

PROVA SIGNIFICATIVA primo quadrimestre

Classi IV

Traguardo di competenza:

- ascoltare, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; acquisire abilità di studio
- produzione di un testo storico/informativo

Competenze chiave

Comunicazione nella madrelingua

Imparare a imparare

Interdisciplinare:

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa

Prima fase:

partendo da esperienze vissute in classe, si discute sulla necessità di rispettare determinate regole all'interno della comunità scolastica e non

Regole in classe

... in mensa

... in salone

...nei luoghi pubblici

... in strada

...nella società

...nella quotidianità

...in famiglia

Seconda fase:
collegandoci alle proposte di “Cittadinanza e Costituzione”
presenti nel Sussidiario abbiamo letto quando nel corso
della storia sono comparse le prime leggi scritte, quindi
abbiamo analizzato le fonti suggerite

LA COSTITUZIONE

Lo Stato italiano ha molte leggi, raccolte in codici; tutte le leggi, qualunque sia l'argomento che trattano, devono però rispettare quanto è scritto nella Costituzione italiana.

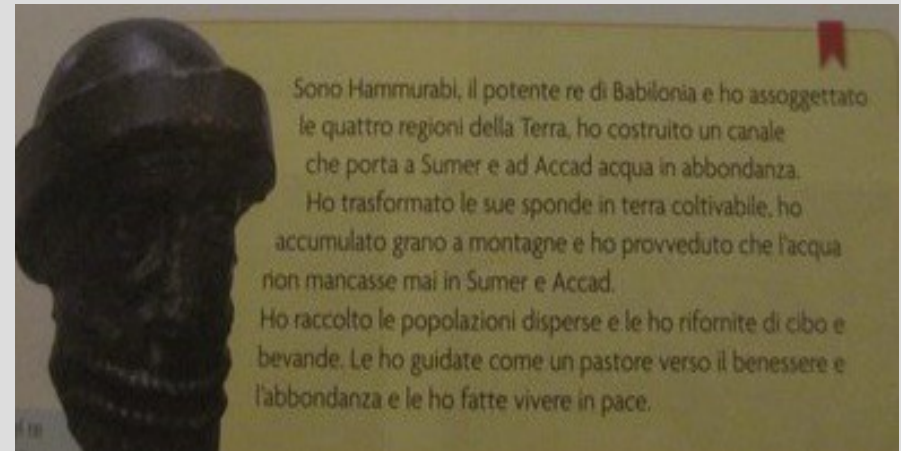
La **Costituzione italiana** è la legge fondamentale dello Stato ed è entrata in vigore il **1° gennaio 1948**. Essa stabilisce:

- i **principi**, cioè i valori su cui si fonda lo Stato;
- i **diritti** e i **doveri** dei cittadini;
- l'**ordinamento** dello Stato, cioè la sua organizzazione.

Ecco un esempio di leggi.

*Se un uomo libero cava un occhio a un altro uomo libero
gli si dovrà cavare un occhio.*

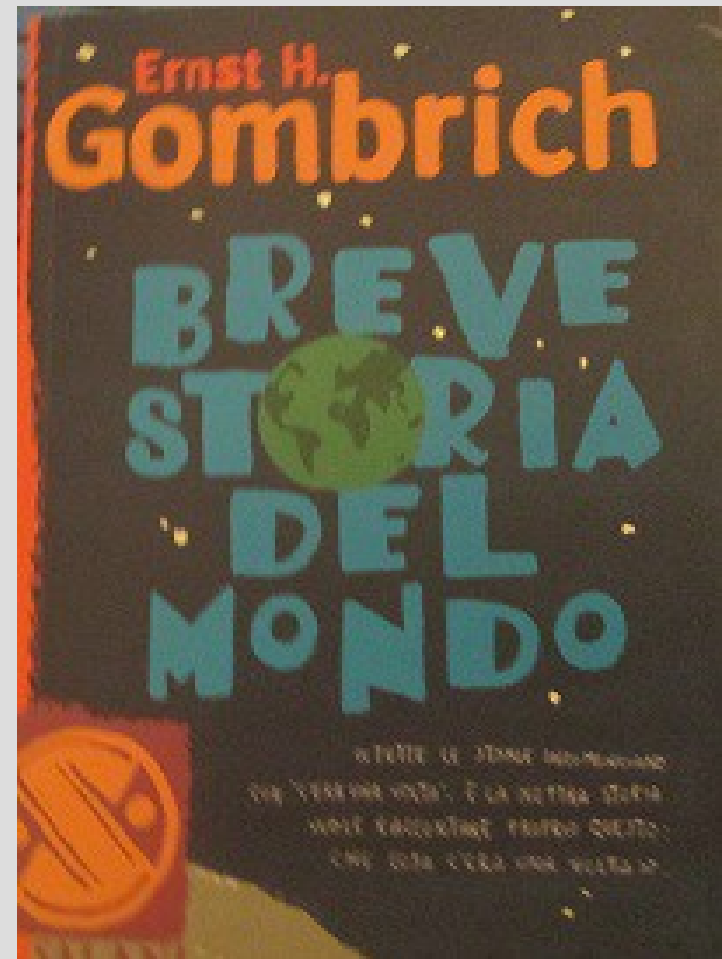
*Se un uomo libero cava un occhio o rompe l'osso di uno
schiavo altrui, dovrà pagare metà del suo prezzo.*



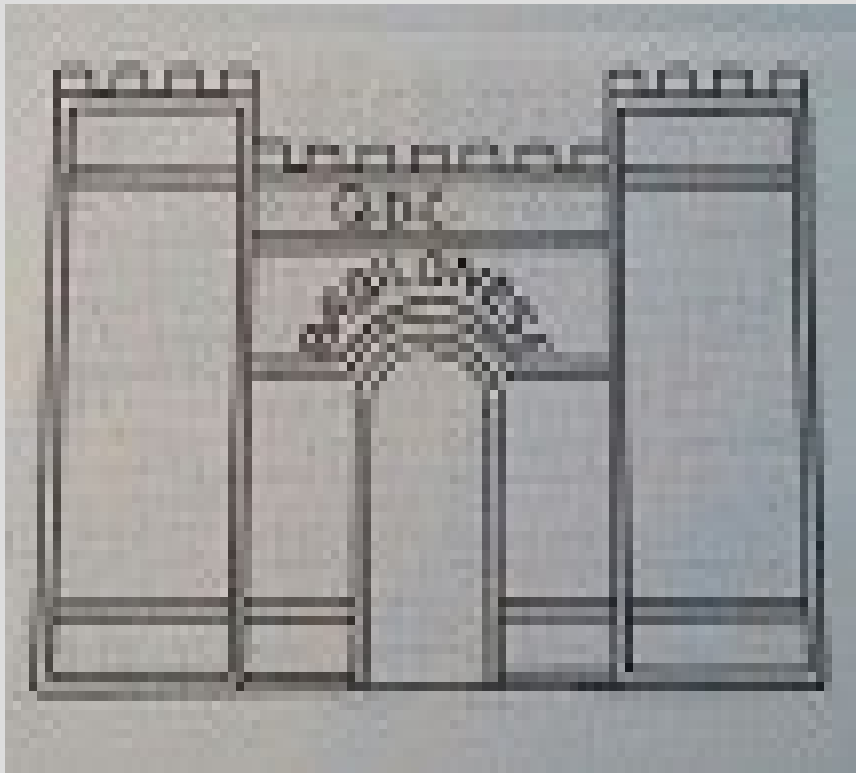
Terza fase

si inquadra il periodo storico: lettura di un breve testo che riguarda la nascita e lo sviluppo della civiltà babilonese, i ragazzi prendono appunti

- Obiettivo di apprendimento:
mantenere l'attenzione per
acquisire informazioni da
una comunicazione orale



**Quarta fase: lavoro di classe
rielaborazione di tutte le informazioni sotto forma di
mappa, ricostruzione della porta di Ishtar**



- **Produzione del testo storico/informativo**

I bambini rielaborano tutte le informazioni in loro possesso e scrivono un testo coeso e coerente.

- Ai bambini in difficoltà è stata distribuita una “scaletta” ,dalla quale potevano scegliere su quali argomenti soffermarsi