



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: miic88900p@istruzione.i - **Posta certificata:** miic88900p@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.icscopernico.gov.it>



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Anni scolastici 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Il Piano triennale dell'offerta formativa (Ptof) è stato deliberato all'unanimità dal Collegio dei docenti dell'ICS Copernico il 17 dicembre 2018. Successivamente è stato approvato all'unanimità dal Consiglio d'istituto dell'ICS Copernico il 20 dicembre 2018.

Le fotografie e i testi sono rilasciati secondo licenza [Creative Commons Attribuzione 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). In caso di non attribuzione di fotografie, indicare come autore l'ICS Copernico di Corsico (MI)

I contenuti sono stati organizzati nel tentativo di rendere la lettura fruibile al maggior numero di persone possibile, in conformità con i requisiti tecnici delle norme sull'accessibilità dei documenti fruiti via web.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Sommario

Introduzione 8

Linee di indirizzo al Collegio dei docenti sulla definizione e la predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa 9

1. Organizzazione e gestione 9

2. Inclusione/integrazione e internazionalizzazione 10

3. Dispersione e benessere a scuola 10

4. Curricolo verticale e didattica per competenze 11

5. Scuola digitale 11

6. Valutazione e rendicontazione sociale 12

Sezione 1-La scuola e il suo contesto 13

Contesto territoriale 13

Popolazione comune di Corsico 14

Distribuzione popolazione di Corsico per classi di età al 1° gennaio 2018 14

Distribuzione della popolazione per età scolastica 2018 14

Cittadini stranieri 15

Caratteristiche principali della scuola 15

Sede centrale (plesso primaria Copernico) 15

Plesso di scuola dell'infanzia Cabassina 16

Plesso di scuola dell'infanzia Malakoff 16

Plesso di scuola dell'infanzia Papa Giovanni 16

Plesso di scuola primaria Copernico 16

Plesso di scuola primaria Curiel 16

Plesso di scuola secondaria Campioni Mascherpa 16

Rilevazione ultimi tre anni alunni con disabilità, con BES e stranieri 17

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali 17

Attrezzature, servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi 17

Biblioteca 17

Aule particolari 18

Strutture sportive 18

Servizi 18



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Attrezzature multimediali	18
Risorse professionali	18
Personale	18
Personale docente	18
Distribuzione dei docenti	19
Sezione 2-Le scelte strategiche.....	20
Priorità desunte dal RAV	20
Aspetti generali	20
Priorità: risultati scolastici	20
Obiettivi formativi prioritari.....	21
Lista obiettivi prioritari	21
Obiettivi di processo	22
Piano di miglioramento.....	23
Curricolo, progettazione e valutazione.....	23
Ambiente di apprendimento	24
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	25
Principali elementi di innovazione	26
1. Leadership e gestione della scuola	26
2. Reti e collaborazioni esterne.....	26
3. Pratiche di insegnamento e apprendimento	27
Altri progetti di collaborazione con altre scuole o altri soggetti.....	28
Sezione 3 – L’offerta formativa	30
Traguardi attesi in uscita	30
Scuola dell’infanzia	30
Scuola primaria.....	30
Scuola secondaria	31
Insegnamenti e quadri orari.....	33
Scuola dell’infanzia (Cabassina, Malakoff e Papa Giovanni XXIII)	33
Scuole primaria (Copernico e Curiel).....	33
Scuola secondaria Campioni Mascherpa.....	34
Curricolo d’istituto	35
Aspetti qualificanti	35



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali	35
Curricolo per le competenze chiave di cittadinanza	36
Iniziative di ampliamento curricolare.....	42
Progetti con esterni (gratuiti)	42
Progetti di istituto.....	42
Ampliamento offerta formativa	42
Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)	42
Strumenti, competenze e contenuti	42
Formazione e accompagnamento.....	44
Interventi per annualità.....	44
Valutazione degli apprendimenti	46
Scuola dell'infanzia	46
Scuola primaria	47
Scuola secondaria	49
Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	53
Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica	53
Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)	54
Modalità di coinvolgimento delle famiglie	54
Modalità di rapporto scuola-famiglia.....	54
Risorse professionali interne coinvolte	58
Rapporti con soggetti esterni	58
Valutazione, continuità e orientamento.....	59
Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo	59
Orientamento	60
Sezione 4 – L'organizzazione	62
Modello organizzativo.....	62
Figure e funzioni organizzative	62
Staff del dirigente scolastico (comma 83, L. 107/2017): 5 unità compresi i collaboratori del dirigente scolastico	63
Funzioni strumentali	64
Referenti di plesso (6 unità). Compiti	66
Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia. Secondaria	67



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Classe di concorso assegnata: Musica	67
Classe di concorso assegnata: Inglese	67
Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	68
Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA). Principali compiti	68
Ufficio protocollo	69
Ufficio acquisti. Funzioni	70
Ufficio per la didattica. Funzioni	71
Ufficio per il personale a tempo determinato. Funzioni	71
Servizi generali. Mansioni e competenze	72
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa	72
Reti e Convenzioni attivate	72
Clil Excellence	72
MU.SA.MI.	73
L.I.F.E.	73
In&Out	74
Clil consorziato per KA1	74
Altro	75
Piano di formazione del personale docente	75
Piano di formazione triennale	76
1. Didattica per competenze e nuove esperienze di apprendimento	77
2. Inclusione	77
3. Competenze lingua straniera	78
4. Valutazione e miglioramento	78
Piano di formazione del personale ATA	79
Gestione programmi di segreteria digitale	79
Primo soccorso, antincendio, RLS, ASPP	79
Appendice. La carta dei valori e la tabella azioni – linee di indirizzo	80
La carta dei valori	80
Tabella azioni-linee di indirizzo	81
1. Organizzazione e gestione	82
2. Inclusione/integrazione e internazionalizzazione	87
3. Dispersione e benessere a scuola	91



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

4. Curricolo verticale e didattica per competenze.....	93
5. Scuola digitale.....	95
6. Valutazione e rendicontazione sociale.....	97

Glossario minimo (le parole della scuola) 100

ATA.....	100
Competenze	100
Consiglio d'Istituto.....	100
DSA, Disturbi Specifici di Apprendimento.....	100
Insegnante di sostegno	100
Istituti comprensivi.....	101
PDP, Piano Didattico Personalizzato	101
PEI, Piano Educativo Individualizzato	101
POF, Piano dell'Offerta Formativa	102
Scuola dell'infanzia (ex scuola materna).....	102
Scuola primaria (ex scuola elementare).....	102



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Introduzione

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) è il documento fondamentale con cui la scuola esprime la propria identità culturale: definisce principi e valori di riferimento essenziali per l'azione educativa della comunità scolastica. Si propone come punto di riferimento forte e aperto al confronto per una definizione partecipata, disponibile all'innovazione, in cammino.

Il piano triennale dell'offerta formativa è stato deliberato all'unanimità, nella sua prima versione, dal Collegio dei docenti del 17 dicembre 2018 ed è stato approvato dal Consiglio d'istituto il ... dicembre 2018.

Il documento si compone di quattro sezioni:

- **la scuola e il suo contesto**, nella quale riportate le caratteristiche del territorio, i bisogni emersi nel corso delle ultime rilevazioni, le caratteristiche principali della scuola con un accenno alla sua storia, le risorse umane e strutturali presenti.
- **le scelte strategiche**, con riferimento al rapporto di autovalutazione (RAV), al piano di miglioramento (PdM) e alla carta dei valori adottata dalla scuola
- **l'offerta formativa**, che costituisce il cuore della nostra proposta e comprende i quadri orari, le iniziative di ampliamento consolidate nella cultura della nostra scuola, le modalità di valutazione degli apprendimenti e delle competenze, lo sviluppo del piano per la scuola digitale e le scelte inclusive.
- **l'organizzazione**, intesa come elemento cardine per regolare e valorizzare le relazioni interne ed esterne, per sollecitare il protagonismo delle componenti nel rispetto del ruolo di ciascuno, il piano della formazione sia dei docenti sia del personale ATA.

Una quinta sezione, sulla rendicontazione sociale, sarà aggiunta entro dicembre 2019, secondo le indicazioni fornite dal Miur.

Abbiamo inoltre pensato di inserire in appendice un riferimento alla Carta dei valori, una tabella azioni – linee di indirizzo e un glossario dei termini più tecnici, in modo da accompagnare la lettura del documento con la spiegazione di alcuni termini un po' specialistici.



Linee di indirizzo al Collegio dei docenti sulla definizione e la predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa

Corsico, novembre 2018

Considerate le caratteristiche del PTOF 2015/2018, il rapporto di autovalutazione chiuso nel mese di giugno 2018, il Piano di miglioramento, la Carta dei valori, la storia del nostro istituto e le caratteristiche del nostro territorio, indico al Collegio dei docenti le aree di sviluppo verso le quali orientare il piano triennale dell'offerta formativa.

1. Organizzazione e gestione

Consolidamento e potenziamento delle funzioni e dei ruoli delle figure organizzative, miglioramento dell'ambiente educativo e della comunicazione interna ed esterna e riorganizzazione flessibile della proposta formativa attraverso azioni orientate a:

- a. consolidare l'**identità di scuola** con il rafforzamento del senso di appartenenza tra le componenti scolastiche, il miglioramento dell'ambiente educativo e lo sviluppo di **relazioni positive** basate sulla fiducia, sulla gentilezza, sul rispetto dei ruoli e delle differenze culturali, umane e religiose, sulla collaborazione e sulla condivisione degli intenti;
- b. rafforzare le **"figure di sistema"**, cerniera tra gestione amministrativa e didattica e sempre più coinvolte nella gestione delle relazioni con l'esterno (amministrazione comunali, servizi per l'utenza, associazioni, progetti, ecc.);
- c. valorizzare le **risorse professionali** presenti nella scuola (docenti e personale ATA) attraverso un'azione di motivazione e di formazione e la cura del benessere in ambito lavorativo;
- d. adattare il calendario scolastico con definizione di unità d'insegnamento funzionali alla migliore erogazione e del servizio (secondaria), **articolazione modulare** di gruppi di alunni, consolidamento della **didattica laboratoriale**;
- e. definire la **dimensione quantitativa e qualitativa dell'offerta formativa** con conseguente adeguamento di arredi, spazi e ambienti di apprendimento in collaborazione con l'ente locale;
- f. valorizzare i **viaggi di istruzione, le uscite sul territorio e l'esplorazione dell'ambiente circostante**, vissuti anche come momenti che permettono agli studenti un modo diverso di conoscersi e di relazionarsi con in un contesto differente dall'aula;
- g. aprire la scuola a **collaborazioni con il territorio** nel rispetto delle prerogative didattiche del collegio dei docenti e possibile coinvolgimento di ex-studenti ed ex-docenti come soggetti appartenenti alla comunità scolastica;
- h. armonizzare le azioni didattiche, educative, organizzative e gestionali secondo lo sviluppo di una **cultura della sicurezza** adeguata al contesto educativo;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- i. costituire e aderire ad **accordi di rete**, in particolare con le scuole del territorio, per sviluppare al meglio il piano dell'offerta formativa;
- j. favorire la **dematerializzazione** delle procedure e delle modalità comunicative interne ed esterne con una ridefinizione dei ruoli e dei flussi comunicativi;
- k. migliorare la comunicazione interna ed esterna garantendone maggiore **tempestività e facilità di accesso** e fruizione.

2. Inclusione/integrazione e internazionalizzazione

Sviluppo della cultura dell'inclusione all'interno della scuola attraverso azioni orientate a:

- a. accrescere il tasso di **inclusione** all'interno della scuola, in sintonia con il piano per l'inclusività, il protocollo di accoglienza degli alunni con BES e degli alunni stranieri e l'adozione di un modello di **PDP** (Piano Didattico Personalizzato) **condiviso** d'istituto, con la partecipazione di tutti i docenti di classe
- b. sviluppare e potenziare attività e **azioni a supporto** degli studenti BES, con particolare riguardo agli studenti con disabilità e con DSA (supporto per PDP e strumenti compensativi);
- c. accogliere, nei limiti della capienza delle nostre aule, tutte le iscrizioni provenienti dal nostro territorio, secondo il principio che **ogni bambina e bambino** abitante nel nostro territorio è **cittadina e cittadino** di diritto della nostra scuola;
- d. personalizzare l'attività didattica con la valorizzazione delle **eccellenze** e delle **inclinazioni** di ciascuno nel rispetto delle pari opportunità;
- e. sviluppare attività di potenziamento per l'apprendimento della **lingua inglese**, anche attraverso il consolidamento della metodologia Clil, la presenza di docenti madrelingua, tirocinanti e l'apertura ad esperienze e programmi di consolidamento comunicativo nella lingua straniera;
- f. sviluppare la competenza **plurilingue** e **interculturale** degli alunni in una visione europea e globale;
- g. consolidare le attività di supporto alle **certificazioni linguistiche** e alla partecipazione a **competizioni** o gare in campo linguistico, scientifico e digitale.

3. Dispersione e benessere a scuola

Contrasto alla dispersione scolastica, riduzione degli insuccessi scolastici nella scuola secondaria e cura del benessere psico-fisico di ogni studente attraverso azioni orientate a:

- a. favorire il monitoraggio periodico delle situazioni **più a rischio** e individuazione di azioni di supporto anche personalizzato;
- b. **personalizzare** i percorsi didattici per gli alunni a rischio dispersione anche attraverso l'individuazione nella secondaria di figure di riferimento e di fiducia interne;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- c. favorire azioni di alfabetizzazione e **facilitazione linguistica** per studenti non italofoni;
- d. consolidare e potenziare l'attività **laboratoriale**, come approccio in grado di facilitare l'emersione di specifiche attitudini;
- e. incoraggiare metodologie didattiche basate **sull'apprendimento tra pari**, sulla **didattica attiva** e laboratoriale e creare gradualmente le condizioni per modificare sia il setting d'aula e didattico sia gli altri spazi in modo da favorire una ricostruzione flessibile degli ambienti in chiave collaborativa e relazionale
- h. sviluppare attività in grado di rafforzare, in **ogni** ordine di scuola, la **cura integrale** della propria persona, della propria salute e del proprio equilibrio e **benessere** psico-fisico in relazione con l'ambiente e la natura;
- i. condividere con gli studenti e le studentesse il **un insieme di regole** con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di **cittadinanza attiva e legalità**.

4. Curricolo verticale e didattica per competenze

Consolidamento della **didattica e valutazione per competenze** con il sostegno da un'azione formativa che coinvolga l'intero collegio dei docenti e la continua rivisitazione del curricolo finora prodotto, attraverso l'inserimento nel PTOF e nella pratica quotidiana di:

- a. **linee metodologico-didattiche** che consentano l'attuazione concreta del curricolo verticale;
- b. **buone prassi e azioni** sia didattiche sia di aggiornamento che consentano la realizzazione, la messa in atto e la verifica di un curricolo verticale condiviso, in sintonia con il piano di formazione.

5. Scuola digitale

Sviluppo nella scuola di un'autentica cultura digitale in grado di migliorare i processi organizzativi, usare la tecnologia come strumento trasversale per il successo formativo, sviluppare l'uso critico e consapevole delle tecnologie digitali, favorire la cultura della trasparenza e la diffusione delle esperienze e delle pratiche attraverso azioni orientate a:

- a. adeguare la didattica e l'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (**Piano Nazionale Scuola Digitale**), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte;
- b. sostenere le attività di sviluppo della **cultura digitale** nella scuola e della didattica con le tecnologie, anche con l'utilizzo delle *Google suite*;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- c. sviluppare comportamenti **responsabili** e **consapevoli** nell'uso dei **dispositivi tecnologici** e della **rete**, visti anche antidoti a fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- d. consolidare le attività di **digitalizzazione** e di **dematerializzazione** con particolare riferimento al lavoro di segreteria (segreteria digitale), di comunicazione interna ed esterna (sito scolastico, registro elettronico, digitalizzazione completa circolari interne con sistema di presa visione *online*, presenza nei social), di sostegno all'utilizzo di **risorse aperte**, in ottemperanza con l'articolo 68 del Cad (Codice dell'amministrazione digitale).

6. Valutazione e rendicontazione sociale

Consolidamento della cultura della valutazione per quanto riguarda sia gli apprendimenti degli studenti e delle studentesse sia i risultati dell'azione formativa, organizzativa e gestionale della scuola, attraverso azioni orientate a:

- a. valorizzare la **componente alunni**, sia in termini di partecipazione sia in termini di valorizzazione dei loro percorsi;
- b. favorire il graduale sviluppo della cultura dell'autovalutazione da parte degli studenti, considerata anche in chiave **orientativa** con particolare riferimento agli studenti delle ultime classi della secondaria;
- c. garantire criteri di valutazione **uniformi**, adeguati al raggiungimento del successo formativo degli studenti e conformi con il d.lgs. 62/2017;
- d. sostenere il graduale passaggio alla **valutazione per competenze** con adozione di un sistema di certificazione unitario e confrontabile anche con altre realtà scolastiche;
- e. rafforzare la **cultura di rendicontazione** delle attività proposte nel PTOF;
- f. individuare in maniera puntuale i **progetti** da inserire nel PTOF alla luce dei punti precedenti, fatta salva la possibilità di adattamento annuale secondo quanto previsto dalla legge 107/2015.

Il piano dell'offerta formativa triennale è predisposto dal collegio docenti e successivamente viene approvato dal consiglio di istituto (ex legge 107/2015)





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Sezione 1-La scuola e il suo contesto

In questa sezione la scuola, attraverso le sottosezioni, illustra il contesto di riferimento ed i bisogni formativi dell'utenza e descrive le caratteristiche principali e le risorse a disposizione che la caratterizzano. Il profilo dell'istituzione scolastica così definito è funzionale allo sviluppo delle successive sezioni, per definire le scelte strategiche del triennio di riferimento in un'ottica di fattibilità e coerenza e predisporre l'offerta formativa.

Contesto territoriale

Il territorio in cui opera l'IC Copernico è molto composito, sia come realtà produttiva, dei servizi e delle risorse culturali, sia come stratificazione professionale e sociale della popolazione e condizioni economiche e culturali delle famiglie.

La presenza degli stranieri registra un graduale incremento di arrivi, testimoniato anche dal numero crescente di studenti neoarrivati nella nostra scuola (ad aprile 2017 6 bambini pakistani e una bambina cinese). Gli alunni con cittadinanza non italiana sono in larga parte nati in Italia e integrati nella vita sociale. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti (ESCS) risulta medio/basso (RAV), in particolare nel quartiere Lavagna. Questo dato di maggiore precarietà sociale è confermato anche dal confronto di altri dati statistici Istat, quali l'indice di vecchiaia, le condizioni abitative e l'indice di vulnerabilità sociale.

Il livello di dispersione scolastica e di insuccessi scolastici nel 2014/2017 hanno sottolineato la necessità di interventi di inclusione sociale e lotta al disagio, in grado di trattenere e di coinvolgere il maggior numero possibile di studenti. Nell'anno scolastico 2017/2018 la tendenza si è invertita, con una diminuzione significativa della dispersione scolastica, anche attraverso un fitto dialogo con i servizi sociali e la messa in opera di efficaci azioni di supporto e di potenziamento della didattica e di arricchimento degli spazi e ambienti di apprendimento.

Particolarmente ricco è il tessuto dell'associazionismo, indice della propensione dei cittadini di vivere la scuola in modo attivo e propositivo, così come testimoniato anche dall'elevata partecipazione dei genitori alle attività della scuola. Particolarmente rilevante, a questo proposito, è stata l'iniziativa *Coloriamo la scuola* promossa dal Comitato genitori, che, inserita nell'ambito delle iniziative della Settimana della gentilezza 2018, ha consentito di ripitturare tutte le aule della primaria e della secondaria.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

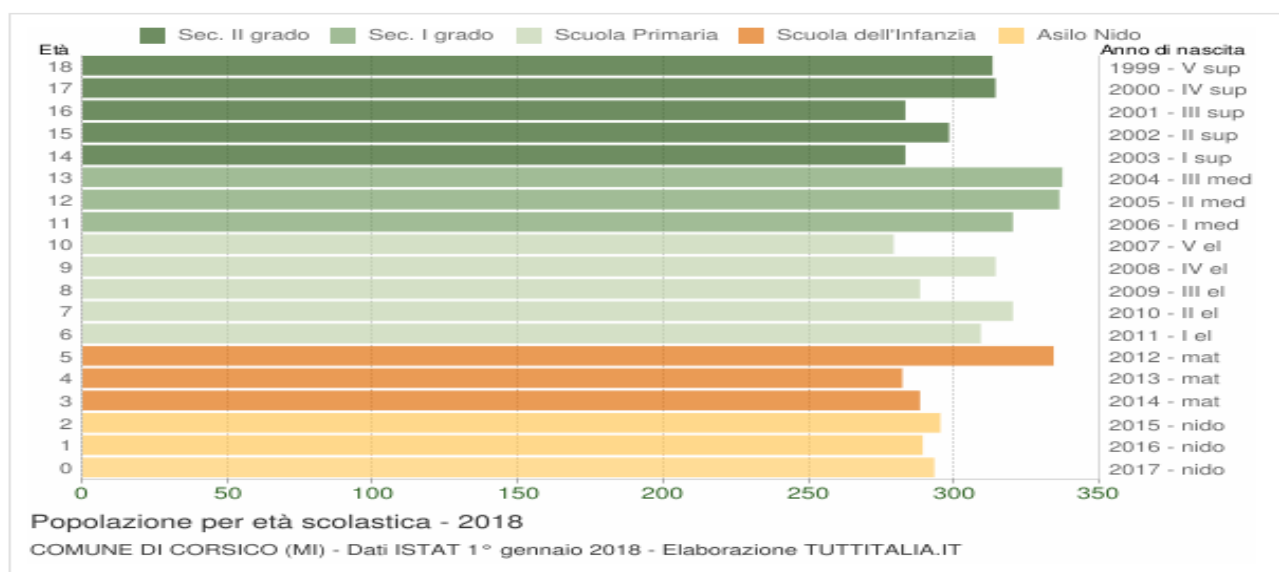
Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Popolazione comune di Corsico

Anno	Data rilevamento	Popolazione residente	Variazione assoluta	Variazione percentuale	Numero Famiglie	Media componenti per famiglia
2012	31 dicembre	34.621	+981	+2,92%	16.071	2,15
2013	31 dicembre	35.196	+575	+1,66%	16.093	2,18
2014	31 dicembre	35.233	+37	+0,11%	16.202	2,17
2015	31 dicembre	35.032	-201	-0,57%	16.121	2,17
2016	31 dicembre	34.891	-141	-0,40%	16.096	2,16
2017	31 dicembre	34.727	-164	-0,47%	16.117	2,15

Dati Istat, elaborazione tuttitalia.it

Distribuzione popolazione di Corsico per classi di età al 1° gennaio 2018



Distribuzione della popolazione per età scolastica 2018

Età	Maschi	Femmine	Totale
0	143	150	293
1	153	136	289
2	145	150	295
3	151	137	288
4	142	140	282
5	169	165	334
6	164	145	309
7	166	154	320
8	147	141	288

Età	Maschi	Femmine	Totale
9	165	149	314
10	136	143	279
11	161	159	320
12	166	170	336
13	175	162	337
14	152	131	283
15	154	144	298
16	131	152	283

Dati Istat



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

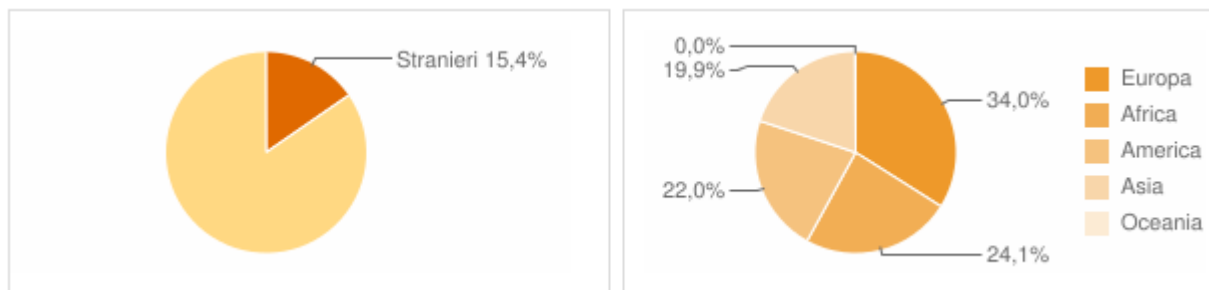
Cittadini stranieri

Popolazione straniera residente a **Corsico** al 1° gennaio 2018. Sono considerati cittadini stranieri le persone di cittadinanza non italiana aventi dimora abituale in Italia.



Distribuzione cittadini stranieri per area geografica di cittadinanza

Gli stranieri residenti a Corsico al 1° gennaio 2018 sono **5.355** e rappresentano il 15,4% della popolazione residente.



La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla **Romania** con il 15,6% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dall'**Egitto** (14,4%) e dal **Perù** (7,7%).

Caratteristiche principali della scuola

La scuola dell'infanzia si sviluppa sui tre plessi (Cabassina, Malakoff e Papa Giovanni), la primaria in due plessi: (una nel quartiere Giorgella con 4 sezioni, una nel quartiere Lavagna con 1 sezione); la secondaria è concentrata in un unico plesso (Campioni Mascherpa con 4-5 sezioni).

Sede centrale (plesso primaria Copernico)

- Indirizzo via don Tornaghi n. 6 Corsico 20094 Corsico
- Codice MIIC88900P - (Istituto principale)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Telefono 024402256
- Fax 024403247
- Email miic88900p@istruzione.it - Pec miic88900p@pec.istruzione.it
- Sito web: www.icscopernico.gov.it (prossimamente www.icscopernico.edu.it)

Plesso di scuola dell'infanzia Cabassina

- Codice Meccanografico: MIAA88902L
- Indirizzo: Via Marzabotto Corsico 20094 Corsico
- Totale alunni (settembre 2018): 69
- Totale sezioni (settembre 2018): 3

Plesso di scuola dell'infanzia Malakoff

- Codice Meccanografico: MIAA88903N
- Indirizzo: Via Malakoff Corsico 20094 Corsico
- Totale alunni (settembre 2018): 107
- Totale sezioni (settembre 2018): 5

Plesso di scuola dell'infanzia Papa Giovanni

- Codice Meccanografico: MIAA88901G
- Indirizzo: Piazza Giovanni XXIII Corsico 20094 Corsico
- Totale alunni (settembre 2018): 106
- Totale sezioni (settembre 2018): 5

Plesso di scuola primaria Copernico

- Codice Meccanografico: MIEE88901R
- Indirizzo: Via Don Tornaghi, 6 Corsico 20094 Corsico
- Totale alunni (settembre 2018): 437
- Totale classi (settembre 2018): 21

Plesso di scuola primaria Curiel

- Codice Meccanografico: MIEE88902T
- Indirizzo: Via Curiel Corsico 20094 Corsico
- Totale alunni (settembre 2018): 44
- Totale classi (settembre 2018): 3

Plesso di scuola secondaria Campioni Mascherpa

- Codice Meccanografico: MIMM88901Q
- Indirizzo: Via Don Tornaghi, 2 Corsico 20094 Corsico
- Totale alunni (settembre 2018): 282



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Totale classi (settembre 2018): 14

Rilevazione ultimi tre anni alunni con disabilità, con BES e stranieri

Scuola dell'infanzia

Anno scolastico	Alunni	Alunni con disabilità	Alunni stranieri
2018/2019	272	12 (4,41%)	36 (13,24%)
2017/2018	286	9 (3,15%)	61 (21,33%)
2016/2017	304	4 (1,32%)	67 (22,04%)

Scuola primaria

Anno scolastico	Alunni	Alunni con disabilità	Alunni con DSA	Alunni stranieri
2018/2019	479	19 (3,97%)	23 (4,80%)	97 (20,25%)
2017/2018	491	22 (4,48%)	21 (4,28%)	96 (19,55%)
2016/2017	486	24 (4,94%)	24 (4,94%)	90 (18,52%)

Scuola secondaria

Anno scolastico	Alunni	Alunni con disabilità	Alunni con DSA	Alunni stranieri
2018/2019	282	19 (6,74%)	23 (8,16%)	63 (22,34%)
2017/2018	287	18 (6,27%)	21 (7,31%)	62 (21,60%)
2016/2017	282	20 (7,09%)	24 (8,51%)	51 (18,09%)

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Attrezzature, servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi

Laboratori

- Con collegamento ad Internet 3
- Informatica 1 (secondaria)
- Linguistico 1 (secondaria)
- Musica 1 (secondaria)
- Scienze 1 (secondaria)
- Biologia 1 (primaria)
- Fab-Lab 1 (primaria) – robotica 1 (primaria)
- Arte e creta 3 (plessi primaria e secondaria)

Biblioteca

- Classica: 2



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Informatizzata: 1
- Spazio di *book-crossing*: 5 in allestimento

Aule particolari

- Aula magna e/o saloncini per riunioni 3

Strutture sportive

- Palestra 4 di cui tre con campo di basket, calcetto, pallavolo e pallamano
- Aula con tavolo ping pong 2

Servizi

- Pre-scuola e post-scuola (infanzia e primaria)
- Trasporto (primaria e secondaria)
- Mensa (infanzia e primaria)

Attrezzature multimediali

- PC e Tablet presenti nei Laboratori 100?
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) 45
- PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 3
- Voting machine 20 (chiedere Curiale – Gaetano)
- Collegamento internet: in tutti i plessi

Risorse professionali

Personale

Dato estratto a ottobre 2018 dall'organico 2018/19

- Docenti 115
- Personale ATA 25

Personale docente

Dato estratto a ottobre 2018 dall'organico 2018/19

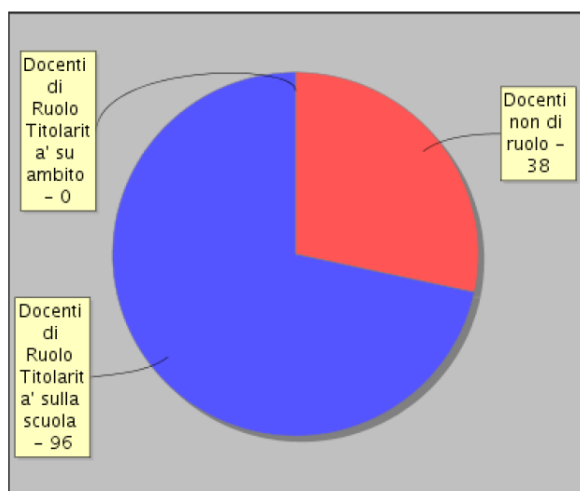
- Infanzia 33
- Primaria 56
- Secondaria
 - Sostegno 8
 - AA25 - Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria I grado (Francese) 1
 - A001 - Arte e immagine nella scuola secondaria di I grado 1
 - A022 - Italiano, storia, geografia nella scuola secondaria di I grado 7



- A030 - Musica nella scuola secondaria di I grado 2
- A028 - Matematica e scienze 1
- AB25 - Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria I grado (inglese) 3
- A060 - Tecnologia nella scuola secondaria di I grado 1
- A049 - Scienze motorie e sportive nella scuola secondaria di I grado 1

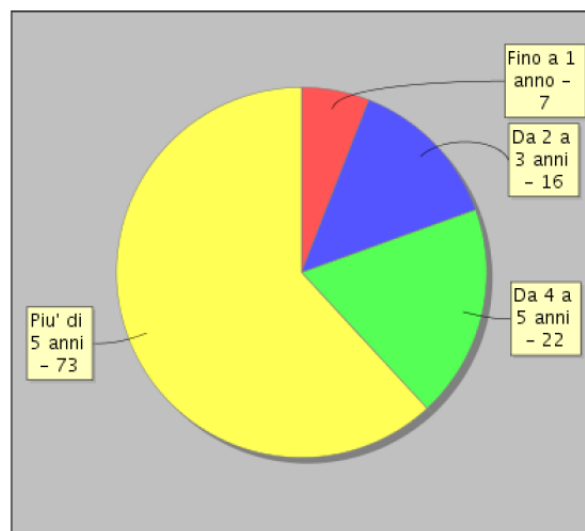
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 38
- Docenti di Ruolo Titolarit' sulla scuola - 96
- Docenti di Ruolo Titolarit' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 22
- Piu' di 5 anni - 73





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Sezione 2-Le scelte strategiche

In questa sezione la scuola esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

Tra i contenuti delle sottosezioni si trova il Piano di Miglioramento, che esplicita quali percorsi educativi ed organizzativi la scuola intende attivare per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi di alunni e studenti.

Al termine della sezione, in aggiunta ai capitoli suggeriti dal format ministeriale, alcuni riferimenti alla Carta dei valori approvata dal collegio dei docenti nell'ottobre 2018 e una tabella riassuntiva che collega le azioni individuate dal collegio in relazione con le linee d'indirizzo.

Priorità desunte dal RAV

Aspetti generali

In considerazione della storia della scuola e dell'evoluzione del pensiero didattico che la anima, il rapporto di autovalutazione (RAV), aggiornato a giugno 2018, dopo avere individuato come priorità l'innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenze degli studenti, ha individuato come obiettivi di sviluppo il lavoro sul curricolo verticale e sul clima e le relazioni positive, considerate il contesto ideale per supportare motivazione e cura, in un ambiente connotato da rispetto, laboriosità, gentilezza e opportunità. A questo proposito, al termine della sezione, in aggiunta ai capitoli suggeriti dal *format* ministeriale, inseriremo alcuni riferimenti alla Carta dei valori approvata dal collegio dei docenti nell'ottobre 2018 e una tabella riassuntiva che collega le azioni individuate dal collegio in relazione con le linee d'indirizzo.

Priorità: risultati scolastici

Priorità 1

Aumento del livello di apprendimento di tutti gli alunni

Traguardo 1

Riduzione insuccessi scolastici (non ammissioni e abbandoni) nella secondaria con allineamento alle medie regionali e in ogni caso non superiori al 3%



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Priorità 2

Miglioramento esiti e analisi prove nazionali per acquisire consapevolezza di una adeguata valutazione delle competenze degli alunni

Traguardo 1

Primaria - Matematica e Italiano: dimezzamento differenza esiti con Lombardia;

Secondaria - Italiano e Matematica: consolidamento esiti; Inglese: risultati migliori di media lombarda

Obiettivi formativi prioritari

Lista obiettivi prioritari

La lista fa riferimento agli obiettivi indicati dalla L. 107/2017

- **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*
- Potenziamento delle competenze **nella pratica e nella cultura musicali**
- Sviluppo di **comportamenti responsabili** ispirati alla conoscenza e al rispetto della **legalità**, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno **stile di vita** sano, con particolare riferimento all'alimentazione, **all'educazione fisica** e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle attività di laboratorio
- **Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento **dell'inclusione scolastica** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Valorizzazione della scuola intesa come **comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Definizione di un sistema di **orientamento**

Obiettivi di processo

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.
(dal documento Rapporto di Autovalutazione)

Riportiamo ora gli obiettivi individuati per il corrente anno scolastico, come riferimento che consente di cogliere le azioni operative che la scuola sta mettendo in atto, ad integrazione del piano di miglioramento.

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Rendere operativo il **curricolo verticale** e preparare prove significative comuni con rubriche e criteri di valutazione condivisi
2. Promuovere la ricerca-azione per abituare i docenti a tradurre le conoscenze apprese nei corsi e le competenze possedute in **buone prassi didattiche**
3. Promuovere momenti di **autovalutazione**: rubrica autovalutativa, autobiografia cognitiva

Ambiente di apprendimento

1. Promuovere la **valorizzazione**, l'allestimento e il rispetto **degli spazi**: personalizzazione degli spazi propri e condivisi
2. Promuovere l'utilizzo di **metodologie attive**, perseguendo abilità e competenze che sono necessarie per mettersi in relazione con gli altri.
3. Favorire l'**esplorazione** e la **scoperta** come metodologia, promuovendo la passione per la ricerca di nuove conoscenze e il dialogo e la riflessione
4. Promuovere **formazione condivisa** per i docenti indirizzata alle scelte metodologiche e orientata alla valorizzazione della didattica costruttivista

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1. Sviluppare una cultura d'istituto orientata sui principi di **gentilezza** e valorizzazione di **azioni positive** e di pratiche di **cittadinanza attiva**.
2. Condividere una **carta dei valori** di riferimento condivisa da tutti gli insegnanti e applicata e concretizzata nella pratica quotidiana



3. Promuovere e sostenere la **formazione** in ambito metodologico (tecnologie inclusive) e in lingua straniera

Piano di miglioramento

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo collegati al percorso

- Rendere operativo il curricolo verticale e preparare prove significative comuni con rubriche e criteri di valutazione condivisi.
- Promuovere momenti di autovalutazione: rubrica autovalutativa, autobiografia cognitiva

Breve descrizione del percorso

Il lavoro di ridefinizione del curricolo favorirà la sua reale attuazione e verifica in una logica di sviluppo degli apprendimenti e delle competenze lungo i tre ordini di scuola

Attività

Attività	Tempistica	Responsabile	Destinatari	Risultati attesi
Prima revisione e compilazione del curricolo d'Istituto	Febbraio 2019	FS Valutazione	Docenti	Maggior livello di coerenza intradisciplinare Maggiore definizione della proposta didattica ad uso dei docenti a tempo determinato Innalzamento dei livelli degli apprendimenti Innalzamento dei risultati delle prove standardizzate
Valutazione: strumenti e modalità	Marzo 2019	FS Valutazione	Docenti	Consolidamento ed eventuale integrazione degli strumenti di valutazione su comportamento e apprendimento Miglioramento risultati delle prove di verifica delle attività didattiche realizzate nel passaggio tra primaria e secondaria
Prove INVALSI	Aprile, Maggio 2019 e dopo esiti	FS Valutazione	Docenti	Curare le procedure relative alla somministrazione delle Prove, analisi e comparazione dei risultati, restituzione dei dati al Collegio Innalzamento dei risultati delle Prove



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Ambiente di apprendimento

Obiettivi di processo collegati al percorso

- Promuovere la valorizzazione, l'allestimento e il rispetto degli spazi: personalizzazione degli spazi propri e condivisi

Breve descrizione del percorso

Attraverso la ristrutturazione e la ricollocazione degli spazi e degli arredi a misura del benessere e dell'utilità didattica nonché attraverso la gestione di iniziative culturali e di sensibilizzazione si vuole migliorare la relazione interna e la collaborazione tra i docenti e tra le diverse componenti della scuola.

Attività

Attività	Tempistica	Responsabile	Destinatari	Risultati attesi
"Coloriamo la Scuola" durante la Settimana della Gentilezza	Novembre 2018	Comitato Genitori	Docenti, alunni, Genitori, Personale Ata	Migliorata la collaborazione tra alunni, genitori, insegnanti personale Ata, classi ritinteggiate
Creazione nei vari plessi di un'area per il Book Crossing per allievi e docenti,	Gennaio Febbraio 2019	Referente di Plesso Docenti	Docenti	Allestimento degli spazi
Aree dedicate al Tempo Libero e relax per i docenti a scuola con zone apposite	Aprile maggio 2019	Referente di plesso Docenti	Docenti	Allestimento degli spazi
Visite a scuole dell'infanzia innovative nell'uso degli spazi Prime ipotesi di allestimento spazi innovativi per favorire l'esplorazione delle bambine e dei bambini	Entro giugno 2019	Referenti di plesso e coordinatrice della scuola dell'infanzia	Docenti Bambine/i	Allestimento spazi





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi di processo collegati al percorso

- Sviluppare una cultura d'istituto orientata sui principi di **gentilezza** e valorizzazione di **azioni positive** e di pratiche di **cittadinanza attiva**.
- Condividere una **carta dei valori** di riferimento condivisa da tutti gli insegnanti e applicata e concretizzata nella pratica quotidiana

Attività

Attività	Tempistica	Responsabile	Destinatari	Risultati attesi
Carta dei valori dell'ICS Copernico: descrizione e azioni a supporto	Ottobre 2018	FS Autovalutazione Dirigente scolastico Docenti	Tutto il personale scolastico	Stesura e pubblicazione della Carta dei valori Aumento del senso di appartenenza nella scuola e del clima di fiducia e di condivisione delle azioni e degli approcci relazionali e comunicativi
Settimana della gentilezza con attività nelle classi ed eventi a tema con esperti (espressione teatrale condivisa, mappa delle parole belle, approccio al lavoro di team)	Novembre 2018	FS Clima e relazioni positive Tutti i docenti	Studenti Docenti Genitori	Miglioramento del clima interno
Azioni di contrasto al bullismo e al cyberbulismo	Gennaio – Giugno 2019	Referente legalità	Studenti Docenti e genitori	Maggiore conoscenza a consapevolezza dell'uso degli strumenti tecnologici e della navigazione in rete Prevenzione dei casi di bullismo e innalzamento del livello di inclusione e di benessere in classe e a scuola





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Principali elementi di innovazione

1. Leadership e gestione della scuola

L'IC Copernico individua alcune azioni condivise, ispirate alla Carta Costituzionale e alle Carte Europee, come elementi costitutivi della carta dei valori di riferimento verso cui orientare le proprie scelte educative, didattiche e relazionali.

Queste azioni traggono ispirazione da una **Carta dei valori** condivisa, basata su otto valori: centralità della persona, accoglienza, collaborazione, condivisione, fiducia, gentilezza, professionalità e responsabilità.

Ogni anno da ciascuno di questi valori vengono individuate specifiche azioni coerenti con i valori stessi, in modo da consentire il passaggio tra una carta dichiarativa a una carta realmente vissuta, in grado di restituire un'identità forte alla scuola e, contemporaneamente, favorire condivisione e graduale consapevolezza nell'agire, nel comunicare e nel relazionarsi. La carta costituisce allegato al Ptof.

2. Reti e collaborazioni esterne

La **partecipazione a reti** e la **messa a disposizione di risorse e professionalità** nella gestione di progetti con più scuole è da anni un elemento distintivo dell'IC Copernico.

L'idea di base è che fare scuola non sia un esercizio individuale, da vivere in modo competitivo rispetto ad altre realtà scolastiche.

Così come riteniamo che ogni istituto debba farsi carico e avere cura di ogni studentessa e studente appartenente al proprio territorio ("Ogni bambina e bambino abitante nel nostro territorio è cittadina e cittadino di diritto della nostra scuola", Carta dei valori IC Copernico, Accoglienza), pensiamo che il lavorare in rete con altre scuole sia la condizione per accrescere le professionalità interne e per far circolare in modo diffuso idee, pensieri, approcci innovativi, centrati sullo studente.

In altre aree vengono citate le numerose collaborazioni che riguardano progetti di rete o assunzioni di specifici compiti e ruoli.

Reti a cui appartiene l'IC Copernico (oltre a quelle di ambito)

- Rete BEI-Cilil (è una delle sei scuole fondatrici)
- Rete Amico libro
- Rete In&Out contro la dispersione scolastica
- Rete MU.SA.MI.
- Rete L.I.F.E.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

IC Copernico come scuola capofila di progetti

- Scuola capofila d'ambito della Formazione per docenti neoassunti
- Scuola capofila regionale sulla Valutazione e l'Esame di stato

Reti informali con l'IC come riferimento

- Rete scuole per la gentilezza, insieme con IP alberghiero Minuto di Prato

3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

L'IC Copernico fa parte delle sei scuole primarie lombarde che, a partire dall'anno 2010, hanno sperimentato il **progetto BEI**. Il progetto nasce dalla collaborazione a livello nazionale tra il MIUR – Ministero dell'Istruzione, dell'Università e la Ricerca, Direzione Generale Ordinamenti e Autonomia Scolastica, e *British Council Italy*.

Il progetto è iniziato nel febbraio 2010 con la verifica delle competenze linguistiche dei docenti provenienti da 6 scuole della Lombardia selezionate tra 42 scuole che avevano presentato richiesta ed è stato attivato a partire dall'anno scolastico 2010/2012.

Cosa significa "**Educazione Bilingue**": l'insegnamento dei contenuti disciplinari avviene in due lingue: lingua italiana e lingua inglese, con un monte orario dedicato all'inglese che preveda almeno il 25% del curriculum. Nella nostra scuola si tratta di **5 ore nella scuola primaria**.

La sperimentazione prevede che l'intera scuola primaria diventi bilingue, in modo progressivo, nei primi cinque anni; viene richiesto alle scuole aderenti l'impegno a proseguire anche alla scuola secondaria di primo grado.

Il curriculum scolastico (competenze, contenuti, obiettivi) è quello previsto dalla normativa nazionale di riferimento, ossia le Indicazioni Nazionali per la scuola primaria

In sede di programmazione le scuole decidono quali discipline e contenuti insegnare in inglese – seconda lingua veicolare. Sebbene sia possibile insegnare nella seconda lingua tutte le discipline, le scuole sotto il coordinamento dell'USR Lombardia programmano in anticipo e comunicano alle famiglie le scelte effettuate. In questi primi due anni l'insegnamento in inglese si è concentrato su scienze, geografia e arte, oltre ad alcune attività motorie e all'utilizzo di strumenti tecnologici/informatici.

Attualmente l'IC Copernico sta sperimentando nell'ambito delle cinque ore una struttura 3+2 che, accanto alle tre ore di *literacy*, prevede 2 ore di moduli Clil crosscurricolari –interdisciplinari, in accordo con le colleghe e i colleghi delle classi e dell'interclasse della primaria.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Altri progetti di collaborazione con altre scuole o altri soggetti

Etwinning

Lanciato nel 2005 come principale azione del Programma *eLearning* della Commissione europea, nel 2014 *eTwinning* è stato integrato con successo in Erasmus+, il Programma europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport. *eTwinning* offre una piattaforma per lo staff (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari, ecc...) delle scuole dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee.

All'IC Copernico il progetto di propone di:

- supportare la competenza linguistica mediante esperienze di internazionalizzazione virtuali (in piattaforma) e reali (scambi)
- promuovere le competenze di cittadinanza attiva in ottica europea, con il riconoscimento e la valorizzazione della propria e delle altre culture, riconoscendone e rispettandone i vari aspetti: storici, culturali, geografici, artistico-espressivi e musicali.
- promuovere le competenze digitali e l'uso delle TIC nella didattica attraverso esperienze di compiti di realtà, nei bisogni quotidiani.

Bambino autore

Progetto di comunicazione in rete tra scuole ... e molto di più: una rete telematica che consente di usare Internet come uno spazio di interazione sociale e di collaborazione a distanza (Calvani e Rotta, 1999; 2000; Rossi, 2000).

Nel dare vita all'esperienza del Bambino Autore gli insegnanti di diverse scuole del territorio sud di Milano, ispirati alla pedagogia cooperativa di C. Freinet, danno vita a progetti collaborativi. (www.bambinoautore.it).

Le attività didattiche sono strutturate in modo che i processi di apprendimento dei bambini passino attraverso luoghi di interazione ben definiti e che modificano in *setting* d'aula:

- la classe, organizzata per gruppi collaborativi, all'interno della quale si sperimentano modalità comunicative finalizzate alla progettazione/produzione di materiali multimediali mettendo in gioco, a livello trasversale, competenze disciplinari e di natura extrascolastica e acquisendone di nuove e più elevate;
- il web, che diventa luogo di interscambio sul piano progettuale, di interpretazione e negoziazione di codici espressivi e relativi significati, di cooperazione nella realizzazione di un prodotto comune.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Rete informale di scuole per la gentilezza

La rete informale coinvolge oltre una cinquantina di scuola (75 nel 2018/2019) sparse su tutto il territorio nazionale che condividono (<http://www.settimanadellagentilezza.it/>).

Nata per valorizzare le relazioni positive all'interno della scuola tra personale, docenti, studenti, famiglie, come antidoto a fenomeni di bullismo e come riscoperta di valori di buona convivenza civile, di composizione dei conflitti e di cittadinanza attiva, trova un momento operativo comune nella gestione, organizzazione e diffusione dell'iniziativa della Settimana della gentilezza (seconda settimana di novembre).

Comunità di pratica Porte aperte sul web

La comunità di pratica Porte aperte sul web, promossa nel 2003 dall'USR Lombardia, comprende oltre 1000 scuole che condividono modelli, esperienze e suggerimenti per la costruzione di siti web scolastici e la produzione di documenti usabili, di qualità e accessibili anche alle persone con disabilità

Ambiente di apprendimento: Google suite con Classroom

L'ambiente viene utilizzato per lo scambio delle informazioni all'interno della comunità professionale, favorendo inoltre comunicazione, relazione e partecipazione nella redazione dei documenti interni. Inoltre, attraverso l'ambiente collaborativo Classroom, favorisce la gestione di attività didattiche, a partire nell'anno scolastico 2018/2019 da alcune classi della quinta primaria e della secondaria.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Sezione 3 – L'offerta formativa

Attraverso questa sezione la scuola illustra la propria proposta formativa, caratterizzando il curriculum rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio. Vengono indicate sia le attività del curriculum obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche, facendo riferimento anche a quanto è previsto in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Attraverso specifiche sottosezioni, inoltre, vengono indicati i criteri per la valutazione del processo formativo di alunni e studenti e le attività finalizzate all'inclusione scolastica.

Traguardi attesi in uscita

Scuola dell'infanzia

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altri
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Scuola primaria

- Comunicazione nella lingua italiana: dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di capire le consegne orali e scritte, partecipare a scambi comunicativi in modo adeguato, leggere e comprendere vari tipi di testo anche in funzione dello studio, scrivere testi ortograficamente corretti - chiari e coerenti, ampliare e utilizzare il suo lessico, analizzare e organizzare in modo logico - sintattico frasi e discorsi per comunicare in maniera funzionale allo scopo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Comunicazione nelle lingue straniere: è in grado di comprendere messaggi orali e scritti legati sia a situazioni della vita quotidiana per interagire con compagni e docenti, sia legati a contenuti studiati anche nelle altre discipline, di descrivere in modo semplice vissuti personali e bisogni immediati, di interagire nel gioco anche con frasi memorizzate, di eseguire consegne date in lingua straniera, di conoscere alcuni aspetti culturali del popolo inglese.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: è in grado di eseguire calcoli mentali e scritti con i numeri naturali, di risolvere facili problemi controllandone il processo ed il risultato, di costruire ragionamenti formulando ipotesi e confrontandole con gli altri. Sa descrivere, denominare e classificare figure geometriche, utilizzare strumenti di misura e per il disegno geometrico, costruire e interpretare tabelle e grafici. Conosce e utilizza semplici strumenti e servizi di uso quotidiano, sa descriverli e spiegarne la funzione principale e la struttura; comprende e utilizza istruzioni tecnologiche e mezzi di comunicazione adeguati.
- Competenza digitale: è in grado di utilizzare con sicurezza le funzioni basilari del computer per varie forme espressive, per la video scrittura, per eseguire semplici calcoli e costruire grafici, per scrivere delle e-mail e per ricercare informazioni con collegamenti internet.
- Imparare ad imparare: possiede ed usa strategie flessibili di apprendimento e di studio (per la comprensione, la memorizzazione e l'esposizione). E' capace di ricercare, selezionare e organizzare conoscenze.
- Competenze sociali e civiche: è in grado di conoscere e praticare corretti stili di vita; sa agire in maniera adeguata nei rapporti con gli altri (coetanei e adulti); ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali; sa assumere sani comportamenti civici nell'ambiente sociale e si autoregola.
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità: è in grado di progettare interventi manifestando spirito di iniziativa. Sa assumersi le proprie responsabilità e chiedere aiuto quando ne ha bisogno, è disponibile ad aiutare chi vede in difficoltà, sa rispettare i tempi esecutivi.
- Consapevolezza ed espressione culturale: sa manifestare interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche (musicali, iconiche ...). In relazione alle proprie potenzialità si impegna nei campi espressivi e artistici che gli sono congeniali. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Scuola secondaria

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Asse dei linguaggi

- Possiede una padronanza della lingua tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità. Scrive correttamente testi di vario tipo
- Esprime le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni utilizzando le varie tecniche espressive e comunicative apprese. Espone oralmente agli insegnanti e ai compagni argomenti vari di studio

Asse scientifico matematico

- L'alunno si muove con sicurezza nel campo dei numeri razionali e ne padroneggia le diverse rappresentazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio. Analizza e interpreta dati. Utilizza con sicurezza il linguaggio matematico
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta. Confronta procedimenti matematici e geometrici diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi
- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. È consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente i vari elementi e le relazioni tra loro. Riconosce i processi di trasformazione e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Riconosce oggetti di vario tipo, descrivendone le caratteristiche e le proprietà. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile. Utilizza linguaggi multimediali e di programmazione anche per socializzare



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Asse storico sociale

- Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune
- Si impegna nella partecipazione alla vita civile in modo attivo e democratico
- L'alunno si informa sui fatti storici anche in forma autonoma. Espone oralmente e con vari testi anche digitali i fatti storici, operando collegamenti e riflessioni. Conosce aspetti e processi della storia mondiale nonché della storia italiana. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e sa metterli in relazione
- L'alunno utilizza in modo appropriato carte geografiche. Riconosce i vari paesaggi terrestri. Legge, osserva e analizza i sistemi territoriali e valuta l'azione dell'uomo su di esse

Asse competenze trasversali

- Possiede consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e orienta le proprie scelte in modo consapevole
- Possiede e utilizza un patrimonio organico di conoscenze per affrontare problemi in ogni situazione

Insegnamenti e quadri orari

Scuola dell'infanzia (Cabassina, Malakoff e Papa Giovanni XXIII)

40 ore settimanali per ogni plesso

Orario

- Pre-orario: 7:30/8:00 - 8:30
- Entrata: 9:00 - 9:15
- Prima uscita: ore 13:30
- Seconda uscita: 15:45 -16:00
- Post-orario (servizio comunale): 16:00 - 18:00

Scuole primaria (Copernico e Curiel)

- Tempo pieno con 40 ore settimanali
- Entrata: 8:30; Uscita: 16:30
- Pre orario (servizio comunale): ore 7:30-8:30
- Post-orario (servizio comunale): ore 16:30-18:00

L'IC Copernico partecipa, fin dalla sua nascita, alla rete di scuole BEI-Cilil che prevede nella scuola primaria il potenziamento dell'insegnamento in lingua inglese per 5 ore alla settimana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Scuola secondaria Campioni Mascherpa

- Tempo scuola ordinario di 30 ore settimanali
- Entrata: ore 7:55-8:00
- Uscita: ore 14:00
- Attività pomeridiane opzionali: dalle 14:30 alle 16:00 o 16:30

Monteore annuale minimo

Tempo ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia e Geografia	10	330
Matematica e Scienze	6	198
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica / Alternativa	1	33
Totale	30	990

Oltre alle discipline svolte in orario mattutino, sono attivati interventi opzionali di ampliamento dell'offerta formativa:

- potenziamento musicale con **coro** e pratica di uno **strumento** in orario pomeridiano;
- potenziamento linguistico in inglese con preparazione alla certificazione **Ket** (per studenti delle terze) in orario pomeridiano + **Clil** (insegnamento in inglese di una materia non linguistica per 20 ore/anno in ogni classe) in orario mattutino;
- attività di **recupero** e attivazione di **azioni di miglioramento** (patto formativo; tutor di fiducia e di supporto; attività di potenziamento musical-letterario);
- partecipazione alle attività del **Gruppo sportivo**;
- attività di **alfabetizzazione** per alunne e alunni stranieri;
- Partecipazione a progetti, a concorsi, ad attività promosse dal Comitato genitori e a PON su competenze di base e lotta alla dispersione scolastica;
- interventi contro il bullismo e il cyberbullismo in orario mattutino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Curricolo d'istituto

Il curriculum verticale d'istituto è in via di revisione (cfr. il Piano di miglioramento) e sarà ripubblicato con alcune integrazioni entro la fine dell'anno scolastico 2018/2019.

Il nostro curriculum d'Istituto è elaborato come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento permanente, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali, intese non solo come riferimento normativo ma come supporto per creare un percorso articolato nei vari aspetti di continuità.

Le modalità di lavoro sono attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze che tenga sempre conto delle modalità di apprendimento di ciascuno.

La progettazione del curriculum, costruito collegialmente, è un'occasione preziosa per stringere un patto tra professionisti diversi all'interno della scuola, nonché tra scuola e territorio, facendo della realtà locale un ambiente che diventa comunità educante. È anche un'occasione per il corpo docente per rinnovare la riflessione sulle proprie convinzioni e scelte didattiche, sulla necessità di stabilire una coerenza tra prassi quotidiane e Indicazioni nazionali, nell'ottica di una didattica generativa, orientata alla costruzione di competenze sia disciplinari che trasversali.

Aspetti qualificanti

L'aspetto interessante del nostro curriculum è la sua costruzione stessa, frutto del lavoro per gruppi "verticali", per aree o discipline, proponendo periodicamente incontri di programmazione raccordo:

- in verticale con i colleghi che vengono «prima» e «dopo»;
- in orizzontale con i colleghi «della porta accanto».

Abbiamo dato una formulazione operativa degli obiettivi generali di apprendimento, in modo che possano essere una guida per la didattica e la valutazione delle competenze, per questo abbiamo definito bene i traguardi in uscita per ogni ordine di scuola, in modo da caratterizzare le azioni con maggiore trasversalità (lavoro sui descrittori delle strutture di interpretazione, strutture di azione, strutture di autoregolazione).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali si fa riferimento alle otto competenze chiave inserite nel curriculum verticale di Istituto, ad ogni passaggio di scuola e tra i vari traguardi di competenze, i docenti mirano a sviluppare azioni mirate a fornire agli studenti strumenti necessari per pensare, agire, essere.



Le certificazioni nel primo ciclo attestano l'acquisizione di tali competenze e nel nostro Istituto vengono rafforzate da specifiche azioni di promozione (attraverso percorsi interdisciplinari e progetti), rilevazione (compiti di realtà e didattica metacognitiva) e valutazione (griglie, format e autobiografia cognitiva).

Curricolo per le competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza (Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare l'informazione) fanno da perno integrando la didattica dei contenuti e dei saperi e offrendo procedure che consentano di "imparare facendo" attraverso modalità interattive e costruttive.

Accompagnano i percorsi di apprendimento e di formazione della cittadina e del cittadino fin dall'infanzia e sono elemento di verifica e valutazione sia nei documenti di certificazione delle competenze di fine primaria e di fine ciclo. Inoltre, sono riferimento anche nell'attribuzione del giudizio del comportamento. Come istituto stiamo lavorando nella stesura di un vero e proprio curricolo anche attraverso l'arricchimento della offerta formativa e la messa in pratica di azioni coerenti con il piano di miglioramento e con la carta dei valori.

Si riporta la tabella con gli indicatori dei traguardi di competenze al termine dei vari ordini di scuola, anch'essa in via di revisione e completamento.

Asse dei linguaggi: Italiano, Lingua straniera

Competenza chiave europea	Indicatori dei traguardi di competenza	Al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della scuola primaria	Al termine della scuola secondaria di primo grado
Comunicazione nella madrelingua	Comprendere ed esprimere pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni.	Ascolta una semplice storia o una conversazione ne individua l'argomento ed il senso globale e sa distinguere ciò che è fantastico da ciò che è reale. Si avvicina alla lingua scritta.	Comprende il contesto comunicativo di una qualsiasi conversazione e ne coglie il contenuto. Ascoltando o leggendo individua le diverse tipologie testuali. Scrive testi coerenti e corretti nell'ortografia.	Possiede una padronanza della lingua tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità. Scrive correttamente testi di vario tipo.
	Interagire sul piano linguistico.	Risponde in modo pertinente a semplici domande. Argomenta, confronta, sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini. Sa esprimere le	Comprende un semplice discorso e si inserisce opportunamente nelle situazioni comunicative più frequenti argomentando e utilizzando le varie	Esprime le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni utilizzando le varie tecniche espressive e comunicative apprese. Espone



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Competenza chiave europea	Indicatori dei traguardi di competenza	Al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della scuola primaria	Al termine della scuola secondaria di primo grado
		proprie emozioni.	tecniche espressive e comunicative apprese. Padroneggia la lettura.	oralmente agli insegnanti e ai compagni argomenti vari di studio.

Asse scientifico-matematico: Matematica, Scienze, Tecnologia

Competenza chiave europea	Indicatori dei traguardi di competenza	Al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della scuola primaria	Al termine della scuola secondaria di primo grado
Competenze logico-matematiche digitali e scientifico-tecnologiche	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alla geometria.	Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	L'alunno si muove con sicurezza nel campo dei numeri: naturali; decimali; frazioni.	L'alunno si muove con sicurezza nel campo dei numeri razionali e ne padroneggia le diverse rappresentazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio. Analizza e interpreta dati. Utilizza con sicurezza il linguaggio matematico.
	Intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà quotidiana.	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito, riconosce soluzioni diverse dalla propria e costruisce ragionamenti confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce, descrive, denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta. Confronta procedimenti matematici e geometrici diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
	Sviluppare il pensiero	Osserva con attenzione il suo	Esplora i fenomeni con un approccio	L'alunno esplora e sperimenta, in



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Competenza chiave europea	Indicatori dei traguardi di competenza	Al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della scuola primaria	Al termine della scuola secondaria di primo grado
	scientifico attraverso le esperienze dirette, utilizzando l'osservazione dei fatti e l'uso di aule-laboratori.	corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. È consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
	Sviluppare il pensiero tecnico attraverso gli strumenti e i linguaggi della multimedialità	Riconosce il materiale degli oggetti di uso quotidiano. Utilizza semplici rappresentazioni grafiche degli oggetti .	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente i vari elementi e fenomeni di tipo artificiale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione. Utilizza il disegno tecnico e gli strumenti multimediali.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente i vari elementi e le relazioni tra loro. Riconosce i processi di trasformazione e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Riconosce oggetti di vario tipo, descrivendone le caratteristiche e le proprietà. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile. Utilizza linguaggi multimediali e di programmazione anche per socializzare.

Asse storico-sociale: Storia, Geografia, Religione

Competenza chiave europea	Indicatori dei traguardi di competenza	Al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della scuola primaria	Al termine della scuola secondaria di primo grado
Competenze sociali-civiche	Essere consapevoli dei fondamenti della convivenza	Rispetta alcune regole di convivenza civile; rispetta gli altri e	Lavora per giungere ad una produzione individuale e di gruppo. Interagisce	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Competenza chiave europea	Indicatori dei traguardi di competenza	Al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della scuola primaria	Al termine della scuola secondaria di primo grado
	civile.	la diversità di ciascuno.	con i compagni secondo modalità adatte alla soluzione dei conflitti	costruzione del bene comune
	Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.	Accetta l'aiuto degli altri ed offre il proprio. Sa chiedere aiuto se ne ha bisogno. Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.	Riconosce i bisogni dell'altro e si pone in ascolto attivo, accetta punti di vista differenti, esprime in modo adeguato le proprie idee e rispetta il proprio ruolo.	Si impegna nella partecipazione alla vita civile in modo attivo e democratico
	Sviluppare una coscienza storica e il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni	Riconosce semplici fatti del passato del proprio vissuto. Racconta la propria giornata.	Identifica le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e sa raccontarli oralmente anche con l'aiuto di carte geostoriche.	L'alunno si informa sui fatti storici anche in forma autonoma. Espone oralmente e con vari testi anche digitali i fatti storici, operando collegamenti e riflessioni. Conosce aspetti e processi della storia mondiale nonché della storia italiana. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e sa metterli in relazione.
	Sviluppare il linguaggio della geo-graficità	L'alunno si orienta nello spazio circostante attraverso l'osservazione diretta.	Adopera riferimenti spaziali e topografici utilizzando i punti cardinali. Utilizza adeguatamente carte geografiche e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. Individua le caratteristiche dei paesaggi e il rapporto tra elementi fisici e antropici.	L'alunno utilizza in modo appropriato carte geografiche. Riconosce i vari paesaggi terrestri. Legge, osserva e analizza i sistemi territoriali e valuta l'azione dell'uomo su di esse.



Asse dei linguaggi espressivo-corporei: Musica, Arte, Ed. motoria e fisica

Competenza chiave europea	Indicatori dei traguardi di competenza	Al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della scuola primaria	Al termine della scuola secondaria di primo grado
Consapevolezza di sé ed espressione culturale (artistico-musicale)	Prendere coscienza di sé, del proprio corpo in costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti.	Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e con i docenti avendo percezione del proprio corpo. Comprende l'uso delle regole e del loro rispetto.	L'alunno possiede padronanza del proprio schema motorio e posturale e lo adatta alle variabili spaziali. Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico –musicali. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza il fair play come modalità di relazione quotidiana. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" per sé e per gli altri.
	Sviluppare la musicalità mediante la funzione emotivo – affettiva in modalità trasversale con le altre arti.	L'alunno discrimina eventi sonori di varia natura. Attraverso il corpo e la voce esegue semplici brani musicali.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori di varia natura. Esegue combinazioni timbriche con il corpo e con la voce. Ascolta, interpreta e descrive vari brani musicali.	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di brani musicali attraverso l'uso di strumenti musicali o la propria voce anche in modo collettivo. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali .
	Sviluppare e potenziare le capacità artistiche, esprimendosi in modo creativo e personale.	L'alunno è in grado di disegnare sé stesso e semplici elementi del vissuto quotidiano. Utilizza varie tecniche di coloritura,. Invente storie e sa esprimerle anche attraverso varie attività manipolative.	L'alunno utilizza il linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi servendosi di molteplici tecniche, materiali e strumenti. Sa leggere e descrivere immagini e opere d'arte. Sa apprezzare opere artigianali e artistiche provenienti anche da culture diverse.	L'alunno realizza elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti. Legge le opere d'arte storica più significative. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi di tutela e conservazione del territorio.



Asse competenze trasversali

Competenza chiave europea	Indicatori dei traguardi di competenza	Al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della scuola primaria	Al termine della scuola secondaria di primo grado
Imparare ad imparare	Avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. Essere in grado di sormontare gli ostacoli e trovare soluzioni in diversi contesti. Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.	Coglie i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e dalla condivisione di ciò che ha appreso cercando consigli, informazioni e sostegno ove necessario nell'ambito di gioco e/o di semplici esperienze quotidiane. Intuisce le cause e le conseguenze di un semplice problema legato al contesto di una fiaba o di un racconto o di una esperienza e formula ipotesi, anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema.	Organizza la giornata, progetta attività e valuta il proprio lavoro. Problematizza fatti, eventi, fenomeni e situazioni sottoposti alla sua osservazione.	Possiede consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e orienta le proprie scelte in modo consapevole. Possiede e utilizza un patrimonio organico di conoscenze per affrontare problemi in ogni situazione.
Senso di iniziativa e imprenditorialità	Essere capaci di tradurre le idee in azioni. Essere capaci di pianificare e gestire progetti.	È capace di immaginare e inventare un semplice oggetto, stendere un progetto (disegno) e saperlo costruire con il materiale a disposizione. Definisce, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito ed ipotizza i tempi di esecuzione.	Sa progettare attività con spirito di iniziativa e consapevolezza dei limiti e dei vincoli che potrebbe incontrare. Si auto-controlla per il raggiungimento di uno scopo. Sceglie e decide sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di organizzare e sviluppare un lavoro, dimostrando senso di responsabilità, sapendo chiedere aiuto e misurandosi con novità ed imprevisti.

Il curricolo attuale per ordine di scuola e per disciplina, in fase di verifica e integrazione, è pubblicato sul sito all'indirizzo <http://www.icscopernico.it/indicazioni-nazionali-e-curricoli/curricolo-verticale-bozza/>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Iniziative di ampliamento curricolare

Sono inserite attività e iniziative che, insieme con le visite d'istruzione, costituiscono un riferimento continuativo. Ad esse, confermate di anno in anno, si aggiungono ulteriori attività, approvate di anno in anno dal collegio dei docenti come aggiornamento del piano dell'offerta formativa annuale. Di esse si dà informazione, completa di breve descrizione, nell'allegato dedicato alle attività progettuali.

Progetti con esterni (gratuiti)

- Acquaticità, Progetto affettività, *Tai Chi Chuan*, *Philosophy for Children*, Consiglio Comunale Ragazzi, Costruire competenze in economia a scuola

Progetti di istituto

- Continuità - Legalità e antibullismo – Orientamento - Settimana della gentilezza –
Secondaria: Comodato e Progetto tutor di fiducia

Ampliamento offerta formativa

- Secondaria: gruppo sportivo, potenziamento musicale: coro e strumento, potenziamento linguistico: Ket, Delf
- Primaria: L'orto come aula di scienze, eTwinning, Giornalino, Amico libro, Robotica
- Infanzia: Robotica e dintorni, Inglese

Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)

Strumenti, competenze e contenuti

In linea con quanto contenuto nel PNSD, si presenta il progetto da inserire anche come allegato al PTOF, articolato a partire dall'anno scolastico 2019-2020.

Proprio perché pensato sul lungo periodo 2019/2022, tale progetto di attuazione potrebbe variare rispetto all'impianto originario, anche in riferimento a quanto verrà realizzato ed in base alle possibili nuove esigenze che si presenteranno nell'Istituto.

L'Istituto Copernico si pone come obiettivo lo sviluppo delle competenze digitali dell'intera comunità scolastica, anche attraverso la collaborazione con soggetti esterni e potenziando le dotazioni di strumenti didattici, laboratoriali e amministrativi.

Diverse e di vario ordine sono le azioni attuate in tal senso:

- **utilizzo del registro elettronico (Azione #12):** tale strumento è ormai correntemente utilizzato da diversi anni, con possibilità di accedere mediante una password a molteplici informazioni quali assenze, verifiche programmate,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

compiti assegnati e attività svolte in classe, valutazioni, esiti degli scrutini del primo e del secondo periodo. Tutte le componenti scolastiche, docenti e genitori possono quindi con facilità accedere a tutte le informazioni più rilevanti dell'attività scolastica. Accando ad esso in atto un processo di digitalizzazione dell'attività amministrativa attraverso l'uso di programma di Segreteria digitale, in grado di gestire direttamente la modulistica lato docenti (**Azione #11**);

- **sito web della scuola:** in una veste completamente rinnovata e sempre aggiornato il sito web rappresenta uno dei canali più importanti per la condivisione delle informazioni e novità che interessano l'istituto. Il sito rappresenta infatti un punto di convergenza in cui tutti i soggetti a vario titolo coinvolti nelle attività dell'istituto possono reperire le più importanti informazioni sull'organizzazione della scuola, sul personale coinvolto, sulle attività in corso, sul complesso dei progetti attivati, sulle programmazioni didattiche e molto altro ancora;
- **buone pratiche:** costruire contenuti in ambienti digitali per diffondere buone pratiche ed esperienze didattiche con particolare attenzione al riuso dei documenti stessi, in particolari quelli prodotti dai docenti come documentazione delle attività didattiche e a supporto della formazione (**Azione #23**);
- **robotica ed elementi di pensiero computazionale:** La scuola da anni è attiva nel campo della robotica, intesa come scenario o strumenti ove innescare narrazioni e attività grafiche attraverso il progetto Bambino autore (**Azione #17**);
- **bullismo e cyberbullismo:** interventi di sensibilizzazione e di incentivazione della comunità studentesca verso i temi della prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

In merito all'ambito "**coinvolgimento della comunità scolastica**" si intende:

- prevedere, in base ad un monitoraggio della dotazione tecnologica dell'istituto, lo sviluppo di ambienti di apprendimento ispirati alla didattica digitale integrata;
- approfondire le tematiche legate all'etica della sicurezza informatica ed educare all'uso corretto e consapevole di media, social network e dispositivi digitali.

Infine, relativamente all'ambito "**creazione di soluzioni innovative**" ci proponiamo di:

- sperimentare soluzioni relative agli ambienti dell'apprendimento più efficaci;
- selezionare, raccogliere e condividere con il corpo docente strumenti per la didattica digitale (es. siti dedicati, app, strumenti di condivisione, classi virtuali) e altre esperienze didattiche;
- utilizzare il software *open source* in modo più specifico della distribuzione dedicata alla didattica SO.di.Linux.;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- sviluppare il pensiero computazionale e introdurre gli alunni al coding.

Formazione e accompagnamento

Nell'ambito "**formazione interna**" (**Azioni #25 e #26**) si prevede di:

- svolgere una costante opera di coinvolgimento del corpo docente per la realizzazione delle finalità del PNSD;
- monitorare i livelli di conoscenza delle strumentazioni informatiche e digitali;
- sviluppare la conoscenza dell'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola, con particolare riferimento a PC, LIM, registro elettronico, Google Suite...;
- supportare il corpo docente nell'adozione di metodologie didattiche basate su risorse digitali;
- studiare soluzioni tecnologiche innovative da sperimentare e sulle quali svolgere attività di formazione in futuro;
- svolgere attività per controllare e quindi prevenire il fenomeno del bullismo e cyberbullismo;
- formazione rivolta agli insegnanti e agli alunni volta ad approfondire le conoscenze sull'uso degli strumenti di comunicazione/interazione Internet in modo corretto.

Interventi per annualità

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (**Azione #28**), viene presentato il seguente piano di intervento, relativo all'ambito "Coinvolgimento della comunità scolastica") da realizzarsi nel corso del triennio di riferimento del PTOF, passibile di ulteriori modifiche e aggiornamenti.

Prima annualità (introduzione e sviluppo negli anni successivi)

- Utilizzo del Cloud d'Istituto (Drive) per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.
- Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.
- Formazione base per l'utilizzo delle Google Apps for Education (mail, condivisione documenti, Classroom...).
- Formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata.
- Formazione sull'uso consapevole di internet e dei social media.
- Utilizzo di pc, tablet e Lim nella didattica quotidiana.
- Utilizzo dei laboratori di robotica per introdurre e sperimentare l'uso della robotica nell'insegnamento curricolare come strumento didattico multidisciplinare.
- Sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa (flipped classroom).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Pubblicizzazione e condivisione delle risorse didattiche e dei materiali digitali prodotti.
- Utilizzo del registro elettronico.
- Partecipazione a comunità virtuali nazionali ed europee (E-twinning).
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

Seconda annualità

- Condivisione dei risultati e documentazione relativa alle attività nell'ambito della didattica digitale.
- Pensiero computazionale scuola Infanzia, scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.
- Realizzazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie (*flipped classroom, cooperative learning...*).
- Workshop e caffè digitali aperti al territorio sulla cittadinanza digitale per condividere tematiche sull'utilizzo della tecnologia nella didattica.
- Implementazione dell'utilizzo di archivi *cloud*.
- Formazione creazione di file audio – video da utilizzare nella didattica.

Terza annualità

- Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative.
- Promuovere la collaborazione per la creazione di spazi didattici per la *peer education*.
- Promuovere la costruzione di un portfolio delle competenze acquisite.
- Potenziare i servizi digitali attraverso il sito web della scuola favorendo il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia.
- Progettare e realizzare nuove modalità di educazione ai media con i media.
- Sperimentare strumenti e tecnologie come sussidi migliorativi per l'organizzazione didattica in classe
- Utilizzare risorse utili al lavoro del docente, quelle mirate alla didattica con gli alunni e quelle utili al lavoro degli alunni o tra gli alunni.





Valutazione degli apprendimenti

Scuola dell'infanzia

Criteri di osservazione/valutazione

L'intenzionalità è quella di confermare e sostenere sempre più l'idea che la pratica della valutazione nella scuola dell'infanzia sia rappresentata, soprattutto, dalla conseguenza di una **attenta osservazione** da parte dell'insegnante in grado di cogliere la differenza tra una abilità o competenza già padroneggiata ed una nuova che si sta affacciando o che è in via di consolidamento.

L'intenzione è di orientare le pratiche didattiche a far evolvere i bambini e le bambine registrando e documentando i processi di sviluppo individuali, sollecitandoli e facilitandoli senza eccessive stimolazioni precoci e centrate sull'adulto, "sostenendo" il differente modo di apprendere dei bambini e le loro naturali curiosità.

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo, degli stili di apprendimento degli interessi può essere sia occasionale sia sistematica.

L'osservazione rappresenta lo strumento con il quale si attua la valutazione; si tratta di una valutazione che svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni, gli interessi educativi, le direzioni di senso e le potenzialità di ciascuno allievo al fine di riuscire ad attuare un'adequata stesura del progetto e un'eventuale revisione in itinere.

Una valutazione così concepita non si cerca di rilevare solo le difficoltà ma anche i diversi stili cognitivi, i talenti emergenti, i singolari interessi e le attitudini. Non poggia sulla rilevazione negativa della prestazione scadente ma sul **processo di incoraggiamento**, pilastro essenziale del sostegno alla crescita e a qualsiasi autentico ambiente di apprendimento. Nel processo di incoraggiamento l'insegnante deve essere disponibile sempre ad essere "spiazzato" da qualche atteggiamento o comportamento dei bambini; deve essere disponibile alla sorpresa e alla meraviglia. È infatti dalla sorpresa rispetto allo scorgere e valorizzare piccole competenze inattese o piccoli miglioramenti che improvvisamente appaiono, che sorge la fiducia. Una fiducia che l'insegnante trasmette ai bambini nella loro crescita ed evoluzione, nel fatto che qualsiasi difficoltà ed impaccio sono comunque reversibili, una fiducia che rappresenta un vero e proprio trampolino di lancio per apprendimenti significativi.

Questo modo di procedere rappresenta, inoltre, un valido strumento per l'insegnante, poiché si apprende l'abitudine personale ad auto-interrogarsi, ad autovalutarsi: aspetti fondamentali della professionalità docente, auspicabili in ogni ordine di scuola.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Scuola primaria

Criteri di valutazione comune

FASCE DI LIVELLO	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE
PRIMA FASCIA	Alunni che dimostrano buon interesse verso le attività proposte, ottima capacità di ascolto e una piena autonomia. Alunni con ottime abilità di base e sicuro possesso di tutti i contenuti.	Valutazione 9/10
SECONDA FASCIA	Alunni che dimostrano interesse verso le attività proposte, adeguata capacità di ascolto e una buona autonomia. Alunni con buone abilità di base e possesso soddisfacente dei contenuti.	Valutazione 8
TERZA FASCIA	Alunni che dimostrano un grado di organizzazione e di partecipazione da sostenere. Alunni con discrete abilità di base e sufficiente possesso dei contenuti.	Valutazione 7
QUARTA FASCIA	Alunni che dimostrano un grado di organizzazione non sempre adeguato alle attività proposte e necessitano di essere sostenuti e guidati. Alunni con incerte abilità di base e possesso lacunoso dei contenuti.	Valutazione 5/6

Criteri di valutazione del comportamento

	ATTEGGIAMENTI SOCIALI	PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	RELAZIONI CON COMPAGNI E DOCENTI
CORRETTO E RESPONSABILE (tutte le classi)	Manifesta atteggiamenti sociali e civili totalmente corretti. Sa valutare gli esiti del proprio lavoro, gli aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. (classi IV e V)	Partecipa alla vita comunitaria in modo autonomo, assiduo, costante e costruttivo arricchendo la vita scolastica con iniziative personali. Assume iniziative personali e le affronta con impegno e responsabilità. Sa autocorreggersi e/o trovare soluzioni alternative	Si relaziona sempre in modo educato e collaborativo sia nei confronti degli adulti sia dei pari. Sa ascoltare e valorizzare gli interventi dei compagni aiutandoli in caso di bisogno.
CORRETTO (tutte le classi) 1 e 2 classe	Manifesta atteggiamenti sociali e civili corretti e rispettosi delle ragioni degli altri.	Partecipa alla vita comunitaria in modo costante e costruttivo, dando un apporto al miglioramento del clima della classe	Si relaziona in modo educato sia nei confronti degli adulti sia dei pari e riesce a rispettare i ruoli di ciascuno
ADEGUATO (tutte le classi) 1 e 2 classe	Manifesta atteggiamenti sociali e civili abbastanza corretti e maturi.	Partecipa alla vita comunitaria in modo costruttivo, ma non sempre assiduo e costante.	Si relaziona in modo educato sia nei confronti degli adulti sia dei pari.



PARZIALMENTE ADEGUATO (tutte le classi) 1 e 2 classe	Manifesta atteggiamenti sociali e civili parzialmente corretti e maturi.	Bisogna sostenerlo nelle esperienze di vita comunitaria in modo che i suoi interventi risultino più assidui e costruttivi.	Si impegna ma fatica ancora a controllare le proprie reazioni sia nei confronti degli adulti sia dei pari.
POCO ADEGUATO (tutte le classi)	L'alunno adotta atteggiamenti sociali e civili poco adeguati e non corretti.	Partecipa alla vita comunitaria in modo sporadico e inadeguato.	Non riesce a controllare le proprie reazioni sia nei confronti degli adulti sia dei pari.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Come previsto dalla normativa art.3 del d.lgs. 62/2017

"Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità."

Il Collegio, ai fini dell'ammissione alla Classe successiva, considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità di base necessarie, in diverse discipline, per la costruzione di apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica, comprensione della lingua,...) nonostante documentati interventi di recupero, di supporto e di accompagnamento, dilatazione delle richieste nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali e l'attivazione di percorsi individualizzati che non siano risultati produttivi all'acquisizione delle competenze minime;
- gravi carenze e assenza relativamente a partecipazione, a responsabilità e ad impegno nonostante stimoli individualizzati, concordati con il team dei docenti e con la famiglia.

Ogni alunno sarà valutato in funzione del proprio percorso individualizzato e personalizzato, proprio per andare incontro allo sviluppo di apprendimento metacognitivo proprio di ogni singolo alunno/a.

Per quanto riguarda gli studenti con BES si fa riferimento alla normativa vigente



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Scuola secondaria

Criteri di valutazione comune

Traguardi competenze specifiche della disciplina	Indicatori	Descrittori	Voto (in decimi)
	- conoscere gli argomenti propri della disciplina -stabilire relazioni; utilizzare strumenti e terminologia specifici; -acquisire un metodo di lavoro efficace	-possiede conoscenze ampie, complete e approfondite di tutti gli argomenti trattati, li fa propri e li rielabora in modo sicuro; stabilisce relazioni anche interdisciplinari in modo autonomo; utilizza consapevolmente gli strumenti e la terminologia specifica della disciplina; possiede un metodo di lavoro autonomo ed efficace	10
		- Conosce in modo completo gli argomenti; stabilisce relazioni anche interdisciplinari; utilizza in modo appropriato gli strumenti e la terminologia specifici della disciplina; possiede un metodo di lavoro autonomo ed efficace	9
		- Conosce in modo adeguato gli argomenti; stabilisce relazioni tra diversi argomenti interdisciplinari; utilizza gli strumenti ed la terminologia specifici della disciplina; possiede un metodo di lavoro autonomo.	8
		- Conosce in modo discreto gli argomenti, gli strumenti e la terminologia della disciplina; a volte stabilisce relazioni tra diversi argomenti ma non in maniera approfondita; possiede un metodo di lavoro organizzato	7
		- Conosce in modo parziale gli argomenti, gli strumenti e la terminologia della disciplina; possiede un basilare metodo di lavoro .	6
		- Conosce in modo incerto gli argomenti, non ha padronanza degli strumenti e della terminologia della disciplina; ha acquisito un metodo di lavoro confuso e non strutturato e necessita di essere guidato.	5
		- Dimostra conoscenze limitate e gravemente lacunose degli argomenti, degli strumenti e della terminologia della disciplina; sebbene guidato fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e ad esporre contenuti.	4



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Criteri di valutazione del comportamento

Giudizio globale	Descrittori
Corretto e responsabile	1. Comportamento corretto e molto responsabile; dimostra di capire e applicare tutte le norme di comportamento civile e ne richiede l'osservanza agli altri. 2. Rispetta scrupolosamente il regolamento d'istituto e applica con consapevolezza le regole della comunità. 3. L'alunno partecipa attivamente alle lezioni con senso critico e originalità di pensiero contribuendo alle attività con interventi pertinenti e validi. 4. Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributi di miglioramento. Collabora con tutti in modo sempre positivo. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per migliorare quella del gruppo. 5. Usa un metodo di lavoro pertinente e ha una ottima autonomia operativa. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in contesti diversi con eccellente padronanza. Frequenta con regolarità le lezioni ed è sempre munito del materiale necessario. 6. Manifesta profondo rispetto verso l'identità altrui, è solidale e collaborativo nei confronti di tutto il personale scolastico e dei compagni, sa apprezzare e valorizzare le differenze culturali.
Adeguito	1. Comportamento complessivamente corretto e responsabile; osserva le regole date e condivise. 2. Rispetta il regolamento d'istituto, si mostra equilibrato e consapevole. Sa valutare le conseguenze delle sue azioni. 3. Partecipa alle lezioni e al lavoro comune con interesse contribuendo con interventi pertinenti. 4. Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Collabora con gli altri in modo positivo e tiene conto del punto di vista altrui. 5. Usa un metodo di lavoro pertinente e ha una buona autonomia operativa. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in contesti diversi. Frequenta con regolarità le lezioni ed è munito del materiale necessario. 6. Manifesta rispetto verso l'identità altrui e sa apprezzare le differenze culturali.
Parzialmente adeguato	1. L'alunno non sempre assume un comportamento corretto e responsabile; dimostra di capire e interiorizzare le norme di comportamento civile ma fatica a metterle in pratica. 2. Conosce il regolamento d'Istituto, ma a volte se ne mostra poco consapevole e tende a trascurarle. 3. L'alunno partecipa alle lezioni con interesse discontinuo e apportando alle varie attività contributi non sempre pertinenti e validi. 4. Non sempre assolve alle consegne scolastiche e collabora con gli altri in modo discontinuo. 5. Usa un metodo di lavoro non sempre appropriato e con poca autonomia operativa. Utilizza conoscenze e abilità prevalentemente in contesti guidati. Frequenta con irregolarità le lezioni e con interesse selettivo. Non sempre è munito del materiale necessario. 6. Manifesta poco rispetto verso l'identità altrui ed è poco collaborativo. Dimostra parziale autocontrollo nei momenti non strutturati e durante le uscite.



Non adeguato	1. Spesso non assume un comportamento corretto e responsabile. Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise. 2. Assume atteggiamenti ripetuti di mancato rispetto nei confronti delle regole della classe e di istituto 3. L'alunno partecipa alle lezioni con scarsa condivisione e con atteggiamenti di disturbo. 4. L'alunno partecipa con ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche. Non assolve alle consegne scolastiche proposte e la collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale. 5. Usa un metodo di lavoro non appropriato con scarsa autonomia operativa. Non è in grado di utilizzare conoscenze e abilità anche in contesti diversi. Frequenta con irregolarità le lezioni e non sempre è munito del materiale necessario. 6. L'alunno manifesta poco rispetto verso l'identità altrui ed è poco collaborativo nei confronti del personale scolastico e dei compagni. Tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli. Necessita di una guida continua e assume comportamenti inadeguati.
---------------------	---

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Facendo riferimento alle normative vigenti e per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei Docenti ha fissato dei criteri oggettivi, che tutti i team dei docenti e i Consigli di classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

Considerando unica e non confrontabile la situazione di ogni alunno, il Consiglio di classe ammetterà alla classe successiva o all'Esame di Stato gli alunni che:

- abbiano conseguito, in termini di conoscenze, abilità, e competenze un risultato del tutto / nel complesso positivo;
- abbiano conseguito risultati solo parzialmente positivi, a condizione che il processo di maturazione in atto, il buon inserimento nel gruppo classe, la frequenza regolare e proficua di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero, e l'atteggiamento complessivo nei confronti dei doveri scolastici rendano ragionevolmente prevedibile il recupero delle carenze rilevate;
- abbiano evidenziato progressi rispetto alla situazione di partenza o/e miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente,
- abbiano raggiunto gli obiettivi didattici anche minimi commisurati alle proprie capacità ed attitudini,
- abbiano mostrato rispetto delle regole relative ai doveri con riferimento alle Competenze di Cittadinanza, al Patto di responsabilità, ai regolamenti di Istituto, allo Statuto degli studenti e delle studentesse,
- nonostante la presenza di lacune o competenze acquisite solo parzialmente si ritenga che un'eventuale ripetenza aggravi il loro percorso formativo e si



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

possa pensare per loro la possibilità di un soddisfacente recupero nell'anno successivo

Non saranno scrutinati gli alunni nei confronti dei quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998) e gli alunni che non hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento, avviene secondo quanto disposto dalla normativa vigente tenendo a riferimento rispettivamente il piano educativo individualizzato e il piano didattico personalizzato.

Il Collegio, ai fini della non ammissione alla Classe successiva, considera casi di particolare gravità quelli cui si registrino le seguenti condizioni:

- mancanza o gravi carenze delle abilità di base necessarie, in diverse discipline, per la costruzione di apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica, comprensione della lingua,...) nonostante documentati interventi di recupero, di supporto e di accompagnamento, dilatazione delle richieste nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali e l'attivazione di percorsi individualizzati che non siano risultati produttivi all'acquisizione delle competenze minime,
- gravi carenze e assenza relativamente a partecipazione, a responsabilità e ad impegno nonostante stimoli individualizzati concordati con il team dei docenti e con la famiglia

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato

I criteri enunciati per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva valgono anche per l'ammissione all'Esame di Stato.

Per l'ammissione agli Esami di Stato è inoltre essenziale l'aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

L'istituto favorisce la prevenzione e il recupero della dispersione, cercando di garantire un adeguato ambiente di insegnamento-apprendimento per tutti gli alunni, proponendosi come luogo accogliente e coerente con i principi di inclusione e di integrazione delle diverse culture. Gli insegnanti pertanto privilegiano in classe l'uso di metodologie attive, quali lavori in piccolo gruppo, il *cooperative learning*, la didattica metacognitiva, l'ascolto attivo e il *problem solving*.

Alla stesura dei PEI per gli alunni con disabilità partecipano tutti gli insegnanti di classe.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali viene compilato e condiviso con le famiglie il PDP. Per favorire l'inclusione linguistico-culturale di alunni stranieri da poco in Italia, la scuola propone sia momenti di accoglienza, sia percorsi di prima alfabetizzazione condotti da insegnanti della scuola stessa, sia percorsi interculturali e di valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ciascuno.

Punti di miglioramento sono individuati nella necessità di limitare il *turn over* del personale di sostegno, non sempre formato; il numero ridotto di ore di sostegno per bambini con lieve disabilità; la necessità di migliorare la documentazione relativa alle risorse offerte dalla rete di scuole.

La scuola, inoltre, si prefigge di instaurare rapporti sempre più proficui e collaborativi con i servizi territoriali e gli specialisti, con i quali si rende disponibile a periodici colloqui.

Recupero e potenziamento

Un approccio esteso alla cultura dell'inclusione richiede la messa in atto di atteggiamenti, pratiche, attività volti a favorire motivazione, cura e benessere in tutti gli studenti, a cominciare da chi presenta maggiori bisogni.

Non si tratta soltanto di predisporre ambienti inclusivi, valorizzando le risorse di classe "insegnante di sostegno" ed educatore comunale, ma anche di prevedere interventi personalizzati in grado di garantire recupero e potenziamento.

A questo proposito, soprattutto nella secondaria, particolare cura è rivolta all'attivazione di azioni di miglioramento, così come richiesto dal d.lgs. 62/2017, come prevenzione e contrasto alla dispersione e all'insuccesso scolastico.

Tra queste, oltre al coinvolgimento di famiglia e, dove necessario, servizi territoriali, l'IC Copernico ha individuato momenti di recupero a piccoli gruppi, stipula di patti formativi scuola-studente-famiglia, attivazione della figura di tutor di fiducia e di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

riferimento, azioni di potenziamento linguistico, attraverso l'uso della risorsa del potenziamento musicale.

Ulteriore campo di intervento riguarda la cura delle "eccellenze", attraverso l'attivazione di corsi pomeridiani di potenziamento linguistico in lingua inglese, finalizzati alla certificazione Ket, e di sviluppo delle competenze e abilità musicali e coristiche.

Nel sostegno agli apprendimenti e delle competenze di base, la scuola, inoltre, partecipa a bandi in grado di arricchire l'offerta formativa con azioni pilota su alcune classi e con l'attivazione di specifici percorsi di alfabetizzazione linguistica, di robotica, di cittadinanza attiva.

La costituzione del gruppo sportivo, inoltre, consente di arricchire la pratica sportiva attraverso la preparazione e la partecipazione ai Campionati studenteschi e lo sviluppo di elementi di cittadinanza responsabile orientati al fair play (progetto Io arbitro) e alla solidarietà (sport e disabilità) e correttezza (progetto Scuola allo stadio).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Specialisti ASL
- Famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

La famiglia è soggetto direttamente coinvolto sia a livello individuale con riferimento alla propria figlia o al proprio figlio (colloquio con dirigente, referente Inclusione e docenti), sia a livello di componente del consiglio di classe o di sezione, sia come eventuale partecipazione al GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), sia come destinatario di specifiche azioni informative e formative.

A questo proposito, riportiamo, come estratto dei protocolli di accoglienza, il flusso comunicativo-relazionale adottato.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Alunni con disabilità: fasi e tempi

Fasi	Tempi	Attività	Persone coinvolte	Elementi di revisione
Iscrizioni	Tra gennaio e febbraio	La famiglia procederà con l'iscrizione presso la segreteria della scuola nei termini prestabiliti con la documentazione necessaria	Dirigente Scolastico, Personale amministrativo, Funzione strumentale	
Pre-accoglienza	Entro maggio	Partecipazione attiva ad uno o più laboratori e visita della nuova scuola	Docenti curricolari e di sostegno, referente continuità e FS	Osservazione da parte dei docenti della scuola che deve accogliere su base ICF (attività e partecipazione)
Condivisione	Tra maggio e giugno	Presentazione del caso (passaggio delle informazioni) ai docenti del successivo ordine di scuola	Docenti coinvolti dei due ordini di scuola, educatori, operatori sanitari Dirigente Scolastico, referente commissione formazione/classi, funzione strumentale con disabilità	Spunti utili per futura redazione PEI Formazione delle classi prime e inserimento degli alunni con disabilità, tenendo conto della normativa in vigore e della situazione generale
Accoglienza	prime settimane di scuola	Nei casi di particolare gravità, durante la prima settimana, i docenti della scuola di provenienza e in particolare l'insegnante di sostegno, compatibilmente con le esigenze di servizio "accompagnano" l'alunno; Nella seconda settimana si prevede un incontro di restituzione in merito all'osservazione dei rispettivi docenti	Docenti di sostegno e/o docenti curricolari dei due ordini di scuola, educatori	
Incontri organizzativi	Settembre	Incontri con la famiglia per acquisire ulteriori informazioni;	Funzione strumentale, docenti curricolari e di	

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Fasi	Tempi	Attività	Persone coinvolte	Elementi di revisione
Verifica in itinere del PEI	Entro novembre	Consegna fascicolo personale (PEI e relazione finale dell'anno scolastico scorso)	sostegno	Incontro con la famiglia e la scuola per verificare i risultati ottenuti, per condividere eventuali esperienze e strategie educative, altro. Verifica il raggiungimento dei traguardi di competenza annuali e il processo di crescita dell'alunno disabile
	Febbraio/marzo	Incontri organizzativi per la stesura del nuovo Piano Educativo Individualizzato	Docenti curricolari e di sostegno, educatore, operatori socio-sanitari, famiglia Docenti curricolari e di sostegno; famiglia	
Verifica finale	Maggio		Il GLHO	





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Alunni con DSA

FASI	TEMPI	MODALITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Iscrizione e acquisizione della segnalazione specialistica	Entro le scadenze stabilite dal MIUR	La famiglia procede all'iscrizione e fa pervenire la certificazione attestante la diagnosi alla segreteria.	Dirigente Scolastico, alunno, famiglia, segreteria studenti, referente DSA
Prima accoglienza	Se possibile già al momento della pre-iscrizione o eventualmente dopo l'iscrizione.	Acquisizione di informazioni: - visione della documentazione; - compilazione - scheda conoscitiva da parte della famiglia.	Funzione strumentale, famiglia, dirigente scolastico.
Determinazione della classe	Giugno - Settembre	Determinazione della classe (giugno) e presentazione del caso al Cdc. o ai docenti di nuova nomina. Incontro del coordinatore con la famiglia dello studente.	Dirigente Scolastico, GLI, componenti del Cdc e presidente di interclasse.
Osservazione dell'alunno e stesura del PDP.	Ottobre-Novembre	Definizione delle misure compensative e dispensative da attuare; firma di accettazione da parte dei genitori.	Coordinatore di classe e componenti Cdc e componenti d'interclasse, famiglia.
Valutazione intermedia e finale.	In corso d'anno	Verifica e valutazione del PDP.	Componenti del Cdc e componenti d'interclasse, referente DSA.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Risorse professionali interne coinvolte

Tipologia	Compiti
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI, rapporti con famiglie, attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari	Partecipazione a GLI, rapporti con famiglie, tutoraggio alunni, Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti educativi (Cooperativa esterna)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo, Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)

Rapporti con soggetti esterni

Tipologia	Compiti
ASL, neuropsichiatrie, servizi comunali e territoriali	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale, procedure condivise di intervento sulla disabilità, procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità, procedure condivise di intervento su disagio e simili



Valutazione, continuità e orientamento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità

Obiettivi

1. Favorire la comunicazione, l'interazione e il dialogo tra i contesti educativi creando una cultura condivisa che favorisca il passaggio graduale e sereno dei bambini nei diversi ordini di scuola.
2. Favorire l'accoglienza ed il benessere di tutti i bambini e di tutte le famiglie in un nuovo ordine di scuola, promuovendo relazioni positive e costruttive in un contesto inclusivo.
3. Garantire ai bambini un itinerario scolastico continuo e progressivo tra i tre ordini di scuola, promuovendo lo sviluppo della personalità di ognuno, rispettando e valorizzando le differenze individuali, culturali e sociali

Risultati e indicatori

Risultato	Indicatore
Risultato 1 (relativo all'obiettivo 1) Condivisione di idee, bisogni, azioni, risorse e materiali tra i vari ordini di scuola in una prospettiva di miglioramento costante	Indicatore (relativo al risultato 1) Feedback da parte delle famiglie e percentuale di iscrizioni alla Scuola Primaria e Secondaria (formazione di 4 classi prime in Copernico/Campioni Mascherpa e di una classe prima in Curiel) Grado di soddisfazione, partecipazione e coinvolgimento di bambini e docenti al progetto continuità (osservazioni, restituzione/valutazione, questionari).
Risultato 2 (relativo all'obiettivo 2) Progettazione e condivisione di attività di raccordo ed accoglienza. Giornalino d'Istituto, progetto Musami e Robotica, ipotesi di attività motoria in palestra per i bambini dell'infanzia, lezioni aperte, laboratori, tutoring.	Indicatore (relativo al risultato 2) L'alunno si muove con disinvoltura nello spazio. L'alunno collabora con i compagni. L'alunno si relaziona positivamente con i compagni e gli insegnanti. L'alunno presta attenzione e mostra interesse nelle diverse situazioni comunicative. L'alunno partecipa attivamente alle attività proposte. L'alunno riconosce e rispetta le regole della vita scolastica. Osservazioni, colloqui, incontri di restituzione tra docenti e con le famiglie
Risultato 3 (relativo all'obiettivo 3) Condivisione di azioni, informazioni, documenti, risorse umane e buone pratiche tra i diversi ordini di scuola.	Indicatore (relativo al risultato 3) Incontri tra docenti e gruppi di lavoro (osservazioni, restituzione/valutazione, questionari, griglie). Colloqui tra i docenti delle classi ponte e relativo feedback



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Orientamento

Obiettivi

1. Potenziare nell'alunna e nell'alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, degli interessi professionali e scolastici e delle proprie attitudini nonché lo sviluppo di capacità metacognitive (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, ...)
2. Favorire una adeguata conoscenza dei settori produttivi e dell'organizzazione del mondo del lavoro, dei cambiamenti avvenuti negli anni nelle professioni e nelle competenze
3. Favorire un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione professionale superiore a sostegno di una scelta scolastica coerente e responsabile
4. Attivare percorsi individualizzati per alunni disabili, stranieri e ragazzi con particolare difficoltà relazionali e/o disagio sociali

Risultati e indicatori

Risultato	Indicatore
Risultato 1 (relativo all'obiettivo 1) L'alunno/a acquisisce maggiore consapevolezza delle proprie attitudini/capacità e delle difficoltà che incontra dimostrando capacità di riflessione sugli elementi più significativi della propria personalità (interessi, pregi, difetti, limiti). L'alunno/a adotta un metodo di studio più efficace, dimostra maggiore motivazione allo studio, autovaluta il proprio lavoro con obiettività, acquisisce consapevolezza del proprio stile cognitivo L'alunno/a attiva un processo di maturazione personale ed effettua una scelta consapevole	Indicatori (relativo al risultato 1) L'alunno/a • mostra interesse e partecipa attivamente alle attività proposte; • manifesta il miglioramento del livello di maturazione personale attraverso: qualità delle riflessioni che è in grado di fare su se stesso, capacità di adottare strategie atte a potenziare le capacità e compensare i limiti; capacità di valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà incontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare; • acquisisce autonomia nello studio e migliora i risultati scolastici; • sceglie la scuola più attinente alle proprie capacità • Concorde tra giudizio orientativo e scelta della scuola superiore
Risultato 2 L'alunno acquisisce una adeguata conoscenza dei settori produttivi e dell'organizzazione del mondo del lavoro, dei cambiamenti avvenuti negli anni nelle professioni e nelle competenze richieste dal mercato del lavoro	Indicatori (relativo al risultato 2) • Qualità e quantità di informazioni relative a : attività lavorative del settore primario, secondario e terziario; caratteristiche delle diverse figure professionali presenti nei vari settori; percorsi formativi-professionali per l'acquisizione delle competenze necessarie alle varie figure professionali; elementi di economia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Risultato	Indicatore
Risultato 3 L'alunno acquisisce un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione professionale superiore ed effettua una scelta coerente e responsabile	Indicatori (relativo al risultato 3) Qualità e quantità di informazioni relative al sistema istruzione-formazione professionale superiore; Percentuale di scelte condivise tra scuola/ragazzi e famiglie Adeguate distribuzione sulle macro tipologie formative e sui vari indirizzi
Risultato 4 Vengono attivati percorsi individualizzati per alunni disabili, stranieri e ragazzi con particolare difficoltà relazionali e/o disagio sociale	Indicatori (relativo al risultato 4) Numero e qualità dei percorsi individualizzati attivati anche con attività di accompagnamento, progetti ponte, laboratori assistiti etc





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Sezione 4 – L'organizzazione

Attraverso questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo, quindi, dei cosiddetti posti di potenziamento), sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

Modello organizzativo

Periodo didattico: quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratori del dirigente scolastico: 2 unità. Principali compiti

- Sostituisce il dirigente scolastico in caso di assenza/impedimento
- Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie e si attiva con il dirigente per questioni organizzative, gestionali, professionali
- Cura i rapporti con i singoli docenti della scuola per eventuali problematiche didattiche, comportamentali o relazionali, anche con riferimento alla componente genitori, fungendo da "filtro" per il dirigente
- Collabora con il dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno e per la preparazione dei materiali del collegio dei docenti
- Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali
- Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio
- Collabora per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy
- Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal dirigente scolastico
- Collabora con il dirigente per l'organizzazione delle attività in caso di sciopero
- Supervisiona l'orario delle lezioni
- Collabora con i referenti di plesso per l'organizzazione e la messa in atto di progetti deliberati dal CD, delle feste di fine anno, degli open day
- Assiste i colleghi della scuola primaria in occasione degli scrutini quadrimestrali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Cura i rapporti con i singoli docenti della scuola primaria e dell'infanzia per eventuali problematiche didattiche, comportamentali o relazionali, anche con riferimento alla componente genitori, fungendo da "filtro" per il dirigente
- Cura i rapporti con la referente di plesso e i docenti delle classi interessate dall'arrivo di nuovi alunni (trasferiti o provenienti da altre scuole) per il monitoraggio degli inserimenti, l'eventuale organizzazione di prove di ingresso
- Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche gestendo le relazioni con strutture esterne
- Collabora con il dirigente e la DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la gestione finanziaria dei progetti
- Organizza le prove Invalsi della scuola primaria e ne segue l'iscrizione per la scuola secondaria
- Fornisce supporto organizzativo per la gestione delle eventuali emergenze (es: chiusura per neve, improvvise problematiche legate alla sicurezza, ...)
- Accoglie i nuovi docenti o i supplenti in mancanza del dirigente

Staff del dirigente scolastico (comma 83, L. 107/2017): 5 unità compresi i collaboratori del dirigente scolastico

Coordinatrice infanzia. Principali compiti

- Relazione di collaborazione e di interlocuzione diretta sui problemi della scuola dell'infanzia con la direzione
- Valorizzazione delle azioni nei singoli plessi Cabassina, Malakoff e Papa Giovanni all'interno di una gestione unitaria e condivisa a livello di scuola dell'infanzia
- Partecipazione alle riunioni di Staff
- Collaborazione alla stesura del nuovo piano triennale dell'offerta formativa insieme con il dirigente scolastico e le altre figure di Staff
- Organizzazione dell'utilizzo degli spazi e degli ambienti di apprendimento
- Coordinamento delle varie azioni progettuali comuni, comprese le eventuali azioni riconducibili ai PON
- Contatti con le funzioni strumentali e i referenti di commissione
- Organizzazione di momenti di continuità tra gli ordini di scuola

Referente primaria/secondaria. Principali compiti

- Relazione di collaborazione e di interlocuzione diretta sui problemi del plesso con il vicario, il dirigente e la Dsga
- Comunicazione alla segreteria e al dirigente di eventuali problematiche relative alle strutture e alle condizioni igieniche e ambientali;
- Partecipazione alle riunioni con personale amministrativi ed ausiliario relative al coordinamento delle attività scolastiche;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Contatti con le funzioni strumentali e referenti di commissione;
- Contatti con l'amministrazione comunale su delega del dirigente scolastico;
- Informazione ai docenti dell'ordine di scuola su iniziative ed eventi esterni di interesse
- Lavoro di coordinamento interno al fine di garantire un buon clima di lavoro, la collaborazione tra i docenti e con il personale Ata e la direzione

Funzioni strumentali

Le aree delle funzioni strumentali vengono decise di anno in anno dal collegio dei docenti. Riportiamo in questo spazio, quelle attivate nell'anno scolastico 2018/2019. Di anno in anno saranno confermate o integrate.

Funzione strumentale Autovalutazione d'istituto. Compiti/obiettivi

- Valutare la scuola per orientarla al miglioramento basato sul modello teorico delle relazioni tra: esiti, processi, contesto e risorse (inquadramento teorico RAV)) in relazione con il piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022
- Valutare la scuola per orientarla al miglioramento basato sulla "Mappa indicatori per Rapporto di Autovalutazione"
- Valutare, condividere e diffondere i risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di Valutazione
- Favorire lo scambio di conoscenze ed esperienze all'interno dell'istituto per diffondere la cultura dell'autovalutazione

Funzione strumentale Clima e relazioni positive. Compiti/obiettivi

- Contribuire al miglioramento del clima interno tra i docenti e tra le diverse componenti della scuola (studenti, docenti, famiglie e personale ATA), tenendo conto del Piano dell'offerta formativa, del Piano di miglioramento e della Carta dei valori dell'ICS Copernico
- Promuovere azioni positive e di condivisione favorendo e valorizzando, anche attraverso la gestione di iniziative e/o giornate o settimane a tema, pratiche di condivisione, di dialogo e di confronto all'interno della scuola e in collaborazione con il territorio

Funzione strumentale Inclusione. Compiti/obiettivi

- Coordinare e monitorare i percorsi di inserimento ed inclusione per garantire il successo formativo di ogni studente nel rispetto della verticalità dell'istituto favorendo reali processi di integrazione e inclusione attraverso azioni volte:
 - al coordinamento di azioni di sostegno alla didattica per gli alunni con disabilità;
 - al coordinamento di azioni a supporto degli alunni con BES;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- alla cura della documentazione (PDP, PEI, ...) con la creazione anche di un archivio riservato e predisponendo materiali per la rilevazione periodica e il monitoraggio degli interventi;
- al monitoraggio dell'applicazione del protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità e di alunni stranieri neo-arrivati;
- alla promozione di rapporti di collaborazione con le famiglie anche attraverso il coordinamento del GLI;
- all'analisi e monitoraggio del livello di inclusività della scuola secondo quanto indicato nel PAI;
- al coordinamento dei progetti di istruzione domiciliare;
- al coordinamento dei rapporti tra gli operatori della scuola e quelli dei servizi socio-sanitari dell'ente locale e delle cooperative;
- all'ottimizzazione dell'uso delle risorse per l'integrazione, ivi comprese quelle tecnologiche;
- al supporto ai docenti nella compilazione dei PDP e dei PEI e collaborazione alla pianificazione di interventi mirati anche in funzione di interventi di screening e/o rilevazioni di difficoltà nella letto-scrittura

Funzione strumentale *Internazionalizzazione. Compiti/obiettivi*

- Contribuire alla costruzione di una consapevole cittadinanza europea in linea con le competenze chiave, favorendo una creazione consapevole del sé capace di approcciarsi ed accostarsi ad altre culture attraverso azioni volte:
 - al potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria e secondaria secondo quanto indicato nell'accordo di rete delle scuole della rete CLIL excellence;
 - alla partecipazione attiva a reti di scopo legate all'internazionalizzazione e a percorsi condivisi a livello locale, regionale, nazionale e internazionale;
 - alla promozione e supporto di attività relative al multilinguismo e all'internazionalizzazione dei curricula;
 - allo sviluppo di gemellaggi elettronici tra due o più scuole europee grazie all'applicazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) (progetti eTwinning) con particolare riferimento all'adozione di azioni inclusive e di sostegno agli apprendimenti e alla motivazione;
 - al supporto alla scuola per la gestione e il monitoraggio delle prove Invalsi in lingua inglese, previste a partire dall'anno scolastico 2017/2018.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Funzione strumentale Valutazione degli apprendimenti e delle competenze. Compiti/obiettivi

- Contribuire a costruire una reale cultura condivisa della valutazione d'istituto degli apprendimenti e delle competenze, in grado di garantire il successo formativo di ogni studente in coerenza con le Indicazioni nazionali e con la recente normativa, adottando azioni volte:
 - alla revisione e condivisione del curricolo verticale d'istituto;
 - al monitoraggio dei risultati delle prove Invalsi e degli esiti di fine ciclo con riferimento all'offerta formativa del nostro Istituto e con l'individuazione di azioni per il miglioramento e il sostegno degli apprendimenti;
 - al progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza del nostro istituto con riferimento al modello di certificazione nazionale e all'estensione della didattica per competenze e della valutazione autentica;
 - al supporto e sostegno del gruppo di revisione del Ptof nella parte relativa alla valutazione del comportamento, degli apprendimenti e delle competenze e al sostegno al successo formativo di ogni studente;
 - allo sviluppo di una modalità di valutazione degli apprendimenti condivisa tra gli altri ordini di scuola, con particolare riferimento ai passaggi tra i diversi ordini di scuola;
 - al sostegno alle azioni di continuità tra gli ordini di scuola.

Referenti di plesso (6 unità). Compiti

- Relazione di collaborazione e di interlocuzione diretta sui problemi del plesso con il vicario;
- Comunicazione al dirigente delle problematiche del plesso;
- Comunicazione alla segreteria e al dirigente di eventuali problematiche relative alle strutture e alle condizioni igieniche e ambientali;
- Partecipazione alle riunioni di staff allargato;
- Durante il proprio orario di servizio, gestione delle emergenze relative a:
 - gestione di assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione del servizio (assegnazione di alunni in altre classi, utilizzazione risorse presenti...);
 - gestione del servizio durante i giorni di sciopero, in casi di non partecipazione allo sciopero stesso, in sintonia con le consegne impartite dalla direzione;
 - strutture, mensa, condizioni igieniche e ambientali;
- Organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Contatti con le funzioni strumentali e i referenti di commissione;
- Organizzazione di momenti di continuità con altri ordini di scuola;
- Contatti con l'amministrazione comunale su delega del dirigente scolastico;
- Raccolta e gestione delle comunicazioni e delle mail riferite al plesso;
- Lavoro di coordinamento interno al fine di garantire un buon clima di lavoro, la collaborazione tra i docenti e con il personale Ata e la direzione;
- Gestione e organizzazione delle feste e di particolari eventi che coinvolgono il plesso

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia. Secondaria

Classe di concorso assegnata: Musica

A030 - Musica nella scuola secondaria di I grado

Attività realizzata

- Ampliamento offerta formativa con attività pomeridiana di strumento (pianoforte)
- Attività di potenziamento durante alcune lezioni di Musica
- Attività di potenziamento e di miglioramento per studenti con difficoltà di apprendimento con lavoro sulla canzone d'autore finalizzato al miglioramento anche delle competenze linguistiche
- Sostituzione di colleghi assenti

Impiegato in attività di:

- potenziamento;
- Azione di miglioramento contro dispersione e insuccesso scolastico, come da d.lgs. 62/2017

Classe di concorso assegnata: Inglese

AB25 - Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria I grado (Inglese)

Attività realizzata

- Laboratorio di potenziamento linguistico e di preparazione alla certificazione Ket
- Presenza in classe come aiuto per la didattica Clil (di media 20 ore per classe)
- Attività di recupero difficoltà in lingua straniera
- Sostituzione di colleghi assenti

Impiegato in attività di:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- potenziamento;
- azione di miglioramento contro dispersione e insuccesso scolastico, come da d.lgs. 62/2017

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA). Principali compiti

Come si può leggere nella Tabella A del CCNL 29/11/2007 il profilo del DSGA rientra nell'Area D del personale ATA.

Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico:

- svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna;
- sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).;
- formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU;
- previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario;
- svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili;
- è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili;
- può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi;
- può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale;
- possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti:
- redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale;
- predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue;
- aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2);
- firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12);
- provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4);
- provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1);
- predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5);
- tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7);
- è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5);
- svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2);
- svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3);
- espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica;
- provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4);
- redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3);
- ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.

L'orario di lavoro, per legge, è di 36 ore settimanali, da gestire con autonomia e flessibilità durante la settimana lavorativa.

Ufficio protocollo

Il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 03 Dicembre 2013, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale in data 03 Marzo 2014, di approvazione delle "Regole tecniche per il Protocollo Informatico" di cui al decreto del Presidente della Repubblica, n. 428, all'art. 3, comma 1, lettera c1), prevede per tutte le amministrazioni l'adozione del manuale di gestione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Quest'ultimo, disciplinato dal successivo art. 5, comma 1, "descrive il sistema di gestione, anche ai fini della conservazione, dei documenti informatici e fornisce le istruzioni per il corretto funzionamento del servizio per la tenuta del Protocollo Informatico, della gestione dei flussi documentali e degli archivi."

In questo ambito è previsto che ogni amministrazione individui una o più aree organizzative omogenee, all'interno delle quali sia nominato un responsabile del servizio per la tenuta del Protocollo Informatico, della gestione dei flussi documentali e degli archivi, ai sensi dell'art. 50, comma 4 del "Testo unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa" emanato con decreto del Presidente della Repubblica 20 dicembre 2000, n. 445.

Pertanto il documento è nato con l'obiettivo di descrivere il sistema di gestione documentale, a partire dalla fase di protocollazione della corrispondenza in ingresso e in uscita, e le funzionalità disponibili agli addetti al servizio.

L'Istituto comprensivo Copernico utilizza come software di gestione documentale "Segreteria Digitale" fornito dal Gruppo Axios S.p.A.

Esso disciplina:

- la migrazione dei flussi cartacei verso quelli digitali;
- i livelli di esecuzione, le responsabilità e i metodi di controllo dei processi e delle azioni amministrative;
- l'uso del Titolario di classificazione e del piano di conservazione e scarto;
- le modalità di accesso alle informazioni da parte di coloro che ne hanno titolo e interesse, in attuazione del principio di trasparenza dell'azione amministrativa.

Il protocollo fa fede, anche con effetto giuridico, dell'effettivo ricevimento e spedizione di un documento.

Ufficio acquisti. Funzioni

- Gestione acquisti, acquisizione necessità plessi
- Richiesta preventivi, ordini, verbali di collaudo
- Registrazione beni registro facile consumo, beni durevoli, beni inventariabili e beni donati.
- Inventario beni statali informatizzato
- Gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori
- Gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto
- Rilevazione delle fotocopie effettuate dai vari plessi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Ufficio per la didattica. Funzioni

- Predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli (domanda iscrizione, religione, mensa, trasporto, pre-post scuola) e moduli necessari alle iscrizioni alla scuola infanzia, primaria, media e superiore. Gestione eventuali liste d'attesa per scuole dell'infanzia
- Trasferimento alunni: richieste e concessioni nulla osta, richiesta e trasmissione fascicoli e documenti riservati alunni
- Rilascio certificati vari
- Compilazione registri scrutini ed esami
- Compilazione registro diplomi e consegna
- Tenuta fascicoli personali alunni, compilazione e aggiornamento scheda anagrafica alunni scuola infanzia, primaria e media. Gestione informatica dati alunni
- Ausili handicap
- Procedura strumenti compensativi DSA
- Rapporti con il Comune di Corsico, Istituzione Istruzione: mensa, trasporto, pre - post scuola: iscrizioni, disdette, aggiornamento tabulati
- Libri di testo scuola primaria e media. cedole librarie
- Gestione domande di borsa di studio e contributo per i libri di testo
- Statistiche per Ministero, Regione e Provincia: anagrafe alunni, obbligo formativo, rilevazioni integrative
- Giochi sportivi studenteschi
- Tenuta registro infortuni, denunce ad assicurazione, Questura e Inail: gestione pratiche
- Elezioni Organi Collegiali e convocazione incontri (Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe Consiglio Istituto)
- Delibere del Consiglio d'Istituto
- Richieste preventivi e prenotazioni trasporto per uscite didattiche e viaggi d'istruzione
- Organici alunni e personale
- Concorsi alunni
- Legge sulla privacy
- Rapporto con l'utenza

Ufficio per il personale a tempo determinato. Funzioni

- Stipendi personale supplente con relativo calcolo e riepilogo ritenute INPS – IRE - IRAP - INPDAP
- CU supplenti temporanei - annuali per fondo istituto
- Compilazione Mod. 770 - Supplenti - Esperti esterni
- Tenuta registro contratti supplenti - esperti esterni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Calcoli da inviare alla DPT compensi accessori: ore ecc. – ore stranieri – funzione aggiuntiva e strumentale - fondo istituto
- Fondo Espero
- Progetto Sport: progettazione - contratti-monitoraggio
- Contratti PTOF con relativi calcoli dei compensi esperti esterni e dichiarazioni fiscali

Servizi generali. Mansioni e competenze

- Scarico giornaliero posta elettronica dai vari siti in uso
- Gestione protocollo e archiviazione atti
- Pubblicazione atti agli albi (sito, personale, sindacale, organi collegiali)
- Risposte di carattere generale.
- Attività relativa al decreto ministeriale 81
- Richieste interventi manutenzioni e arredi.
- Scioperi del personale con relative rilevazioni all'USP (Ufficio Scolastico Provinciale) e rete SIDI
- Assemblee sindacali
- Rapporto con l'utenza

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

- Registro online: <http://www.icscopernico.it/registroper-genitori/>
- Pagelle on line
- Modulistica da segreteria digitale
- Modulistica da sito scolastico:
<http://www.icscopernico.it/dirigenza/modulistica/>

Reti e Convenzioni attivate

Clil Excellence

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Altri soggetti
Ruolo assunto della scuola nella rete	Partner rete di scopo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Approfondimento

L'IC Copernico fa parte delle sei scuole primarie lombarde che, a partire dall'anno 2010, hanno sperimentato il progetto BEI.

Il progetto è iniziato nel febbraio 2010 con la verifica delle competenze linguistiche dei docenti provenienti da 6 scuole della Lombardia selezionate tra 42 scuole che avevano presentato richiesta ed è stato attivato a partire dall'anno scolastico 2010/2012.

Al termine della sperimentazione, le sei scuole pilota hanno dato il benvenuto ad altre scuole lombarde consorziandosi nella più estesa rete "Clil excellence - Eccellenza Clil" nel primo ciclo"

MU.SA.MI.

Azioni realizzate/da realizzare	- Formazione del personale - Attività didattiche
Risorse condivise	- Risorse professionali - Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto della scuola nella rete	Partner rete di scopo

Approfondimento

L'accordo di rete, sottoscritto tra C Basiglio, IC "Copernico" di Corsico e IOMS di Via Corridoni-Milano, ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici nell'ambito del progetto "Simboli fantastici nella città di Milano" relativo all'Avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali finalizzate allo sviluppo delle misure e) ed f) previste dal punto 6, dell'allegato A, al decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 30 dicembre 2017 - "Piano triennale delle arti", di cui al Decreto Dipartimentale n. 921 del 6 giugno 2018.

L.I.F.E.

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	- Risorse professionali - Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto della scuola nella rete	Partner rete di scopo

Approfondimento

Rete di scopo per la promozione della formazione linguistica e metodologica Clil.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

In&Out

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto della scuola nella rete	Partner rete di scopo

Approfondimento

IN&OUT promuove la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastici di adolescenti 11-17 anni nel distretto di Corsico (MI), con particolare attenzione ai BES delle scuole medie e ai minori del circuito distrettuale della Tutela Minori e Famiglia.

Il progetto agisce dentro e fuori la scuola sia con azioni dirette sia attraverso il potenziamento della comunità educante. Saranno attivati laboratori e attività di orientamento in scuola e presso i due presidi ad alta densità educativa previsti, gestiti da équipe multidisciplinari specificamente formate per favorire la contaminazione tra diverse figure educative. La comunità educante contribuirà alla lettura dei bisogni dei minori e alla co-costruzione di soluzioni grazie all'avvio e gestione di reti partecipate da enti e famiglie.

Clil consorziato per KA1

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Altri soggetti
Ruolo assunto della scuola nella rete	Consorzio di scuole

Approfondimento

Il consorzio, con scuola capofila l'IC Villasanta, prevede la cooperazione delle scuole facenti capo la rete Clil excellence, al fine di scrivere insieme un progetto KA1



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

(Erasmus+, mobilità personale scolastico all'estero) e individuare risorse professionali che possano fare parte di un team di ricerca azione e condivisione di buone pratiche.

Altro

L'IC Copernico partecipa alle reti dell'ambito 25, attivate su specifici temi, come la formazione e la sicurezza.

Inoltre, l'IC Copernico è scuola capofila per la formazione dei docenti neoassunti dell'ambito 25 ed è scuola capofila regionale per attività in materia di valutazione ed esami di stato delle studentesse e degli studenti.

Piano di formazione del personale docente

La formazione continua è un aspetto essenziale per il personale docente in servizio. L'aggiornamento professionale è un importante elemento di qualità del servizio scolastico ed è finalizzato a fornire strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica, a rafforzare le competenze possedute dal docente e a insegnarne di nuove.

I modi dell'insegnare sono in costante evoluzione e richiedono un aggiornamento continuo, poiché cambiano:

- i bambini e i ragazzi e diventa quindi necessario affinare gli strumenti per osservarli, conoscerli, capirli per partire dai loro "stili di apprendimento" e dalle loro motivazioni al fine di consentire un apprendimento significativo e efficace
- le tecniche di comunicazione e di mediazione didattica. Occorre superare un sistema fatto di spiegazioni frontali e di interrogazioni; occorre attivare funzioni di sostegno, di didattica personalizzata, di orientamento, tutte essenziali per permettere agli allievi di raggiungere obiettivi soddisfacenti nel proprio percorso educativo e di apprendimento.

È inoltre necessario riconoscere le difficoltà e i disturbi che i bambini e i ragazzi possono manifestare (come per esempio nel caso di studenti con DSA o con BES), capire come identificarli precocemente e attivare i percorsi necessari per intervenire in modo adeguato.

Di conseguenza, coerentemente con le finalità e le scelte operate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, si propone di riflettere, approfondire e sviluppare le seguenti tematiche:

- inclusione e ambienti di apprendimento;
- didattica in situazione e certificazione delle competenze;
- didattica delle discipline;
- gestione delle relazioni;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- innovazione nelle strategie di apprendimento, anche con l'utilizzo delle tecnologie;
- diffusione della metodologia CLIL nella scuola primaria e secondaria e formazione linguistica di supporto.

Queste tematiche saranno affrontate con specifici corsi di aggiornamento nel nostro istituto o nelle scuole afferenti le reti di scuole alle quali il nostro istituto appartiene. Gli insegnanti saranno impegnati in percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale, che li veda soggetti attivi dei processi. Di rilevante importanza sarà anche la documentazione pubblica degli esiti della formazione, con la costruzione di un sistema di autovalutazione della propria formazione, di validazione delle esperienze svolte e di sistemazione degli esiti verificati in un portfolio personale del docente, che si arricchisce progressivamente nel corso del triennio del piano formativo di istituto e di quello nazionale.

Accanto alle azioni qui indicate, occorre fare riferimento anche alla formazione prevista nell'ambito delle attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD) (sezione 3, L'offerta formativa, di questo PTOF), alla sicurezza e all'adeguamento alle novità normative.

Si prevede una partecipazione ai corsi per almeno 20 ore all'anno, che ogni docente dovrà certificare al termine dell'anno scolastico. Sarà possibile una compensazione delle ore nell'arco del triennio, con un monte ore complessivo di 60 ore tra il 2019-2022.

Piano di formazione triennale

La formazione del personale è da ritenere la leva per perseguire con successo le strategie di miglioramento e di sviluppo della scuola.

Per la predisposizione del piano di formazione del personale dell'istituto, si è tenuto conto dell'esperienza maturata in questi anni, importante base di partenza sulla quale è possibile costruire la crescita professionale.

Il collegio dei docenti, impegnato nella realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa e nel percorso di miglioramento triennale in esso declinato, ha individuato e approvato le aree ed i temi prioritari, attorno ai quali si articolerà la formazione del personale.

Sono state individuate quattro aree:

1. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
2. Inclusione e integrazione;
3. Competenze di lingua straniera;
4. Valutazione e miglioramento (comprensivo di elementi di gestione di relazioni e di comunicazione).



Di anno in anno le proposte di formazione saranno arricchite dal catalogo delle proposte formative di ambito, dalla formazione gestita dal team digitale secondo il Piano nazionale scuole digitale, da ulteriori esperienze di formazione deliberate dal collegio e dai percorsi di formazione e personale.

A titolo esemplificativo di riportano attività formative interne proposte con l'ausilio delle funzioni strumentali, del team digitale e dello staff e programmate nel corso del triennio.

1. Didattica per competenze e nuove esperienze di apprendimento

Descrizione dell'attività di formazione	Nuove metodologie per promuovere un apprendimento maggiormente attivo e motivante, anche con l'uso delle tecnologie (coding, robotica, conoscere e saper utilizzare le competenze chiave europee,...)
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Modalità di lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line • Formazione in servizio
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: Funzioni strumentali, team digitale, Staff

2. Inclusione

Descrizione dell'attività di formazione	Conoscere i fondamentali riferimenti normativi, i loro contesti di applicazione e le connesse procedure (PEI su modello ICF, PDP, PAI) e saper redigere i relativi documenti. Come attivare percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali. Saper leggere e interpretare diagnosi e certificazioni. Coinvolgimento attivo delle famiglie
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado, docenti di sostegno senza specializzazione, collaboratori scolastici, famiglie
Modalità di lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line • Formazione in servizio
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: Funzione strumentale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

3. Competenze lingua straniera

Descrizione dell'attività di formazione	Metodo <i>Jolly phonic</i> ; percorsi di metodologia CLIL al fine di realizzare unità di apprendimento interdisciplinari (geografia, scienze e storia) legati alla progettazione annuale delle singole classi
Destinatari	Insegnanti curricolari con abilitazione lingua inglese
Modalità di lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line • Formazione in servizio
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: Funzione strumentale

4. Valutazione e miglioramento

Descrizione dell'attività di formazione	Obiettivi Sviluppare capacità di gestione e monitoraggio dei processi di autovalutazione finalizzati al miglioramento del servizio offerto dalla scuola. Analizzare e monitorare il livello di inclusività della scuola. Saper documentare e rendicontare i processi attivati; Scrivere documenti accessibili e pubblicare online, anche sul sito scolastico Acquisire consapevolezza e migliorare gli stili relazionali in classe e a scuola
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado, Personale ATA, Figure di sistema
Modalità di lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: Dirigente scolastico, gruppo di lavoro per l'inclusione, funzione strumentale



Piano di formazione del personale ATA

Gestione programmi di segreteria digitale

Gestione della piattaforma Axios Scuola Digitale, gestione del pacchetto Axios Platinum, gestione delle presenze del personale tramite rilevatore di impronta digitale, gestione della piattaforma ministeriale SIDI e tutte le funzioni da essa previste, ecc.

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line • Formazione in servizio
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

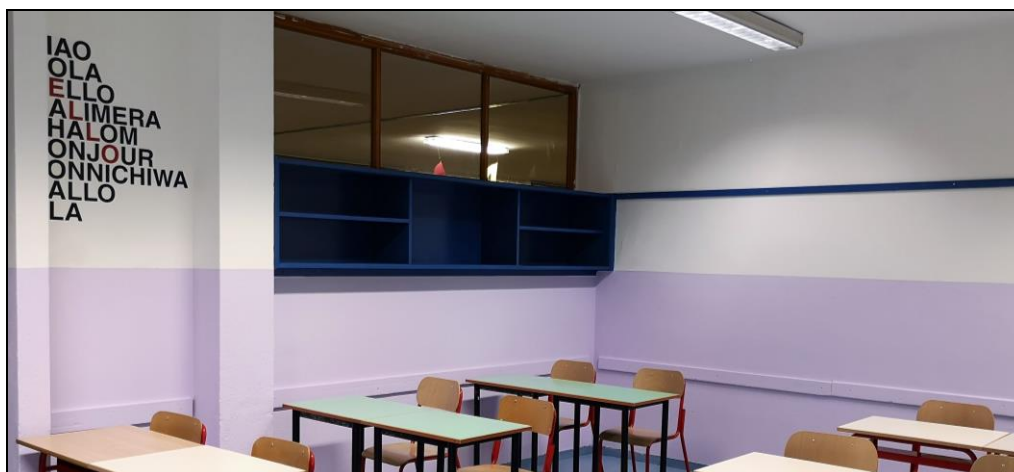
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: *Learning Miur*

Primo soccorso, antincendio, RLS, ASPP

Gestione della piattaforma Axios Scuola Digitale, gestione del pacchetto Axios Platinum, gestione delle presenze del personale tramite rilevatore di impronta digitale, gestione della piattaforma ministeriale SIDI e tutte le funzioni da essa previste, ecc.

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico, docenti
Modalità di lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: Rete capofila di ambito





Appendice. La carta dei valori e la tabella azioni – linee di indirizzo

La carta dei valori

L'IC Copernico individua alcune azioni condivise, ispirate alla Carta Costituzionale e alle Carte Europee, come elementi costitutivi della carta dei valori di riferimento verso cui orientare le proprie scelte educative, didattiche e relazionali.

Questo documento intende contribuire alla costruzione collettiva di un clima di lavoro sereno e positivo, entro il quale ciascun attore possa trovare le condizioni per valorizzare la propria professionalità condividendo valori comuni e azioni coerenti. Vuole fungere da facilitatore nelle relazioni didattiche e umane all'interno della scuola, valorizzando ogni componente e richiamandosi ai valori costituzionali dell'essere e fare scuola oggi in modo inclusivo e accogliente.

(dalla Premessa della Carta dei valori)

La carta dei valori (allegato del Ptof) rappresenta un documento di riferimento per la nostra scuola. Redatta a seguito delle azioni indicate negli obiettivi di processo del RAV di giugno 2018 e deliberata dal Collegio dei docenti del 29 ottobre 2018, individua otto valori di riferimento per la nostra scuola:

1. la centralità dello studente;
2. l'accoglienza;
3. la collaborazione;
4. la condivisione;
5. la fiducia;
6. la gentilezza;
7. la professionalità;
8. la responsabilità.

Ciascun valore è preceduto da una o più citazioni e si sviluppa attraverso una

descrizione che ne delinea il significato applicato alla nostra realtà scolastica.

Di anno in anno, ogni valore sarà accompagnato da uno o più impegni che coinvolgeranno la scuola dal punto di vista organizzativo, didattico, comunicativo e relazionale. La loro pubblicazione intende promuovere in tutta la comunità scolastica attenzione, trasparenza e collaborazione, perché ...insieme è più facile!





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Tabella azioni-linee di indirizzo

La tabella che seguono rappresentano la linea di congiunzione tra le priorità definite dalle linee di indirizzo e le azioni di intervento e di sviluppo che il collegio dei docenti assume come impegno.

Insieme con il piano di miglioramento, che costituisce lo scenario di riferimento e individua alcuni ambiti d'intervento ineludibili, scandisce cronologicamente il quadro complessivo degli interventi progettati e programmati dalla scuola.

Oltre al piano di miglioramento e al RAV, le azioni fanno diretto riferimento alla Carta dei valori, approvata nel collegio dei docenti di ottobre 2018.

È la prima volta che come scuola ci cimentiamo in una programmazione pluriennale così analitica e, pertanto, sarà necessario verificare nel tempo il livello di realizzabilità e di efficacia di quanto indicato, al fine di diminuire la distanza tra dichiarato e realizzato. Così come previsto dalla legge 107/2015, art. 1, comma 12, entro il mese di ottobre di ogni anno è prevista una revisione, alla luce di eventuali nuove condizioni e opportunità.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

1. Organizzazione e gestione

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
Diario scolastico	1.a. Identità della scuola e senso di appartenenza	x	x	x	diario con 32 pagine a disposizione della scuola dal 19/20 copertina realizzata da studenti dal 20/21 parte grafica del diario realizzata da studenti Ipotesi di allargamento del diario a un registro di classe per l'infanzia nel segno della continuità infanzia-primaria-secondaria appartenenza dall'infanzia	Comitato genitori
Carta dei valori	1.a. Identità scuola	x	x	x	Revisione annuale per la parte sugli impegni della scuola, prima edizione di stampa Dal 19/20 da estendere a tutto il personale Mese a tema sulla Carta dei valori da settembre ad aprile	Collegio dei docenti – Segreteria e personale ATA - Genitori
Settimana della gentilezza	1.a. Identità scuola	X	X	X	Da far coincidere nella settimana con giornata mondiale gentilezza (13 novembre)	Tutte le componenti + funzione strumentale clima
Regolamenti d'istituto	1.a. Identità scuola	x	x	x	Revisione annuale Completamento regolamento parti mancanti con regolamento di ogni plesso (19/20) Realizzazione di una nuova brochure di presentazione del segmento di scuola	CdI
Assegnazione compiti personale	1.b. figure sistema	x	x	x	Dal 19/20: assegnazione precisa compiti con rivisitazione organigramma (lato docenti) entro il	DS – DSGA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
					secondo collegio dell'anno e assegnazione precisa e pubblica ruoli segreteria (segreteria digitale) Realizzazione o verifica di protocolli/procedure di azione (es. accoglienza nuovi docenti)	Staff
Organizzazione didattica	1.c. arricchimento offerta formativa		x	x	Studio fattibilità nuova definizione di unità d'insegnamento funzionali alla migliore erogazione e del servizio nella secondaria Rivisitazione annuale progettazione istituto con graduale assorbimento progetti nella didattica ordinaria nella primaria e nei curricula verticali (es. robotica) Rivisitazione offerta formativa nell'infanzia con ampliamento didattica Orientamento della scuola verso una chiara matrice socio-costruttivista tesa a promuovere nei bambini/ragazzi l'autocostruzione della conoscenza Secondo/terzo anno: pensare a un'eventuale creazione nella secondaria di laboratori professionali	Collegio dei docenti
Adeguamento di arredi, spazi e ambienti di apprendimento	1.d. dimensione quantitativa e qualitativa dell'offerta formativa	x	x	x	19/20 Infanzia: ristrutturazione ambienti di apprendimento in modo funzionale all'attività esplorativa del bambino con potenziamento aspetto esperienziale anche all'esterno Primaria: potenziamento biblioteca, spazi relax, spazi per lettura e per <i>book crossing</i> 20/21 Secondaria: studio fattibilità trasformazione classi in aule laboratorio per disciplina Creazione spazi a misura di docente e bambina/o -	Collegio dei docenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
					ragazza/o	
Lo spazio esterno come risorsa	1.e uscite ed esplorazione ambiente	x	x	x	In particolare, nella scuola dell'infanzia vengono favoriti in ogni stagione gioco ed esplorazioni all'esterno, nella varietà degli ambienti naturali favorendo approcci esperienziali a diretto contatto con il mondo naturale Primaria e secondaria: utilizzo dei parchi interni e antistanti la scuola	Collegi per ordine di scuola
Interventi associazioni territorio nelle classi	1.f. Collab. territorio	x	x	x	Definizione annuale entro ottobre di eventuali interventi gratuiti nelle classi non preventivati nel POF in vigore	Collegio DS DSGA Staff
Collaborazione associazioni territorio nelle classi	1.f. Collab. territorio	x	x	x	Definizione annuale entro maggio dell'anno precedente di eventuali interventi nelle classi da inserire nel pof dell'anno successivo	Collegio DS DSGA Staff
Formazione figure sensibili	1.g Cultura della sicurezza	x	x	x		Segreteria con scuola polo sicurezza
Esposizione e controllo competente del rischio	1.g Cultura della sicurezza	x	x	x	Infanzia e primaria: predisposizione di occasioni "sicure" in cui consentire ai bambini di "mettersi alla prova" e di "allenarsi" in modo da diventare progressivamente maggiormente competenti nel riconoscimento e controllo del rischio Primaria e secondaria: graduale compartecipazione degli studenti allo sviluppo di una cultura della sicurezza sostenibile nelle proprie azioni e attività Progetto Primo Soccorso	Referenti di plesso, Collegio dei docenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
Valorizzazione risorse professionali	1.h Risorse professionali	x	x	x	Piano di formazione secondo rilevazione dei bisogni Costruzione di una banca dati delle risorse presenti nell'istituto Apertura di spazi didattici <i>online</i> a disposizione di ogni docente	Collegio (formazione) – DS e staff (spazi)
Segreteria digitale	1.j. e 3.d. Dematerializzazione	X	X	x	Sistema automatico gestione MAD – implementazione Spid e servizi online per genitori - Digitalizzazione modulistica – Implementazione albo online e sezione amministrazione trasparente – Formazione periodica personale	Dsga – Ds - Segreteria
Sito scolastico	1.k Comunicazione interna ed esterna	x	x	x	Ampliamento della redazione del sito con compiti differenziati – Implementazione presa visione circolari	Ds – referenti di plesso
Canali sociali	1.k Comunicazione interna ed esterna	X	X	X	Utilizzo graduale di canali comunicativi social (Twitter e/o Telegram)	Ds - collaboratori
Semplificazione modulistica e linguaggio	1.k. Comunicazione interna ed esterna	x*	x**		*Primo anno: uniformità moduli e stile documenti verso esterno **Secondo anno: Traduzione moduli e parte comunicazione in diverse lingue Cura dei documenti e del sito con produzione di risorse accessibili e ben formate Creazione di protocolli di azione e di comunicazione condivisi tra DS e Staff, DS e Segreteria, DS e docenti	DS – segreteria DS, Staff, Segreteria, docenti
Documentazione e	1.k.	x	x	x	Documentazione pedagogica dell'attività attraverso	Docenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
informazione	Comunicazione interna ed esterna				fotografie e video nel rispetto dei diritti di riservatezza di bambine/i e ragazze/i con affissione di tabelloni anche all'interno degli spazi, in particolare nella scuola dell'infanzia e primaria Miglioramento della documentazione della progettualità interna anche in relazione alla rendicontazione sociale Visibilità della rendicontazione entro settembre con trasparenza dati aggregati su ore preventivate e pagate Incontri periodici del dirigente e dei referenti di plesso/collaboratori con i rappresentanti dei genitori	DS, staff, FS autovalutazione DS DS, Staff

Altre azioni, strettamente legate alle priorità riferite al settore Organizzazione e gestione e in sintonia con il Piano di miglioramento della scuola, coinvolgono le relazioni quotidiane e/o elementi di gestione ordinaria e trovano cittadinanza e applicazione nella cura delle relazioni, nell'osservanza del patto di corresponsabilità, nella condivisione della carta dei valori e delle azioni ad esso correlate, nell'introduzione di modalità comunicative sempre più orientate alla trasparenza, al rispetto dei ruoli e alla collaborazione tra le componenti. Naturalmente sarà cura della scuola aderire ad accordi di reti o a bandi a carattere provinciale, regionale o nazionale in grado di favorire e sostenere la didattica e le attività di ricerca, documentazione e gestione.

Accanto a queste azioni, un'efficace opera di organizzazione e di gestione quotidiana porrà rinnovata attenzione, a partire dall'anno scolastico 19/20, alla valorizzazione delle risorse strumentali e tecnologiche presenti, attraverso la loro migliore collocazione nei vari plessi con eventuale riconversione/ricondizionamento se ancora utilizzabili o smaltimento se non più recuperabili.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

2. Inclusione/integrazione e internazionalizzazione

L'azione progettuale del comprensivo Copernico di Corsico si esprime attraverso le priorità, le modalità operative e le scelte indicate nel Piano annuale per l'inclusione (PAI) e nei protocolli di accoglienza degli alunni con BES. Questi documenti, disponibili in allegato, intendono essere strumenti di lavoro e di consultazione per docenti, famiglie e operatori.

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
Attuazione Protocollo di accoglienza per alunni con BES e sviluppo di una cultura inclusiva	2.a e 2.b. Accrescimento tasso di inclusione all'interno della scuola	x	x	x	Criteri ed indicazioni su procedure e pratiche per un inserimento e una presa in carico efficace degli alunni con BES; Verifica efficacia interventi Collaborazioni e sinergia tra tutti gli ambiti di vita del minore, progettando e condividendo un percorso comune che abbia come obiettivo il "progetto di vita" dell'alunno	FS Inclusione Docenti Genitori Segreteria
Questionario di autovalutazione	2.a Accrescimento tasso di inclusione all'interno della scuola	x	x	x	Valutazione della qualità dei processi inclusivi dell'istituto - entro 2020 Creazione di questionari autovalutativi per i docenti/allievi/famiglie/ATA sull'organizzazione scolastica e comunicazione	DS; FS inclusione, docenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
Iscrizione alunne e alunni	2.c Accoglienza studenti	x	x	x	Accoglienza, nei limiti della capienza delle nostre aule, tutte le iscrizioni provenienti dal nostro territorio, secondo il principio che ogni bambina e bambino abitante nel nostro territorio è cittadina e cittadino di diritto della nostra scuola;	DS, vicario, FS
Certificazioni linguistiche e partecipazioni a gare nazionali	2.d Valorizzazione eccellenze 2.g Attività di supporto alle certificazioni linguistiche e alla partecipazione a competizioni o gare in campo linguistico, scientifico e digitale	x	x	x	Agli studenti della terza secondaria è offerta la possibilità di seguire un corso opzionale, finalizzato alle certificazioni Ket (lingua inglese) e Delf (lingua francese). Gli studenti della secondaria partecipano alla competizione matematica <i>Bebras</i> . La scuola primaria partecipa al Rally matematico Alcune classi della scuola primaria partecipano alle certificazioni linguistiche <i>Young Learners</i> .	Docenti referenti lingua straniera e matematica, animatore digitale
Esperienze dirette in lingua inglese; l'inglese come lingua veicolare (CLIL) e l'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua inglese	2.e potenziamento apprendimento delle lingue lingua inglese, anche attraverso il consolidamento della metodologia Clil, la	x	x	x	Gli studenti, fin dalla classe prima della scuola primaria, con possibile e graduale estensione all'infanzia, vivono esperienze di <i>full immersion</i> nella lingua inglese. Per tutto il corso della scuola primaria hanno 5 h settimanali di inglese che	FS Internazionalizzazione, docenti inglese



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
	presenza di docenti madrelingua, tirocinanti e l'apertura ad esperienze e programmi di consolidamento comunicativo nella lingua straniera;				si distinguono in <i>literacy</i> (alfabetizzazione) e moduli CLIL da sviluppare all'interno del curriculum. Nella scuola secondaria il CLIL è sviluppato dai docenti DNL supportati dai docenti DL e viene garantito per 20h annuali.	
Didattica Clil	2.e potenziamento per apprendimento delle lingue comunitarie	x	x	x	La metodologia Clil (Content and Language Integrated Learning), apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare, si rivolge a classi della primaria dal ... attraverso un adeguamento del monteore previsto per l'insegnamento della lingua inglese. La scuola è dal 2010 Scuola Bei poi entrata nella rete "Clil Excellence" (estensione anche alla scuola secondaria)	FS Internazionalizzazione, docenti di Inglese
Vivere e condividere la lingua inglese	2.f. competenza plurilingue e interculturale	x	x	x	Esperienze in partenariato: <i>etwinning</i> , PBL, <i>job shadowing</i> , Erasmus+ e accoglienza tirocinanti; promozione dello scambio tra culture ed esperienze culturali in ottica di cittadinanza europea davvero attiva e consapevole	
Internazionalizzazione e inclusione, digitale	2.f. Competenza plurilingue				La lingua inglese è veicolo di incontro tra studenti di culture e	FS Internazionalizzazione,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
	e interculturale 2.a Accrescimento tasso di inclusione all'interno della scuola				lingue diverse. Viene posto l'accento anche sulla tecnologia e sulle app per studenti con bisogni educativi speciali, e si prevede un lavoro di cooperazione tra le figure di sistema dedicate alle diverse aree. Anche nell'ottica della sperimentazione dei nuovi descrittori CEFR (<i>online interaction</i>) il digitale viene ad essere ulteriore linguaggio veicolare per l'inclusione di tutti gli studenti, sia quelli con difficoltà che le eccellenze.	FS Inclusione, Animatore e team digitale, Docenti inglese, docenti tecnologia

Il nostro istituto, seguendo le indicazioni e le leggi relative alla tutela degli alunni con BES, predispone annualmente la documentazione specifica che accompagna il percorso formativo degli alunni.

Nello specifico tali documenti sono:

- PDP per alunni con BES;
- griglia di osservazione di inizio anno, del PDF, PEI in ottica ICF; redazione del PEI in ottica ICF in presenza di alunni con disabilità (legge 104/92), scheda di individuazione dei Bisogni Educativi Speciali;
- modelli per la richiesta educatore di assistenza educativa e/o di assistente alla comunicazione

Sono, inoltre, presenti nella scuola il gruppo e una commissione di lavoro per l'inclusione (GLI).

Il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio. Svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici;
- focus/confronto sui casi, consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- elaborazione del Piano Annuale Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES.

La commissione di lavoro supporta le azioni intraprese dalla Funzione Strumentale.

Le funzioni strumentali e il referente per l'intercultura incontreranno periodicamente famiglie, associazioni e operatori per confrontarsi sulle problematiche scolastiche degli alunni con BES al fine di "accrescere il tasso di inclusione all'interno della scuola". L'IC Copernico fa inoltre parte delle sei scuole primarie lombarde che, a partire dall'anno 2010, hanno sperimentato il progetto BEI. Il progetto nasce dalla collaborazione a livello nazionale tra il MIUR – Ministero dell'Istruzione, dell'Università e la Ricerca, Direzione Generale Ordinamenti e Autonomia Scolastica, e *British Council Italy*. (punto 2.a).

3. Dispersione e benessere a scuola

L'IC Copernico di Corsico, in collaborazione con i docenti e le famiglie, ha steso nel corso dell'anno scolastico 2017-2018 un regolamento di istituto strettamente correlato con il Piano dell'Offerta Formativa, cogliendo e precisando gli aspetti organizzativi della vita scolastica quotidiana.

Vengono realizzati progetti particolari rivolti agli alunni della scuola secondaria, che prevedono l'affiancamento di un docente o la consulenza dello psicologo per aiutare i ragazzi nella crescita, altri volti alla prevenzione delle dipendenze, altri riguardanti le problematiche adolescenziali.

Per tutti gli alunni dell'IC si attivano percorsi adatti alle diverse età, riguardanti l'educazione alimentare, le dinamiche relazionali e l'educazione all'affettività.

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
Individuazione di azioni di supporto delle situazioni a rischio	3.a Monitoraggio delle situazioni a rischio	x	X	x	Monitoraggio costante, attraverso osservazioni dirette e confronti con docenti, Asl, servizi sociali e famiglia. Intervento diretto dei docenti, con eventuale coinvolgimento di specialisti (ASL, servizi sociali, psicologo della scuola,...)	Docenti, Asl, servizi sociali, genitori



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
					Verifica periodica delle assenze sul registro elettronico con eventuale colloquio con i genitori e segnalazione ai servizi in caso di evasione dell'obbligo scolastico	
Accompagnamento con figure di fiducia e consulenza psicopedagogica	3.b Personalizzazione percorsi didattici e individuazione figure di riferimento	x	X	x	Individuazione figura tutor di fiducia nella secondaria Consulenza psicopedagogica da parte di un esperto	Docenti, tutor, esperto
Organizzazione e coordinamento laboratorio di italiano L2 e pacchetti di recupero per alunni stranieri	3.c. Alfabetizzazione linguistica	x	x	x	Interventi di alfabetizzazione (lingua della comunicazione) e di facilitazione linguistica (lingua dello studio) per alunni neoiscritti e neoarrivati Utilizzo dei fondi per le aree a rischio e a forte processo migratorio con possibile accordi con associazioni del territorio	Referente Intercultura, coordinatori di classe, docenti
	3.d. Attività laboratoriale	x	x	x		
	3.e. didattica attivo e apprendimento tra pari	x	x	x		
Individuazione e sviluppo di progetti atti a rafforzare la cura integrale della persona	3.h Raggiungimento del benessere psico-fisico degli alunni	x	X	x	Realizzazione di progetti legati all'alimentazione, all'affettività, all'integrazione, alla prevenzione del bullismo o cyberbullismo, alla prevenzione delle dipendenze, alla prevenzione dell'abuso su minori, alla legalità. Realizzazione del progetto sulla settimana	Docenti, alunni, esperti esterni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
					della gentilezza con sua graduale espansione durante tutto l'anno Realizzazione per gli studenti della secondaria del progetto tutor e del progetto <i>counselling</i> .	
Individuazione di misure idonee per favorire la responsabilizzazione e l'assunzione di impegni di miglioramento	3.f. Condivisione del regolamento disciplinare	x	X	x	Discussioni e <i>focus group</i> sul codice di comportamento legato all'ambiente scolastico. Condivisione delle regole della convivenza Promozione di pratiche e azioni di cittadinanza attiva, anche attraverso il gruppo sportivo e l'educazione al <i>fair play</i>	Alunni, docenti, genitori

4. Curricolo verticale e didattica per competenze

Il tema del curricolo verticale è stato assunto dalla scuola dall'anno 2015, attraverso di una prima stesura di curricolo organizzato prevalentemente per obiettivi. La scuola, tenendo conto delle Indicazioni nazionali e del d.lgs. 62/2017, intende favorire il passaggio dalla didattica per obiettivi alla didattica per competenze, valorizzando i nuovi modelli di certificazioni, in grado di impattare sia sulla didattica sia sui processi di valutazione.

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
Passaggio alla didattica e valutazione per competenze Valorizzazione di modelli di	4.a. curricolo verticale e didattica per competenze	x Revisione del curricolo verticale su: Ampliamento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze	X Gruppi di lavoro "verticali" (infanzia - primaria e primaria - secondaria) per elaborare piani didattici	X Riesame delle varie attività degli anni precedenti con gruppi di lavoro dei diversi ordini di scuola per favorire la	Modelli di certificazione con rubriche valutative Documentazione, valorizzazione e pubblicizzazione	Fs Valutazione Apprendimenti e Competenze Tutto il collegio dei docenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
certificazione		Riesame degli obiettivi minimi di apprendimento indicati per ciascuna disciplina Presentazione all'utenza la descrizione dettagliata dei modelli di certificazione in modo da risaltarne il carattere formativo. Lavoro sulle autobiografie cognitive. Per evidenziare la consapevolezza dei progressi personali degli allievi	disciplinari atti a sviluppare le competenze chiave in uscita.	continuità dell'offerta formativa, attraverso la condivisione di criteri e metodologie.	compiti di realtà multidisciplinari (almeno due per anno) Definizione, verifica e ridefinizione obiettivi e competenze minime passaggio di ordine	
Documentazione didattica	1.b Buone prassi	x Creazione di un archivio con compiti di realtà, prove autentiche, prove esperte, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive	X Griglie o protocolli strutturati, questionari e interviste sulle varie attività didattiche	X Documentazione attività anche sulle competenze civiche e sociali evidenziando le modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, (materiali cartacei e virtuali). Costruzione di percorsi e attività in contesti interni ed esterni alla scuola.		Tutto il collegio dei docenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

5. Scuola digitale

Il nostro Istituto nel corso degli ultimi anni ha seguito una politica di forte incremento delle attività legate allo sviluppo della scuola digitale, con particolare riferimento alla creazione di nuovi spazi di insegnamento (*Google suite*) che siano di supporto anche al miglioramento dell'organizzazione interna e perseguano in futuro l'obiettivo di dematerializzare quanto più possibile il processo formativo e comunicativo.

Il progressivo inserimento nella didattica e nella comunicazione scuola/famiglia del registro elettronico ha comportato un notevole incremento dell'utilizzo delle nuove tecnologie da parte di docenti, alunni e genitori.

La maggior parte dei docenti utilizza abitualmente sistemi di condivisione e collaborazione online, sia come supporto all'organizzazione gestionale scolastica che come integrazione alla didattica quotidiana. Le infrastrutture nel corso degli anni sono state incrementate e potenziate, offrendo al momento una dotazione di base sufficiente per la realizzazione dei processi digitali nella scuola.

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
Progettazione linee didattiche di indirizzo nuovi ambienti di apprendimento	5.a PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)	X				DS - FS – Commissione informatica
Pianificazione piano investimenti per i nuovi ambienti di apprendimento	5.a PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)		X	X	Utilizzo risorse dedicate (PON, ...), donazioni, finanziamenti pubblici e privati per arricchimento dotazioni tecnologiche	DS – DSGA – FS
Contenuti e competenze alunni: creazione di un	5.a PNSD, didattica con le			X	In particolare per la scuola primaria e secondaria, grazie	Docenti scuola primaria e secondaria



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
curricolo di informatica con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero computazionale	tecnologie				anche ad accordi su alternanza scuola-lavoro con scuole superiori del territorio	– Animatore digitale – Team per l'innovazione
Formazione docenti: piano di aggiornamento continuo per l'utilizzo delle nuove tecnologie nella quotidianità didattica (Google suite, Byod, Classroom) Formazione su registro elettronico	5.a e 5.b PNSD, cultura digitale	X			Nuovi ambienti di insegnamento e apprendimento	FS - Autoaggiornamento
Formazione alunni: elementi di cittadinanza digitale e identità digitale	5.c Uso consapevole della rete	X	X	X	Uso critico e consapevole della rete e dei social network Prevenzione del cyberbullismo	Referente bullismo e cyberbullismo Momenti di formazione aperti ai genitori anche con esperti esterni
Segreteria digitale	1.j e 5.d. Dematerializzazione	X	X	X	Sistema automatico gestione MAD – implementazione Spid e servizi online per genitori - Digitalizzazione modulistica – Implementazione albo online e sezione amministrazione	Ds, segreteria



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
					trasparente – Formazione periodica personale	
Apertura al software libero e riuso	5.d. Risorse aperte	X	X	X	Passaggio graduale all'utilizzo di software e risorse libere Rilascio dei materiali didattici prodotti con licenze adatte al riuso (Creative Commons)	Ds, segreteria, team digitale, collegio dei docenti

6. Valutazione e rendicontazione sociale

Nel RAV la scuola ha considerato i punti di forza/debolezza, corrispondenti all'articolazione delle quattro aree legate agli esiti e alle sette aree di processo. Sono state poi individuate due priorità per il miglioramento, specificando i traguardi da raggiungere (vedi sezione apposita di questo documento).

Alla pubblicazione del RAV segue la fase di formulazione e attuazione del Piano di miglioramento che la scuola è tenuta ad elaborare sviluppando azioni in relazione alle priorità indicate nel RAV. Tale processo si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola.

La valutazione tra gli obiettivi di processo del RAV

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
Attività di potenziamento	6.a. Componente alunni	x	X	x	Certificazioni internazionali Ket/Delf – Bebras dell'informatica – Giochi sportivi studenteschi – Coding? – Rally matematico	Alunni dell'istituto con particolare riguardo agli studenti della scuola secondaria
Attività di orientamento	6.b. Autovalutazione orientativa	x	x	x	Pratiche di autovalutazione degli apprendimenti e dei comportamenti	Alunni classe quinta primaria e studenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
					ad opera degli studenti	
Attività di orientamento	6.b. Autovalutazione orientativa	x	x	x	Attività di orientamento finalizzate all'individuazione di attitudini e interessi personali per una scelta consapevole della scuola superiore	Alunni secondaria
Griglie di valutazione e prove comuni	6.c. Criteri uniformi di valutazione	X*	x**	X**	Elaborazione, monitoraggio e integrazione griglie comuni di valutazione delle competenze riferite alle discipline di insegnamento e al comportamento (cfr. d.lgs. 62/2017) Pove comuni di ingresso, in itinere e finali Eventuale revisione dei materiali prodotti	Docenti primaria e secondaria – Classi parallele/aree disciplinari
Certificazione delle competenze	6.d. Valutazione per competenze	X	X*	X*	Adozione unitaria di modelli di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado in coerenza con la C.M. n.3 del 13 febbraio 2015 e stesura di rubriche valutative	Docenti primaria e secondaria – Classi parallele/aree disciplinari
Somministrazione di questionari di gradimento Rendicontazione agli stakeholders	6.e. Cultura di rendicontazione	x	x	x	Restituzione attraverso incontri, redazione nuovo RAV.	Docenti, alunni e genitori

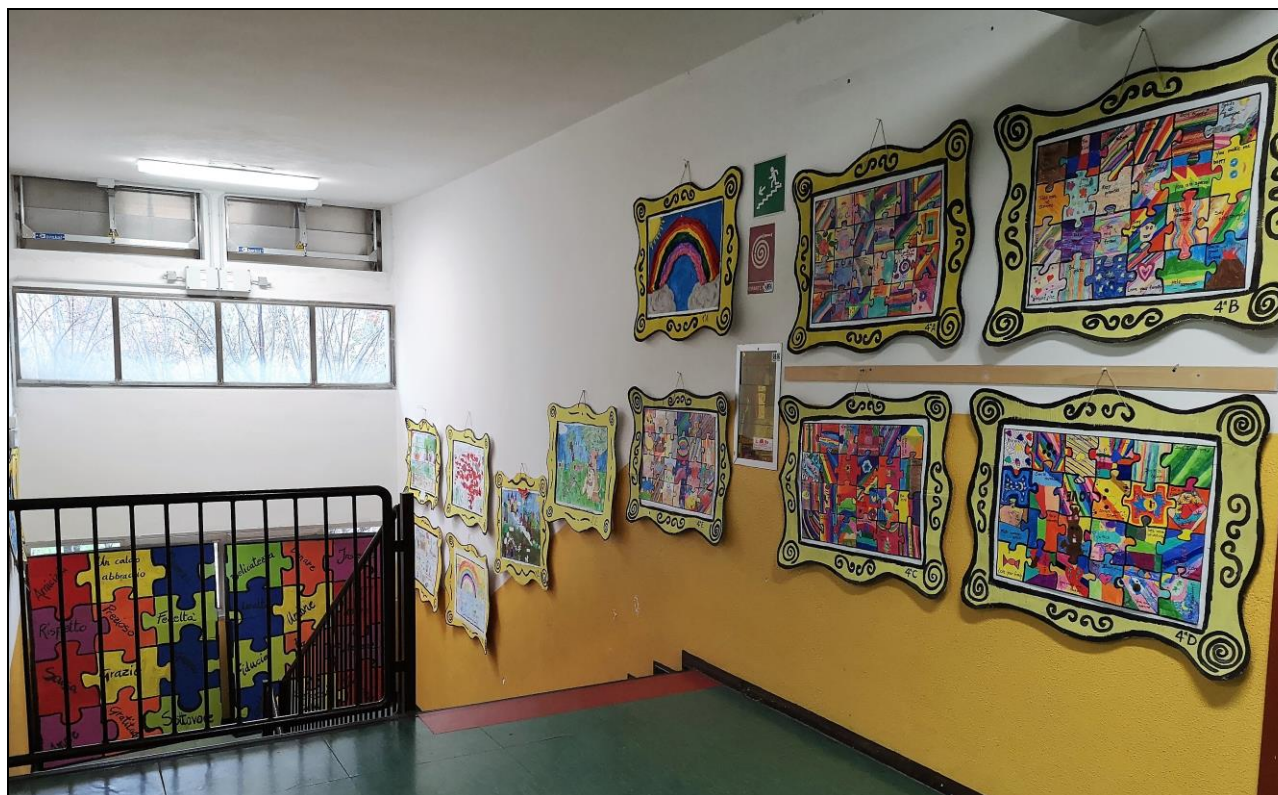


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	19/20	20/21	21/22	Note	Chi
Valutazione delle necessità e individuazione di progetti	6.fg.Individuazione progetti	x			Nel corso del triennio potranno essere inseriti/modificati i progetti in relazione alle esigenze dell'IC	Docenti, alunni e genitori





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Glossario minimo (le parole della scuola)

Per facilitare la lettura del documento proponiamo un glossario delle parole tecniche usate.

ATA

Abbreviazione personale Amministrativo Tecnico Ausiliario – Assistente Tecnico, Amministrativo e Collaboratore Scolastico.

Competenze

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale.

Consiglio d'Istituto

Organo collegiale a livello di istituto, composto dai rappresentanti dei docenti, del personale ATA, dei genitori, degli alunni (solo per le scuole superiori) e dal Dirigente Scolastico. Il Consiglio d'Istituto è dotato di autonomia amministrativa e ha, principalmente, il potere di deliberare, su proposta della Giunta Esecutiva, per ciò che riguarda l'organizzazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità finanziarie.

DSA, Disturbi Specifici di Apprendimento

La legge 8 ottobre 2010, n. 170, riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), assegnando al sistema nazionale di istruzione e agli atenei il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché alunni e studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo. I Disturbi Specifici di Apprendimento interessano alcune specifiche abilità dell'apprendimento scolastico, in un contesto di funzionamento intellettivo adeguato all'età anagrafica.

Insegnante di sostegno



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

È una figura che grazie alla sua formazione specifica affianca l'alunno garantendogli, tramite interventi individualizzati, un'educazione e un'istruzione adeguata e che ha un ruolo fondamentale nel processo di integrazione. Viene assegnato dalla direzione scolastica regionale su richiesta del dirigente scolastico in base all'attestazione redatta da uno specialista e alla diagnosi funzionale.

Istituti comprensivi

Possono comprendere scuola dell'infanzia (ex scuola materna), scuola primaria (ex scuola elementare), scuola secondaria di primo grado (ex scuola media)

PDP, Piano Didattico Personalizzato

È chiamato in questo modo il documento di programmazione con il quale la scuola definisce gli interventi che intende mettere in atto nei confronti degli alunni con esigenze didattiche particolari ma non riconducibili alla disabilità (in caso di disabilità, come è noto, il documento di programmazione si chiama PEI, Piano Educativo Individualizzato, ben diverso per contenuti e modalità di definizione). Per gli alunni con DSA, Disturbi Specifici di Apprendimento, un documento di programmazione personalizzato (il PDP, appunto) è di fatto obbligatorio; contenuti minimi sono indicati nelle Linee Guida del 2011, come pure i tempi massimi di definizione (entro il primo trimestre scolastico). La scuola può elaborare un documento di programmazione di questo tipo per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali qualora lo ritenga necessario. Per gli alunni con DSA, il consiglio di classe predispone il Piano Didattico Personalizzato, nelle forme ritenute più idonee e nei tempi che non superino il primo trimestre scolastico, articolato per le discipline coinvolte nel disturbo.

(fonte:)

PEI, Piano Educativo Individualizzato

Il PEI descrive annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione. È parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe.

Poiché la valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica, questo documento dovrà contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. Il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico ed è soggetto poi a verifica. È redatto congiuntamente dalla scuola e dai Servizi (Equipe Psico-Sociosanitaria) con la collaborazione della Famiglia.

(fonte:)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

POF, Piano dell'Offerta Formativa

Acronimo di Piano dell'Offerta Formativa. Documento con cui la singola istituzione scolastica rende nota la propria proposta formativa, tenendo conto delle aspettative sociali. In esso vengono descritte le scelte didattiche, culturali, tecniche e organizzative operate dalla scuola. Oltre alle discipline e alle attività facoltative, nella proposta sono esplicitati gli eventuali accordi di rete e i percorsi formativi integrati. Con il POF, ogni scuola si propone di stabilire con la propria utenza un contratto, che deve essere condiviso, trasparente, flessibile, credibile e verificabile.

Scuola dell'infanzia (ex scuola materna)

Si rivolge ai bambini dai 3 ai 6 anni d'età e ad essa possono iscriversi i bambini che compiono i tre anni entro il 30 di aprile dell'anno scolastico a cui si iscrivono. Può essere statale o organizzata da diversi soggetti: ordini religiosi, comunità locali, privati. La scuola dell'infanzia statale è integrata negli istituti comprensivi statali, pur mantenendo facoltativa l'iscrizione.

Scuola primaria (ex scuola elementare)

Rappresenta un anello fondamentale della catena dell'istruzione obbligatoria. Dura cinque anni, segue la scuola dell'infanzia e precede la scuola secondaria di primo grado (comunemente denominata scuola media). Si possono iscrivere i bambini che hanno compiuto i sei anni di età entro il 31 agosto o, se un genitore lo ritiene opportuno, entro il 30 di aprile dell'anno scolastico di frequenza.

Da vari anni sono stati introdotti gli istituti comprensivi, che accorpano una o più scuole primarie solitamente con una scuola secondaria di primo grado. Tali istituzioni scolastiche, dotate di autonomia, sono dirette da un dirigente scolastico, che ha preso il posto delle precedenti figure del direttore didattico e del preside di scuola media.