

Al dirigente Scuola polo regionale per la
realizzazione di attività in materia di
valutazione ed esami di stato delle
studentesse e degli studenti

ICS Copernico - Corsico

Allegato 1

Candidatura per iniziative di formazione e ricerca in attuazione delle misure relative alla
valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo

1	Scuola capofila della rete scolastica proponente: I.Comprendivo Como Rebbio Codice meccanografico: COIC84300D
----------	--

2	Istituzioni scolastiche componenti la rete 1. I.C. Prestino 2. I.C. Como centro 3. Istituto Montessori Como 4. I.C. Como Rebbio
----------	--

3	L'Istituzione Scolastica ha presentato la candidatura di un progetto formativo relativo alle Indicazioni nazionali 2012 secondo quanto previsto dal DM n. 821 dell'11 ottobre 2013, dal DD n. 89 del 20 novembre 2013 e dalla CM n. 22/13? ☐ SI ☒ NO
----------	---

4	L'istituzione scolastica ha portato a valido compimento precedenti Progetti formativi, inerenti le Indicazioni nazionali 2012, in favore del personale docente? ☐ SI ☒ NO
----------	--

5	Ipotesi progettuale dell'iniziativa di formazione
	Tema scelto (indicare una delle 4 opzioni) ☐ Valutazione degli apprendimenti ☒ Certificazione delle competenze ☐ Esame di Stato ☐ Prove standardizzate nazionali
	Destinatari Alunni di ogni ordine di scuola , infanzia-primaria –secondaria di I grado , le classi coinvolte saranno successivamente individuate

Descrizione dell'iniziativa, evidenziando l'ipotesi organizzativa, le metodologie e le fasi progettuali in relazione alla tematica scelta

Nel presente percorso si intende **"rilanciare" le Indicazioni nazionali alla luce dei nuovi scenari**, ponendo il tema della **cittadinanza** e quello, ad esso connesso, della **sostenibilità** come **"sfondo integratore" e "punto di riferimento di tutto il curriculum"** della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (Nota del MIUR n.3645/18). L'idea guida del presente progetto è che un processo formativo basato sulla certificazione di competenze acquisite rappresenti una reale apertura alla diversità in una prospettiva di eguaglianza. La prospettiva di eguaglianza sociopedagogica è rappresentata da componenti sociali come l'inclusione scolastica, la diversità nelle classi e un'educazione alla cittadinanza attiva basata su principi sociocostruttivisti che suppongono riflessioni ed interazioni.

Il curriculum per competenze diviene così il punto di riferimento delle attività da svolgere. Ma le competenze sono un costrutto complesso che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali. Proprio per la loro complessità è necessario mettere in campo una serie di azioni che da una lato vadano a riprendere attività di ricerca-azione già sperimentate nei precedenti anni scolastici e dall'altro vuole arrivare a far comprendere ai docenti "buone" pratiche di didattica per competenze. Ecco perché in particolare si vuole mettere in evidenza che le competenze richiedono l'uso di strumenti diversi dai sistemi tradizionali per poter essere valutate: verifiche empiriche, soggettive ed intersoggettive. Inoltre si arriverà alla stesura di rubriche valutative che verranno utilizzate per la certificazione delle otto competenze previste dal documento ministeriale.

PUNTI FORTI DEL PROGETTO :

- Riflessione sul processo di insegnamento/apprendimento/valutazione
- Valorizzazione della diversità evitando generalizzazioni o etichettature/categorizzazione di alunni
- Eterogeneità come supporto dell'apprendimento
- Attualizzazione delle potenzialità degli alunni come fiducia nelle loro capacità di riuscita
- Impiego di un percorso basato sulla pratica riflessiva anche per contrastare stereotipi e pregiudizi nei confronti dei pari con cui si collabora in gruppo
- Accettazione di azioni di co-costruzione in gruppo finalizzata alla co-responsabilizzazione dello sviluppo delle competenze degli alunni

Il percorso prevede quattro fasi ben distinte:

- a) Una fase di formazione e autoformazione che favorisca la riflessione sui nuovi scenari dell'apprendimento e sull'evoluzione delle competenze chiave
- b) Una fase di avvio in cui le scuole si raccordano sull'uso degli strumenti da utilizzare, sulle azioni da utilizzare per certificare le competenze, sulle modalità di raccolta dei dati.
- c) Sperimentazione di compiti autentici: uno nel secondo quadrimestre del presente anno scolastico 2018-19 e uno nel primo quadrimestre dell'anno scolastico successivo;
- d) Analisi da parte del gruppo di lavoro del materiale prodotto dalle classi coinvolte nel progetto, analisi dei punti di forza e delle criticità emerse nella sperimentazione, produzione di materiali utili per certificare le competenze.

Modalità e strumenti di documentazione e pubblicizzazione delle attività di sperimentazione

- 1) Produrre un vademecum che metta in evidenza le caratteristiche della didattica per competenze
- 2) Descrivere i diversi strumenti di valutazione utilizzati per le competenze nelle singole discipline
- 3) Costruzione di griglie valutative per la certificazione delle competenze

Pubblicizzazione :

- Presentati ai CD
- Diffusi nei plessi attraverso un opuscolo informativo
- Inseriti sul sito dell'Istituto

Si prevede anche di organizzare una serata informativa per le famiglie in cui si illustreranno ai genitori alcune caratteristiche della didattica per competenze con particolare riferimento alla valutazione delle competenze del certificato ministeriale.

La sottoscritta Daniela De Fazio nata a Roma (Prov. RM) il 07/03/1955, in qualità di legale rappresentante dell'istituzione scolastica di cui alla presente scheda, ne propone la candidatura, in riscontro all'avviso pubblico dell'IC Copernico, prot. n. 0001914/U del 05/09/2018 .

Data Como, 5 ottobre 2018

Prot. 5308/IV.5

Il dirigente scolastico

Daniela De Fazio