



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

La valutazione: allegato al Piano triennale dell'offerta formativa

Premessa

Questo documento è stato redatto in applicazione del d.lgs. 62/2017 sulla valutazione. Viene adottato per il secondo anno e raccoglie alcune modifiche votate dal collegio dei docenti di dicembre 2018, in occasione dell'approvazione del nuovo Ptof triennale. Sarà oggetto di valutazione in itinere da parte del collegio dei docenti e potrà essere progressivamente integrato da eventuali ulteriori parti.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Criteri di valutazione comune

FASCE DI LIVELLO	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE
PRIMA FASCIA	Alunni che dimostrano buon interesse verso le attività proposte, ottima capacità di ascolto e una piena autonomia. Alunni con ottime abilità di base e sicuro possesso di tutti i contenuti.	Valutazione 9/10
SECONDA FASCIA	Alunni che dimostrano interesse verso le attività proposte, adeguata capacità di ascolto e una buona autonomia. Alunni con buone abilità di base e possesso soddisfacente dei contenuti.	Valutazione 8
TERZA FASCIA	Alunni che dimostrano un grado di organizzazione e di partecipazione da sostenere. Alunni con discrete abilità di base e sufficiente possesso dei contenuti.	Valutazione 7
QUARTA FASCIA	Alunni che dimostrano un grado di organizzazione non sempre adeguato alle attività proposte e necessitano di essere sostenuti e guidati. Alunni con incerte abilità di base e possesso lacunoso dei contenuti.	Valutazione 5/6



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Giudizio sintetico sul comportamento (griglia sperimentale)

	ATTEGGIAMENTI SOCIALI	PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	RELAZIONI CON COMPAGNI E DOCENTI
CORRETTO E RESPONSABILE (tutte le classi)	Manifesta atteggiamenti sociali e civili totalmente corretti. Sa valutare gli esiti del proprio lavoro, gli aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. (classi IV e V)	Partecipa alla vita comunitaria in modo autonomo, assiduo, costante e costruttivo arricchendo la vita scolastica con iniziative personali. Assume iniziative personali e le affronta con impegno e responsabilità. Sa autocorreggersi e/o trovare soluzioni alternative	Si relaziona sempre in modo educato e collaborativo sia nei confronti degli adulti sia dei pari. Sa ascoltare e valorizzare gli interventi dei compagni aiutandoli in caso di bisogno.
CORRETTO (tutte le classi) 1 e 2 classe	Manifesta atteggiamenti sociali e civili corretti e rispettosi delle ragioni degli altri.	Partecipa alla vita comunitaria in modo costante e costruttivo, dando un apporto al miglioramento del clima della classe	Si relaziona in modo educato sia nei confronti degli adulti sia dei pari e riesce a rispettare i ruoli di ciascuno
ADEGUATO (tutte le classi) 1 e 2 classe	Manifesta atteggiamenti sociali e civili abbastanza corretti e maturi.	Partecipa alla vita comunitaria in modo costruttivo, ma non sempre assiduo e costante.	Si relaziona in modo educato sia nei confronti degli adulti sia dei pari.
PARZIALMENTE ADEGUATO (tutte le classi) 1 e 2 classe	Manifesta atteggiamenti sociali e civili parzialmente corretti e maturi.	Bisogna sostenerlo nelle esperienze di vita comunitaria in modo che i suoi interventi risultino più assidui e costruttivi.	Si impegna ma fatica ancora a controllare le proprie reazioni sia nei confronti degli adulti sia dei pari.
POCO ADEGUATO (tutte le classi)	L'alunno adotta atteggiamenti sociali e civili poco adeguati e non corretti.	Partecipa alla vita comunitaria in modo sporadico e inadeguato.	Non riesce a controllare le proprie reazioni sia nei confronti degli adulti sia dei pari.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Criteri di non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

Come previsto dalla normativa art.3 del d.lgs. 62/2017

"Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità."

Il Collegio, ai fini dell'ammissione alla Classe successiva, considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità di base necessarie, in diverse discipline, per la costruzione di apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica, comprensione della lingua,...) nonostante documentati interventi di recupero, di supporto e di accompagnamento, dilatazione delle richieste nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali e l'attivazione di percorsi individualizzati che non siano risultati produttivi all'acquisizione delle competenze minime;
- gravi carenze e assenza relativamente a partecipazione, a responsabilità e ad impegno nonostante stimoli individualizzati, concordati con il team dei docenti e con la famiglia.

Ogni alunno sarà valutato in funzione del proprio percorso individualizzato e personalizzato, proprio per andare incontro allo sviluppo di apprendimento metacognitivo proprio di ogni singolo alunno/a.

Per quanto riguarda gli studenti con BES si fa riferimento alla normativa vigente



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

La valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria

Dalla Nota n. 1865 del 10/10/2017: *"il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento"*.

Criteri di valutazione comune

Traguardi competenze specifiche della disciplina	Indicatori	Descrittori	Voto (in decimi)
	- conoscere gli argomenti propri della disciplina -stabilire relazioni; utilizzare strumenti e terminologia specifici; -acquisire un metodo di lavoro efficace	-possiede conoscenze ampie, complete e approfondite di tutti gli argomenti trattati, li fa propri e li rielabora in modo sicuro; stabilisce relazioni anche interdisciplinari in modo autonomo; utilizza consapevolmente gli strumenti e la terminologia specifica della disciplina; possiede un metodo di lavoro autonomo ed efficace	10
		- Conosce in modo completo gli argomenti; stabilisce relazioni anche interdisciplinari; utilizza in modo appropriato gli strumenti e la terminologia specifici della disciplina; possiede un metodo di lavoro autonomo ed efficace	9
		- Conosce in modo adeguato gli argomenti; stabilisce relazioni tra diversi argomenti interdisciplinari; utilizza gli strumenti ed la terminologia specifici della disciplina; possiede un metodo di lavoro autonomo.	8
		- Conosce in modo discreto gli argomenti, gli strumenti e la terminologia della disciplina; a volte stabilisce relazioni tra diversi argomenti ma non in maniera approfondita; possiede un metodo di lavoro organizzato	7
		- Conosce in modo parziale gli argomenti, gli strumenti e la terminologia della disciplina; possiede un basilare metodo di lavoro .	6
		- Conosce in modo incerto gli argomenti, non ha padronanza degli strumenti e della terminologia della disciplina; ha acquisito un metodo di lavoro confuso e non strutturato e necessita di essere guidato.	5



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

		- Dimostra conoscenze limitate e gravemente lacunose degli argomenti, degli strumenti e della terminologia della disciplina; sebbene guidato fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e ad esporre contenuti.	4
--	--	--	---

Valutazione del comportamento

Dalla Nota n. 1865 del 10/10/2017: *"la valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa mediante un giudizio sintetico"*

Giudizio sintetico sul comportamento

Giudizio globale	Descrittori
Corretto e responsabile	1. Comportamento corretto e molto responsabile; dimostra di capire e applicare tutte le norme di comportamento civile e ne richiede l'osservanza agli altri. 2. Rispetta scrupolosamente il regolamento d'istituto e applica con consapevolezza le regole della comunità. 3. L'alunno partecipa attivamente alle lezioni con senso critico e originalità di pensiero contribuendo alle attività con interventi pertinenti e validi. 4. Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributi di miglioramento. Collabora con tutti in modo sempre positivo. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per migliorare quella del gruppo. 5. Usa un metodo di lavoro pertinente e ha una ottima autonomia operativa. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in contesti diversi con eccellente padronanza. Frequenta con regolarità le lezioni ed è sempre munito del materiale necessario. 6. Manifesta profondo rispetto verso l'identità altrui, è solidale e collaborativo nei confronti di tutto il personale scolastico e dei compagni, sa apprezzare e valorizzare le differenze culturali.
Adeguito	1. Comportamento complessivamente corretto e responsabile; osserva le regole date e condivise. 2. Rispetta il regolamento d'istituto, si mostra equilibrato e consapevole. Sa valutare le conseguenze delle sue azioni. 3. Partecipa alle lezioni e al lavoro comune con interesse contribuendo con interventi pertinenti. 4. Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Collabora con gli altri in modo positivo e tiene conto del punto di vista altrui. 5. Usa un metodo di lavoro pertinente e ha una buona autonomia operativa. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in contesti diversi. Frequenta con regolarità le lezioni ed è munito del materiale necessario. 6. Manifesta rispetto verso l'identità altrui e sa apprezzare le differenze culturali.
Parzialmente	1. L'alunno non sempre assume un comportamento corretto e responsabile;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

adeguato	dimostra di capire e interiorizzare le norme di comportamento civile ma fatica a metterle in pratica. 2. Conosce il regolamento d'Istituto, ma a volte se ne mostra poco consapevole e tende a trascurarle. 3. L'alunno partecipa alle lezioni con interesse discontinuo e apportando alle varie attività contributi non sempre pertinenti e validi. 4. Non sempre assolve alle consegne scolastiche e collabora con gli altri in modo discontinuo. 5. Usa un metodo di lavoro non sempre appropriato e con poca autonomia operativa. Utilizza conoscenze e abilità prevalentemente in contesti guidati. Frequenta con irregolarità le lezioni e con interesse selettivo. Non sempre è munito del materiale necessario. 6. Manifesta poco rispetto verso l'identità altrui ed è poco collaborativo. Dimostra parziale autocontrollo nei momenti non strutturati e durante le uscite.
Non adeguato	1. Spesso non assume un comportamento corretto e responsabile. Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise. 2. Assume atteggiamenti ripetuti di mancato rispetto nei confronti delle regole della classe e di istituto 3. L'alunno partecipa alle lezioni con scarsa condivisione e con atteggiamenti di disturbo. 4. L'alunno partecipa con ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche. Non assolve alle consegne scolastiche proposte e la collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale. 5. Usa un metodo di lavoro non appropriato con scarsa autonomia operativa. Non è in grado di utilizzare conoscenze e abilità anche in contesti diversi. Frequenta con irregolarità le lezioni e non sempre è munito del materiale necessario. 6. L'alunno manifesta poco rispetto verso l'identità altrui ed è poco collaborativo nei confronti del personale scolastico e dei compagni. Tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli. Necessita di una guida continua e assume comportamenti inadeguati.

Descrizione processi formativi

Dalla Nota circolare 1865 del 10/10/2017: "La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti."



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Proposta di giudizio globale

L'alunna/o affronta in modo *generalmente / non sempre / poco* consapevole e responsabile le attività scolastiche e collabora *(talvolta)* con gli altri assumendo atteggiamenti *generalmente / poco* improntati all'aiuto reciproco.

Partecipa alle lezioni

con senso critico, originalità di pensiero e interventi pertinenti e validi.

con interesse e interventi pertinenti.

con interesse discontinuo e apportando contributi poco pertinenti.

con scarsa condivisione e con atteggiamenti di disturbo.

Conosce il regolamento e il patto di corresponsabilità educativa d'istituto,

mostrandosi equilibrata/o e consapevole, e li rispetta.

ma a volte se ne mostra poco consapevole.

ma assume atteggiamenti ripetuti di mancato rispetto.

Manifesta *profondo rispetto e collaborazione / rispetto e collaborazione / talvolta poco rispetto e collaborazione / poco rispetto e collaborazione* nei confronti del personale scolastico e dei compagni.

Utilizza un metodo di lavoro *efficace e con un'ottima autonomia operativa / pertinente e con una discreta autonomia operativa / non sempre efficace e con poca autonomia operativa / poco efficace e con scarsa autonomia operativa.*

Utilizza in maniera efficace / È in grado di utilizzare / Utilizza in contesti guidati / Mostra difficoltà nell'utilizzare conoscenze e abilità anche in contesti diversi.

Frequenza con *assiduità / regolarità / qualche discontinuità / in modo discontinuo / saltuariamente.*

Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza (o al primo quadrimestre), *apprezzabili / regolari / notevoli / regolari / alcuni / limitati / irrilevanti* progressi nello sviluppo personale e sociale.

Il grado di apprendimento evidenziato è *ricco e personalizzato / ampio e approfondito / abbastanza completo / adeguato ma settoriale / in via di miglioramento / frammentario e superficiale.*

Misure di supporto alle difficoltà scolastiche

- Monitoraggio presenze/assenze con contatto famiglie; approntamento piani personalizzati contro dispersione scolastica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- supporto in itinere con aiuto nel potenziamento e delle risorse interclasse (primaria)
- patto formativo + potenziamento linguistico musicale o inglese con unità di competenze in lingua + pausa didattica con recupero in matematica + attivazione figura tutor (secondaria)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado e all'Esame di Stato

Facendo riferimento alle normative vigenti e per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei Docenti ha fissato dei criteri oggettivi, che tutti i team dei docenti e i Consigli di classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

Considerando unica e non confrontabile la situazione di ogni alunno, il Consiglio di classe ammetterà alla classe successiva o all'Esame di Stato gli alunni che:

- abbiano conseguito, in termini di conoscenze, abilità, e competenze un risultato del tutto / nel complesso positivo;
- abbiano conseguito risultati solo parzialmente positivi, a condizione che il processo di maturazione in atto, il buon inserimento nel gruppo classe, la frequenza regolare e proficua di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero, e l'atteggiamento complessivo nei confronti dei doveri scolastici rendano ragionevolmente prevedibile il recupero delle carenze rilevate;
- abbiano evidenziato progressi rispetto alla situazione di partenza o/e miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente,
- abbiano raggiunto gli obiettivi didattici anche minimi commisurati alle proprie capacità ed attitudini,
- abbiano mostrato rispetto delle regole relative ai doveri con riferimento alle Competenze di Cittadinanza, al Patto di responsabilità, ai regolamenti di Istituto, allo Statuto degli studenti e delle studentesse,
- nonostante la presenza di lacune o competenze acquisite solo parzialmente si ritenga che un'eventuale ripetenza aggravi il loro percorso formativo e si possa pensare per loro la possibilità di un soddisfacente recupero nell'anno successivo

Non saranno scrutinati gli alunni nei confronti dei quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998) e gli alunni che non hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento, avviene secondo quanto disposto dalla normativa vigente tenendo a riferimento rispettivamente il piano educativo individualizzato e il piano didattico personalizzato.

Come previsto dalla normativa art.6 del d.lgs. 62/2017: *"Nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo."*

"In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale." (Nota Miur n. 1865 del 10 ottobre 2017)

Il Collegio, ai fini della non ammissione alla Classe successiva, considera casi di particolare gravità quelli cui si registrino le seguenti condizioni:

- mancanza o gravi carenze delle abilità di base necessarie, in diverse discipline, per la costruzione di apprendimenti successivi (competenza linguistica, logico matematica,...) nonostante documentati interventi di recupero, di supporto e di accompagnamento, dilatazione delle richieste nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali e l'attivazione di percorsi individualizzati che non siano risultati produttivi all'acquisizione delle competenze minime,
- gravi carenze e assenza relativamente a partecipazione, a responsabilità e ad impegno nonostante stimoli individualizzati concordati con il team dei docenti e con la famiglia

In caso di non ammissione il consiglio di classe in modo collegiale:

- documenta e verbalizza gli interventi di recupero e di sostegno attivati e le motivazioni per cui si sono rilevati improduttivi,
- informa la famiglia prima della pubblicazione dell'esito finale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

I criteri enunciati per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva valgono anche per l'ammissione all'Esame di Stato.

Per l'ammissione agli Esami di Stato è inoltre essenziale l'aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado (da nota Miur n. 1865 del 10 ottobre 2017)

Nulla è innovato per l'accertamento della validità dell'anno scolastico per le alunne e gli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado.

Pertanto, come in precedenza, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Spetta al collegio dei docenti, con propria delibera, stabilire eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico. Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

Come già previsto, l'istituzione scolastica comunica all'inizio dell'anno scolastico agli alunni e alle loro famiglie il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza che consenta di assicurare la validità dell'anno; inoltre rende note le deroghe al limite di ore di frequenza deliberate dal collegio dei docenti.

Si segnala inoltre la necessità di fornire, secondo una periodicità definita autonomamente dalle istituzioni scolastiche e comunque prima degli scrutini intermedi e finali, informazioni puntuali ad ogni alunna e ad ogni alunno e alle loro famiglie in relazione alle eventuali ore di assenza effettuate. Per le alunne e gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva.

Deroghe

- Motivi di salute adeguatamente documentati che comportino assenza continuative o sistematiche
- Terapie e/o cure programmate



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo
- Situazioni comprovate di disagio sociale sostenute da relazioni degli organi competenti (es. operatori socio-sanitari, tribunale dei minori, ...)

In caso di alunni stranieri neoarrivati si deroga dal monte ore annuale.

Proposte criteri voto di ammissione all'esame per l'a.s. 2018-2019

Per gli alunni ammessi all'esame di Stato, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione sulla base del percorso triennale espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Inoltre si specifica che:

- all'atto della valutazione, verranno tenuti presenti anche l'impegno, l'interesse, l'atteggiamento globale nei confronti delle attività didattiche e i progressi registrati in base al livello di partenza;
- la valutazione per sua valenza formativa, si presenta come espressione di una serie di fattori connessi con gli esiti di apprendimento dell'alunno, pertanto non è solo la media dei risultati ottenuti.

Per una più precisa indicazione sui criteri di attribuzione del voto di ammissione si fa riferimento al Protocollo esame di Stato dell'ICS Copernico.