

La pace difficile.

Dalla Shoah alle persecuzioni contemporanee

AMBITI DI RIFERIMENTO : Educazione linguistica - Educazione alla cittadinanza attiva –

Discipline coinvolte: Italiano, inglese, francese, Geografia, Scienze, Religione – Informatica - Arte

Riferimenti normativi: Indicazioni Nazionali 2012 – POF.

Area di esperienza: individuo come obiettivo quello di favorire una più approfondita padronanza delle discipline coinvolte e un'articolata organizzazione delle conoscenze nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato. L'U.A. ha lo scopo specifico di portare gli alunni ad evitare la frammentazione dei saperi per sviluppare la promozione di competenze più ampie e trasversali.

Ambiente di apprendimento: il lavoro di gruppo incoraggerà l'apprendimento collaborativo anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi eterogenei. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. L'alunno sarà messo nelle condizioni di comprendere il compito assegnato e i traguardi da raggiungere, di riconoscere le difficoltà e le modalità per superarle con l'aiuto dei docenti.

IDEE CHIAVE:

- L'importanza del valore della persona
- Dichiarazione universale dei Diritti del fanciullo e dell'uomo
- Cos'è il diritto? Cos'è la libertà della persona? Valori e dis-valori. Le cause che rendono difficile la pace nel mondo
-

COMPETENZE (dal certificato delle competenze interno)

da sviluppare attraverso le attività

- Osserva, descrive e comprende fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, individuando elementi significativi e di relazione
- Analizza dati, li interpreta e li rappresenta sotto forma grafica, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi
- Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale
- Si adopera nella sensibilizzazione di coetanei e adulti per l'adozione di modi di vita ecologicamente responsabili

OSA (specifici per le varie discipline)

Obiettivi specifici di apprendimento:

Italiano: la lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso al sapere, pertanto è necessario sviluppare competenze linguistiche attraverso un'attività interdisciplinare per imparare a padroneggiare la lingua e saperla applicare in contesti disciplinari diversificati. Saper leggere e reperire le informazioni per ampliare le proprie conoscenze per ottenere risposte significative, saper scrivere un testo significativo e pertinente all'argomento, arricchire il proprio lessico per lo sviluppo delle conoscenze anche attraverso l'approfondimento delle strutture sintattiche e grammaticali.

Inglese/ Francese: sa parlare di "diritti e doveri" ed esprime i propri pensieri, sa descrivere la colonizzazione.

Storia: individuare come un intreccio significativo di persone, culture, economie, avvenimenti, hanno costituito processi di grande rilevanza per la comprensione del mondo attuale.

Geografia: mettere in relazione i fatti storici con le conoscenze dei territori, le carte geografiche, le rotte, i punti cardinali, ecc..

Scienze: conosce i principi scientifici che stanno alla base dei genocidi. Sa collegare lo sviluppo della Scienza allo sviluppo della Storia dell'uomo.

Arte: conosce elementi artistici di mondi diversi e li sa interpretare e utilizzare per la propria crescita, sviluppa relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse.

Informatica: utilizza la rete Internet per trovare testi utili, li sa analizzare e sa individuare le parti che servono allo scopo per la produzione di un testo coerente all'argomento dato e sa organizzarlo in un testo multimediale.

FASI DELLE ATTIVITA'

➤ **PRIMA FASE**

Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni

➤ **SECONDA FASE**

Approfondimento dell'argomento attraverso: lezioni frontali, letture di vari tipi di testi, esperienze operative in piccoli gruppi, visione di filmati, laboratori, ricerche su internet, visite guidate.

➤ **TERZA FASE**

Verifica intermedia a carattere disciplinare

➤ **QUARTA FASE**

Attività operativa di tipo laboratoriale per favorire lo sviluppo delle competenze necessarie al compito di prestazione finale.

- Stesura di una mappa riassuntiva delle conoscenze già possedute su genocidio, persecuzione, guerre tra gruppi etnici
- Studio di Nazismo e Seconda guerra mondiale, Leggi razziali e restrizioni imposte agli ebrei
- La vita nel ghetto : la storia di Alex da ORLEV, L'isola in via degli uccelli . Letture e film
- Il campo di concentramento: aspetti di vita quotidiana, la giornata del deportato da P.LEVI, Se questo è un uomo – la tregua. Letture
- La giornata della memoria “per non dimenticare”: aspetti ideali e contenutistici
- Excursus sulle persecuzioni contemporanee: popolo armeno, popolo curdo, popolo bosniaco, popolo cambogiano, popolo ruandese

- I giusti che si sono opposti alla persecuzione degli ebrei: Nicholas Winton, Oscar Schindler, Irena Sendler, Giorgio Perlasca
- Progettazione e realizzazione di schede/cartelloni
- Visione di spezzoni di film: Train de vie, Anna Frank, Il pianista, Il bambino con il pigiama a righe

(le prime quattro fasi – progettate collegialmente - vengono svolte dagli insegnanti coinvolti nell'ambito del proprio orario curricolare)

➤ **QUINTA FASE**

COMPITO DI PRESTAZIONE (individuale)

Il compito di prestazione, deciso collegialmente, è stato proposto in un giorno stabilito e svolto nell'arco di almeno 4 ore con facoltà di accesso al Laboratorio di informatica per permettere agli alunni l'accesso ad Internet e l'uso dei vari software per la realizzazione del prodotto finale.

✓ **Prima stesura (individuale 4 h)**

TRACCIA ogni studente ha potuto scegliere una delle seguenti opzioni:

- 1- Stendi una relazione (massimo 2 facciate) sul percorso svolto rispetto al tema "La pace difficile"
- 2- Scrivi e illustra sul foglio prestampato uno slogan su "La pace difficile" (contro la persecuzione) nella lingua che preferisci
- 3- Progetta e realizza, anche attraverso l'uso di strumenti informatici, un pieghevole/volantino /cartellone per sensibilizzare i tuoi coetanei ad adottare comportamenti corretti dal punto della tolleranza e riconoscimento del valore dell'altro
- 4- Immagina di essere nei panni di un deportato sopravvissuto e scrivi una lettera ai posteri raccontando quanto ti è accaduto

✓ **Autovalutazione (2h)**

Correzione da parte del gruppo sulla base di una griglia di valutazione

✓ **Seconda stesura (individuale 2h)**

✓ **Correzione definitiva e valutazione**

Viene svolta dagli insegnanti sulla base dei criteri di valutazione stabiliti:

- 1- Competenza "**Pienamente raggiunta**": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace; (9/10)
- 2- Competenza "**Sostanzialmente raggiunta**": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace; (8/7)
- 3- Competenza "**In via di sviluppo o non ancora evidenziata**": livello basso di accettabilità se il compito è stato portato a termine solo in parte. (6)