



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: miic88900p@istruzione.i - Posta certificata: miic88900p@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.icscopernico.edu.it>



L'ICS Copernico si presenta



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Anni scolastici 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025

Appendice

La carta dei valori

La tabella azioni – linee di indirizzo

Glossario: le parole della scuola

Sommario

Sommario.....	2
La carta dei valori	3
Tabella azioni-linee di indirizzo.....	4
1. Organizzazione e gestione.....	5
2. Inclusione/integrazione	10
3. Internazionalizzazione	12
4. Dispersione e benessere a scuola	14
5. Curricolo verticale e didattica per competenze.....	16
6. Scuola digitale	17
7. Valutazione e rendicontazione sociale	20
Glossario minimo (le parole della scuola)	22
ATA.....	22
Competenze	22
Consiglio d'Istituto	22
DSA, Disturbi Specifici di Apprendimento	22
Insegnante di sostegno	23
Istituti comprensivi.....	23
PDP, Piano Didattico Personalizzato	23
PEI, Piano Educativo Individualizzato.....	24
POF, Piano dell'Offerta Formativa	24
Scuola dell'infanzia (ex scuola materna)	24
Scuola primaria (ex scuola elementare)	25

La carta dei valori

L'IC Copernico individua alcune azioni condivise, ispirate alla Carta Costituzionale e alle Carte Europee, come elementi costitutivi della carta dei valori di riferimento verso cui orientare le proprie scelte educative, didattiche e relazionali.

Questo documento intende contribuire alla costruzione collettiva di un clima di lavoro sereno e positivo, entro il quale ciascun attore possa trovare le condizioni per valorizzare la propria professionalità condividendo valori comuni e azioni coerenti. Vuole fungere da facilitatore nelle relazioni didattiche e umane all'interno della scuola, valorizzando ogni componente e richiamandosi ai valori costituzionali dell'essere e fare scuola oggi in modo inclusivo e accogliente.

La carta dei valori (allegato del Ptof) rappresenta un documento di riferimento per la nostra scuola. Redatta a seguito delle azioni indicate negli obiettivi di processo del RAV di giugno 2018 e deliberata dal Collegio dei docenti del 29 ottobre 2018, individua otto valori di riferimento per la nostra scuola:

1. la centralità dello studente;
2. l'accoglienza;
3. la collaborazione;
4. la condivisione;
5. la fiducia;
6. la gentilezza;
7. la professionalità;
8. la responsabilità.



Ciascun valore è preceduto da una o più citazioni e si sviluppa attraverso una descrizione che ne delinea il significato applicato alla nostra realtà scolastica.

Di anno in anno, ogni valore sarà accompagnato da uno o più impegni che coinvolgeranno la scuola dal punto di vista organizzativo, didattico,

comunicativo e relazionale. La loro pubblicazione intende promuovere in tutta la comunità scolastica attenzione, trasparenza e collaborazione, perché ...insieme è più facile!

Tabella azioni-linee di indirizzo

Le tabelle di indirizzo, insieme con il piano di miglioramento, che costituisce lo scenario, scandiscono cronologicamente il quadro complessivo degli interventi progettati e programmati dalla scuola.

Oltre al piano di miglioramento e al RAV, le azioni fanno diretto riferimento alla Carta dei valori, approvata nel collegio dei docenti di ottobre 2018.

È la prima volta che come scuola ci cimentiamo in una programmazione pluriennale così analitica e, pertanto, sarà necessario verificare nel tempo il livello di realizzabilità e di efficacia di quanto indicato, al fine di diminuire la distanza tra dichiarato e realizzato. Così come previsto dalla legge 107/2015, art. 1, comma 12, entro il mese di ottobre di ogni anno è prevista una revisione, alla luce di eventuali nuove condizioni e opportunità.



1. Organizzazione e gestione

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
Carta dei valori	Identità scuola	x	x	x	Promuovere/rafforzare la condivisione della carta dei valori	Collegio dei docenti – Segreteria e personale ATA - Genitori
Settimana della gentilezza	Identità scuola	X	X	X	Da far coincidere nella settimana della giornata mondiale della gentilezza (13 novembre)	Tutte le componenti + funzioni strumentali cittadinanza
Regolamenti d'istituto	Identità scuola	x	x	x	Revisione annuale	CdI e collegio unitario
Assegnazione compiti personale	Figure di sistema	x	x	x	Assegnazione precisa dei compiti con rivisitazione organigramma (lato docenti) entro il secondo collegio dell'anno e assegnazione precisa e pubblica dei ruoli della segreteria (segreteria digitale) Realizzazione o verifica di protocolli/procedure di azione (es. accoglienza nuovi docenti)	DS – DSGA Staff- Funzioni strumentali e/o docenti competenti
Organizzazione didattica	Arricchimento offerta formativa	x	x	x	Consolidamento e diffusione dei Curricoli d'Istituto, anche con il potenziamento delle commissioni preposte, al fine di definire e orientare la progettazione didattica in un'ottica sempre più innovativa Rivisitazione annuale della progettazione d'Istituto con graduale assorbimento dei progetti nella didattica ordinaria e nei curricula verticali (es. robotica, lingue, ceramica...) Per i tre ordini di scuola: consolidamento di una chiara matrice socio-costruttivista, tesa a	Collegio dei docenti

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
					promuovere nei bambini/ragazzi l'autocostruzione della conoscenza e l'autovalutazione. Creazione nella secondaria di laboratori professionali a partire dagli interventi del PNRR	
Adeguamento di arredi, spazi e ambienti di apprendimento	Dimensione quantitativa e qualitativa dell'offerta formativa	x	x	x	Infanzia: ristrutturazione degli ambienti di apprendimento in modo funzionale all'attività esplorativa del bambino, con potenziamento dell'aspetto esperienziale interno e esterno anche con i finanziamenti " PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell' Infanzia" Primaria: potenziamento biblioteca, spazi relax e spazi per lettura. Realizzazione orti didattici con il finanziamento del PON "Edu Green" Secondaria: realizzazione spazi relax, trasformazione delle classi in aule laboratorio per disciplina e in aule innovative e digitali anche con il finanziamento del PNRR " Scuola 4.0", realizzazione di orti didattici con il finanziamento del Pon " Edu green" Creazione spazi accoglienti per i docenti	Collegio dei docenti
Lo spazio esterno come risorsa	Uscite ed esplorazione ambiente	x	x	x	In particolare, nella scuola dell'infanzia vengono favoriti in ogni stagione gioco ed esplorazioni all'esterno, nella varietà degli ambienti naturali favorendo approcci esperienziali a diretto contatto con il mondo naturale Primaria e secondaria: utilizzo dei parchi interni e antistanti la scuola e realizzazione degli orti didattici	Collegi per ordine di scuola

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
Interventi associazioni territorio nelle classi	Collab. territorio	x	x	x	Definizione annuale entro ottobre di eventuali interventi gratuiti nelle classi non preventivati nel POTF in vigore	Collegio DS DSGA Staff
Collaborazione associazioni territorio nelle classi	Collab. territorio	x	x	x	Definizione annuale entro maggio dell'anno precedente di eventuali interventi nelle classi da inserire nel pof dell'anno successivo	Collegio DS DSGA Staff
Formazione figure sensibili	Cultura della sicurezza	x	x	x	Formazione del personale docente e ATA sulla sicurezza con individuazione figura di riferimento	Dirigente, DSGA, Segreteria con scuola polo sicurezza
Esposizione e controllo competente del rischio	Cultura della sicurezza	x	x	x	Infanzia e primaria: predisposizione di occasioni "sicure" in cui consentire ai bambini di "mettersi alla prova" e di "allenarsi" in modo da diventare progressivamente maggiormente competenti nel riconoscimento e controllo del rischio Primaria e secondaria: graduale compartecipazione degli studenti allo sviluppo di una cultura della sicurezza sostenibile nelle proprie azioni e attività Progetto Primo Soccorso	Referenti di plesso, Collegio dei docenti
Valorizzazione risorse professionali	Risorse professionali	x	x	x	Piano di formazione secondo rilevazione dei bisogni Costruzione di una banca dati delle risorse e delle competenze presenti nell'Istituto Potenziamento degli spazi didattici <i>online</i> anche sul sito della scuola a disposizione di ogni docente	Docenti DS e staff
Segreteria digitale	Dematerializzazione	X	X	x	Servizi online per genitori - Estensione dell'uso del registro elettronico - Implementazione albo online e sezione amministrazione trasparente - Formazione periodica personale	Dsga - Ds - Segreteria

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
Sito scolastico	Comunicazione interna ed esterna	x	x	x	Ampliamento della redazione del sito con compiti differenziati	Ds – referenti di plesso
Scuola Green /Cittadinanza						
Semplificazione modulistica e linguaggio	Comunicazione interna ed esterna	x*	x**		Traduzione moduli e parte comunicazione in diverse lingue Cura dei documenti e del sito con produzione di risorse accessibili e ben formate	DS – segreteria DS, Staff, Segreteria, docenti
Documentazione e informazione	Comunicazione interna ed esterna	x	x	x	Documentazione pedagogica dell'attività attraverso fotografie e video nel rispetto dei diritti di riservatezza di bambine/i e ragazze/i con affissione di tabelloni anche all'interno degli spazi, in particolare nella scuola dell'infanzia e primaria, e con pubblicazione sul sito Miglioramento della documentazione della progettualità interna anche in relazione alla rendicontazione sociale Visibilità della rendicontazione entro settembre con trasparenza dati aggregati su ore preventivate e pagate Incontri periodici del dirigente e dei referenti di plesso/collaboratori con i rappresentanti dei genitori	Docenti DS, staff, FS e docenti incaricati DS, Staff

Altre azioni, strettamente legate alle priorità riferite al settore Organizzazione e gestione e in sintonia con il Piano di miglioramento della scuola, coinvolgono le relazioni quotidiane e/o elementi di gestione ordinaria e trovano cittadinanza e applicazione nella cura delle relazioni, nell'osservanza del patto di corresponsabilità, nella condivisione della carta dei

valori e delle azioni ad esso correlate, nell'introduzione di modalità comunicative sempre più orientate alla trasparenza, al rispetto dei ruoli e alla collaborazione tra le componenti. Naturalmente sarà cura della scuola aderire ad accordi di reti o a bandi a carattere provinciale, regionale o nazionale in grado di favorire e sostenere la didattica e le attività di ricerca, documentazione e gestione.

Accanto a queste azioni, un'efficacia opera di organizzazione e di gestione quotidiana porrà rinnovata attenzione alla valorizzazione delle risorse strumentali e tecnologiche presenti, attraverso la loro migliore collocazione nei vari plessi con eventuale riconversione/ricondizionamento se ancora utilizzabili o smaltimento se non più recuperabili.

2. Inclusione/integrazione

L'azione progettuale del comprensivo Copernico di Corsico si esprime attraverso le priorità, le modalità operative e le scelte indicate nel Piano annuale per l'inclusione (PAI) e nei protocolli di accoglienza degli alunni con BES. Questi documenti, disponibili in allegato, intendono essere strumenti di lavoro e di consultazione per docenti, famiglie e operatori.

Nello specifico tali documenti sono:

- PDP per alunni con BES;
- griglia di osservazione di inizio anno, del PDF, PEI in ottica ICF; redazione del PEI in ottica ICF in presenza di alunni con disabilità (legge 104/92), scheda di individuazione dei Bisogni Educativi Speciali;
- modelli per la richiesta educatore di assistenza educativa e/o di assistente alla comunicazione

Sono, inoltre, presenti nella scuola il gruppo e una commissione di lavoro per l'inclusione (GLI).

Il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio. Svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici;
- • focus/confronto sui casi, consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- elaborazione del Piano Annuale Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES.

La commissione di lavoro supporta le azioni intraprese dalla Funzione Strumentale.

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Le funzioni strumentali e il referente per l'intercultura incontreranno periodicamente famiglie, associazioni e operatori per confrontarsi sulle problematiche scolastiche degli alunni con BES al fine di "accrescere il tasso di inclusione all'interno della scuola"

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
Consolidamento del protocollo di accoglienza per alunni con BES e sviluppo di una cultura inclusiva	Accrescimento tasso di inclusione all'interno della scuola	x	x	x	Criteri ed indicazioni su procedure e pratiche per un inserimento e una presa in carico efficace degli alunni con BES; Verifica efficacia interventi Collaborazioni e sinergia tra tutti gli ambiti di vita del minore, progettando e condividendo un percorso comune che abbia come obiettivo il "progetto di vita" dell'alunno	FS Inclusione Docenti Genitori Segreteria
Iscrizione alunne e alunni	Accoglienza studenti	x	x	x	Accoglienza, nei limiti della capienza delle nostre aule, tutte le iscrizioni provenienti dal nostro territorio, secondo il principio che ogni bambina e bambino abitante nel nostro territorio è cittadina e cittadino di diritto della nostra scuola;	DS
Organizzazione e coordinamento laboratorio di italiano L2 e pacchetti di recupero	Alfabetizzazione linguistica	x	x	x	Interventi di alfabetizzazione (lingua della comunicazione) e di facilitazione linguistica (lingua dello studio) per alunni neo iscritti e neoarrivati Utilizzo dei fondi per le aree a rischio e a forte processo migratorio con possibile accordi con associazioni del territorio	Referente Intercultura, coordinatori di classe, docenti

3. Internazionalizzazione

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
Certificazioni linguistiche e partecipazioni a gare nazionali	2.d Valorizzazione eccellenze 2.g Attività di supporto alle certificazioni linguistiche e alla partecipazione a competizioni o gare in campo linguistico, scientifico e digitale	x	x	x	Agli studenti della terza secondaria è offerta la possibilità di seguire un corso opzionale, finalizzato alle certificazioni Ket (lingua inglese) e Delf (lingua francese). Gli studenti della secondaria partecipano alla competizione matematica <i>Bebras</i> . La scuola primaria partecipa al Rally matematico Alcune classi della scuola primaria partecipano alle certificazioni linguistiche <i>Young Learners</i> .	Docenti referenti lingua straniera e matematica, animatore digitale
Esperienze dirette in lingua inglese; l'inglese come lingua veicolare (CLIL) e l'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua inglese	2.e potenziamento apprendimento delle lingue lingua inglese, anche attraverso il consolidamento della metodologia Clil, la presenza di docenti madrelingua, tirocinanti e l'apertura ad esperienze e programmi di consolidamento comunicativo nella lingua straniera;	x	x	x	Gli studenti, fin dalla classe prima della scuola primaria, con possibile e graduale estensione all'infanzia, vivono esperienze di <i>full immersion</i> nella lingua inglese. Per tutto il corso della scuola primaria hanno 4 h settimanali di inglese che si distinguono in <i>literacy</i> (alfabetizzazione) e moduli CLIL da sviluppare all'interno del curriculum. Nella scuola secondaria il CLIL è sviluppato dai docenti DNL supportati dai docenti DL e viene garantito per 20 h annuali.	FS Internazionalizzazione, docenti inglese
Didattica Clil	Potenziamento per apprendimento delle lingue comunitarie	x	x	x	La metodologia Clil (Content and Language Integrated Learning), apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare, si	FS Internazionalizzazione, docenti di Inglese

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
					rivolge a classi della primaria dal ... attraverso un adeguamento del monte ore previsto per l'insegnamento della lingua inglese. La scuola è dal 2010 Scuola Bei poi entrata nella rete " <i>Clil Excellence</i> " (estensione anche alla scuola secondaria)	
Vivere e condividere la lingua inglese	Competenza plurilingue e interculturale	x	x	x	Esperienze in partenariato: ex <i>etwinning</i> , PBL, <i>job shadowing</i> , Erasmus+ e accoglienza tirocinanti; promozione dello scambio tra culture ed esperienze culturali in ottica di cittadinanza europea davvero attiva e consapevole	
Internazionalizzazione e inclusione, digitale	Competenza plurilingue e interculturale Accrescimento tasso di inclusione all'interno della scuola				La lingua inglese è veicolo di incontro tra studenti di culture e lingue diverse. Viene posto l'accento anche sulla tecnologia e sulle app per studenti con bisogni educativi speciali, e si prevede un lavoro di cooperazione tra le figure di sistema dedicate alle diverse aree. Anche nell'ottica della sperimentazione dei nuovi descrittori CEFR (<i>online interaction</i>) il digitale viene ad essere ulteriore linguaggio veicolare per l'inclusione di tutti gli studenti, sia quelli con difficoltà che le eccellenze.	FS Internazionalizzazione, FS Inclusione, Animatore e team digitale, Docenti inglese, docenti tecnologia

L'IC Copernico fa inoltre parte delle sei scuole primarie lombarde che, a partire dall'anno 2010, hanno sperimentato il progetto BEI. Il progetto nasce dalla collaborazione a livello nazionale tra il MIUR – Ministero dell'Istruzione, dell'Università e la Ricerca, Direzione Generale Ordinamenti e Autonomia Scolastica, e *British Council Italy*. (punto 2.a).

4. Dispersione e benessere a scuola

L'IC Copernico di Corsico, in collaborazione con i docenti e le famiglie, ha steso nel corso dell'anno scolastico 2017-2018 un regolamento di istituto strettamente correlato con il Piano dell'Offerta Formativa, cogliendo e precisando gli aspetti organizzativi della vita scolastica quotidiana.

Vengono realizzati progetti particolari rivolti agli alunni della scuola secondaria, che prevedono l'affiancamento di un docente o la consulenza dello psicologo per aiutare i ragazzi nella crescita, altri volti alla prevenzione delle dipendenze, altri riguardanti le problematiche adolescenziali.

Per tutti gli alunni dell'IC si attivano percorsi adatti alle diverse età, riguardanti l'educazione alimentare, le dinamiche relazionali e l'educazione all'affettività.

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
Individuazione di azioni di supporto delle situazioni a rischio	Monitoraggio delle situazioni a rischio	x	X	x	Monitoraggio costante, attraverso osservazioni dirette e confronti con docenti, Asl, servizi sociali e famiglia. Protocollo con i servizi sociali Intervento diretto dei docenti, con eventuale coinvolgimento di specialisti (ASL, servizi sociali, psicologo della scuola,...) Verifica periodica delle assenze sul registro elettronico con eventuale colloquio con i genitori e segnalazione ai servizi in caso di evasione dell'obbligo scolastico	Docenti, Asl, servizi sociali, genitori

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
Accompagnamento con figure di fiducia e consulenza psicopedagogica	Personalizzazione percorsi didattici e individuazione figure di riferimento	x	X	x	Individuazione figura tutor di fiducia nella secondaria (orientamento e dispersione scolastica) Consulenza psicopedagogica da parte di un esperto Individuazione di mediatori linguistici e culturali	Docenti, tutor, esperto
	Attività laboratoriale	x	x	x		
	Didattica attivo e apprendimento tra pari	x	x	x		
Individuazione e sviluppo di progetti atti a rafforzare la cura integrale della persona	Raggiungimento del benessere psico-fisico degli alunni	x	X	x	Realizzazione di progetti legati all'alimentazione, all'affettività, all'integrazione, alla prevenzione del bullismo o cyberbullismo, alla prevenzione delle dipendenze, alla prevenzione dell'abuso su minori, alla legalità. Realizzazione del progetto sulla settimana della gentilezza con sua graduale espansione durante tutto l'anno Realizzazione per gli studenti della secondaria del progetto tutor e del progetto <i>counselling</i> .	Docenti, alunni, esperti esterni
Individuazione di misure idonee per favorire la responsabilizzazione e l'assunzione di impegni di miglioramento	Condivisione del regolamento disciplinare		X	x	Discussioni e <i>focus group</i> sul codice di comportamento legato all'ambiente scolastico. Condivisione delle regole della convivenza Promozione di pratiche e azioni di cittadinanza attiva, anche attraverso il gruppo sportivo e l'educazione al <i>fair play</i>	Alunni, docenti, genitori

5. Curricolo verticale e didattica per competenze

Il tema del curricolo verticale è stato assunto dalla scuola dall'anno 2021, attraverso una prima stesura di curricolo organizzato prevalentemente per obiettivi. La scuola, tenendo conto delle Indicazioni nazionali e del d.lgs. 62/2017, intende favorire il passaggio dalla didattica per obiettivi alla didattica per competenze, valorizzando i nuovi modelli di certificazioni, in grado di impattare sia sulla didattica sia sui processi di valutazione.

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
Passaggio alla didattica e valutazione per competenze Valorizzazione di modelli di certificazione	Curricolo verticale e didattica per competenze				Modelli di certificazione con rubriche valutative Documentazione, valorizzazione e pubblicizzazione compiti di realtà multidisciplinari (almeno due per anno) Definizione, verifica e ridefinizione obiettivi e competenze minime passaggio di ordine	Fs Valutazione Apprendimenti e Competenze Tutto il collegio dei docenti
Documentazione didattica	Buone prassi	x	X	X	Creazione di un archivio con compiti di realtà, prove autentiche, prove esperte, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive Griglie o protocolli strutturati, questionari e interviste sulle varie attività didattiche Documentazione attività anche sulle competenze civiche e sociali evidenziando le modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, (materiali cartacei e virtuali). Costruzione di percorsi e attività in contesti interni ed esterni alla scuola.	Tutto il collegio dei docenti

6. Scuola digitale

Il nostro Istituto nel corso degli ultimi anni ha seguito una politica di forte incremento delle attività legate allo sviluppo della scuola digitale, con particolare riferimento alla creazione di nuovi spazi di insegnamento (*Google suite*) che siano di supporto anche al miglioramento dell'organizzazione interna e perseguano in futuro l'obiettivo di dematerializzare quanto più possibile il processo formativo e comunicativo.

Il progressivo inserimento nella didattica e nella comunicazione scuola/famiglia del registro elettronico ha comportato un notevole incremento dell'utilizzo delle nuove tecnologie da parte di docenti, alunni e genitori.

La maggior parte dei docenti utilizza abitualmente sistemi di condivisione e collaborazione online, sia come supporto all'organizzazione gestionale scolastica che come integrazione alla didattica quotidiana. Le infrastrutture nel corso degli anni sono state incrementate e potenziate, offrendo al momento una dotazione di base sufficiente per la realizzazione dei processi digitali nella scuola.

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
Progettazione linee didattiche di indirizzo nuovi ambienti di apprendimento	PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e PNRR	X				DS - FS - Commissione informatica
Pianificazione piano investimenti per i nuovi ambienti di apprendimento	PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), PON e PNRR		X	X	Utilizzo risorse dedicate (PON, ...), donazioni, finanziamenti pubblici e privati per	DS - DSGA - FS

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
					arricchimento dotazioni tecnologiche	
Contenuti e competenze alunni: creazione di un curriculum di informatica con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero computazionale	PNSD, didattica con le tecnologie			X	In particolare, per la scuola primaria e secondaria, grazie anche ad accordi su alternanza scuola-lavoro con scuole superiori del territorio. Per la scuola dell'infanzia, viene attivato un laboratorio digitale di Coding	Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria – Animatore digitale – Team per l'innovazione
Formazione docenti: piano di aggiornamento continuo per l'utilizzo delle nuove tecnologie nella quotidianità didattica (<i>Google suite, Byod, Classroom</i>) Formazione su registro elettronico per scuola infanzia	PNSD, cultura digitale	X			Nuovi ambienti di insegnamento e apprendimento	FS - Autoaggiornamento
Formazione alunni: elementi di cittadinanza digitale e identità digitale	Uso consapevole della rete	X	X	X	Uso critico e consapevole della rete e dei social network Prevenzione del cyberbullismo	Referente bullismo e cyberbullismo Momenti di formazione aperti ai genitori anche con esperti esterni

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
Segreteria digitale	Dematerializzazione	X	X	X	Servizi online per genitori - Digitalizzazione modulistica - Implementazione albo online e sezione amministrazione trasparente - Formazione periodica personale	Ds, segreteria
Apertura al software libero e riuso	Risorse aperte	X	X	X	Passaggio graduale all'utilizzo di software e risorse libere Rilascio dei materiali didattici prodotti con licenze adatte al riuso (Creative Commons)	Ds, segreteria, team digitale, collegio dei docenti

7. Valutazione e rendicontazione sociale

Nel RAV la scuola ha considerato i punti di forza/debolezza, corrispondenti all'articolazione delle quattro aree legate agli esiti e alle sette aree di processo. Sono state poi individuate due priorità per il miglioramento, specificando i traguardi da raggiungere (vedi sezione apposita di questo documento).

Alla pubblicazione del RAV segue la fase di formulazione e attuazione del Piano di miglioramento che la scuola è tenuta ad elaborare sviluppando azioni in relazione alle priorità indicate nel RAV. Tale processo si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola.

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
Attività di potenziamento	Componente alunni	x	X	x	Certificazioni internazionali Ket/Delf – Bebras dell'informatica – Giochi sportivi studenteschi – Coding? – Rally matematico	Alunni dell'istituto con particolare riguardo agli studenti della scuola secondaria
Attività di orientamento	Autovalutazione orientativa	x	x	x	Pratiche di autovalutazione degli apprendimenti e dei comportamenti ad opera degli studenti	Alunni classe quinta primaria e studenti
Attività di orientamento	Autovalutazione orientativa	x	x	x	Attività di orientamento finalizzate all'individuazione di attitudini e interessi personali per una scelta consapevole della scuola superiore	Alunni secondaria
Griglie di valutazione e prove comuni	Criteri uniformi di valutazione	X*	x**	X**	Elaborazione, monitoraggio e integrazione griglie comuni di valutazione delle competenze riferite alle discipline di insegnamento e al comportamento (cfr. d.lgs. 62/2017)	Docenti primaria e secondaria – Classi parallele/aree disciplinari

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Azione	Priorità	22/23	23/24	24/25	Note	Chi
					Pove comuni di ingresso, in itinere e finali Eventuale revisione dei materiali prodotti	
Certificazione delle competenze	Valutazione per competenze	X	X*	X*	Adozione unitaria di modelli di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado in coerenza con la C.M. n.3 del 13 febbraio 2015 e stesura di rubriche valutative	Docenti primaria e secondaria – Classi parallele/aree disciplinari
Somministrazione di questionari di gradimento Rendicontazione agli stakeholders	Cultura di rendicontazione	x	x	x	Restituzione attraverso incontri, redazione nuovo RAV.	Docenti, alunni e genitori
Valutazione delle necessità e individuazione di progetti	Individuazione progetti	x			Nel corso del triennio potranno essere inseriti/modificati i progetti in relazione alle esigenze dell'IC	Docenti, alunni e genitori

Glossario minimo (le parole della scuola)

Per facilitare la lettura del documento proponiamo un glossario delle parole tecniche usate.

ATA

Abbreviazione personale Amministrativo Tecnico Ausiliario – Assistente Tecnico, Amministrativo e Collaboratore Scolastico.

Competenze

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale.

Consiglio d'Istituto

Organo collegiale a livello di istituto, composto dai rappresentanti dei docenti, del personale ATA, dei genitori, degli alunni (solo per le scuole superiori) e dal Dirigente Scolastico. Il Consiglio d'Istituto è dotato di autonomia amministrativa e ha, principalmente, il potere di deliberare, su proposta della Giunta Esecutiva, per ciò che riguarda l'organizzazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità finanziarie.

DSA, Disturbi Specifici di Apprendimento

La legge 8 ottobre 2010, n. 170, riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), assegnando al sistema nazionale di istruzione e agli atenei il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché alunni e studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo. I Disturbi Specifici di Apprendimento interessano alcune

specifiche abilità dell'apprendimento scolastico, in un contesto di funzionamento intellettivo adeguato all'età anagrafica.

Insegnante di sostegno

E' una figura che grazie alla sua formazione specifica affianca l'alunno garantendogli, tramite interventi individualizzati, un'educazione e un'istruzione adeguata e che ha un ruolo fondamentale nel processo di integrazione. Viene assegnato dalla direzione scolastica regionale su richiesta del dirigente scolastico in base all'attestazione redatta da uno specialista e alla diagnosi funzionale.

Istituti comprensivi

Possono comprendere scuola dell'infanzia (ex scuola materna), scuola primaria (ex scuola elementare), scuola secondaria di primo grado (ex scuola media)

PDP, Piano Didattico Personalizzato

È chiamato in questo modo il documento di programmazione con il quale la scuola definisce gli interventi che intende mettere in atto nei confronti degli alunni con esigenze didattiche particolari ma non riconducibili alla disabilità (in caso di disabilità, come è noto, il documento di programmazione si chiama PEI, Piano Educativo Individualizzato, ben diverso per contenuti e modalità di definizione). Per gli alunni con DSA, Disturbi Specifici di Apprendimento, un documento di programmazione personalizzato (il PDP, appunto) è di fatto obbligatorio; contenuti minimi sono indicati nelle Linee Guida del 2011, come pure i tempi massimi di definizione (entro il primo trimestre scolastico). La scuola può elaborare un documento di programmazione di questo tipo per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali qualora lo ritenga necessario. Per gli alunni con DSA, il consiglio di classe predispone il Piano Didattico Personalizzato,

nelle forme ritenute più idonee e nei tempi che non superino il primo trimestre scolastico, articolato per le discipline coinvolte nel disturbo.

PEI, Piano Educativo Individualizzato

Il PEI descrive annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione. È parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe.

Poiché la valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica, questo documento dovrà contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. Il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico ed è soggetto poi a verifica. È redatto congiuntamente dalla scuola e dai Servizi (Equipe Psico-Socio Sanitaria) con la collaborazione della Famiglia.

POF, Piano dell'Offerta Formativa

Acronimo di Piano dell'Offerta Formativa. Documento con cui la singola istituzione scolastica rende nota la propria proposta formativa, tenendo conto delle aspettative sociali. In esso vengono descritte le scelte didattiche, culturali, tecniche e organizzative operate dalla scuola. Oltre alle discipline e alle attività facoltative, nella proposta sono esplicitati gli eventuali accordi di rete e i percorsi formativi integrati.

Con il POF, ogni scuola si propone di stabilire con la propria utenza un contratto, che deve essere condiviso, trasparente, flessibile, credibile e verificabile.

Scuola dell'infanzia (ex scuola materna)

Si rivolge ai bambini dai 3 ai 6 anni d'età e ad essa possono iscriversi i bambini che compiono i tre anni entro il 30 di aprile dell'anno scolastico a

cui si iscrivono. Può essere statale o organizzata da diversi soggetti: ordini religiosi, comunità locali, privati. La scuola dell'infanzia statale è integrata negli istituti comprensivi statali, pur mantenendo facoltativa l'iscrizione.

Scuola primaria (ex scuola elementare)

Rappresenta un anello fondamentale della catena dell'istruzione obbligatoria. Dura cinque anni, segue la scuola dell'infanzia e precede la scuola secondaria di primo grado (comunemente denominata scuola media). Si possono iscrivere i bambini che hanno compiuto i sei anni di età entro il 31 agosto o, se un genitore lo ritiene opportuno, entro il 30 di aprile dell'anno scolastico di frequenza.

Da vari anni sono stati introdotti gli istituti comprensivi, che accorpano una o più scuole primarie solitamente con una scuola secondaria di primo grado. Tali istituzioni scolastiche, dotate di autonomia, sono dirette da un dirigente scolastico, che ha preso il posto delle precedenti figure del direttore didattico e del preside di scuola media.

