



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo I VIA MARIANI

Via F. MARIANI, 1 – 20851 LISSONE (MB) Tel. 039481325 – fax 039484353

E mail uffici: PEC: mbic8f4007@pec.istruzione.it - mbic8f4007@istruzione.it -

CODICE ISTITUTO MIIC8F400A – CODICE FISCALE 85019030155

Scuole dell'Infanzia “Volturno” - “Angelo Cagnola”

Scuole primarie “Dante Alighieri” – “Torquato Tasso”

Scuola secondaria di I grado “Benedetto Croce” ad Indirizzo Musicale

Progetto di ricerca – azione “Migliorare in rete la valutazione degli apprendimenti”

Scuola capofila della rete scolastica proponente:

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - VIA MARIANI, LISSONE (MB)

Codice meccanografico: MBIC8F4007

Istituzioni scolastiche componenti la rete

I.C. I - VIA MARIANI MBIC8F4007

I.C. II - RITA LEVI MONTALCINI LISSONE MBIC8F5003

I.C. III - DE AMICIS LISSONE MBIC89200B

I.C. S. ANDREA BIASSONO MBIC82600C

Gruppo di progetto

Si è costituito il gruppo di lavoro formato dal DS della scuola capofila e da quattro docenti rappresentativi delle 4 scuole della rete strutturato come segue:

DS IC I - Via Mariani: Malvina Poggiagliolmi

IC S. Andrea: Nicoletta Saccaro, docente scuola primaria

IC Rita Levi Montalcini: Maria Grazia Battiato, docente scuola dell'infanzia

IC I via Mariani: Paola Magnani, docente scuola secondaria IC III De Amicis:

Tiziana Mapelli, docente scuola primaria

Tema trattato: la valutazione degli apprendimenti

Le scuole appartenenti alla rete hanno formulato, in parte o in toto, il curricolo verticale di Istituto in relazione alle Indicazioni Nazionali e alle competenze di cittadinanza. La scuola capofila e l'IC Rita Levi Montalcini, hanno avviato sperimentazioni di percorsi didattici del curricolo verticale di Matematica e Italiano, con la supervisione dell'Università SUPSI di Locarno. Inoltre, hanno partecipato alla sperimentazione della stesura del nuovo modello della Certificazione delle competenze.

Si intende ora andare a presidiare la realizzazione dei Curricoli Verticali di Istituto, anche per garantire la coincidenza tra dichiarato e agito, intervenendo con una formazione mirata alla valutazione degli apprendimenti, al fine di

sviluppare presso i docenti competenze professionali che accrescano la cultura della valutazione e che permettano di definire, all'interno dei curricoli, precisi riferimenti in termini di risultati di apprendimento, evidenze, percorsi didattici e criteri di valutazione, anche in relazione agli alunni con BES.

Il percorso di formazione e ricerca si propone di rispondere alla seguente domanda: partendo dall'assunto che la valutazione è un processo interattivo studente, docente, gruppo dei pari, come è possibile costruire un modello efficace e quindi trasferibile per valutare gli apprendimenti, che sia coerente con la progettazione, il curriculum di Istituto e i documenti di riferimento?

Destinatari

Gruppi di docenti rappresentativi di tutti gli ordini di scuola presenti nelle quattro scuole delle reti e (infanzia, primaria e secondaria di I grado) e rappresentativi dei diversi ambiti disciplinari.

Quattro gruppi così articolati per ordine di scuola eterogenei per appartenenza agli Istituti della rete: 1 gruppo Infanzia (5 membri); 2 gruppi primaria di cui un gruppo I e II (9 membri); un gruppo III, IV e V (5 membri); 1 gruppo secondaria di I grado (11 membri). L'articolazione è legata alla rappresentatività numerica all'interno degli istituti dei tre ordini di scuola. Complessivamente 34 persone comprese le docenti tutor.

I gruppi sono stati strutturati a partire dall'adesione volontaria dei docenti alle linee progettuali presentate in seguito alla rilevazione dei bisogni effettuata nell'a.s. 2018-19 come fase del percorso di accompagnamento.

Articolazione del percorso formativo

Fase di formazione rivolta ai membri dei gruppi

La formazione prevede incontri in presenza, in plenaria e laboratoriali, oltre a incontri in autoformazione. Gli incontri in plenaria sono svolti in apertura del percorso e in chiusura della fase formativa e di progettazione dei percorsi.

Ogni gruppo andrà a progettare modalità e strumenti di valutazione degli apprendimenti all'interno delle proprie aree disciplinari che consentano di valorizzare la dimensione formativa della valutazione e integrare la valutazione degli apprendimenti con quella delle competenze.

La metodologia privilegiata sarà di tipo laboratoriale, con una significativa attivazione dei gruppi in formazione-sperimentazione.

Il percorso sarà sottoposto alla supervisione a distanza del docente formatore.

Fase di sperimentazione dei percorsi

I percorsi progettati saranno sperimentati nelle classi avendo cura di privilegiare due aspetti fondamentali della valutazione degli apprendimenti:

- 1) la valenza formativa della valutazione, per avviare specifiche strategie di miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, anche attraverso approcci metacognitivi (cosa sto facendo, perché la sto facendo e come posso agire per fare in modo che il processo sia efficace?)
- 2) la comunicazione dei risultati agli allievi e alle famiglie:
 - utilizzando strumenti che permettano agli alunni l'autovalutazione, la comprensione del punto di arrivo, l'individuazione degli errori commessi, le strategie che si sono dimostrate efficaci, la definizione del

percorso di miglioramento e, attraverso tale processo, il coinvolgimento delle famiglie

- cercando di armonizzare i diversi aspetti formali della valutazione stessa (voto in decimi, i quattro livelli della certificazione delle competenze e i sei livelli delle prove standardizzate)

A partire dalla progettazione delineata durante gli incontri in presenza e in autoformazione i docenti sperimenteranno nelle proprie classi i percorsi.

Quanto prodotto in gruppo (ipotesi di lavoro, percorsi didattici, tipi di prove, criteri di valutazione, protocolli di azioni, strumenti....) adeguato poi individualmente alle specifiche situazioni di classe, sarà sperimentato con le proprie classi nei mesi di febbraio e marzo.

Fase della documentazione delle attività

I docenti coinvolti nei percorsi saranno tenuti alla documentazione degli stessi per favorire la diffusione e la trasferibilità (ciò rientra anche negli obiettivi di processo dei RAV di alcune scuole coinvolte); essi saranno chiamati, inoltre, a disseminare le pratiche sperimentate all'interno dei rispettivi Collegi.

I percorsi saranno documentati utilizzando modalità e strumenti condivisi.

Fase di restituzione finale

Condivisione delle buone pratiche e restituzione.

Il percorso sarà coordinato rispetto alle attività dei gruppi da parte delle docenti tutor sottoposto alla supervisione del docente formatore.

Formatore in presenza e nelle fasi di supervisione Prof. Andrea Varani Università Bicocca. La selezione è stata effettuata tramite Avviso pubblico n. 5684/VII.8.a emanato dalla scuola capofila in data 23/07/2019.

Calendario delle attività

	Percorso	Data	Orario	Ore
Plenaria	Elementi teorici	17/10/19	14.30/17.30	3
Lab	Impostazione della ricerca-formazione, formazione e avvio gruppi	07/11/19	14.30/17.30	3
Lab	Progettazione in gruppo, eventuali approfondimenti metodologici	14/11/19	14.30/17.30	3
Lab	Progettazione in gruppo autogestita	21/11/19	16.45/19.00	2.15
Lab	Progettazione in gruppo autogestita	28/11/19	16.45/19.00	2.15

Lab	Progettazione in gruppo, eventuali approfondimenti	5/12/19	14.30/17.30	3
Lab	Progettazione in gruppo autogestita	12/12/19		2.15
Plenaria	Presentazione dei progetti didattici Indicazioni per la documentazione e la riflessione sulle esperienze	25/01/2020	9.00/13.00	4
	Sperimentazione in classe Supervisione online	Gennaio Febbraio Marzo 2020		
Lab	Formazione in gruppo autogestita	26/03/2020	16.45/19.00	2.15
Plenaria	Presentazione e analisi delle esperienze	03/04/2020	14.30/17.30	3

Sede degli incontri: scuola secondaria di I grado Benedetto Croce. via Mariani, 1 Lissone (MB).

Ipotesi di spesa

Spese di personale interno 5.800,00

Spese di personale esterno (formatore + eventuali rimborsi spese + relatori seminario) 2.550,00 Euro

Costi di gestione amministrativa (scuola capofila) 150,00 Euro.

Modalità e strumenti di documentazione e pubblicizzazione delle attività di sperimentazione

Inserimento dei materiali su piattaforme di condivisione tipo Dropbox, GoogleDrive, ecc. di Istituto con link dedicato ai materiali prodotti.

Disponibilità a pubblicare i materiali prodotti su siti appositi indicati dal MIUR

Incontro di condivisione/evento pubblico.

Il Dirigente Scolastico
Malvina Poggiagliolmi