

Progetto ProVaLo

Scuole coinvolte

- 1) Istituto comprensivo "Rita Levi Montalcini" di Missaglia (scuola capofila)
- 2) Istituto comprensivo di Molteno
- 3) Istituto comprensivo di Barzanò
- 4) Istituto comprensivo di Merate
- 5) Istituto comprensivo "Don Piero Pointinger" di Valletta Brianza

Contenuti del progetto

Il colloquio orale dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, nell'ambito del quadro normativo delineato dal D. Lgs. 62/2017 e dal successivo DM 741/2017. In particolare, ci si concentra su due aspetti nodali:

- 1) "Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente".
- 2) "Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione".

In concreto: quale percorso costruire sin dalla prima classe della Scuola primaria, in modo tale che il colloquio d'esame sia il punto d'arrivo di un itinerario didattico di 8 anni? Come inserire nel colloquio d'esame la valutazione della padronanza di queste competenze?

Il percorso di ricerca-azione

- 1) Raccolta dei bisogni formativi dei docenti (già svolto alla fine del passato anno scolastico); sulla base di questi dati, è stato ipotizzato il contenuto del percorso di ricerca-azione
- 2) Costituzione del gruppo di lavoro
 - 4 docenti referenti
 - docenti Secondaria di primo grado (16 docenti)
 - a) Un docente di Lettere
 - b) Un docente di Matematica
 - c) Un docente di Lingue
 - d) Un docente delle Educazioni
 - docenti Primaria (classi quinte) (16 docenti)
 - e) due docenti divisi per ambito disciplinare per ogni plesso di scuola primaria
- 3) Una settimana prima dell'inizio del corso, raccolta delle aspettative dei partecipanti (form di Google)
- 4) n.2 Percorsi di supervisione di 12 ore (4 incontri di 3 ore ciascuno per ordine di scuola), che comprenda:
 - a) una parte minima dedicata al "ripasso" dei cardini della normativa
 - b) attività concrete, sia durante gli incontri (lavori di gruppo), sia in classe tra un incontro e l'altro (lavori in classe con gli alunni) per cominciare a costruire (partendo dall'esistente) buone pratiche didattiche di colloquio
- 5) Tutte le varie fasi verranno documentate (raccolta delle aspettative, salvataggio dei lavori prodotti durante il corso e in classe, feedback alla conclusione dei singoli incontri)

6) Tempistica: da marzo 2020 sino alla conclusione dell'anno scolastico

I tempi sono ovviamente molto ristretti; l'obiettivo principale di questo percorso è anzitutto quello di sviluppare nei docenti una riflessione criticamente consapevole su quanto sinora realizzato, sulle "buone pratiche" (se realmente buone sono) in uso, aprendo lo spazio a possibilità di cambiamento in senso migliorativo, da costruire insieme (meno "battitori liberi", più "comunità educante")

Scheda finanziaria

Compenso del formatore FASCIA A docenti di ogni grado del sistema universitario/scolastico, dirigenti dell'Amministrazione Pubblica, ricercatori, dirigenti d'azienda o imprenditori, esperti di settore, con esperienza professionale almeno quinquennale nel profilo/materia oggetto della docenza	INCARICO A ORE: importo lordo /ora di docenza (comprensivo di oneri contributivi, previdenziali, fiscali) (si conferisce quando dal programma risulta che il docente è impegnato da 1 a max 5 ore di docenza nella stessa giornata)	€ 83,33 per 12 ore € 999,96 per un totale di €1.999,92
Riconoscimento ai membri del gruppo di lavoro per le ore di ricerca-azione e sperimentazione	tariffa oraria	€ 17,50 per 10 ore € 175,00 per un totale di €5600,00
Spese di gestione amministrativa	quota DSGA	€ 300,00
Spese per materiale di consumo	materiale facile consumo	€ 600,00