

“Miki, Dodo e il calore delle parole”

Classi seconde

a.s. 2016/2017

**PROVA SIGNIFICATIVA CON
COMPITO DI REALTÀ: LA COSTRUZIONE DI UN
LAPBOOK DELLA STORIA.**

“MIKI, DODO E IL CALORE DELLE PAROLE”

- Si è proposta una prova di competenza strutturata in tre modalità di verifica, al fine di constatare il livello di padronanza delle competenze raggiunto da ogni alunno attraverso diverse tipologie di prove.

Descrizione

- - ascolto e conversazione di gruppo(attività linguistica).
- - costruzione di un Lapbook (attività visuo-spaziale).
- - domande di comprensione organizzate per livelli di complessità nel rispetto dell'inclusione(attività linguistica e metacognitiva).

METODOLOGIA DI LAVORO

- « Brain storming
- « Lavoro individuale
- « Lavoro di gruppo
- « Problem-solving
- « Tutoring

COMPETENZE DISCIPLINARI

- « Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso
- « Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti
- « Produrre varie tipologie di testi visivi

In linea con gli obiettivi del Curricolo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- « Competenza nella madre lingua
- « Comprendere messaggi in lingua inglese
- « Competenze sociali e civiche
- « Imparare ad imparare

COMPETENZE

TEMPI E MATERIALE DI LAVORO

- « Da 2 a 6 ore
- « Spazi utilizzati: aule e saloncino.
- « Cartoncino, colla, forbici....
- « Schede

FASI DI LAVORO

- « Ascolto e conversazione (riflessione sulla situazione-problema)
- « Attività grafico-pittorica (creazione del lapbook) parte del lavoro svolto con indicazioni in lingua inglese
- « Domande di comprensione.

ORGANIZZAZIONE

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

RUBRICHE E GRIGLIE

- « Rubrica 1- competenza nella madrelingua
- « Rubrica 2- compito di realtà
- « Rubrica 3- Osservazione
- « Scheda di autovalutazione
- « Prospetto sintetico delle valutazioni(Avanzato,intermedio,base,iniziale)

IN ULTIMO E ALLEGATI VARI

- « **L'intero percorso valutativo è costituito da varie prove di competenza, che, oltre ad accertare le conoscenze e le abilità, chiede agli alunni di utilizzarle in modo integrato e interdisciplinare per affrontare situazioni nuove, come la costruzione del compito di realtà.**

RUBRICA 1 – COMPETENZE NELLA MADRELINGUA

Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso

Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti

	LIVELLI			
CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
ASCOLTO: Comprensione	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo. Comprende facilmente l'argomento, le informazioni e lo scopo dei testi ascoltati. Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento.	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo. Comprende l'argomento, le informazioni e lo scopo dei testi ascoltati. Pone domande di spiegazione e approfondimento.	Ascolta con attenzione selettiva. Comprende l'argomento e le informazioni.	Ascolta con attenzione e pone domande se guidato dall'insegnante. Comprende sommariamente l'argomento e le informazioni.
PARLATO: Espressione	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa, argomenta le proprie scelte e opinioni.	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza. Esprime il proprio pensiero fornendo contributi personali.	Interviene spontaneamente nella conversazione limitandosi a esprimere esperienze dirette. Fornisce pochi contributi personali.	Interviene raramente nelle conversazioni, se sollecitato esprime esperienze dirette.

RUBRICA 2- COMPITO DI REALTA'

	LIVELLI			
CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Si impegna con costanza e concentrazione. Partecipa spontaneamente rispettando le regole della turnazione di parola.	Si impegna con concentrazione durante le fasi del proprio lavoro. Partecipa spontaneamente rispettando le regole della turnazione di parola.	Si impegna nel portare a termine il proprio lavoro. Partecipa con brevi interventi, non sempre rispetta la turnazione di parola.	Si impegna in modo discontinuo nel portare a termine il proprio lavoro, deve essere sollecitato dall'insegnante. Partecipa con brevi interventi, non sempre pertinenti.
AUTONOMIA	Organizza con efficacia le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Rispetta i tempi previsti per il compito richiesto.	Organizza le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Rispetta i tempi previsti per il compito richiesto.	Organizza in modo caotico le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Rispetta a fatica i tempi previsti per il compito richiesto	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzare le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Al termine del tempo stabilito il compito richiesto risulta incompleto.

RUBRICA 3 –OSSERVAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI

	LIVELLI			
CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
IMPEGNO	Si impegna con costanza, continuità e concentrazione durante tutte le fasi del proprio lavoro.	Si impegna con concentrazione durante tutte le fasi del proprio lavoro.	Si impegna a portare a termine il proprio lavoro. A volte ha bisogno di essere incoraggiato dall'insegnante.	Si impegna in modo discontinuo a portare a termine il proprio lavoro. Deve essere sollecitato dall'insegnante.
PARTECIPAZIONE	Partecipa spontaneamente con pertinenza e creatività intervenendo più volte in modo adeguato. Rispetta le regole di turnazione della parola.	Partecipa spontaneamente con contributi adeguati. Rispetta le regole di turnazione della parola.	Partecipa con brevi e adeguati interventi. Non sempre rispetta le regole di turnazione della parola.	Partecipa solo se incoraggiato dall'insegnante con brevi interventi, non sempre pertinenti.
AUTONOMIA	Organizza con efficacia le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato . Rispetta i tempi previsti per il compito richiesto.	Organizza le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato . Rispetta i tempi previsti per il compito richiesto.	E' in grado di gestire il proprio materiale ma risulta caotico nell'organizzazione del proprio lavoro. Rispetta a fatica i tempi di consegna del compito.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzare le fasi del proprio lavoro, che risulta incompleto al termine del tempo stabilito.