



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: miic88900p@istruzione.i - **Posta certificata:** miic88900p @pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.icscopernico.gov.it>

VERBALE N. 4

INCONTRO COMMISSIONE GLI (GRUPPO LAVORO INCLUSIONE)

Alle ore 17:00 del giorno 26 giugno 2023, in modalità meet, al seguente link di collegamento <https://meet.google.com/ifc-ojrz-ppr> si è riunita la Commissione GLI in seguito regolare convocazione con *cir. 231* del 22/06/23. Sono presenti i docenti: Scarano, Settanni, Amodio, Annunziata, Presicce, Vitello, Viganò, Perfetto, in rappresentanza del Comune di Corsico la Dott.ssa Pirovano Cristina, la componente genitori: Sig.ra Belluomo.

Risultano assenti il docente Buca, e gli operatori esterni: Valeria Cavallini della cooperativa Melograno, Dott.ssa Di Nigris (servizi sociali)

Presiedono la riunione il Dirigente Professor Cataldo Domina e la docente referente Scarano, funge da segretario verbalizzatore la docente Conte.

Si discutono i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Previsione organico di sostegno, educatori e collaboratori scolastici
2. Illustrazione e approvazione del PAI a. s. 2023/2024
3. Varie ed eventuali

1: Previsione organico di sostegno, educatori e collaboratori scolastici

In merito alle previsioni dell'organico per l'anno 2023-24 il Dirigente fa presente, che dall'analisi dei dati del PAI, la popolazione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali, è in aumento, pertanto, come ogni anno, si organizzeranno, in accordo con le referenti inclusione e le referenti di plesso, in maniera efficace e funzionale, le risorse assegnate dall' Ufficio Scolastico. Per gli educatori, come già ampiamente trattato nel precedente GLI, in accordo con l'Ente Comunale si valuteranno il numero degli alunni necessitanti di assistenza *ad personam*, e si definirà il numero delle ore e di conseguenza il numero del personale educativo da assegnare. A tal proposito la Dott.ssa Pirovano richiede, quanto prima, alla Referente Scarano la lista con i nominativi degli alunni destinatari del servizio. Inoltre la Dott.ssa chiede al Dirigente la possibilità di sollecitare le famiglie, che non abbiano ancora provveduto, ad aggiornare le certificazioni scadute e provvedere a consegnare quelle ottenute di recente, così da poter strutturare in modo organico le ore da destinare al servizio educativo e richiedere alla Cooperativa le risorse necessarie per settembre. La celerità di queste azioni consentirà, di conseguenza, di iniziare le attività didattiche con il servizio educativo al completo. La docente Scarano fa presente che le ore totali di assistenza educativa per l'anno 2022/2023 sono state 271 in totale.

2: Illustrazione e approvazione del PAI 22/23

Si passa alla condivisione e analisi del PAI (Piano Annuale Inclusione), il Dirigente come riportato nel punto 1, evidenzia il crescente numero di alunni con bisogni educativi speciali e pertanto ritiene fondamentale la collaborazione di tutti gli attori preposti al percorso educativo, sia interni alla scuola sia esterni. La creazione di una rete, sempre più sinergica, può consentire, infatti, una buona accoglienza e lo sviluppo di buone pratiche didattiche.

A tal proposito la Docente Scarano fa presente che la scuola è stata premiata dall' Ufficio Scolastico provinciale, per le buone pratiche, in relazione all'accoglienza degli alunni stranieri, in particolare i nuovi arrivati (NAI) anche dalle zone ucraine, coinvolte nel conflitto. A tal proposito la docente scrivente informa il GLI degli esiti del progetto Akelius dell' Ente ISMU-UNICEF, ricordando che esso ha permesso di avere in dotazione 25 tablet, al fine di favorire i percorsi di alfabetizzazione, attraverso l'utilizzo della piattaforma "Akelius" strutturata con materiali digitali e scaricabili in formato PDF. I percorsi iniziati sono stati conclusi e monitorati dalla scrivente indicata come referente intercultura, e documentati con apposita relazione.

Nell'analisi del PAI si sottolinea l' importanza del CTI dell'Ambito 25 e l'USR con i quali si è strutturata un' ottima collaborazione.

Al punto inerente la formazione dei docenti, si evidenziano i corsi interni tenuti per i docenti di sostegno, con lo scopo di accompagnarli nella pratica quotidiana e nella gestione della formulazione del PEI.

Un punto di forza è stato la presenza della figura del logopedista a scuola che ha consentito di accelerare dei percorsi di rinforzo, inerenti l'acquisizione del linguaggio per alcuni alunni, oltre a intercettare ulteriori problematiche inerenti quest'area di sviluppo. Pertanto data l'efficacia di questa figura si richiede al Dirigente la prosecuzione del percorso.

Altra figura rilevante, nel percorso inclusivo, è stata la presenza dello psicologo scolastico Dott. Rovetta dedicata agli alunni dei vari ordini e a tutto il personale scolastico. La collaborazione è stata stipulata fino a dicembre 2024.

Come punto di debolezza si evidenzia la mancanza di percorsi formativi rivolti alle famiglie, pertanto il Dirigente, propone nel documento, l'inserimento delle attività progettate nell'ambito degli interventi 1.4 del PNRR, ove sono previsti progetti volti ad accompagnare le famiglie nella gestione delle risorse digitali, volte a monitorare il percorso degli alunni, ma anche azioni rivolte ad affrontare tematiche varie, quali l' utilizzo dei cellulari e dei social, il bullismo, l'adolescenza e così via.

Un altro punto di criticità del documento risulta essere l'assenza di percorsi specifici rivolti allo sviluppo psico-pedagogico di alunni con ADHD, DSA e alcuni BES con tratti oppositivi. Negli indicatori presenti nel documento PAI si evidenzia come valore intermedio (punti 2/4) il punto inerente l'adozione comune di strategie valutative, che risulta ancora da migliorare, in quanto soprattutto nella scuola primaria, bisogna consolidare la strutturazione di un pensiero inclusivo, volto a mettere in atto, procedure e percorsi formativi e orientativi nell'ottica di una valutazione individualizzata condivisa dal Team docenti.

Per l'orientamento in uscita la docente scrivente sottolinea, come rispetto alla primaria, si debba consolidare per la scuola secondaria un percorso strutturato con le scuole secondarie di II grado. Esso deve essere relativo all'acquisizione e all'analisi degli esiti a distanza nonché alla progettazione, in sinergia tra la scuola di I grado e la secondaria di II

grado, di attività “ponte” orientative e di accompagnamento soprattutto per gli alunni con disabilità gravi o appartenenti allo spettro autistico.

Nel PAI sono inoltre indicati i protocolli di accoglienza per alunni con disabilità, alunni stranieri e con DSA, che sono stati appena revisionati dalla sottocommissione inclusione. In merito a questi documenti emerge la necessità di una maggiore applicazione da parte di tutti gli ordini di scuola, in quanto strumenti necessari per favorire l'accoglienza degli alunni e strutturare l'analisi dei bisogni degli stessi, così da sviluppare e orientare i progetti di vita con obiettivi a breve, medio e lungo termine.

3. Varie ed eventuali

3 a: Aggiornamento PEI

Il Dirigente informa il GLI in merito alla comunicazione pervenuta da parte del Ministero, della possibilità dell' utilizzo di una piattaforma digitale nazionale su cui redigere il PEI. Per l'anno 2023-24 sembrerebbe si prospetti una sperimentazione della piattaforma e poi bisognerà attendere indicazioni sulle possibili autonomie di gestione della stessa da parte delle scuole.

La referente Scarano fa presente che per l'anno venturo la piattaforma COSMI, utilizzata dalla nostra istituzione, resterà ancora in uso, come confermato dalla referente dell' Ambito 25, Dott.ssa Scaricaciottoli. Il Dirigente è disponibile a rinnovare l'accordo con l' Istituzione scolastica “ Bonvesin Della Riva” che gestisce la piattaforma Cosmi, ma sottolinea che bisogna seguire l'evolversi delle indicazioni ministeriali e adempiere a quanto sarà richiesto.

Secondo la docente Scarano la piattaforma COSMI è molto più guidata rispetto alla futura piattaforma ministeriale. Pertanto si conviene che per l'anno venturo si continuerà la redazione del PEI con la piattaforma COSMI, e magari un gruppo di docenti in via sperimentale potrebbe compilare il documento, nella nuova piattaforma, secondo le nuove indicazioni del Ministero.

La docente Scarano fa una precisazione in merito ai PEI provvisori la cui redazione è imprescindibile per gli alunni certificati dopo il mese di marzo. Il documento in oggetto deve essere redatto dall' ordine e scuola di provenienza. La scuola accogliente per l'anno successivo redige il PEI definitivo a seguito della fase osservativa e del GLO.

3b: Analisi delle figure componenti il GLO

Il Dirigente fa presente che, nel rispetto dei ruoli, i docenti devono presidiare gli aspetti pedagogici-educativo-didattici mentre gli operatori esterni quelli funzionali da un punto di vista medico ed educativo e pertanto debbono partecipare attivamente ai GLO. La sinergia tra le parti è fondamentale per lo sviluppo e per la definizione del progetto di vita degli alunni, con un monitoraggio periodico, degli obiettivi prefissati.

Il Dirigente ha già preso contatti con la NPI per definire un piano più strutturato di partecipazione degli operatori sanitari ai GLO.

La docente Scarano fa presente che sarebbe necessario calendarizzare gli incontri del GLO che in media sono tre all'anno per ogni alunno e richiedere la presenza, anche alternata, degli operatori che seguono i singoli casi.

La maestra Perfetto sottolinea che spesso gli operatori della NPI sono disponibili in orario mattutino, senza tener conto che i docenti sono impegnati nelle attività didattiche.

Il Dirigente ritiene opportuno che per definire le modalità organizzative di questi incontri e favorirne lo svolgimento, bisogna trovare dei punti di incontro, anche, ove necessario, avvalendosi, della mediazione dell'Ufficio Scolastico Provinciale.

3c: Presenza genitori GLI

La docente Scarano auspica per l'anno venturo una maggiore presenza della componente genitori all' interno del GLI. In modo tale di rispondere a tutti i bisogni degli alunni e implementare ancora di più, il livello di inclusione della scuola.

Esauriti tutti i punti all'ordine del giorno la seduta termina alle ore 19,00.

Corsico, 26/06/23

il Dirigente Cataldo Domina

il segretario Conte Filomena