

GRIGLIA PROGETTAZIONE ITALIANO – CLASSI QUARTE – COPERNICO

Prova condivisa – Primo Quadrimestre

TITOLO: COSTRUZIONE DI UN TESTO

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMPI – SPAZI - MATERIALI	PERCORSO
Comunicazione nella madrelingua. Imparare a imparare.	Saper ascoltare. Saper prendere appunti. Saper produrre un testo.	Tempo 2 ore in classe. Portare a scuola alcuni testi da leggere. (Inclusione)	INPUT Partendo da esperienze vissute in classe, si discute sulla necessità di rispettare determinate regole all'interno della comunità scolastica. Indagare, attraverso domande, letture, ecc... sulla comparsa delle prime leggi scritte.
TRAGUARDI DI COMPETENZA Ascolta, legge e comprende testi relativi a temi già trattati in aula. Produce un testo storico/informativo coerente e coeso cercando di rispettare le convenzioni ortografiche.		Tempo 4 ore Lavoro di classe Sussidiario Testo “Breve storia del mondo” Block notes per prendere appunti	FASI ☐ Lettura dei testi presenti sul Sussidiario e negli allegati. ☐ Costruzione di mappe. ☐ Lettura dell’insegnante di un testo tratto dal libro “Breve storia del mondo”. ☐ Confronto e discussione sugli appunti presi dagli alunni durante la lettura.

ESPERIENZE PREGRESSE DEGLI STUDENTI Conoscenza degli elementi che caratterizzano e accomunano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi. Produzione di un testo storico/informativo (già affrontato lo scorso anno).		Tempo 2 ore Lavoro individuale Fotocopie della porta di Ishtar Colla Pennarelli Matite colorate	☐ Ricostruzione della porta di Ishtar: ai bambini viene fornito il modello fotocopiato della porta di Ishtar, da ritagliare e colorare, che verrà trasformato in uno schema nel quale il bambino inserirà le parole chiave utili per il ripasso individuale.
---	--	--	---

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER GLI ALUNNI

Durante le attività	SI'	A VOLTE	NO
La attività sono state interessanti?			
Ho rispettato il mio turno di parola?			
Ho ascoltato il parere dei miei compagni?			
Ho imparato delle cose nuove?			
Che cosa mi sembra di avere imparato?			

RUBRICA VALUTATIVA

Aspetto comunicativo Saper produrre un semplice testo storico-informativo.	Con l'aiuto dell'insegnante compone un breve testo, ma non ha ancora una sufficiente correttezza ortografica.	Produce in modo autonomo il testo richiesto, ma usa una terminologia non sempre appropriata. Sufficiente la correttezza ortografica.	Produce un testo chiaro e ben strutturato, corretto dal punto di vista ortografico.
Conoscenza storica Conoscenza degli elementi che hanno favorito lo sviluppo delle civiltà dei fiumi.	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a scrivere brevi informazioni relative al quadro storico trattato.	Conosce l'argomento di cui deve trattare il testo ma non riesce ad approfondire le informazioni.	Conosce in modo esauriente il quadro storico in esame ed usa una terminologia appropriata.
Capacità progettuale per realizzare un elaborato Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per rielaborare immagini in modo creativo.	Necessita di essere aiutato a contare, disegnare, ritagliare gli elementi richiesti.	Necessita di essere inizialmente seguito per contare, disegnare, ritagliare gli elementi richiesti, poi procede autonomamente.	Sa usare in modo appropriato gli elementi del linguaggio visivo, creando autonomamente una composizione espressiva e completa.

AUTOVALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE

Ho esposto con chiarezza i diversi compiti?	
Ho fatto domande per accertarmi che tutti abbiano compreso?	
Ho incoraggiato gli alunni in difficoltà?	
Ho rispettato i diversi tempi di apprendimento?	
Ho lasciato spazio alle loro idee?	
Ho osservato una reale inclusione?	