

I. C. S. COPERNICO

- Gruppo di lavoro sulle Nuove Indicazioni Nazionali - BEI



Esplorare gli spazi del vissuto
scolastico e familiare

• GRUPPO BEI

- Destinatari: I ciclo della scuola primaria (classe I)

- Tempi: 13 ore

- Competenze: Riconoscere gli spazi del vissuto quotidiano nell'ottica di cittadinanza attiva

- Discipline coinvolte: Discipline BEI (inglese - arte - geografia); discipline trasversali: lingua, scienze, matematica, educazione motoria, musica

OBIETTIVI FORMATIVI (come da Indicazioni)

- Orientarsi negli spazi
- Rappresentare graficamente gli spazi
- Far propri i concetti topologici di base

OBIETTIVI LINGUISTICI

- Saper rispondere alle indicazioni spaziali
- Riconoscere ed esprimere i concetti topologici di base
- Descrivere in lingua inglese spazi e ambienti del vissuto quotidiano, in maniera semplice

CONTENUTI

- Concetti topologici - in, on, under, behind, in front of, next to, close, left/right
- percorsi - turn left/turn right, go straight on
- Ambiente circostante: la scuola, la casa

METODOLOGIE

- Brainstorming
- Visita alla scuola
- Uscita nel parco
- Uscita nel giardino
- Giochi nello spazio
- Storytelling
- Giochi
- Prima rappresentazione grafica fatta dal bambino (come vedi la scuola)
- Confronto ed esposizione dei disegni per arrivare a stimolare l'osservazione dal punto di vista geografico-spaziale (anche dell'ambiente familiare come compito a casa)
- Lavori singoli, a coppie, di gruppo
- Riflessione metacognitiva alla fine di ogni lezione (WALT, WILF)

STRUMENTI

- Giochi strutturati
 - Cartelloni
 - Flashcards
 - ELI Games
 - Lavagna
 - LIM
- Mappe/Prima mappatura e primi tentativi di simbolizzazione, legenda, cross-maps, carte geografiche
 - Songs, favole, nursery rhymes

Verifiche

- Osservazione quotidiana (orale e scritta)
- Osservazione dell'interazione quotidiana tra i bambini in lingua Inglese
 - Lavori di gruppo
 - Percorsi
 - Giochi motori in palestra
 - Schede illustrate

Possibili Espansioni nel Secondo Ciclo

- A sense of place/ a sense of space
- Questioning, observing, predicting, investigating and experimenting, estimating and measuring, analyzing, recording and communicating, evaluating
- People living and working in the local area or in a specific area, people and other lands, trade and development issues
- Environmental awareness / Caring for the environment

Espansioni: Percorso globale I/IV

- Immediate environment of classroom, school building and school grounds
 - The locality
- Regional environment
- National environment
- European environment
- Global environment

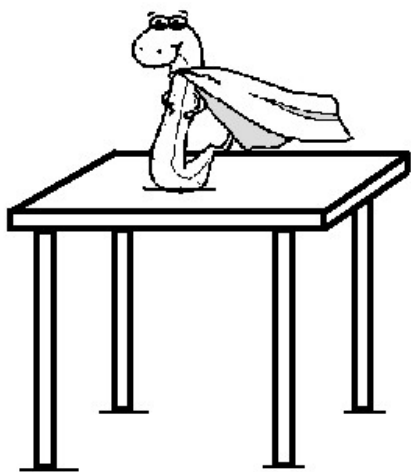
Fase 1 - Warm up e lancio motivazionale: Where's Super Snake? (1 ora)

👁️ Gioco con i bambini della classe 1a: "Where is Super Snake?"

👁️ Modalità: si presenta la fotocopia ai bambini (opportunamente modificata, di modo che anche le indicazioni Nome/Classe/Data/Gradimento/Obiettivi siano in lingua inglese) e si utilizza la modalità TPR per aiutarli nella comprensione delle coordinate spaziali. Poi li si invita a cerchiare la scelta corretta. Quindi un bambino a turno impersonificherà Super Snake (o se si ha un peluche apposito lo si utilizza) e verranno date le indicazioni spaziali cui si dovrà rispondere correttamente. - Variante: iniziare con il pupazzetto e presentare in seguito la scheda. Al termine dell'attività i bambini selezioneranno la faccina indice di gradimento.

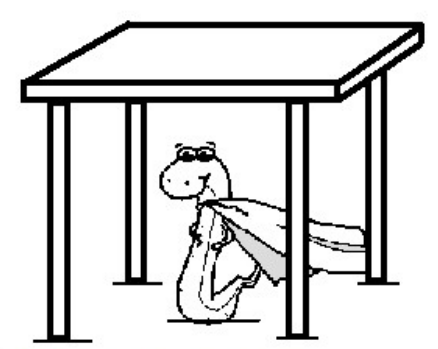
NOME CLASSE DATA

Where is SuperSnake?



Where is SuperSnake?
SuperSnake is ON the table.

Where is SuperSnake?
SuperSnake is IN the box.



Where is SuperSnake?
SuperSnake is UNDER the table.

Saper riconoscere i principali concetti topologici.

MI E' PIACIUTO?



Teacher Naia

Video watching (attività per casa)

- Where's the ball?

<http://www.youtube.com/watch?v=wDkb94mpYE>

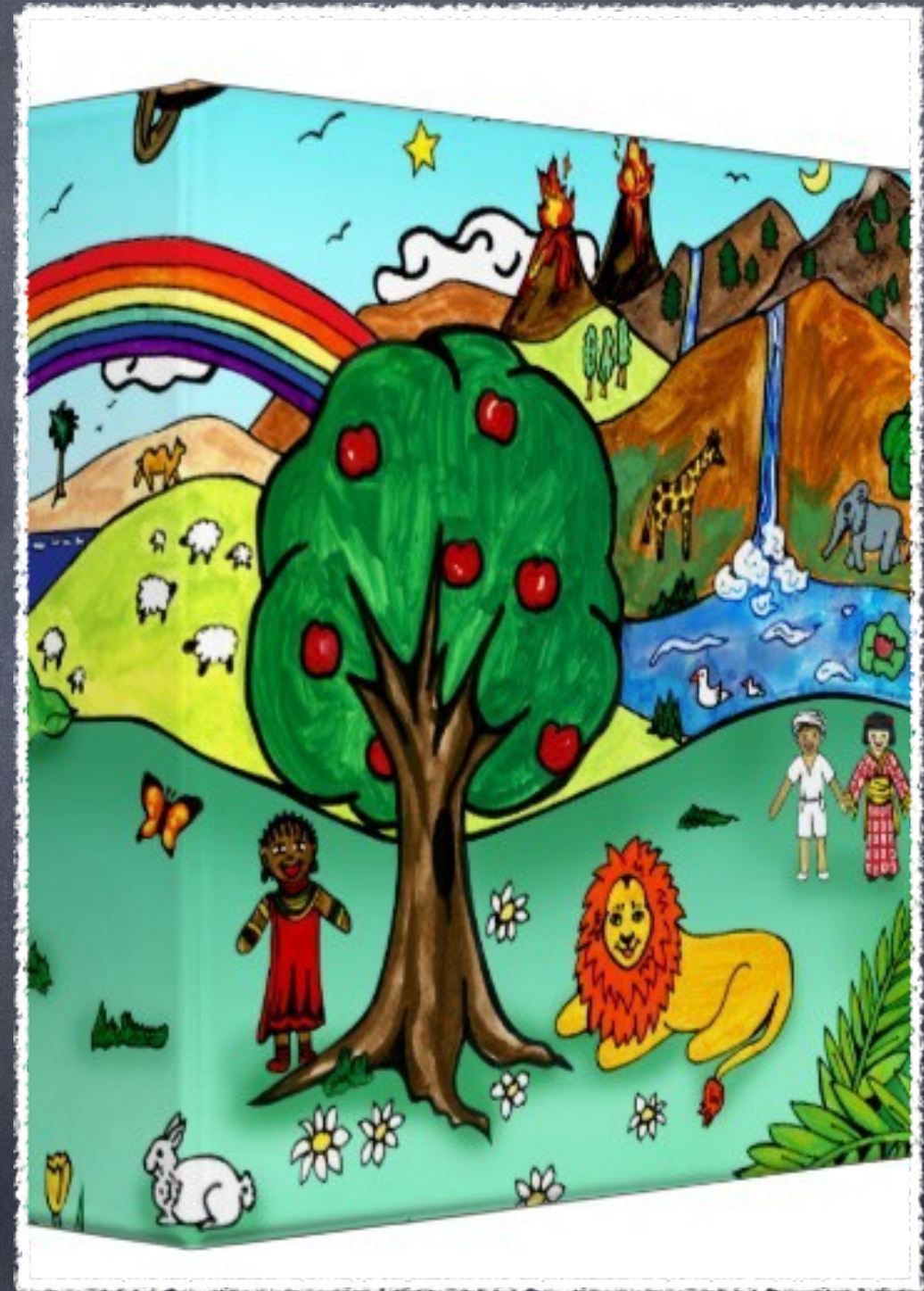
- <http://www.youtube.com/watch?v=GKGVEQ-14t0>

- <http://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U8>

Fase 2 lavoro cooperativo

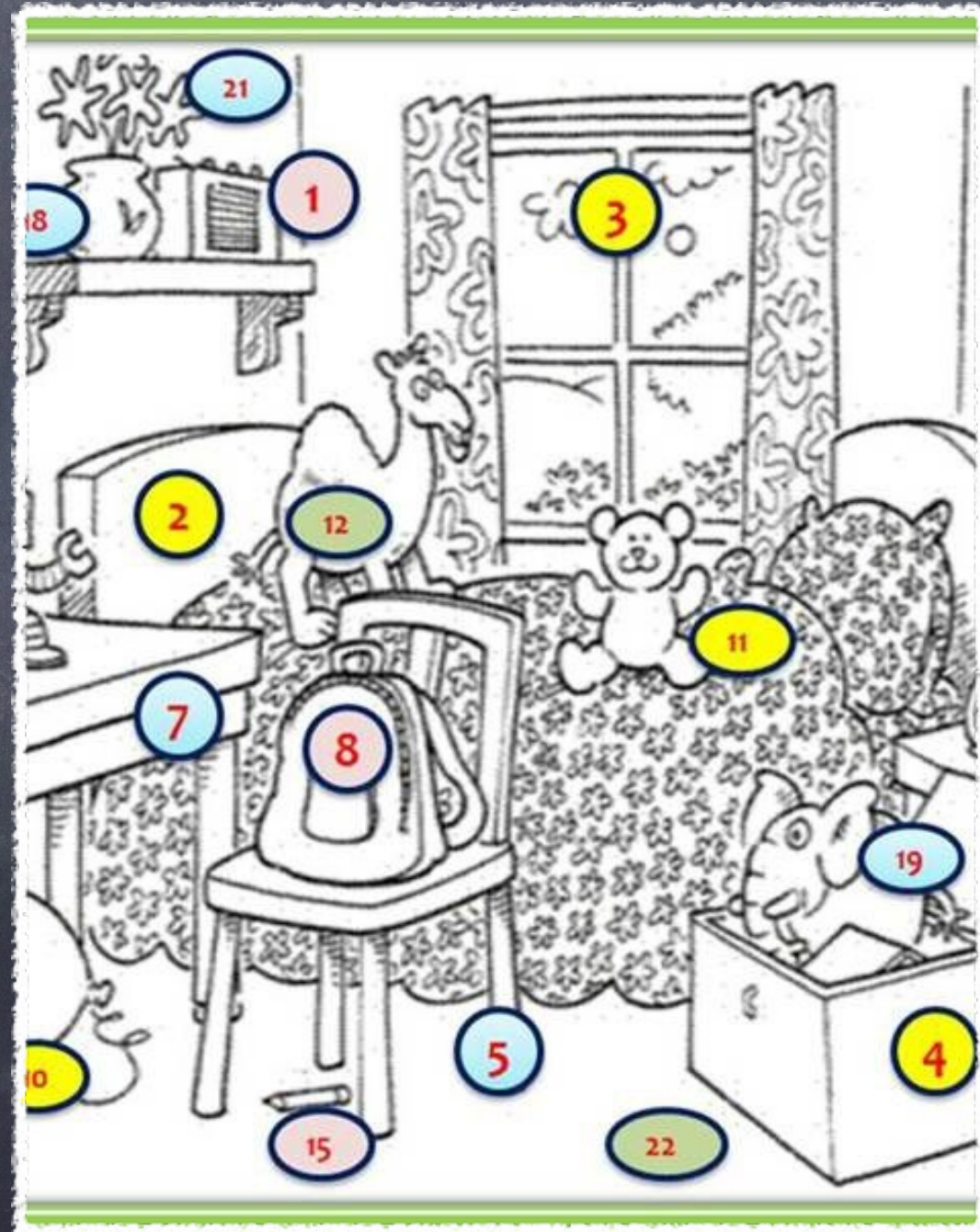
- 1a attività, 1 ora

- I bambini a gruppi, collaboreranno alla realizzazione di un cartellone con un ambiente a scelta che permetta le diverse coordinate spaziali. Verrà disegnato inoltre un Super Snake semovibile, che sarà spostato a seconda delle indicazioni



2a attività - 1 ora

- Si presenta ai bambini la flashcard raffigurante un ambiente di casa, e si inviteranno i bambini a riconoscere gli oggetti nello spazio. La stessa attività può essere presentata su LIM e con programma Open Sankorè. Punto di forza di quest'ultima scelta: drag and drop che permetta di avere ulteriore feedback dai bambini (es. Put the bear ON the bed oppure UNDER the bed).
- Se presentato in tempistiche iniziali, si può pensare di scrivere sugli oggetti il nome corrispondente



3a attività - 2 ore

👁️ Attività con assistente linguistica*

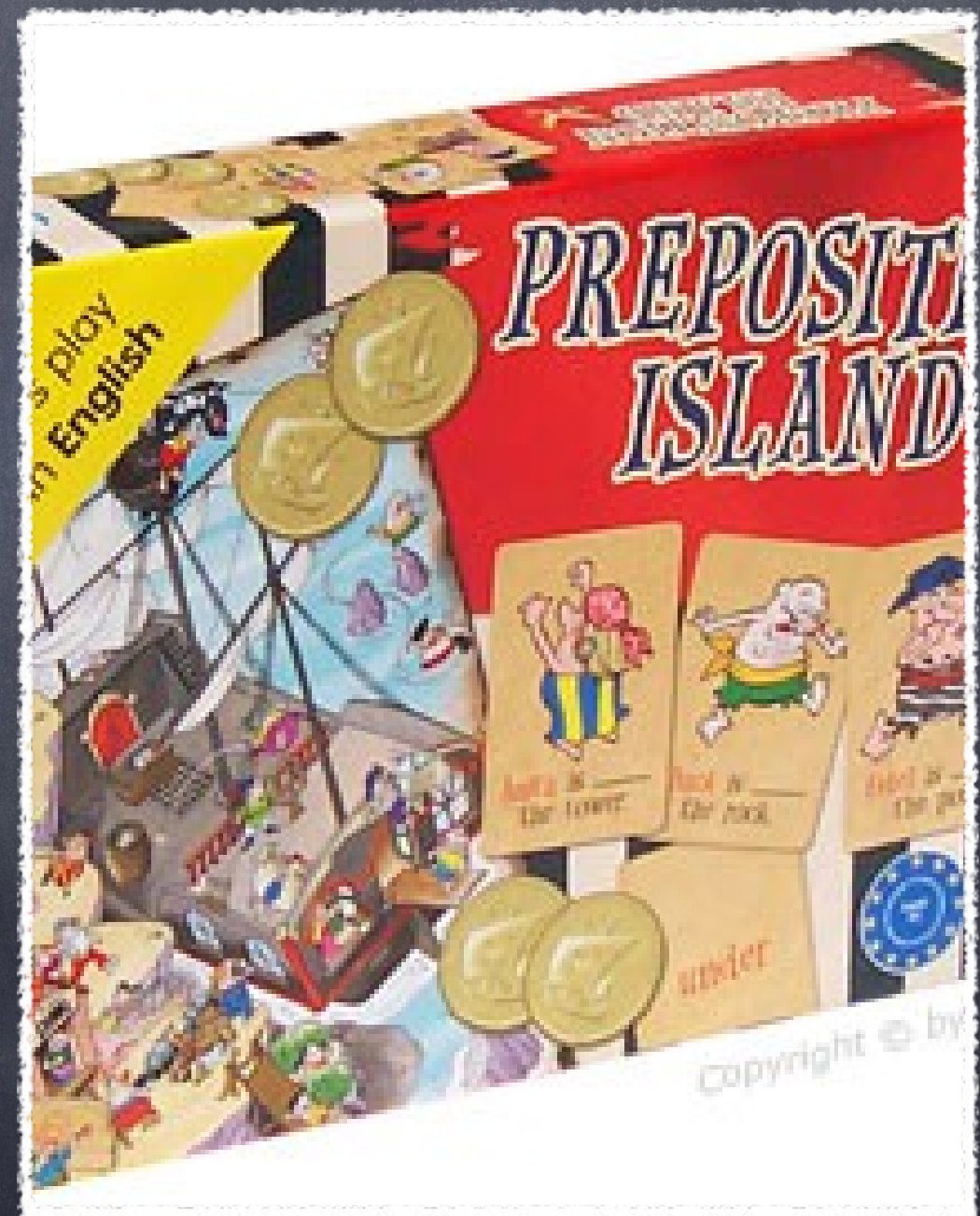
Interdisciplinarietà: Arts&Crafts. Si invitano i bimbi a realizzare un golden pot col DAS o con la creta (1h). Si presenta la flashcard con Mr.Leprechaun ai bambini. L'assistente taglierà la card nelle diverse 9 sezioni e le posizionerà in alcuni posti precisi della classe. Si divide la classe in 2 gruppi. Il primo gruppo che riesce a mimare tutte le schede (posizionandosi in relazione ai diversi oggetti), vince il "golden pot" appositamente realizzato dai bambini in precedenza

👁️ Quest'attività può essere presentata anche a ridosso di St.Patrick's ed essere associata ad una lezione di culture nel secondo ciclo (classi IV, V). In tal caso, i bambini possono presentare ai "maggiori" il loro lavoro, e questi possono a loro volta, produrre una piccola drammatizzazione della storia del Leprechaun.



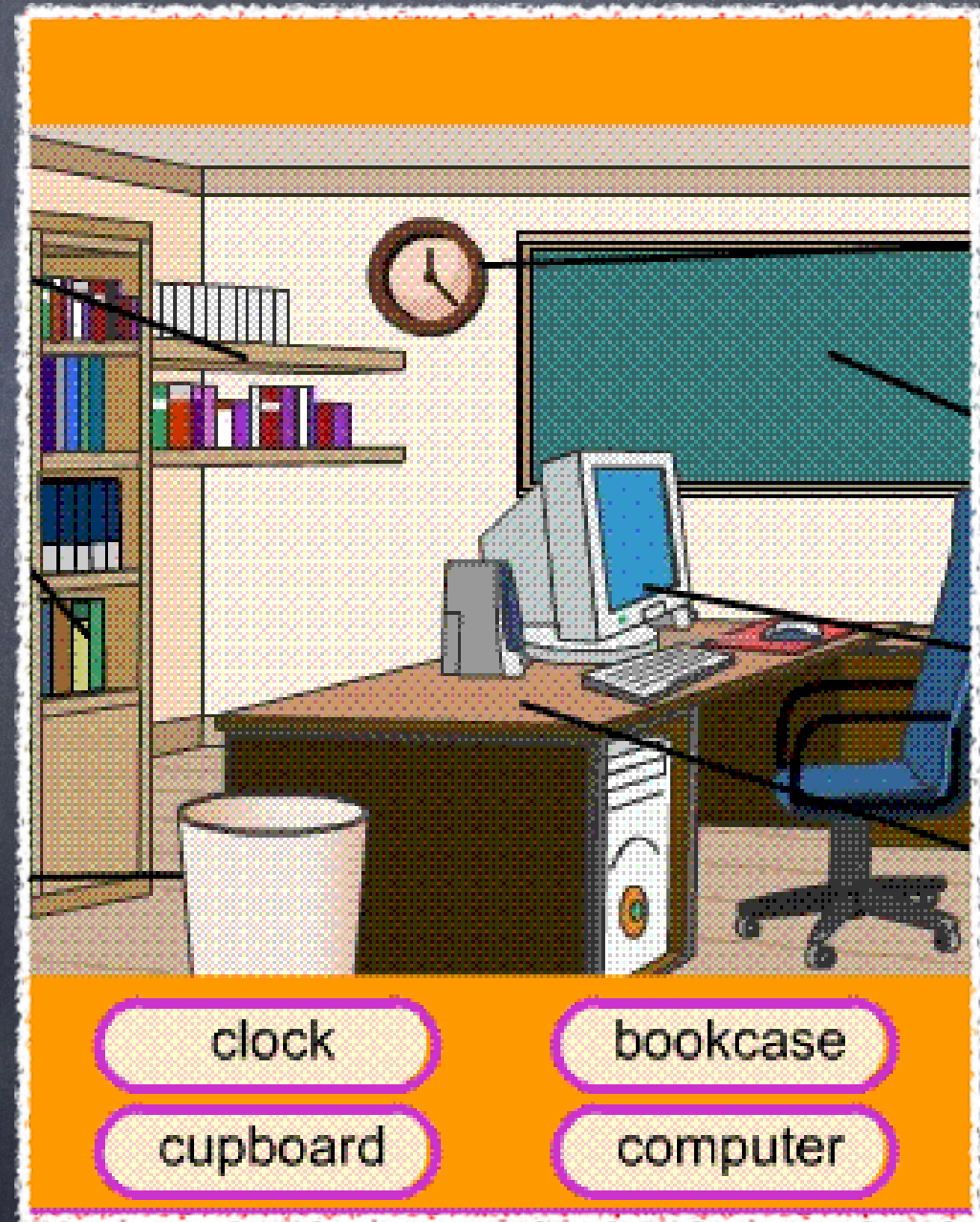
4a attività - 1 ora

- Attività ludica: si gioca a Preposition Island (ELI Games), alla ricerca del tesoro!!!



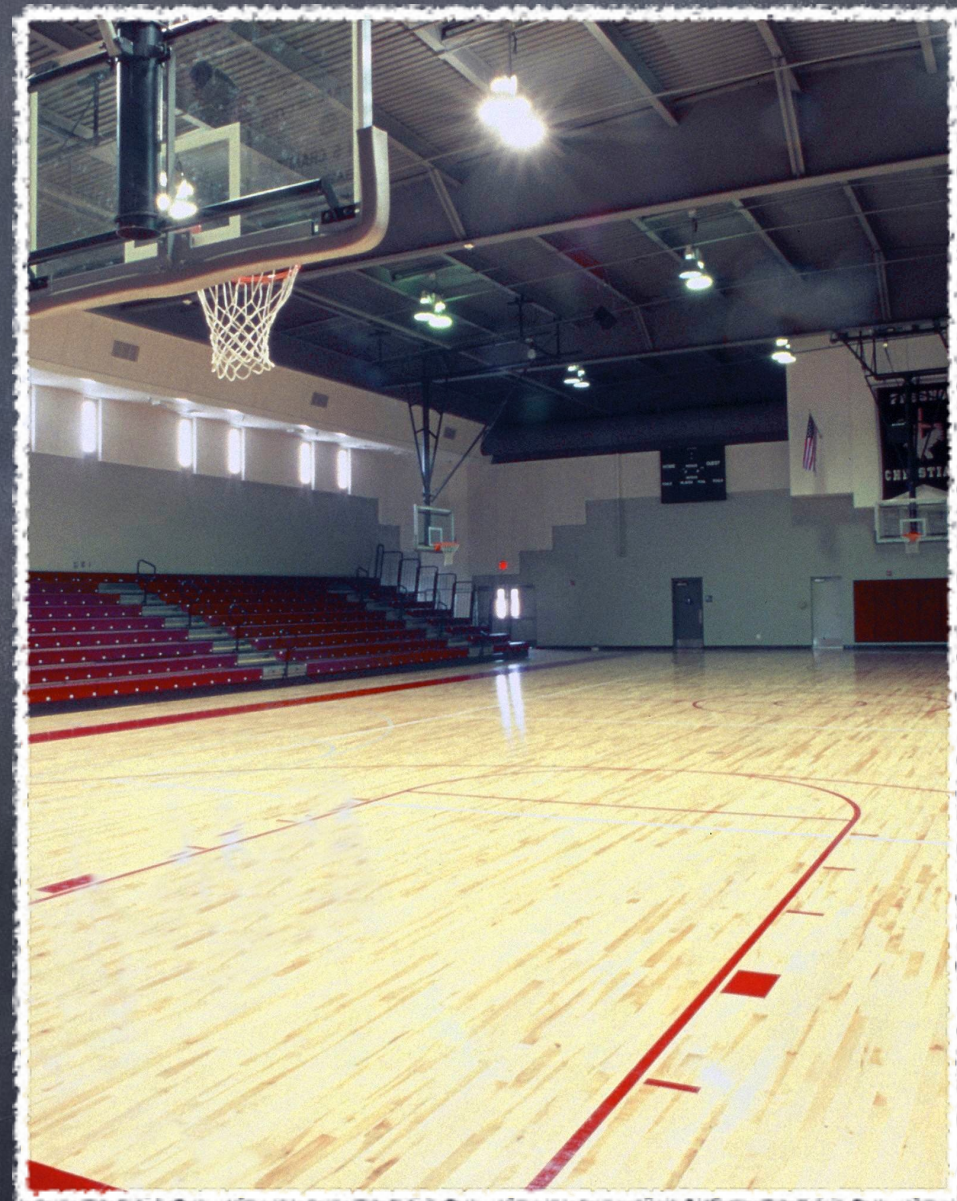
5a attività - 1 ora

- A spasso per la classe e per la scuola. (Met. TPR, trasversale: motoria)
- A seconda delle indicazioni dell'insegnante i bambini si sposteranno in percorso interno della classe e poi della scuola. Su alcuni oggetti, per facilitarne la comprensione, saranno scritti i nomi in inglese.



6a attività - 1 ora

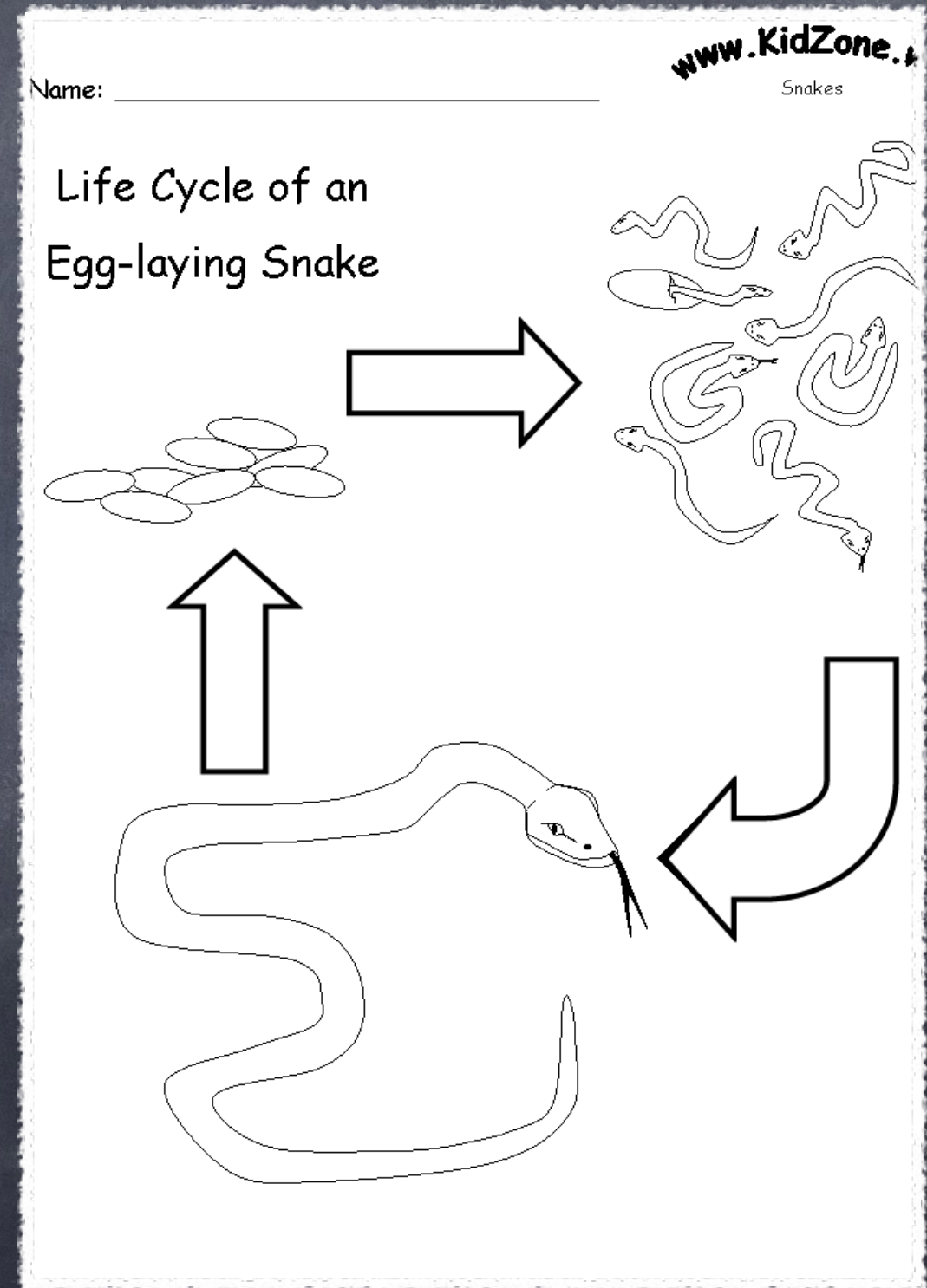
- Percorso in palestra. Ci si muove e ci si posiziona secondo le indicazioni dell'insegnante.
- Riconoscimento dei luoghi della palestra
- Metodologia TPR, discipline trasversali: motoria, musica
("JUMP" - Van Halen : www.youtube.com/watch?v=ap2I9RbXaP4
, "You spin me round" - Dead or Alive:
www.youtube.com/watch?v=PGNiXGX2nLU
)



7a attività

- 3 ore

- - Colorare il ciclo vitale del serpente (The life Cycle of Mr. Snake). - disciplina trasversale: scienze
- - Realizzare un maxi cartellone con il ciclo vitale del serpente (Il Ciclo) - Aiuta Mr Snake a trovare Mrs.Snake (percorso labirinto con indicazioni)



Fase 3 - Metacognizione - 2 ore

- “I can do...”
- Stesura di un piccolo manualetto con le attività che si fanno fare ora (I can jump, I can turn around, I can go straight on, I can sit ON... etc). Si può scegliere di presentare fotocopie con disegni, su cui far scrivere (o riscrivere su puntini, a seconda del livello) le azioni e le coordinate spaziali, oppure far scrivere ex novo azioni e quindi far fare il disegno relativo.

Fase 4 - Valutazione

- Indice di gradimento delle attività
 - What I learnt
- Feedback e attività a casa: far riprodurre un ambiente di casa e dire come ci si muove e cosa c'è, utilizzando le preposizioni e le coordinate spaziali.



“...and now, where’s Mrs Snake???”.

Gruppo BEI: Daniela Borgese, Federica Chirco, Sara Corti, Salvina Danile,
Annalisa La Barbera, Maria La Vela, Simona Melegatti, Paola Mula, Angela
Panzarella, Maria Grazia Paparella, Anna Perani, Imma Perfetto, Rita Toschi,
Mariella Zito



