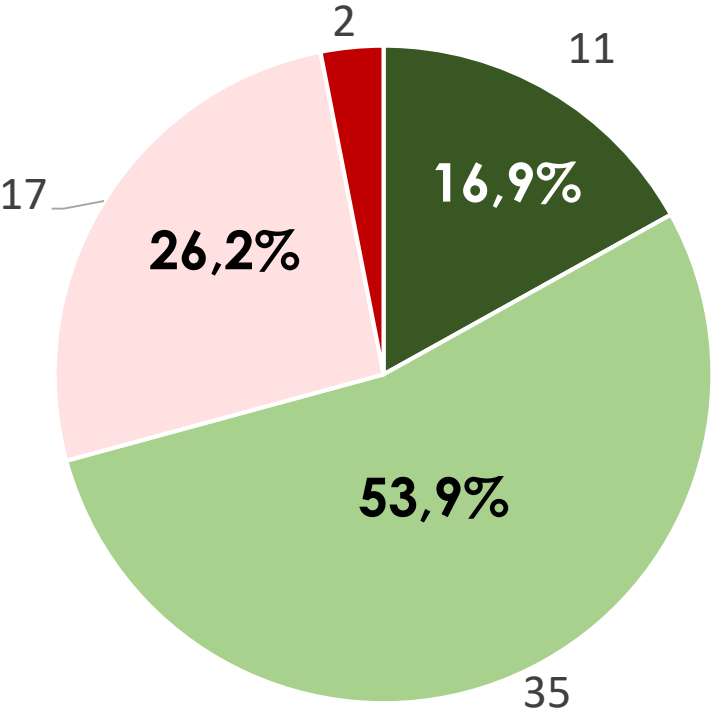
Primaria

Pienamente (4)	13
Abbastanza (3)	98
Poco (2)	47
Per nulla (1)	9
Sintetico	2,69



Secondaria

Pienamente (4)	11
Abbastanza (3)	35
Poco (2)	17
Per nulla (1)	2
Sintetico	2,85

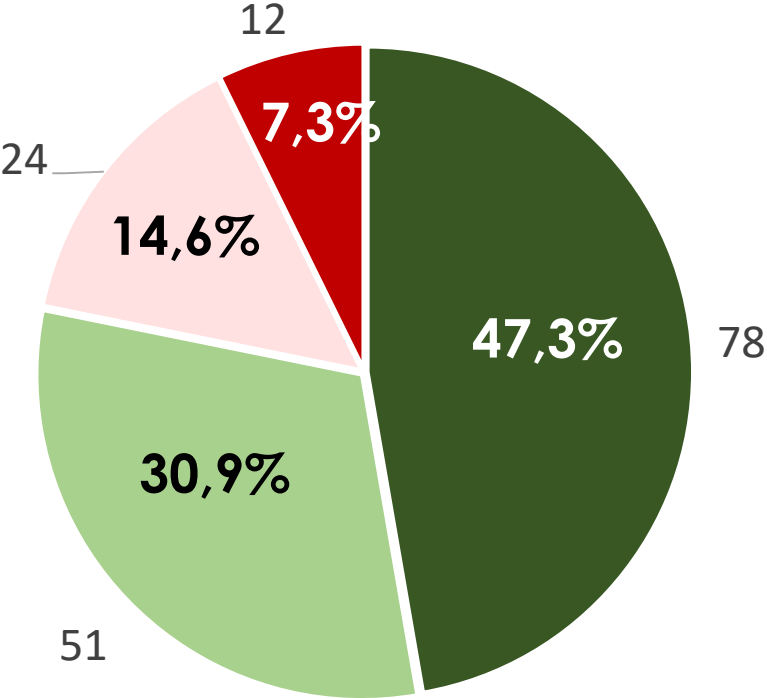


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

Ritengo che il percorso di potenziamento di lingua inglese Bei/Cilil sia stato utile per l'arricchimento delle conoscenze in lingua straniera di mio figlio

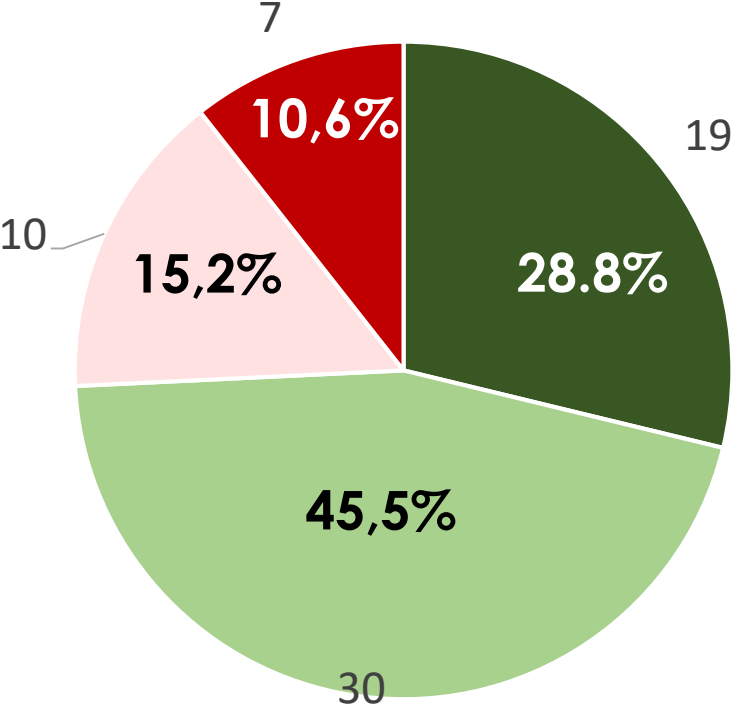
Primaria

Pienamente (4)	78
Abbastanza (3)	51
Poco (2)	24
Per nulla (1)	12
Sintetico	3,18



Secondaria

Pienamente (4)	19
Abbastanza (3)	30
Poco (2)	10
Per nulla (1)	7
Sintetico	2,92

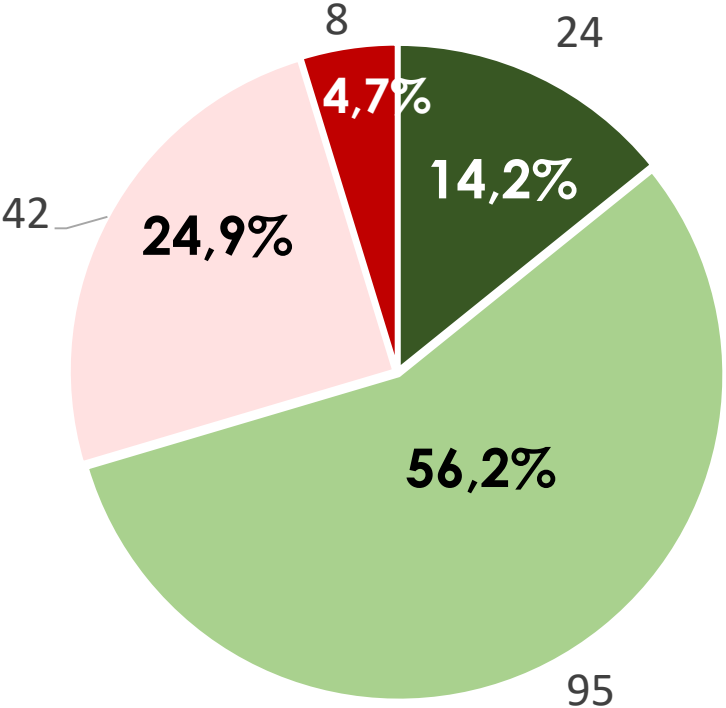


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

La scuola è organizzata bene

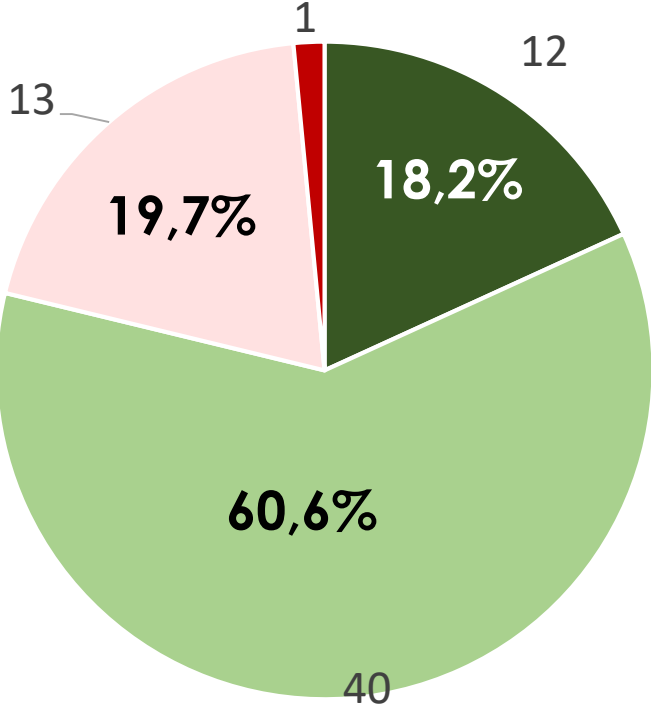
Primaria

Pienamente (4)	24
Abbastanza (3)	95
Poco (2)	42
Per nulla (1)	8
Sintetico	2,80



Secondaria

Pienamente (4)	12
Abbastanza (3)	40
Poco (2)	13
Per nulla (1)	1
Sintetico	2,95

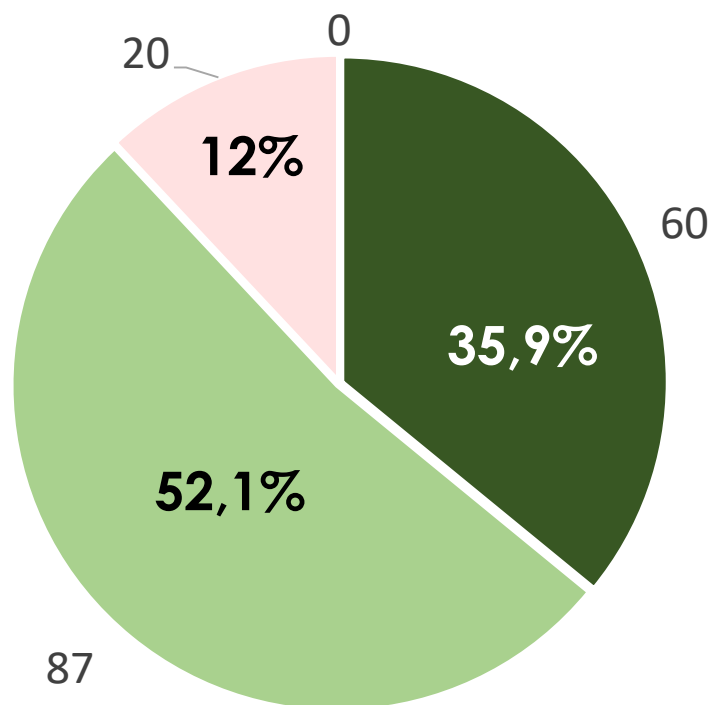


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

La scuola ha reso mia/o figlia/o più capace a lavorare con gli altri

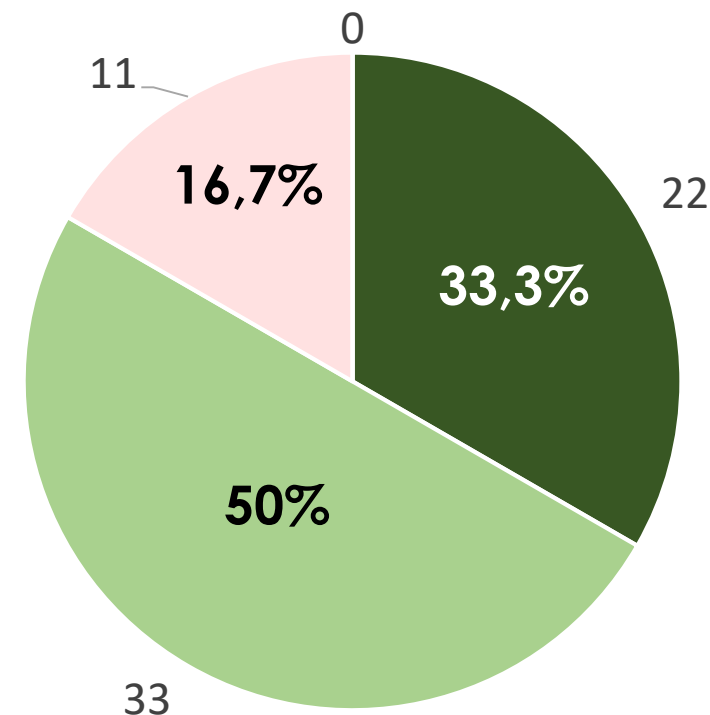
Primaria

Pienamente (4)	60
Abbastanza (3)	87
Poco (2)	20
Per nulla (1)	0
Sintetico	3,24



Secondaria

Pienamente (4)	22
Abbastanza (3)	33
Poco (2)	11
Per nulla (1)	0
Sintetico	3,17

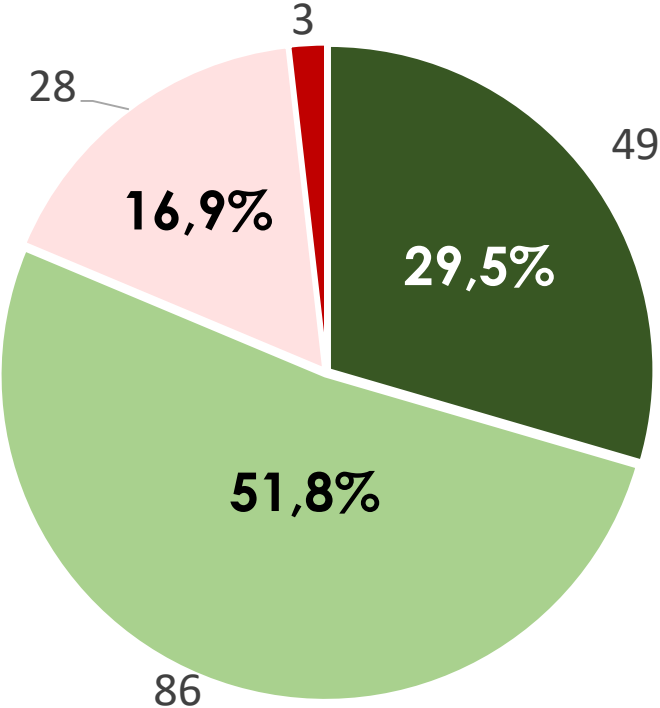


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

La scuola ha aiutato mia/o figlia/o a credere di più in se stessa/o

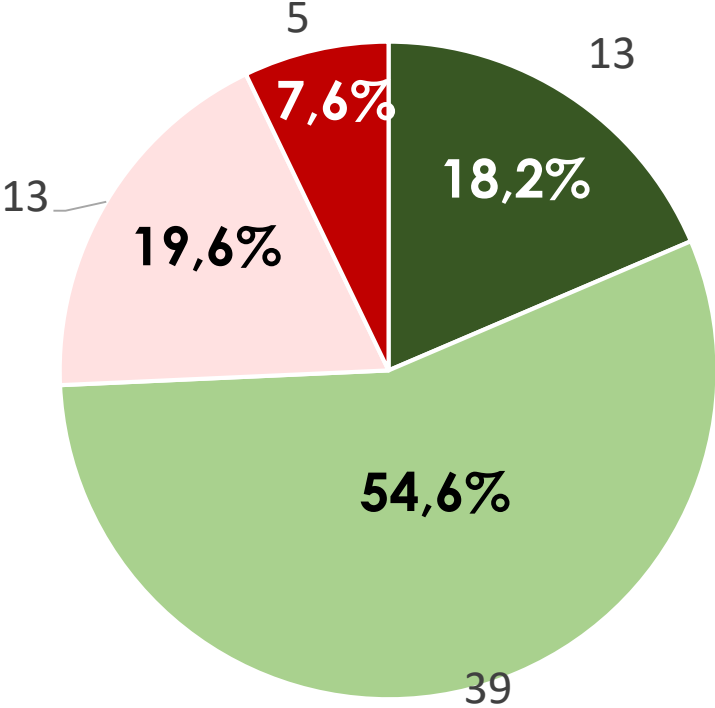
Primaria

Pienamente (4)	49
Abbastanza (3)	86
Poco (2)	28
Per nulla (1)	3
Sintetico	3,09



Secondaria

Pienamente (4)	12
Abbastanza (3)	36
Poco (2)	13
Per nulla (1)	5
Sintetico	2,83

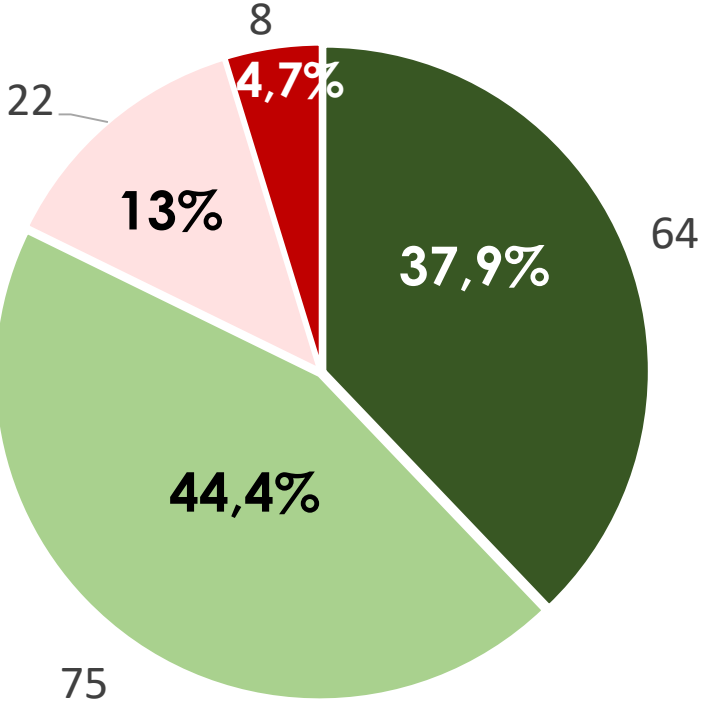


Siete d'accordo con le seguenti affermazioni?

Consiglierei questa scuola a un altro genitore

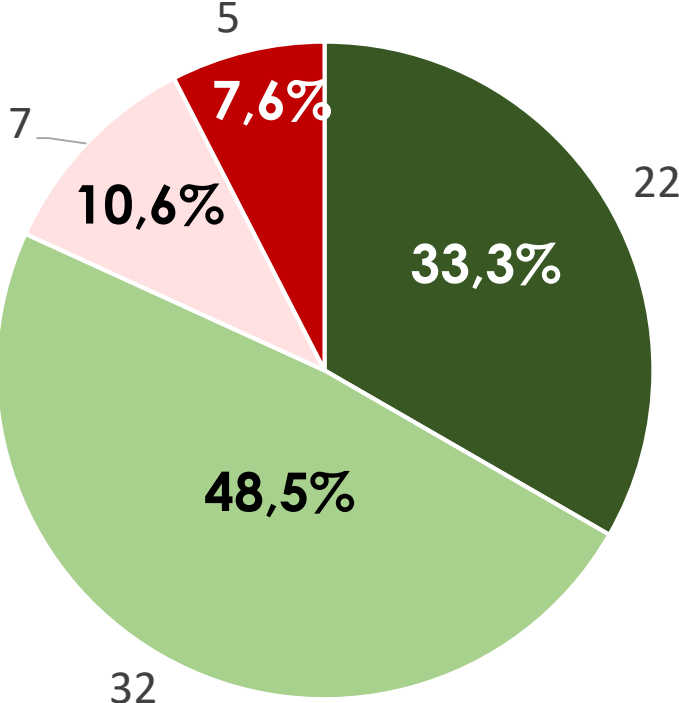
Primaria

Pienamente (4)	64
Abbastanza (3)	75
Poco (2)	22
Per nulla (1)	8
Sintetico	3,15



Secondaria

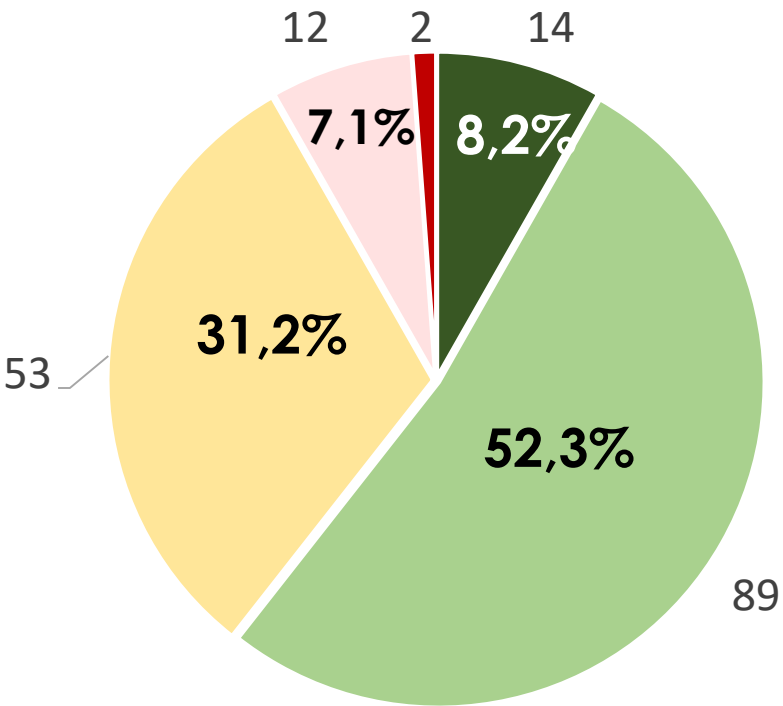
Pienamente (4)	22
Abbastanza (3)	32
Poco (2)	7
Per nulla (1)	5
Sintetico	3,08



Diamo un giudizio alla scuola

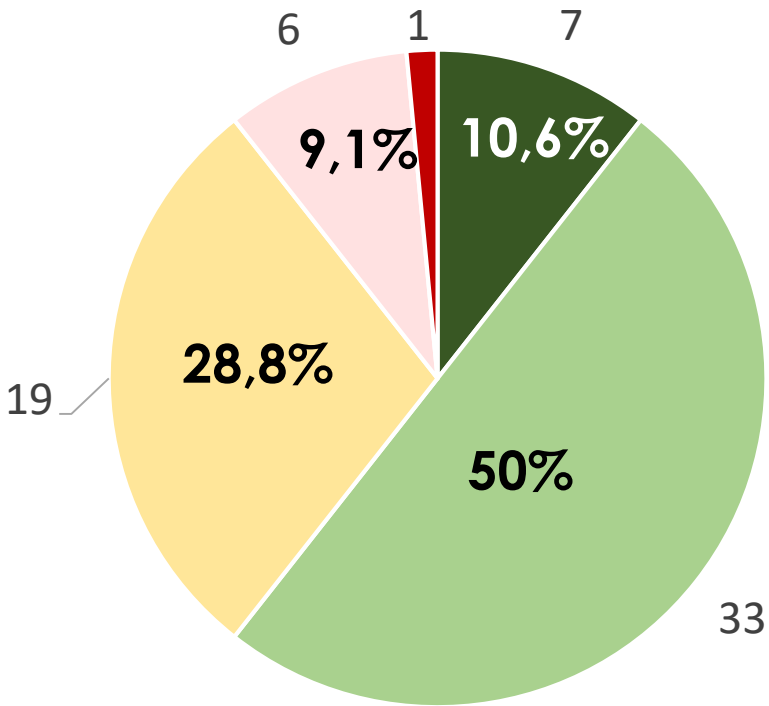
Primaria

5	14
4	89
3	53
2	12
1	2
Media	3,59



Secondaria

5	7
4	33
3	19
2	6
1	1
Media	3,59

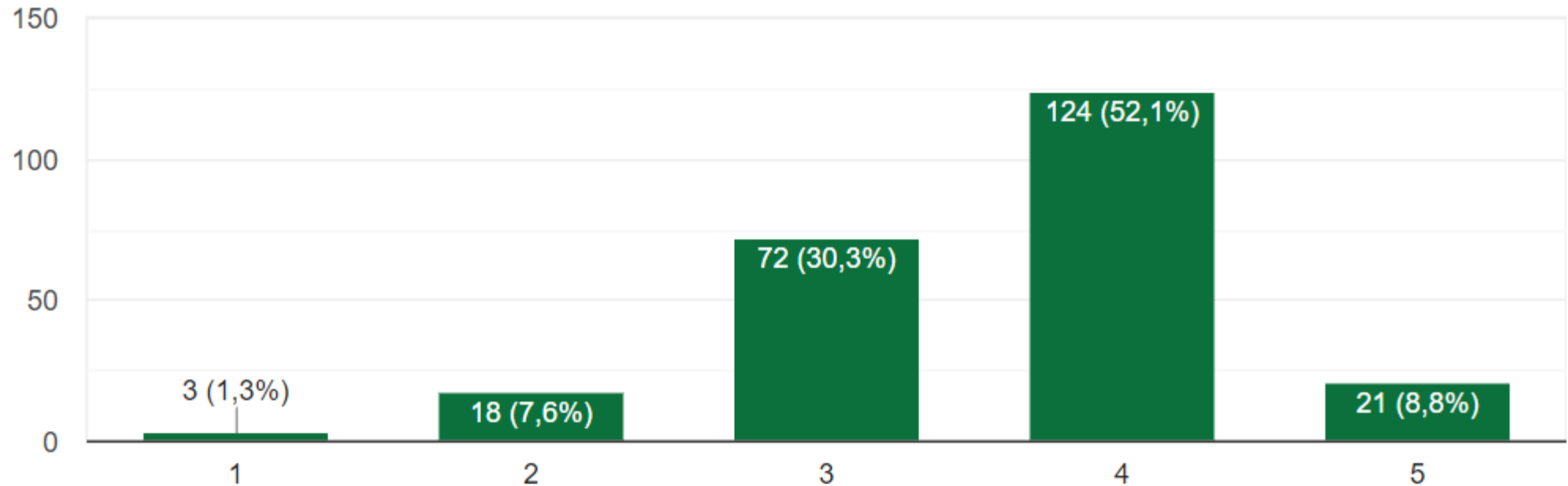


Diamo un giudizio sulla scuola

Dato complessivo (primaria e secondaria)

3.3 Diamo un giudizio alla scuola

238 risposte



Parte quarta

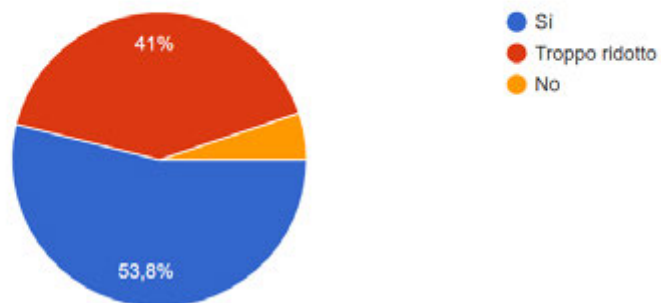
Organizzazione e relazioni con la scuola

I dati della parte **quarta** sono riportati dai grafici prodotti automaticamente dall'applicativo usato (Google moduli)

Dato complessivo (primaria e secondaria)

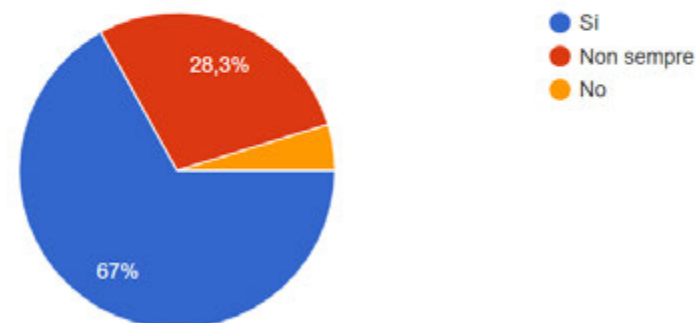
4.1 Ritenete adeguato e funzionale l'orario di apertura al pubblico della segreteria?

234 risposte



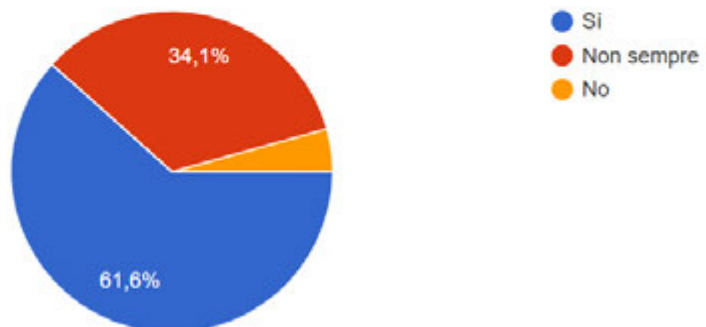
4.2 Il personale di segreteria è disponibile?

233 risposte



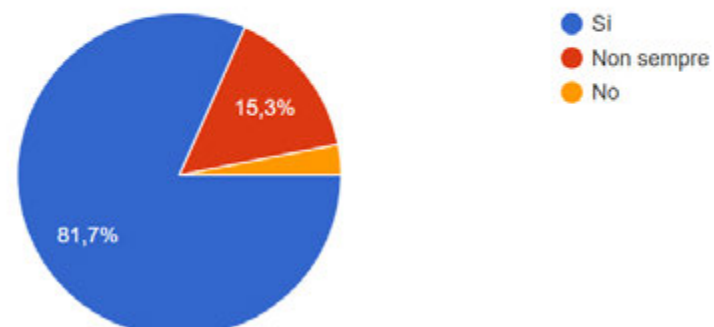
4.3 Le informazioni ricevute sono chiare?

232 risposte



4.4 I collaboratori scolastici sono disponibili?

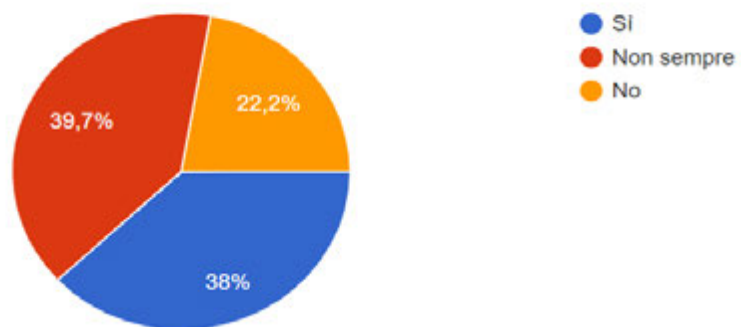
229 risposte



Dato complessivo (primaria e secondaria)

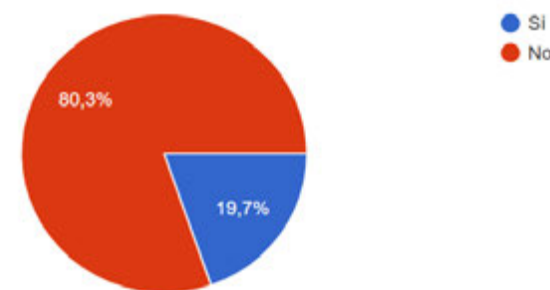
4.5 Il livello di pulizia dei locali è soddisfacente?

234 risposte



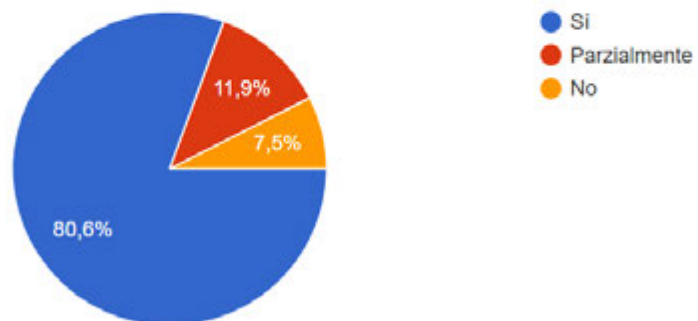
4.6 Nel corso dell'anno avete avuto modo di chiedere appuntamento con la direzione?

234 risposte



4.7 In caso affermativo, avete trovato disponibilità all'ascolto?

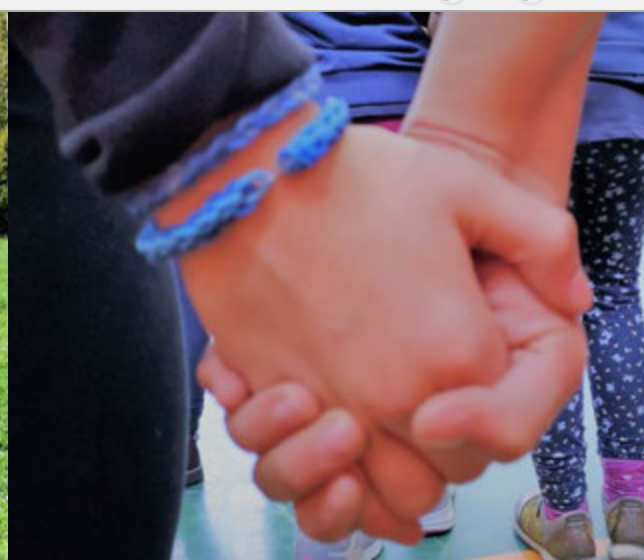
67 risposte





Questionari Genitori **infanzia**

IC Copernico di Corsico – confronto tra giugno **2018** e dicembre **2019**



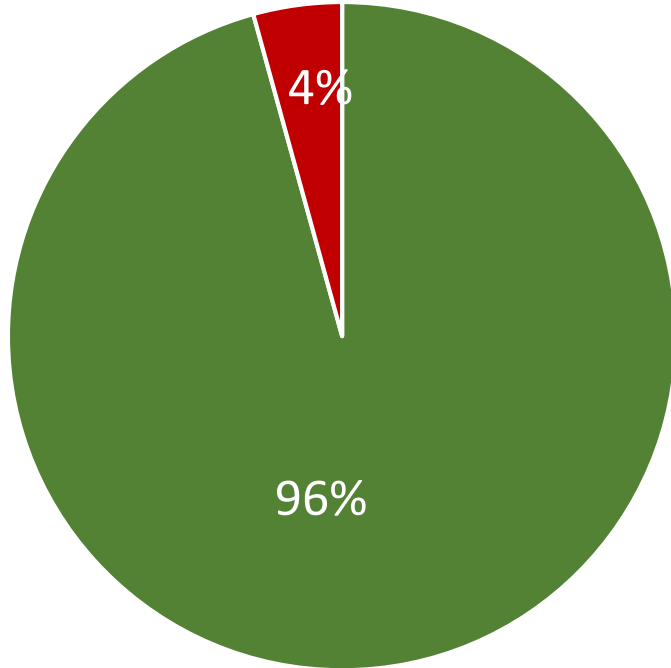
Rispondenti

1. Fine maggio – inizio giugno 2018
2. Inizio dicembre 2019

Rispondenti	N
Giugno 2018	70
Dicembre 2019	75

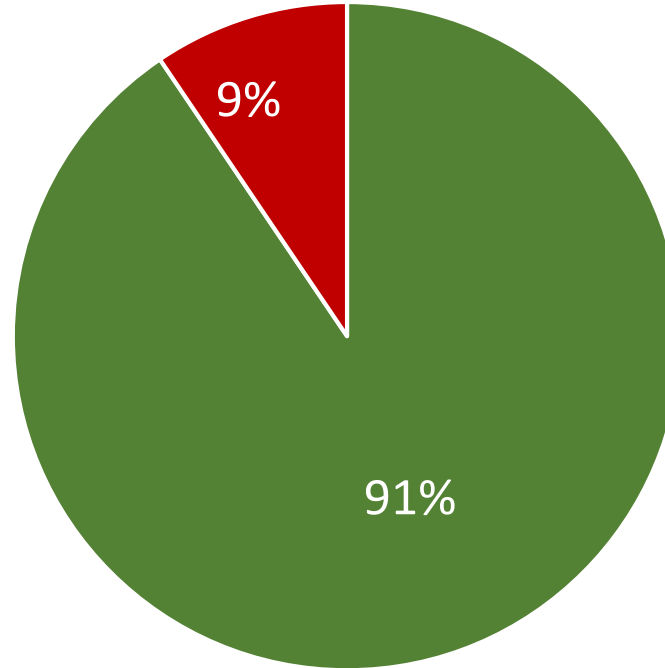
Siete a conoscenza del fatto che i genitori sono rappresentati negli organi collegiali e in alcune commissioni?

Giugno 2018



2018	N
Sì	67
No	3

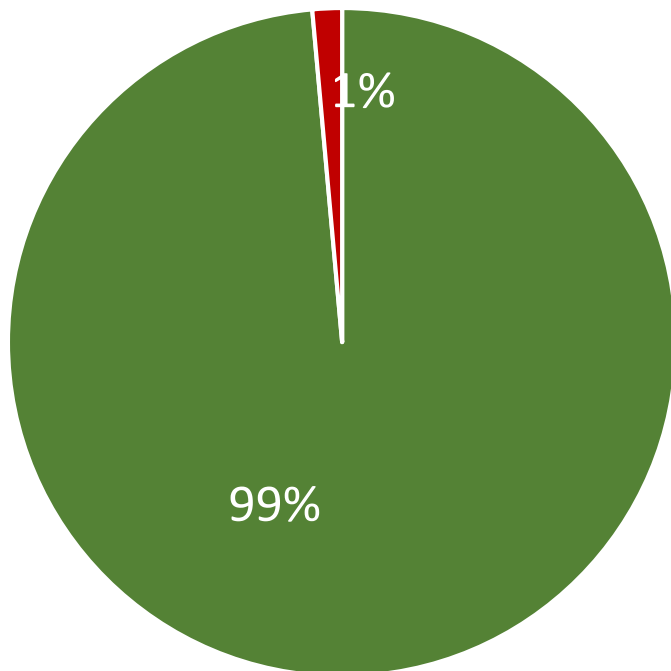
Dicembre 2019



2019	N
Sì	67
No	7

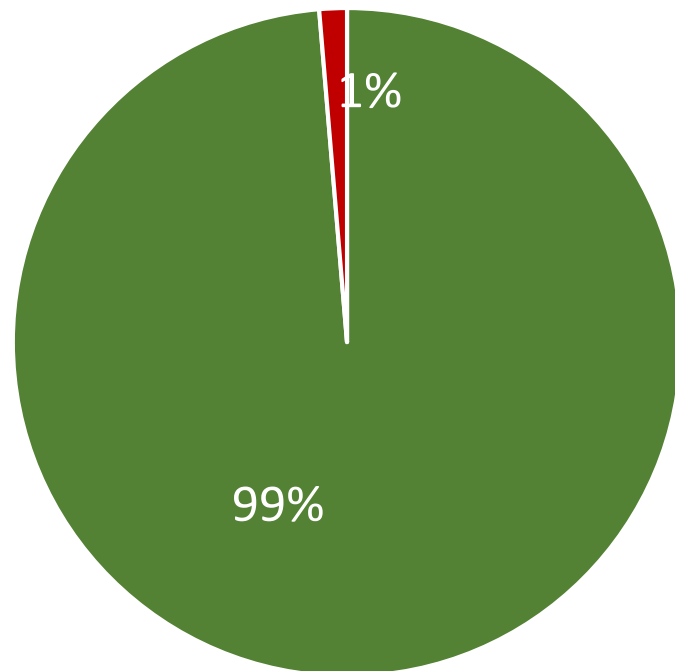
Siete in contatto con il vostro rappresentante di classe?

Giugno 2018



2018	N
Sì	69
No	1

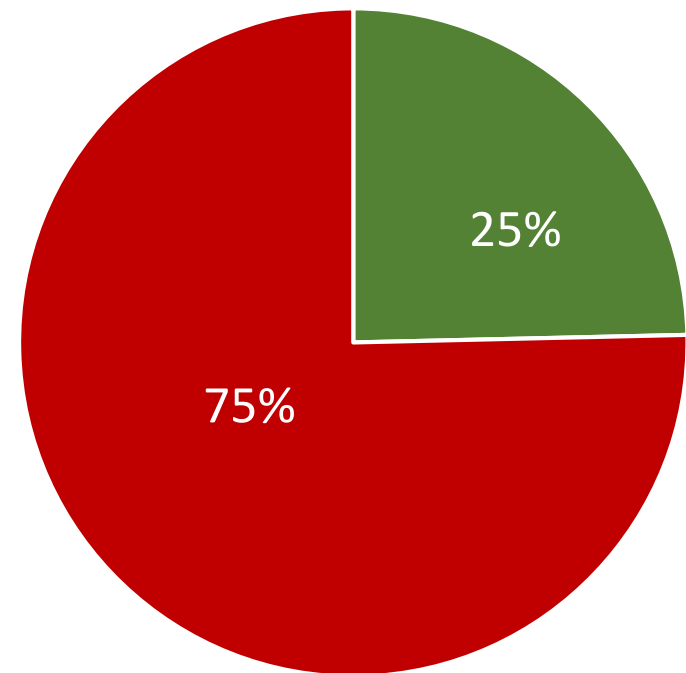
Dicembre 2019



2019	N
Sì	74
No	1

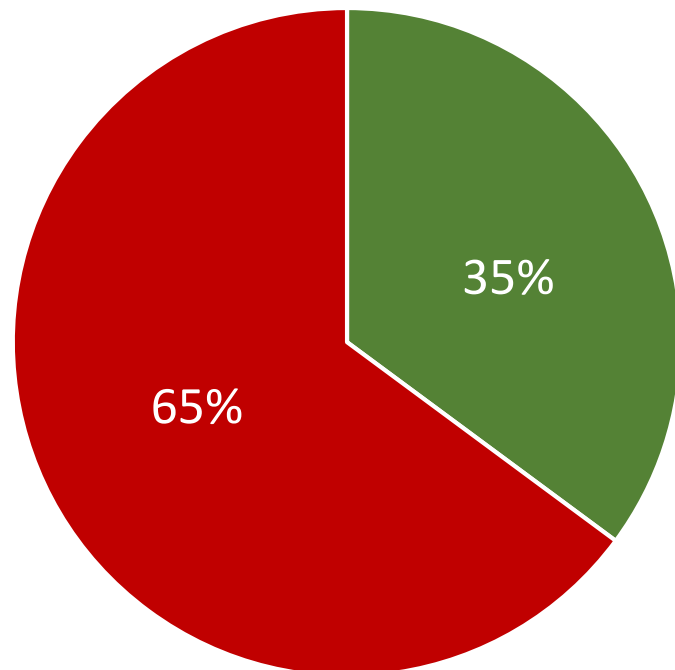
Siete in contatto con i genitori del consiglio d'istituto?

Giugno 2018



2018	N
Sì	17
No	52

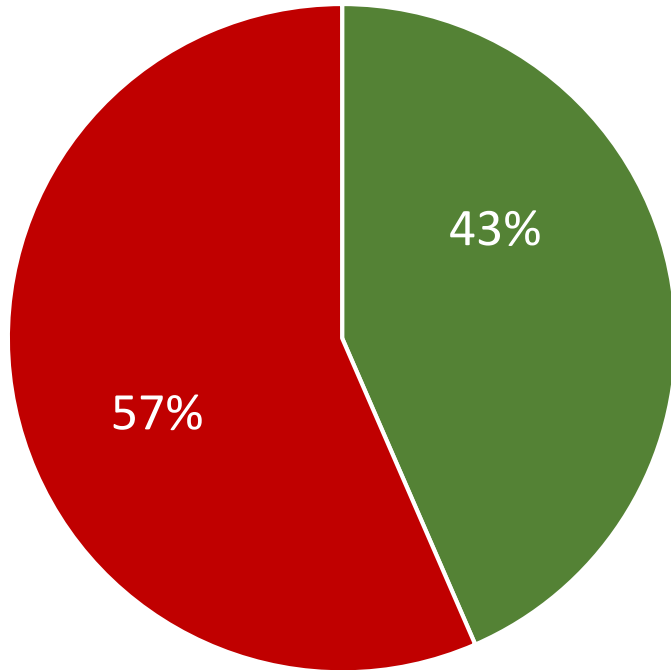
Dicembre 2019



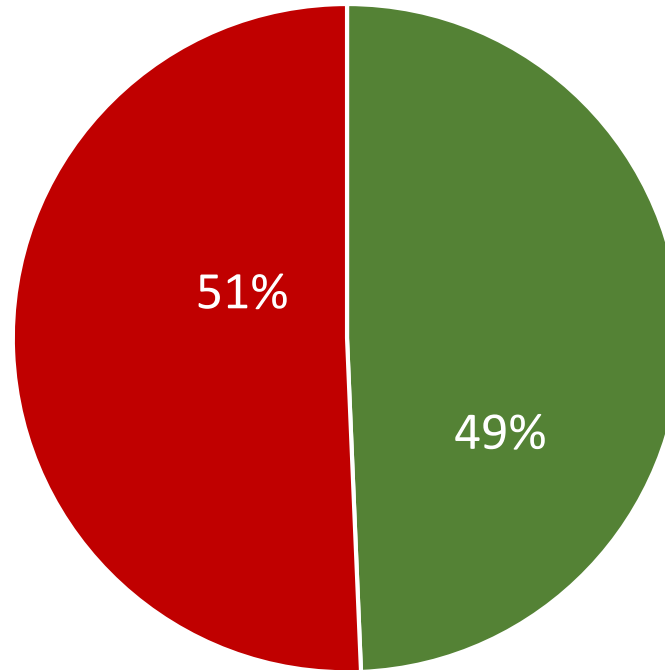
2019	N
Sì	26
No	48

Siete in contatto con i genitori del comitato genitori?

Giugno 2018



Dicembre 2019

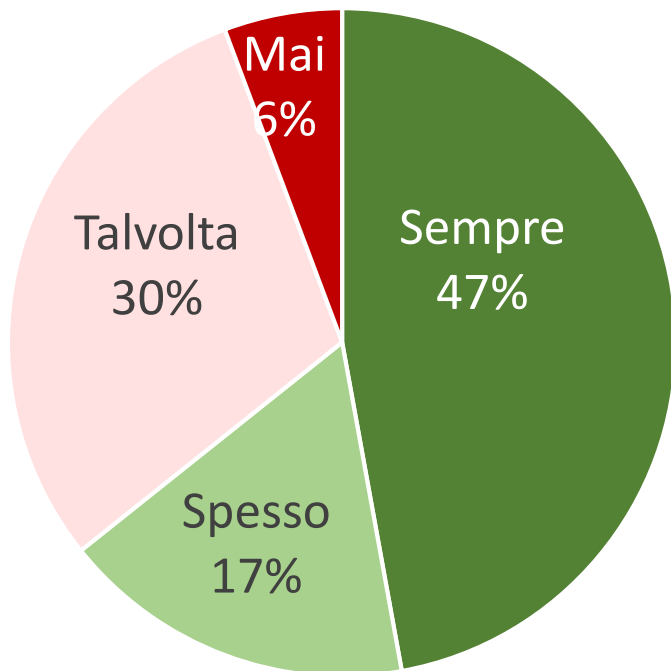


2018	N
Sì	30
No	39

2019	N
Sì	37
No	38

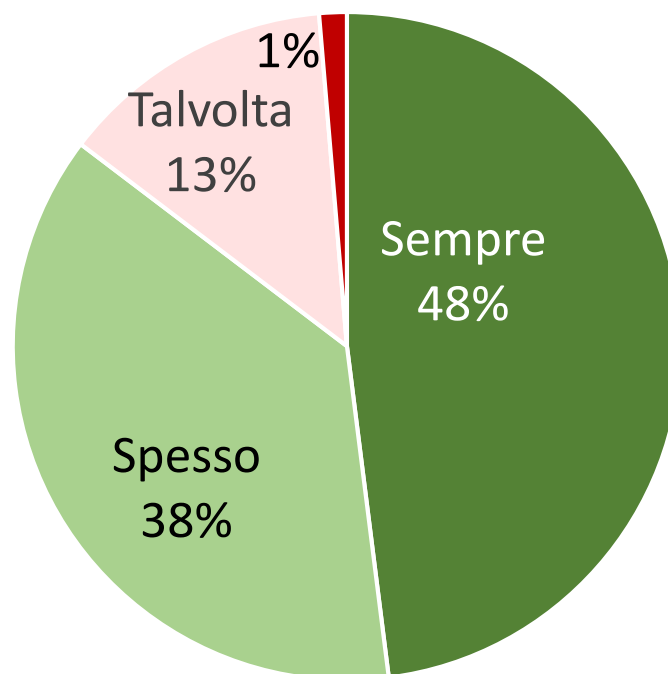
Partecipate alle assemblee di classe?

Giugno 2018



2018	N
Sempre	33
Spesso	12
Talvolta	21
Mai	4

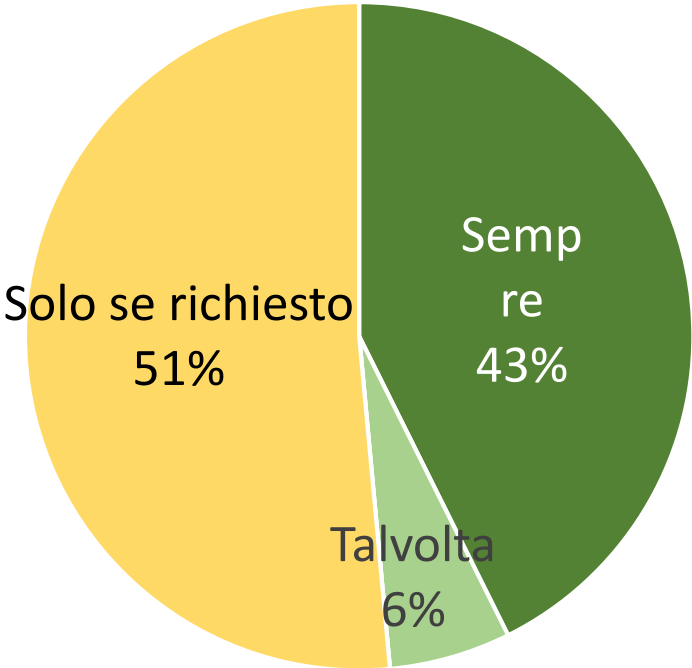
Dicembre 2019



2019	N
Sempre	36
Spesso	28
Talvolta	10
Mai	1

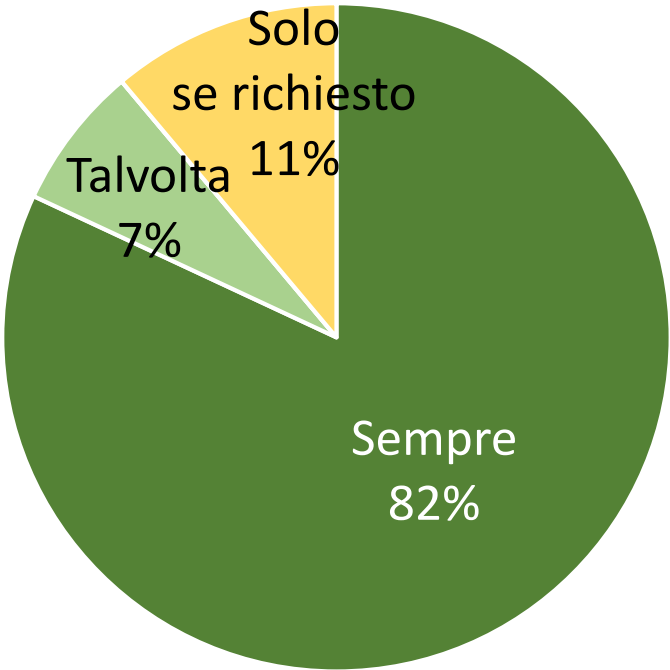
Partecipate ai colloqui individuali?

Giugno 2018



2018	N
Sempre	29
Talvolta	4
Mai	0
Solo se richiesto	35

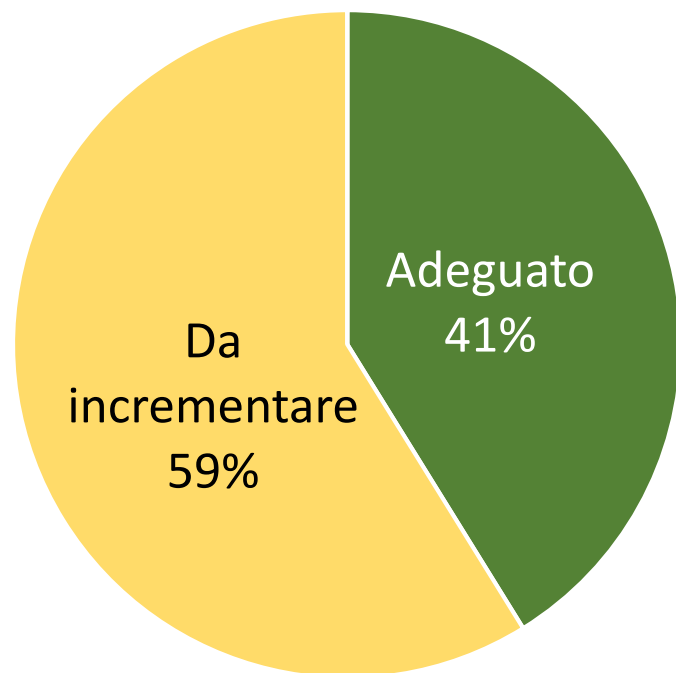
Dicembre 2019



2019	N
Sempre	59
Talvolta	5
Mai	0
Solo se richiesto	8

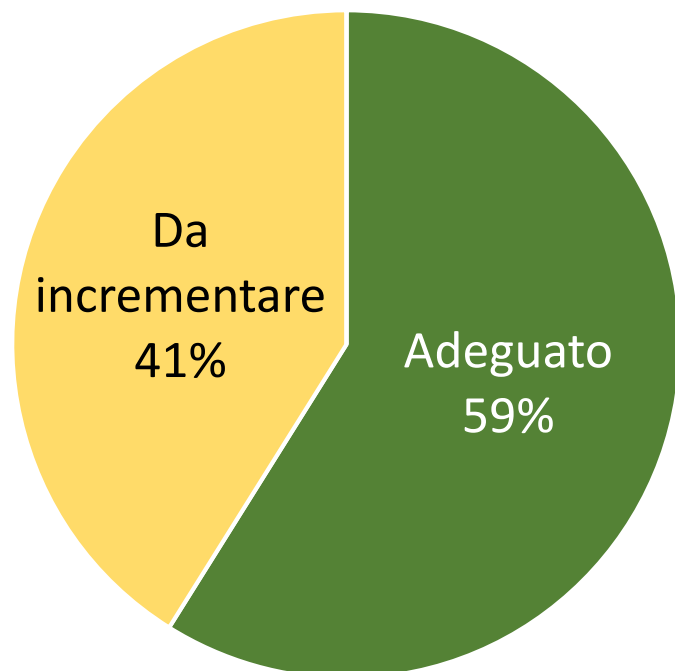
Come considerate il numero dei colloqui con gli insegnanti?

Giugno 2018



2018	N
Adeguato	28
Da incrementare	40
Eccessivo	0

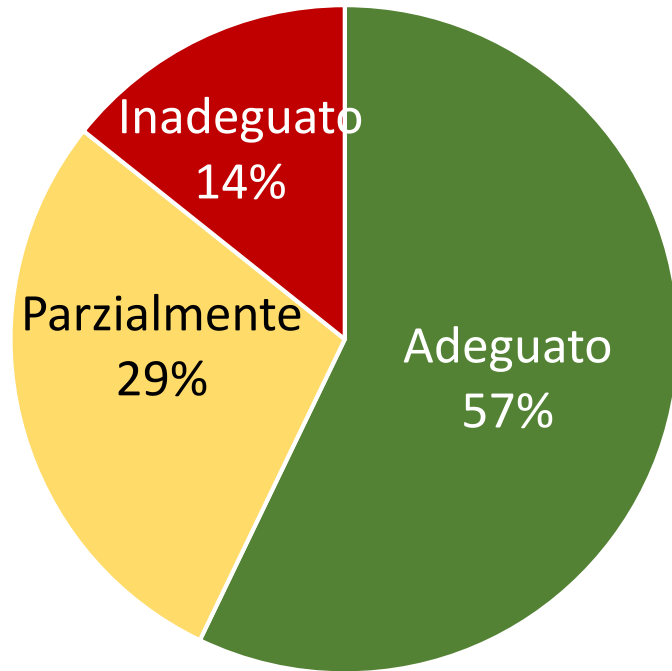
Dicembre 2019



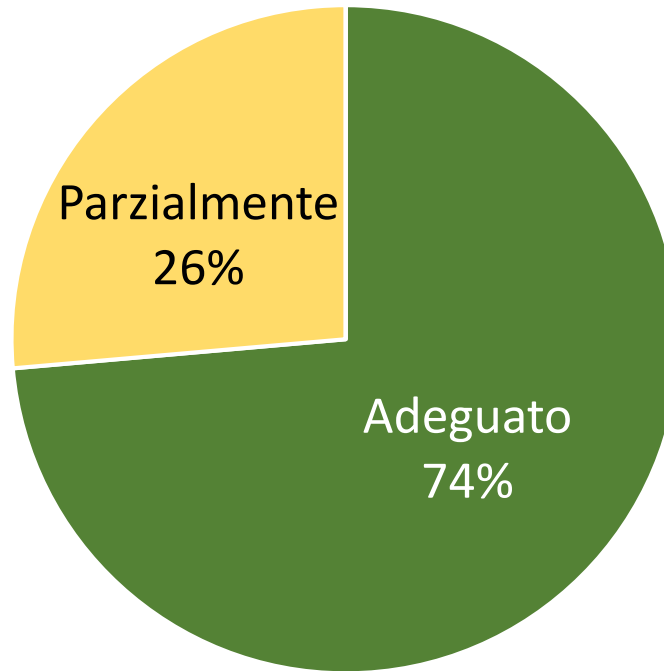
2019	N
Adeguato	43
Da incrementare	30
Eccessivo	0

Come percepite vengano trattati questi temi [Attenzione ai ritmi di apprendimento personali]?

Giugno 2018



Dicembre 2019

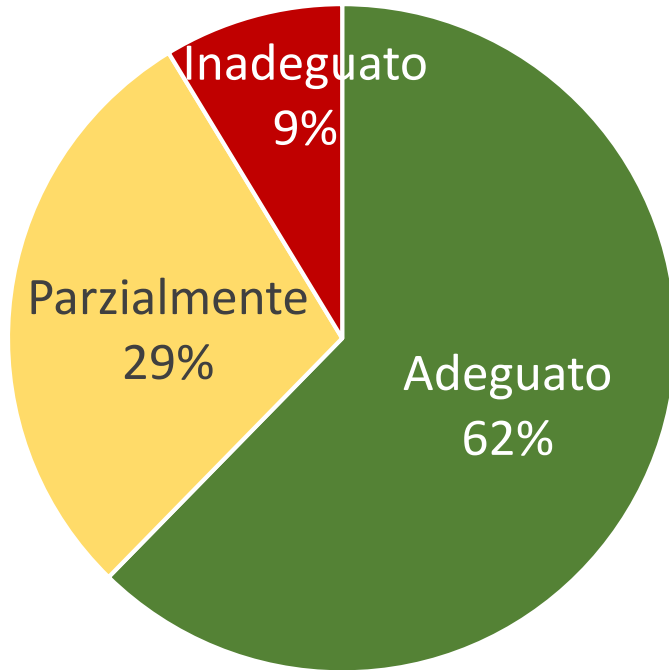


2018	N
In modo adeguato	40
Parzialmente	20
In modo inadeguato	10
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,43

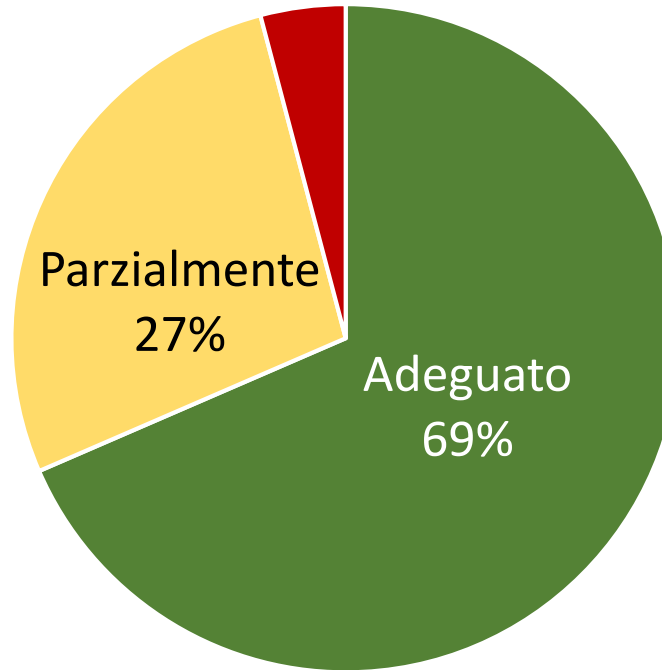
2019	N
In modo adeguato	53
Parzialmente	19
In modo inadeguato	0
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,74

Come percepite vengano trattati questi temi [Sviluppo apprendimenti e competenze]?

Giugno 2018



Dicembre 2019

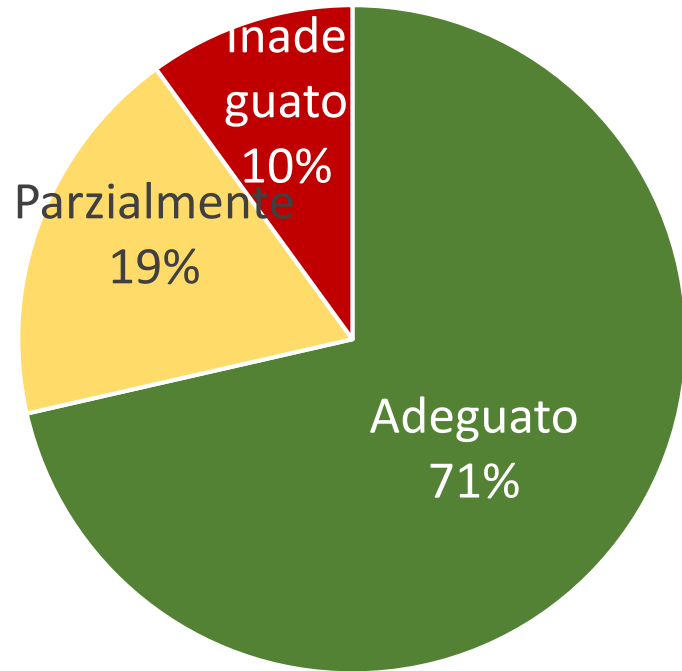


2018	N
In modo adeguato	43
Parzialmente	20
In modo inadeguato	6
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,54

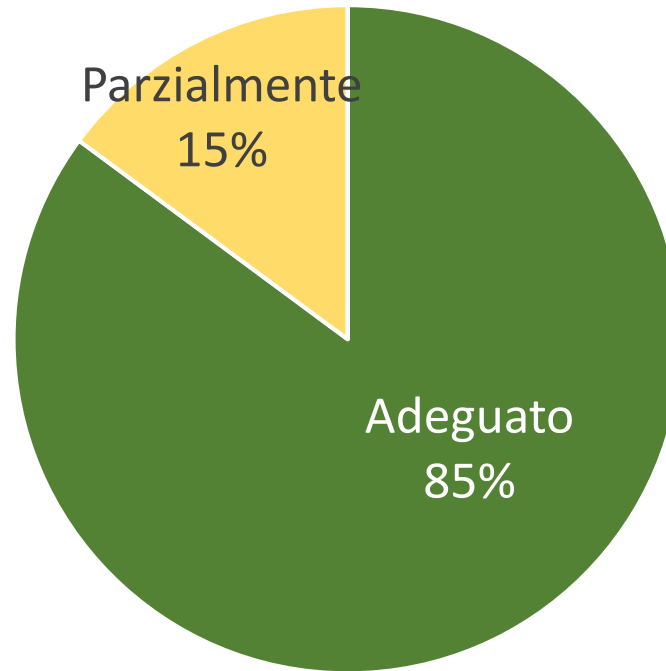
2019	N
In modo adeguato	50
Parzialmente	20
In modo inadeguato	2
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,67

Come percepite vengano trattati questi temi [Rispetto delle regole]?

Giugno 2018



Dicembre 2019

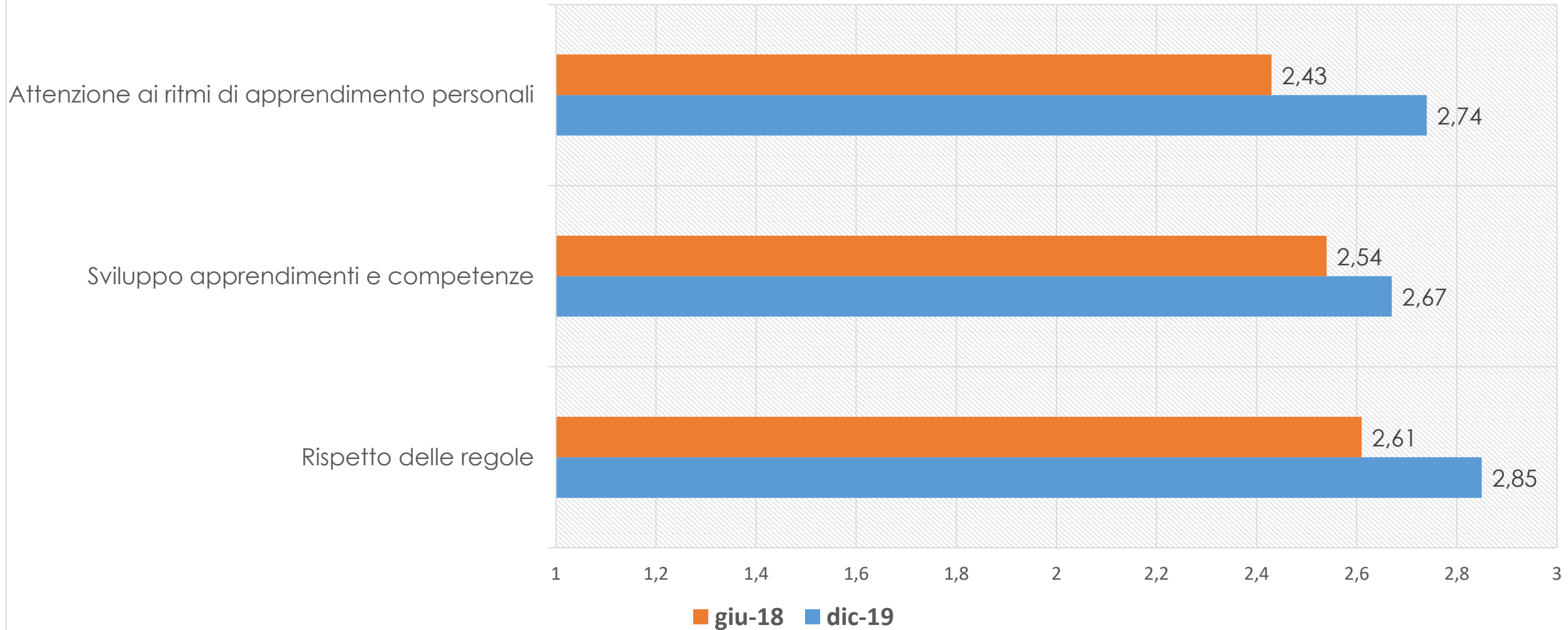


2018	N
In modo adeguato	50
Parzialmente	13
In modo inadeguato	7
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,61

2019	N
In modo adeguato	63
Parzialmente	11
In modo inadeguato	0
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,85

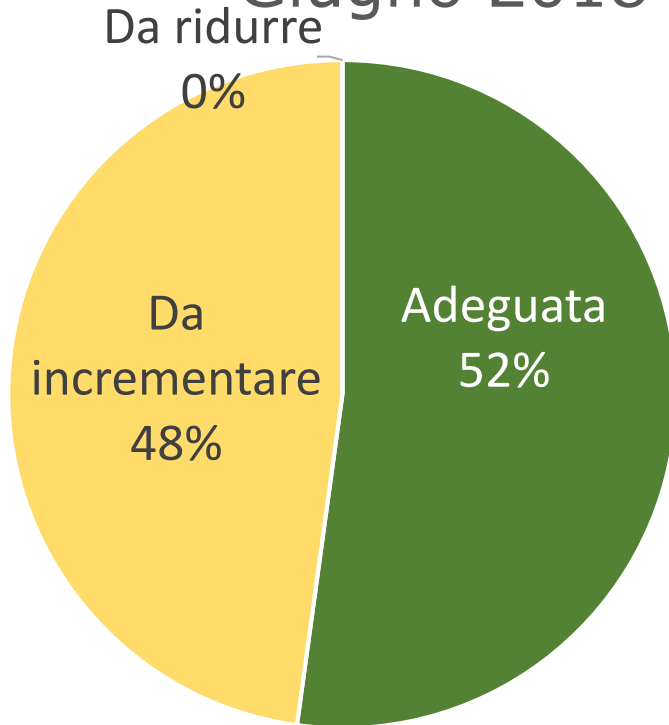
Come percepite vengano trattati questi temi?

Confronto tra giugno 2018 e dicembre 2019



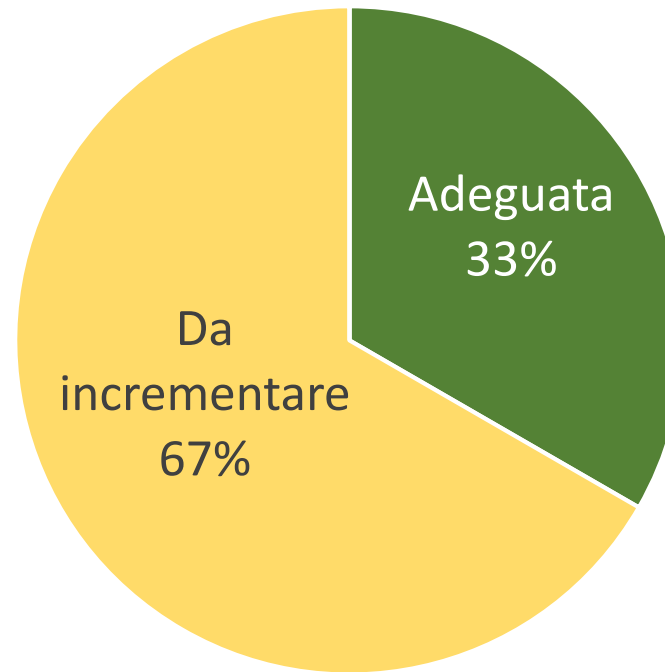
Come valutate la presenza di progetti che vedono la presenza di esperti esterni nella scuola?

Giugno 2018



2018	N
Adeguate	36
Da incrementare	33
Da ridurre	0

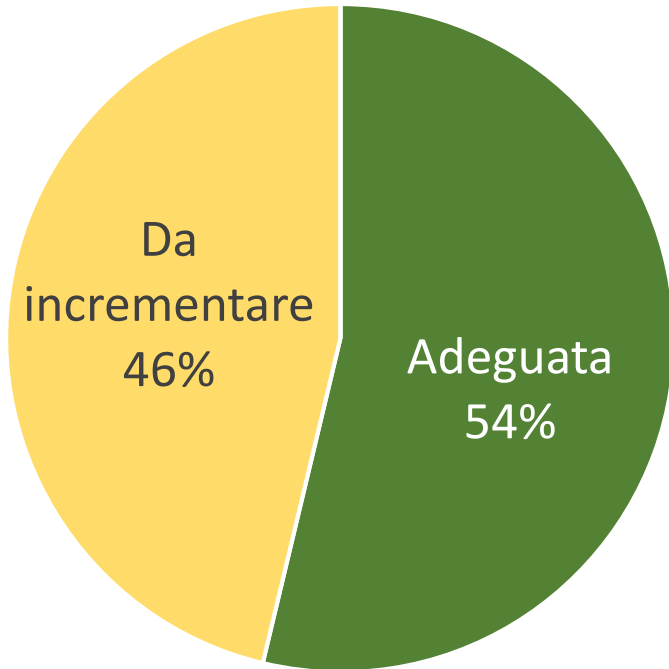
Dicembre 2019



2019	N
Adeguate	24
Da incrementare	48
Da ridurre	0

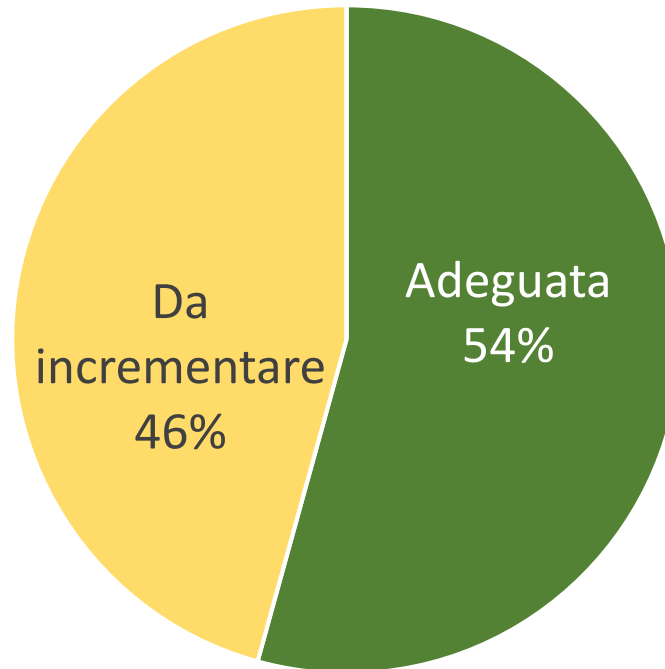
Come considerate le proposte di uscite sul territorio e di visite d'istruzione?

Giugno 2018



2018	N
Adeguata	36
Da incrementare	31
Da ridurre	0

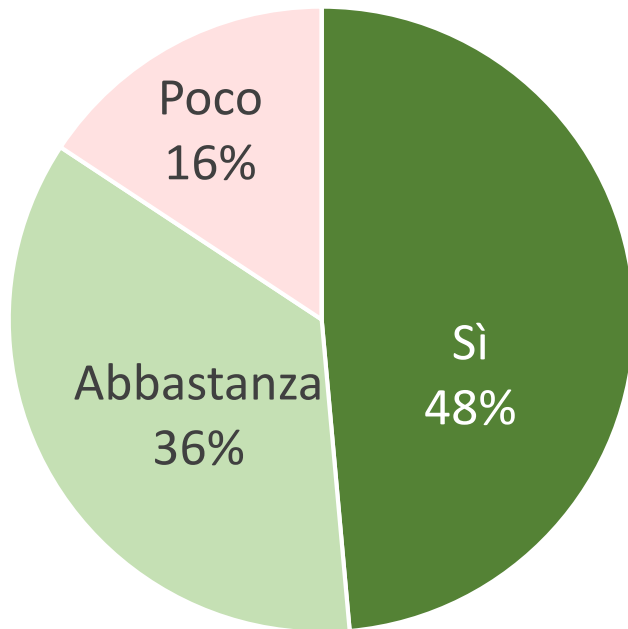
Dicembre 2019



2019	N
Adeguata	38
Da incrementare	32
Da ridurre	0

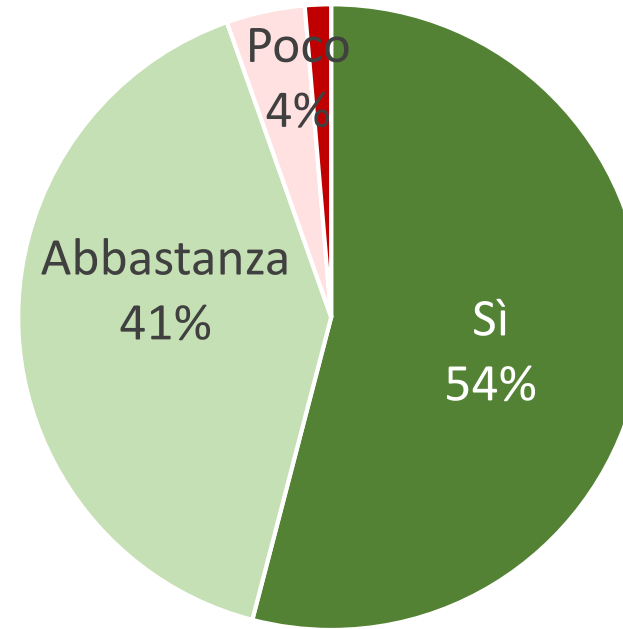
Ritiene che l'ambiente scolastico sia accogliente e positivo per le relazioni interpersonali?

Giugno 2018



2018	N
Sì	34
Abbastanza	25
Poco	11
No	0
Indice sintetico (da 1 a 4)	3,33

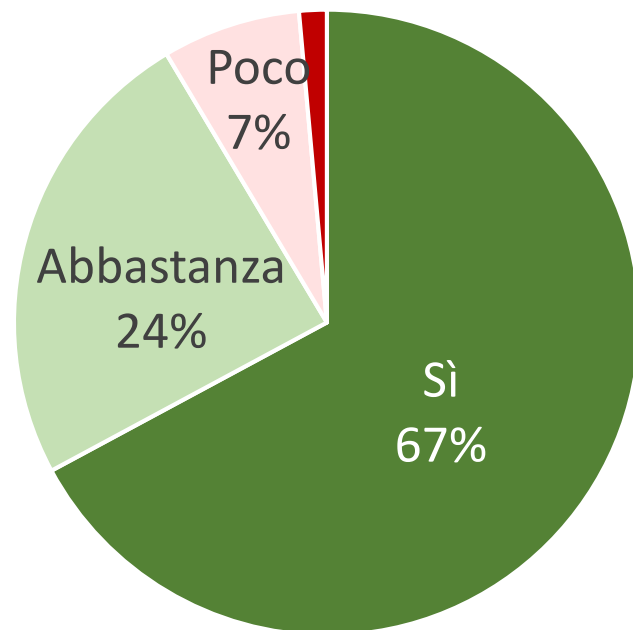
Dicembre 2019



2019	N
Sì	40
Abbastanza	30
Poco	3
No	1
Indice sintetico (da 1 a 4)	3,47

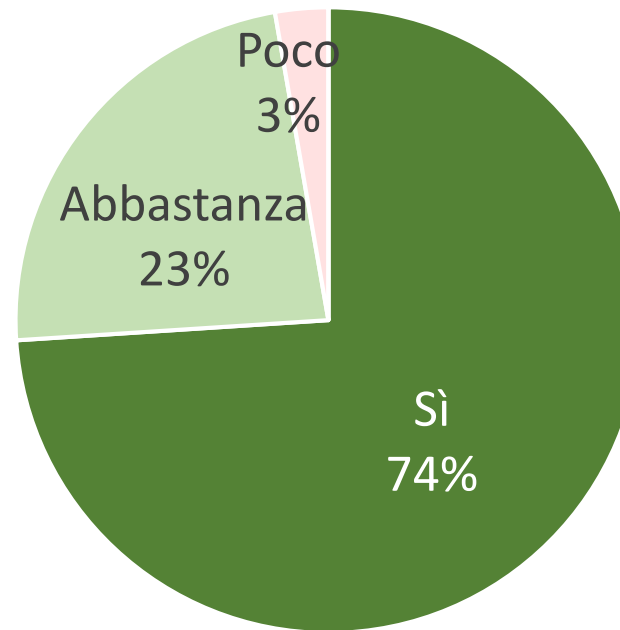
Sua/o figlia/o frequenta volentieri la scuola?

Giugno 2018



Infanza	N
Sì (4)	47
Abbastanza (3)	17
Poco (2)	5
No (1)	1
Indice sintetico (da 1 a 4)	3,57

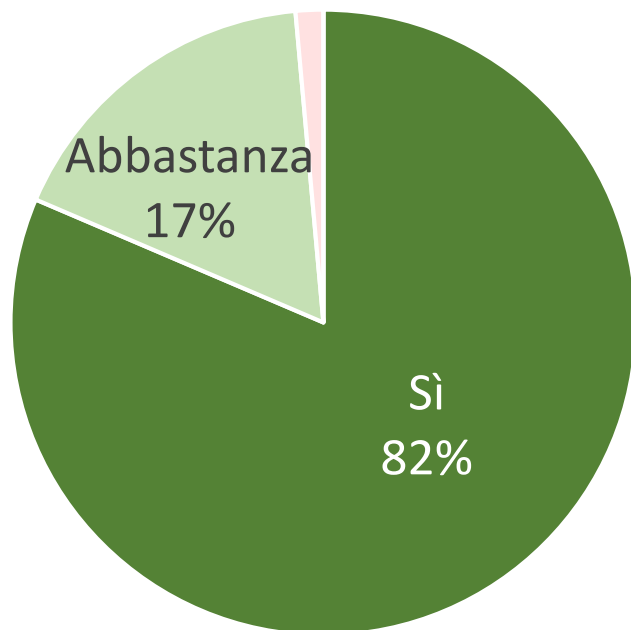
Dicembre 2019



Primaria	N
Sì (4)	54
Abbastanza (3)	17
Poco (2)	2
No (1)	0
Indice sintetico (da 1 a 4)	3,71

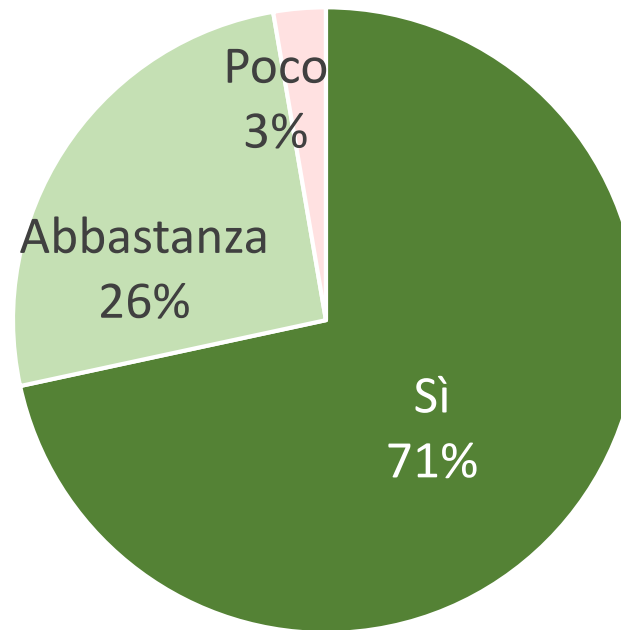
Vede sua/o figlia/o ben inserito nella classe?

Giugno 2018



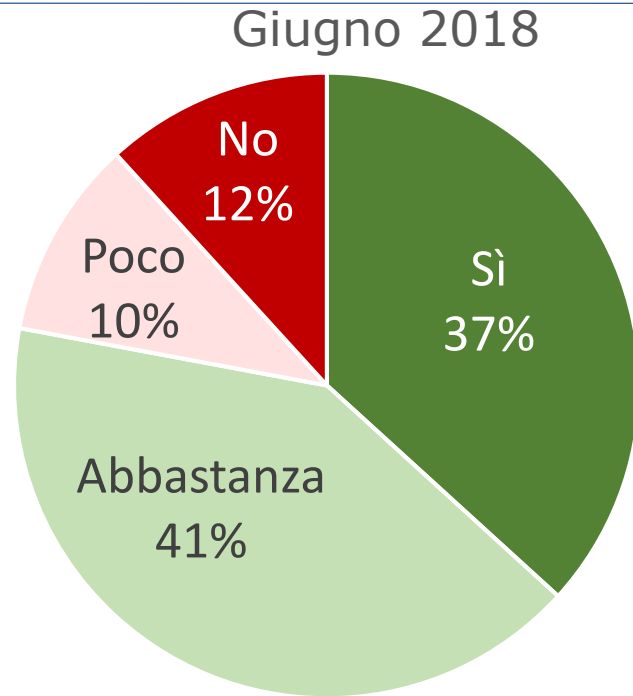
2018	N
Sì (4)	57
Abbastanza (3)	12
Poco (2)	1
No (1)	0
Indice sintetico (da 1 a 4)	3,80

Dicembre 2019

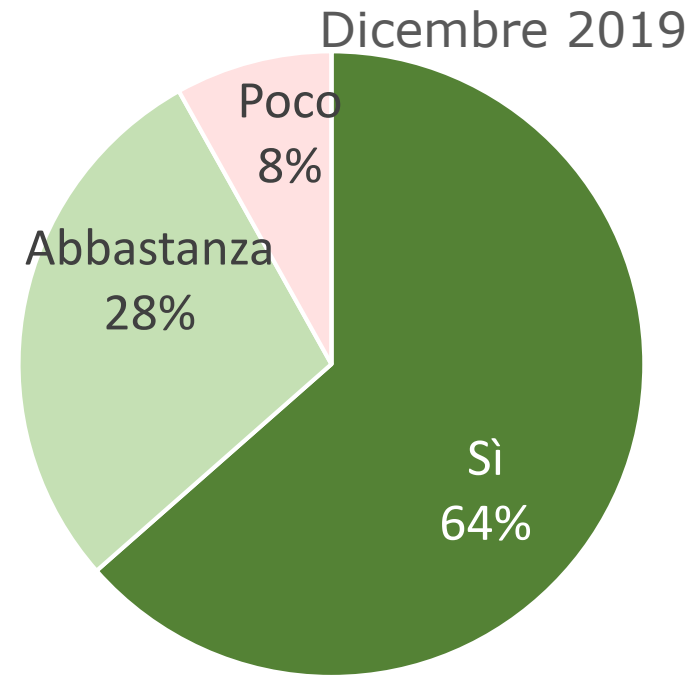


2019	N
Sì (4)	53
Abbastanza (3)	19
Poco (2)	2
No (1)	0
Indice sintetico (da 1 a 4)	3,69

Ritiene che i docenti siano attenti nel gestire le conflittualità che possono emergere in classe?

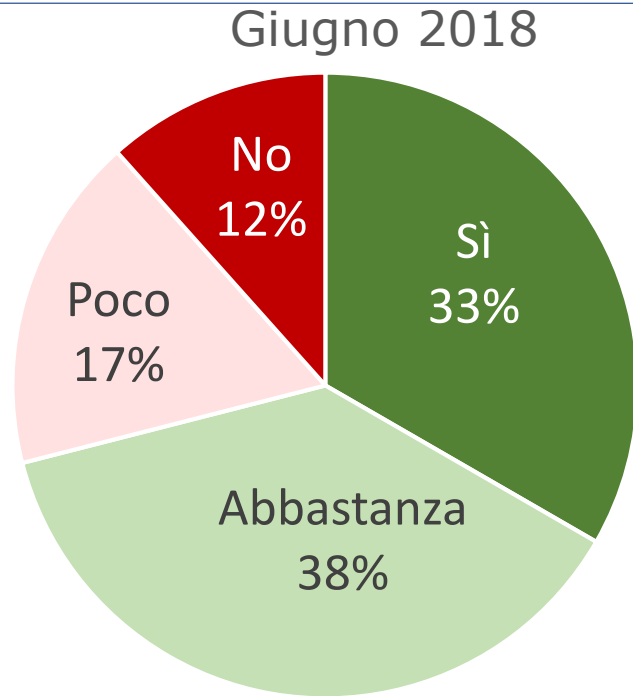


2018	N
Sì (4)	25
Abbastanza (3)	28
Poco (2)	7
No (1)	8
Indice sintetico (da 1 a 4)	3,03

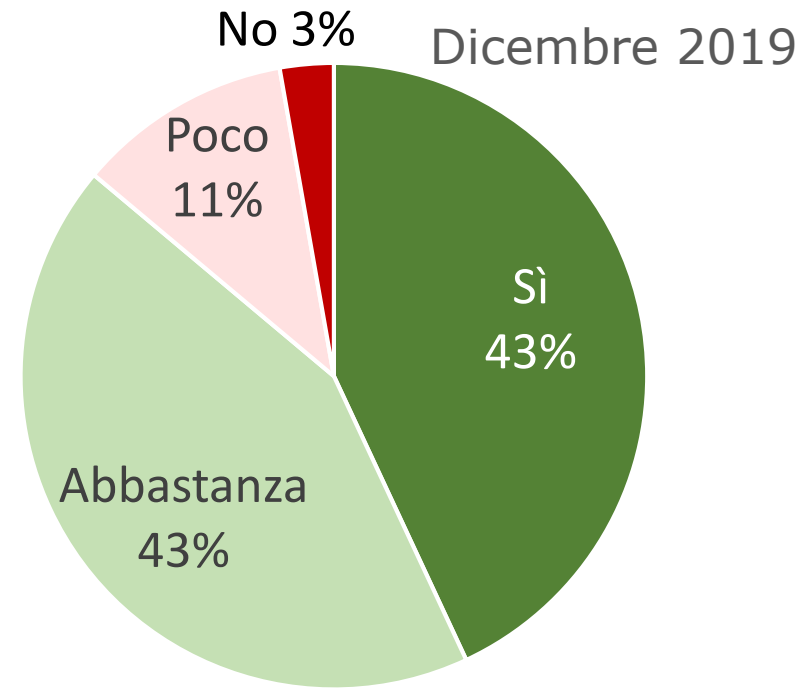


2019	N
Sì (4)	47
Abbastanza (3)	21
Poco (2)	6
No (1)	0
Indice sintetico (da 1 a 4)	3,55

Ritiene che i docenti siano attenti a sviluppare le potenzialità di ognuno?

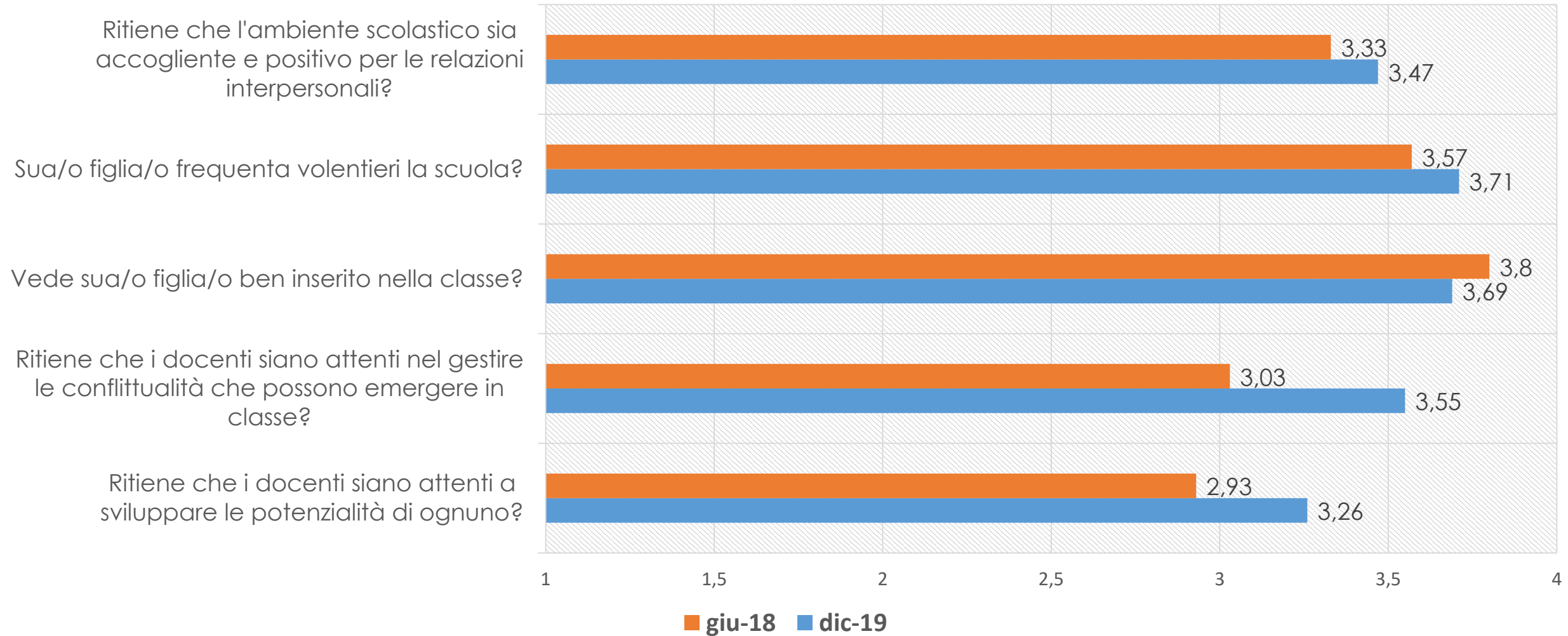


2018	N
Sì (4)	23
Abbastanza (3)	26
Poco (2)	12
No (1)	8
Indice sintetico (da 1 a 4)	2,93



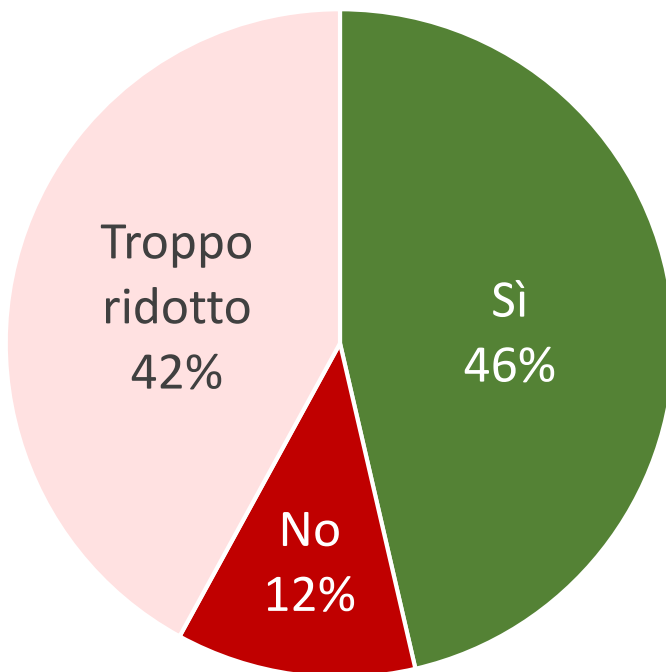
2019	N
Sì (4)	31
Abbastanza (3)	31
Poco (2)	8
No (1)	2
Indice sintetico (da 1 a 4)	3,26

Sintesi risposte complessive su Clima e ambiente scolastico – Confronto tra giugno 2018 e dicembre 2019



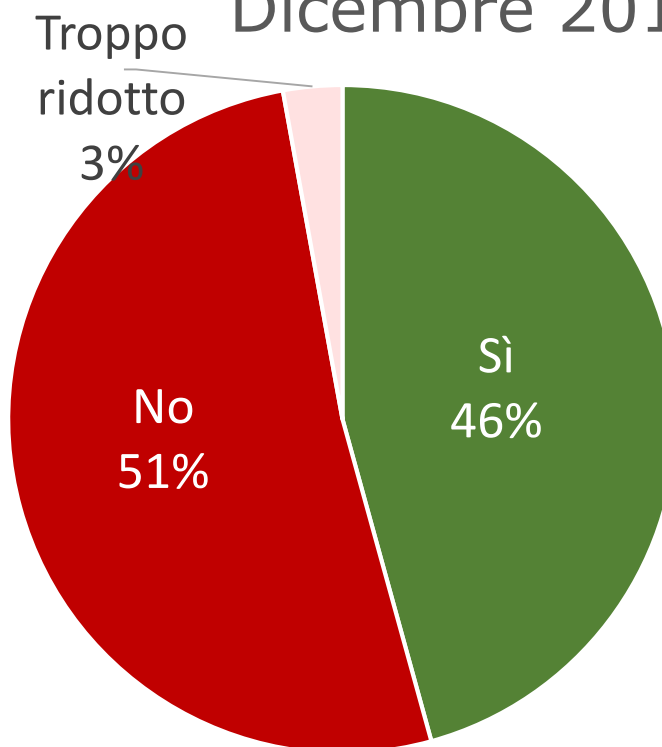
Ritenete adeguato e funzionale l'orario di apertura al pubblico della segreteria?

Giugno 2018



2018	N
Sì	32
No	8
Tropo ridotto	29

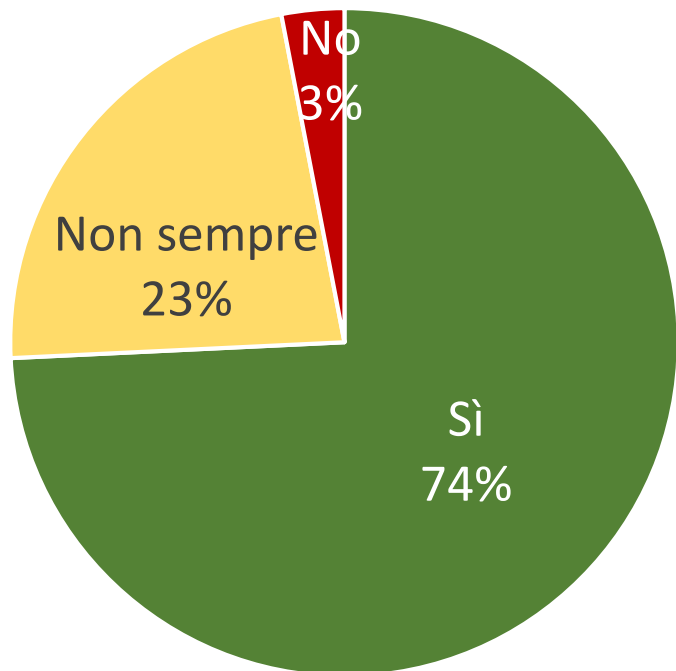
Dicembre 2019



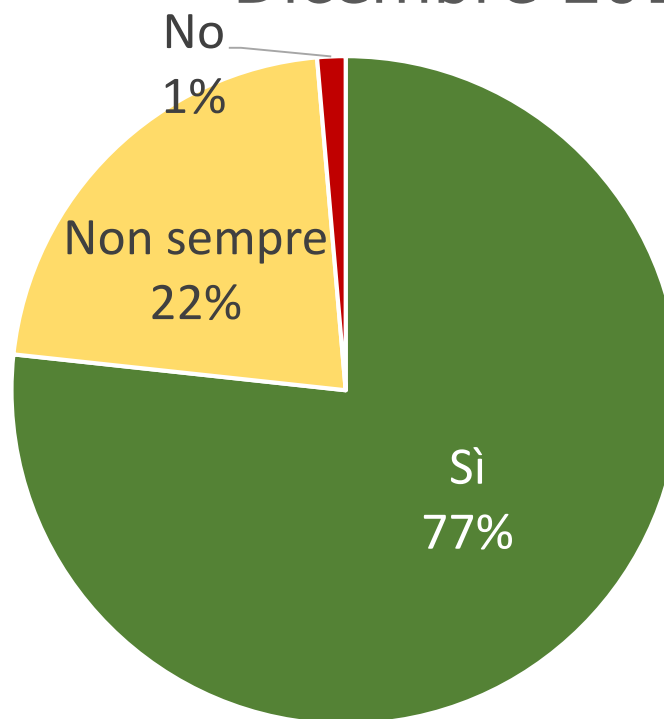
2019	N
Sì	32
No	36
Tropo ridotto	2

Il personale di segreteria è disponibile?

Giugno 2018



Dicembre 2019

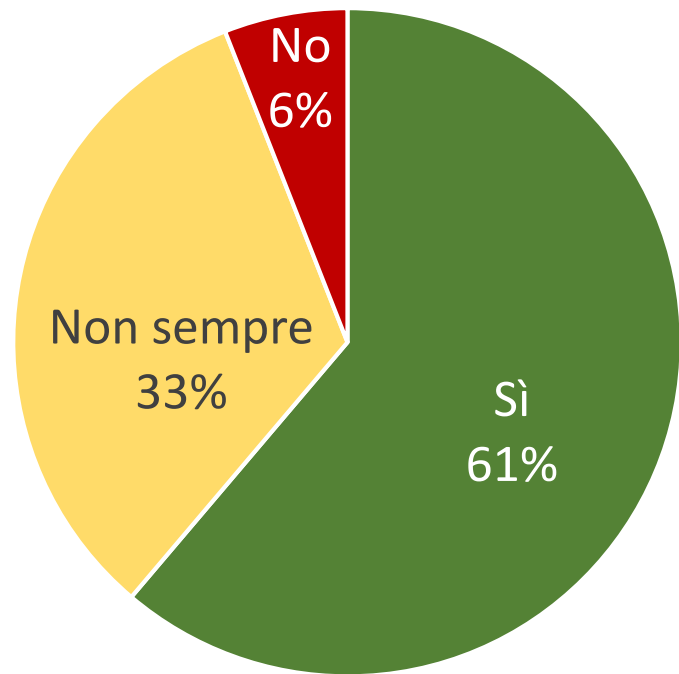


2018	N
Sì (3)	49
Non sempre (2)	15
No (1)	2
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,71

2019	N
Sì (3)	56
Non sempre (2)	16
No (1)	1
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,75

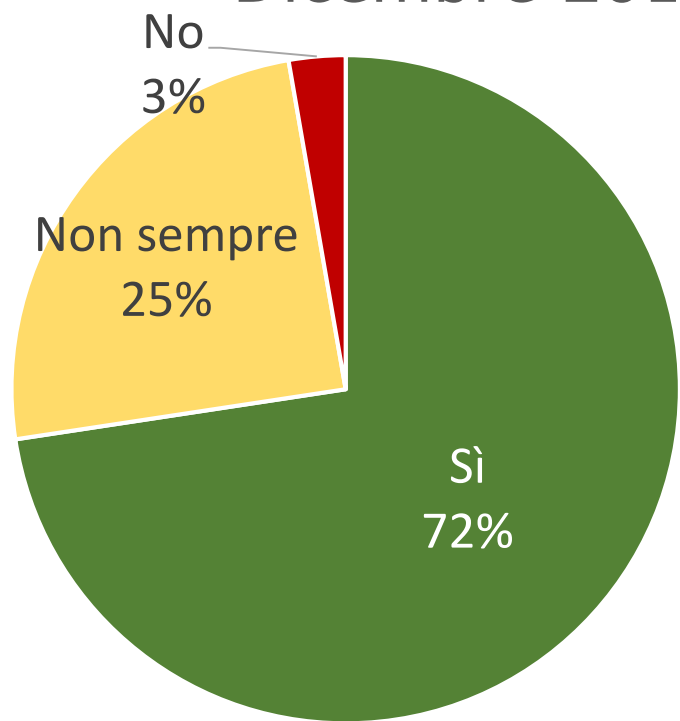
Le informazioni ricevute sono chiare?

Giugno 2018



2108	N
Sì (3)	41
Non sempre (2)	22
No (1)	4
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,55

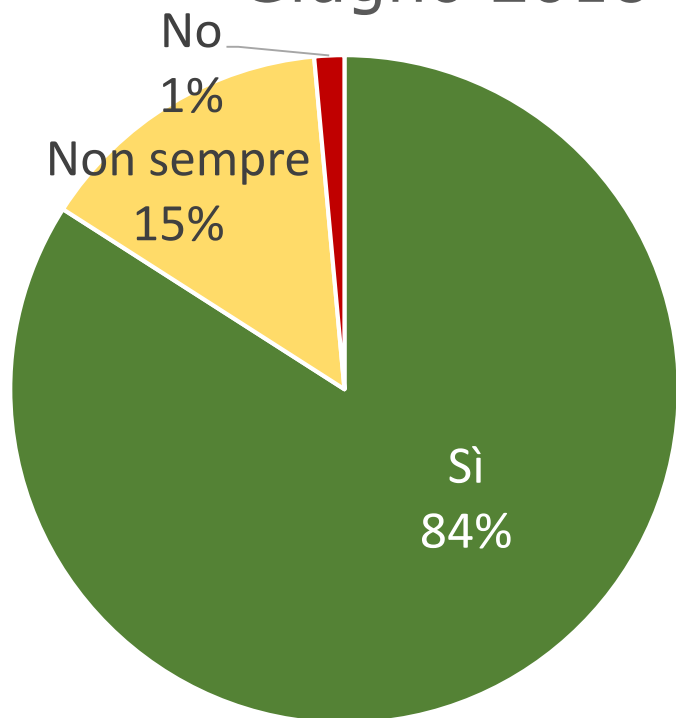
Dicembre 2019



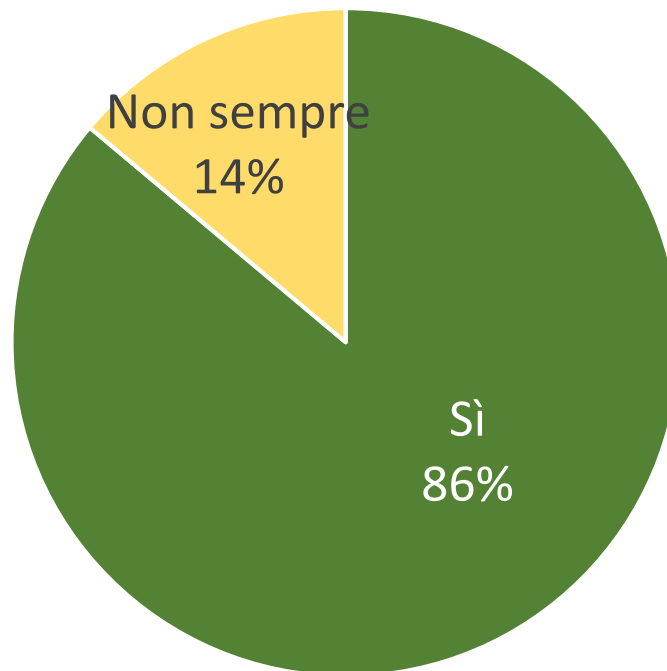
2019	N
Sì (3)	53
Non sempre (2)	18
No (1)	2
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,70

I collaboratori scolastici sono disponibili?

Giugno 2018



Dicembre 2019

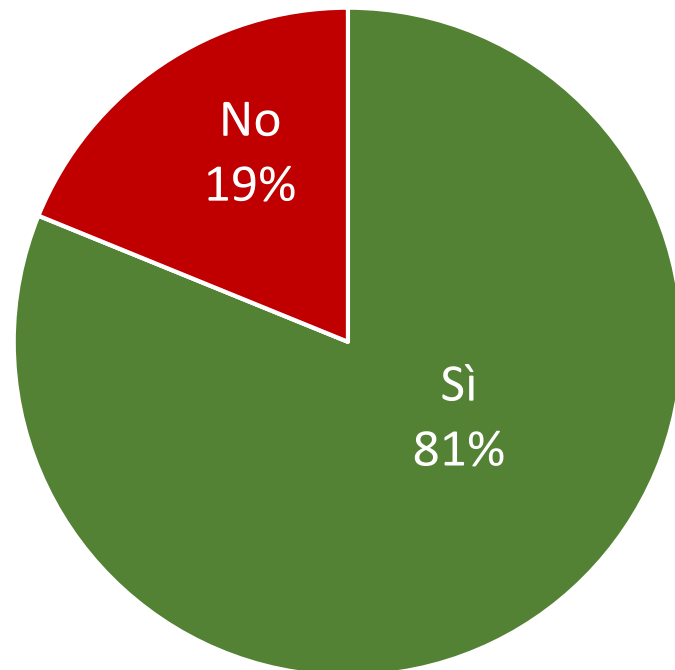


Infanzia	N
Sì (3)	58
Non sempre (2)	10
No (1)	1
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,83

Primaria	N
Sì (3)	62
Non sempre (2)	10
No (1)	0
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,86

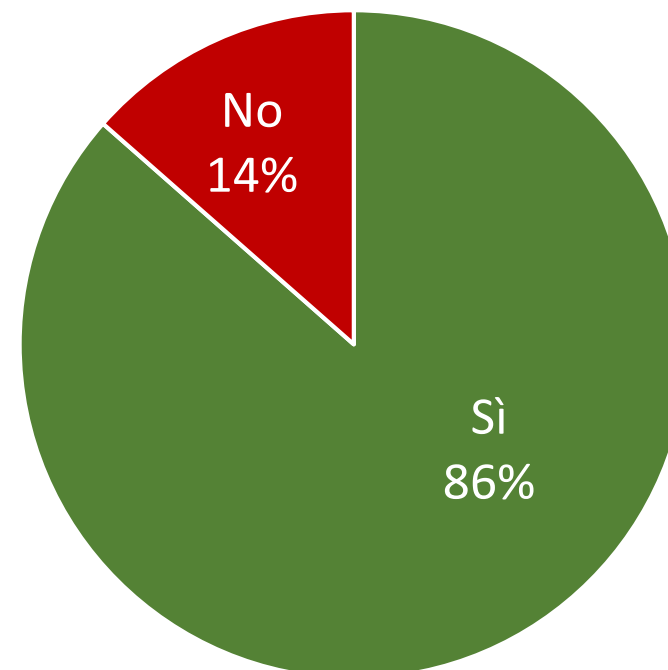
Il livello di pulizia dei locali è soddisfacente?

Giugno 2018



2018	N
Sì	56
No	13

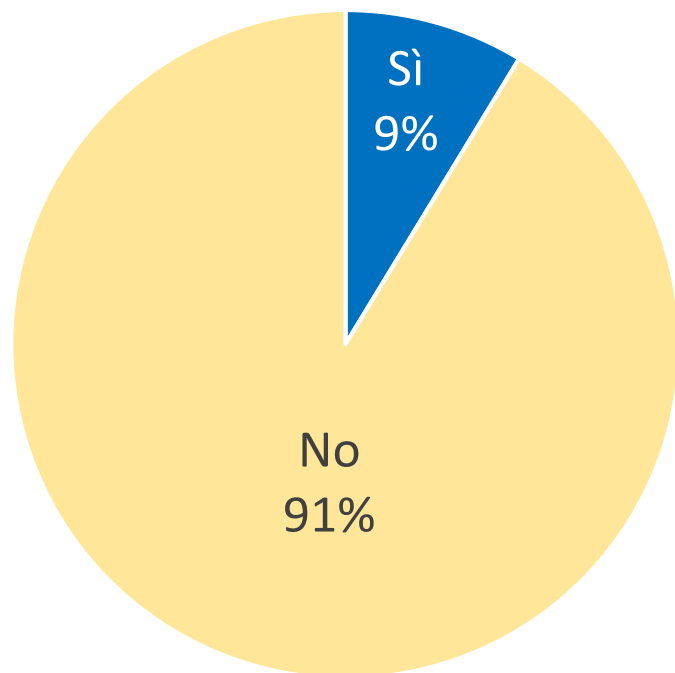
Dicembre 2019



2019	N
Sì	64
No	10

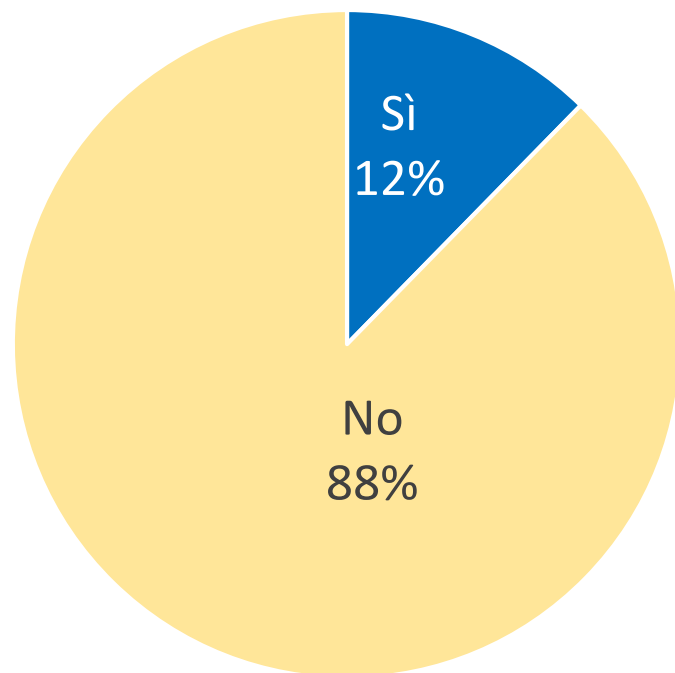
Nel corso dell'anno avete avuto modo di chiedere appuntamento con la direzione?

Giugno 2018



2018	N
Sì	6
No	63

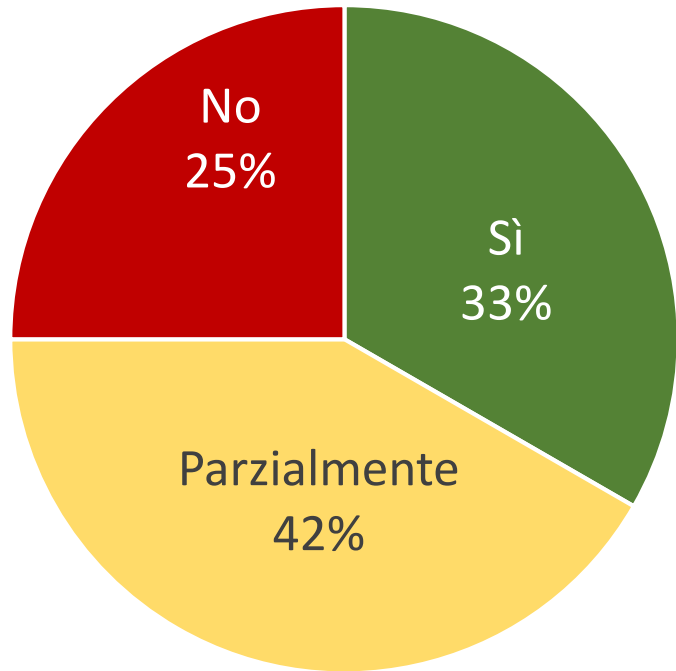
Dicembre 2019



2019	N
Sì	9
No	64

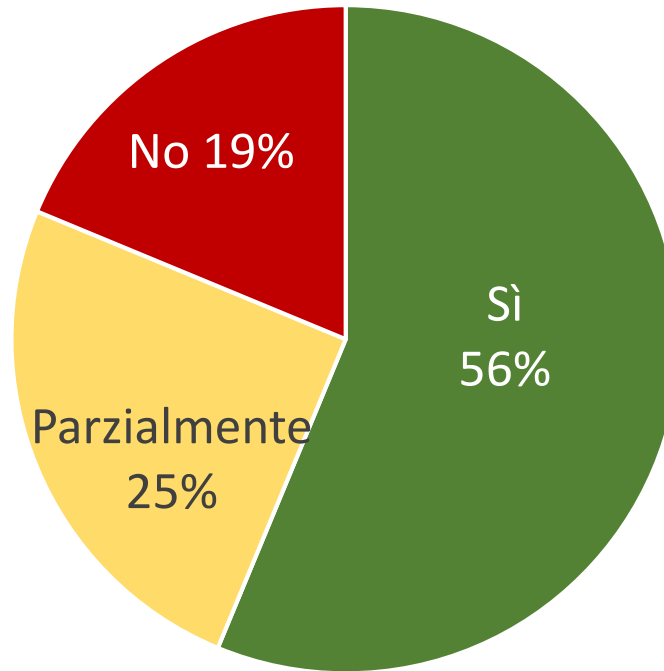
In caso affermativo, avete trovato disponibilità all'ascolto?

Giugno 2018



2018	N
Sì (3)	4
Parzialmente (2)	5
No (1)	3
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,08

Dicembre 2019



2019	N
Sì (3)	9
Parzialmente (2)	4
No (1)	3
Indice sintetico (da 1 a 3)	2,37