

PROVA DI VALUTAZIONE SIGNIFICATIVA 2° QUADR.

(apr-mag 2016)

Classi quarte

COMPETENZA PRINCIPALE

- **Imparare a imparare: nello specifico saper acquisire, organizzare e comunicare informazioni utilizzando dati e codici diversi (lingua madre, visivi, matematici)**

COMPETENZE SECONDARIE

- Comunicazione in madrelingua
- Competenza matematica

MODALITA'

I ragazzi vengono invitati a calarsi nel ruolo di studiosi- ricercatori della civiltà egizia. Avranno a disposizione materiali diversi con i quali dovranno:

- + **selezionare** alcuni elementi importanti su alcuni aspetti della civiltà egizia;
- + **organizzare una comunicazione** ai compagni (parte in italiano, parte attraverso codici diversi come cruciverba, mappe ecc.);
- + analizzare attraverso l'acquisizione di alcuni dati le problematiche relative alla navigazione sul Nilo e predisporre alcuni **problemi matematici** che permettano di conoscere meglio e risolvere i diversi aspetti. I problemi saranno poi risolti sempre a tris dai compagni della stessa o di altre classi.

Viene suggerita una scaletta di argomenti e/o parole- chiave da trattare (date dagli insegnanti):

- ❖ Importanza dei fiumi per la nascita delle più antiche civiltà
- ❖ Attività che si sono sviluppate grazie alla presenza dei fiumi (agricoltura, commercio, allevamento, pesca)
- ❖ Intervento dell'uomo per governare le acque dei fiumi
- ❖ Nascita delle città vicino ai fiumi
- ❖ Necessità di costruzione di barche per poter trasportare merci; necessità di un certo numero di artigiani e costo degli stessi.
- ❖ Esistenza di forme di baratto per poter commerciare
- ❖ I vestiti
- ❖ Le divinità
- ❖ I gruppi sociali

Il lavoro viene corredato di immagini storiche, con didascalie e da brani, di un'immagine in scala di una barca fluviale, del testo di una canzone ecc.

ORGANIZZAZIONE:

+ ogni classe si divide in 8 gruppetti da 3 b.ni con competenze diverse

+ **nelle ore di mate:**

- a) Proposta ai tris del disegno della barca e richiesta di costruzione di problemi che andranno suddivisi in facili / medi / difficili
- b) Consegna alla classe vicina (es. A scambia con B e C scambia con D) delle 3 buste con i problemi (F, M, D) e soluzione a tris di più problemi possibili in un dato tempo (direi 1 h circa).

+ **nelle ore di italiano- immagine:**

- a) Suddivisione degli argomenti ai vari tris.
- b) Consegna di materiali utili testuali e/o visivi
- c) Selezione in gruppo degli elementi importanti da comunicare
- d) Costruzione a tris di poesia o testo artistico, crucipuzzle o simile, mappa per esporre la ricerca svolta ai compagni di altre classi

TEMPI:

circa da metà aprile a metà maggio

VALUTAZIONE:

Valutazione per tris in itinere e finale: vedi tabella