



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Cod. Mecc. MIIC88900P - Tel. 02 440 22 56

Email: [miic88900p@istruzione.i](mailto:miic88900p@istruzione.i) - Posta certificata: [miic88900p@pec.istruzione.it](mailto:miic88900p@pec.istruzione.it)

Sito web: <http://www.icscopernico.edu.it>



## **L'ICS Copernico si presenta**



**Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

**Anni scolastici 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025**

Il Piano triennale dell'offerta formativa (Ptof) è stato deliberato all'unanimità dal Collegio dei docenti dell'ICS Copernico il 28 giugno 2022. Successivamente è stato approvato all'unanimità dal Consiglio d'istituto dell'ICS Copernico.

Le fotografie e i testi sono rilasciati secondo licenza Creative Commons Attribuzione 4.0 Internazionale. In caso di non attribuzione di fotografie, l'autore è ICS Copernico di Corsico (MI).

I contenuti sono stati organizzati nel tentativo di rendere la lettura fruibile al maggior numero di persone possibile, in conformità con i requisiti tecnici delle norme sull'accessibilità dei documenti fruiti via web.



# Sommario

|                      |          |
|----------------------|----------|
| <b>Sommario.....</b> | <b>3</b> |
|----------------------|----------|

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| <b>Introduzione .....</b> | <b>7</b> |
|---------------------------|----------|

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Linee di indirizzo al Collegio dei docenti sulla definizione e la predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa ..... | 8  |
| Prima direttrice.....                                                                                                              | 8  |
| Seconda direttrice .....                                                                                                           | 10 |
| 1. Organizzazione e gestione.....                                                                                                  | 11 |
| 2. Inclusione/integrazione .....                                                                                                   | 12 |
| 3. Internazionalizzazione .....                                                                                                    | 13 |
| 4. Dispersione e benessere a scuola .....                                                                                          | 14 |
| 5. Curricolo verticale e didattica per competenze.....                                                                             | 15 |
| 6. Valutazione e rendicontazione sociale .....                                                                                     | 15 |

|                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Sezione 1 - La scuola e il suo contesto .....</b> | <b>16</b> |
|------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Contesto territoriale.....                                                     | 16 |
| Popolazione comune di Corsico .....                                            | 17 |
| Distribuzione popolazione di Corsico per classi di età al 1° gennaio 2021..... | 18 |
| Distribuzione della popolazione per età scolastica 2021 .....                  | 18 |
| Cittadini stranieri .....                                                      | 19 |
| Distribuzione cittadini stranieri per area geografica di cittadinanza .....    | 19 |
| Caratteristiche principali della scuola .....                                  | 20 |
| Sede centrale (plesso primaria Copernico).....                                 | 20 |
| Plesso di scuola dell'infanzia Cabassina .....                                 | 20 |
| Plesso di scuola dell'infanzia Malakoff .....                                  | 20 |
| Plesso di scuola dell'infanzia Papa Giovanni .....                             | 20 |
| Plesso di scuola primaria Copernico.....                                       | 21 |
| Plesso di scuola primaria Curiel .....                                         | 21 |
| Plesso di scuola secondaria Campioni Mascherpa .....                           | 21 |
| Rilevazione ultimi tre anni alunni con disabilità, DSA e stranieri .....       | 21 |
| Scuola dell'infanzia .....                                                     | 21 |

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Scuola primaria.....                                                            | 22 |
| Scuola secondaria .....                                                         | 22 |
| Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali .....                      | 22 |
| Attrezzature, servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi ..... | 22 |
| Risorse professionali .....                                                     | 24 |
| Personale.....                                                                  | 24 |
| Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto .....                      | 24 |

## **Sezione 2 - Le scelte strategiche..... 25**

|                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Priorità desunte dal RAV .....                                                                                                           | 25 |
| Priorità: risultati scolastici .....                                                                                                     | 26 |
| Obiettivi formativi prioritari.....                                                                                                      | 27 |
| Obiettivi di processo .....                                                                                                              | 28 |
| OBIETTIVI DI PROCESSO- PRIORITA' 1 (Miglioramento del livello di apprendimento di tutti gli alunni/e) .....                              | 28 |
| OBIETTIVI DI PROCESSO- PRIORITA' 2 (Miglioramento esiti delle prove nazionali con particolare attenzione all'analisi dei risultati)..... | 29 |
| Piano di miglioramento.....                                                                                                              | 31 |
| Curricolo.....                                                                                                                           | 31 |
| Ambiente di apprendimento .....                                                                                                          | 32 |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie .....                                                                          | 33 |
| Principali elementi di innovazione.....                                                                                                  | 35 |
| 1. Leadership e gestione della scuola.....                                                                                               | 35 |
| 2. Reti e collaborazioni esterne.....                                                                                                    | 35 |
| 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento.....                                                                                         | 36 |
| 4. Partenariati internazionali: Etwinning, Erasmus+ .....                                                                                | 38 |
| 5. Rete informale di scuole per la gentilezza .....                                                                                      | 38 |
| 6. Comunità di pratica Porte aperte sul web.....                                                                                         | 39 |
| 7. Ambiente di apprendimento: <i>Google suite con Classroom</i> .....                                                                    | 39 |

## **Sezione 3 – L'offerta formativa ..... 40**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Traguardi attesi in uscita ..... | 40 |
| Scuola dell'infanzia .....       | 40 |

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Scuola primaria.....                                                             | 41 |
| Scuola secondaria .....                                                          | 43 |
| Insegnamenti e quadri orari.....                                                 | 46 |
| Scuola dell'infanzia (Cabassina, Malakoff e Papa Giovanni XXIII).....            | 46 |
| Scuole primaria (Copernico e Curiel) .....                                       | 46 |
| Scuola secondaria Campioni Mascherpa .....                                       | 47 |
| Curricolo d'istituto .....                                                       | 49 |
| Aspetti qualificanti.....                                                        | 49 |
| Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali.....             | 50 |
| Curricolo per le competenze chiave di cittadinanza .....                         | 50 |
| Asse dei linguaggi: Italiano, Lingua straniera .....                             | 51 |
| Asse scientifico-matematico: Matematica, Scienze, Tecnologia.....                | 52 |
| Asse storico-sociale: Storia, Geografia, Religione.....                          | 53 |
| Asse dei linguaggi espressivo-corporei: Musica, Arte, Ed. motoria e fisica ..... | 55 |
| Asse competenze trasversali .....                                                | 56 |
| Iniziative di ampliamento curricolare .....                                      | 57 |
| Progetti con esterni (gratuiti) .....                                            | 57 |
| Progetti di istituto .....                                                       | 57 |
| Ampliamento offerta formativa .....                                              | 57 |
| Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD) .....   | 58 |
| Strumenti, competenze e contenuti.....                                           | 58 |
| Formazione e accompagnamento .....                                               | 60 |
| Interventi per annualità.....                                                    | 60 |
| Valutazione degli apprendimenti .....                                            | 63 |
| Scuola dell'infanzia .....                                                       | 63 |
| Scuola primaria.....                                                             | 65 |
| Scuola secondaria .....                                                          | 67 |
| Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.....                             | 72 |
| Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica .....                | 72 |
| Alunni con disabilità: fasi e tempi.....                                         | 75 |
| Alunni con DSA.....                                                              | 76 |
| Risorse professionali interne coinvolte .....                                    | 77 |

|                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Rapporti con soggetti esterni.....                                                                                         | 77        |
| Valutazione, continuità e orientamento .....                                                                               | 78        |
| Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo .....                                                        | 78        |
| Orientamento .....                                                                                                         | 79        |
| <b>Sezione 4 – L’organizzazione .....</b>                                                                                  | <b>81</b> |
| Modello organizzativo .....                                                                                                | 81        |
| Figure e funzioni organizzative .....                                                                                      | 81        |
| Collaboratori del dirigente scolastico: 2 unità. Principali compiti .....                                                  | 81        |
| Staff del dirigente scolastico (comma 83, L. 107/2017): 5 unità compresi i<br>collaboratori del dirigente scolastico ..... | 82        |
| Funzioni strumentali .....                                                                                                 | 84        |
| Referenti di plesso (6 unità). Compiti.....                                                                                | 86        |
| Modalità di utilizzo dell’organico dell’autonomia. Secondaria .....                                                        | 87        |
| Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza .....                                                            | 88        |
| Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA). Principali compiti .....                                           | 88        |
| Ufficio protocollo .....                                                                                                   | 90        |
| Ufficio acquisti. Funzioni .....                                                                                           | 91        |
| Ufficio per la didattica. Funzioni .....                                                                                   | 91        |
| Ufficio per il personale a tempo determinato. Funzioni.....                                                                | 93        |
| Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa .....                                             | 93        |
| Reti e Convenzioni attivate .....                                                                                          | 94        |
| Clil <i>Excellence</i> .....                                                                                               | 94        |
| Clil consorziato per KA1 .....                                                                                             | 94        |
| Scuola <i>green</i> .....                                                                                                  | 95        |
| Altro .....                                                                                                                | 96        |
| Piano di formazione del personale docente .....                                                                            | 97        |
| Piano di formazione triennale .....                                                                                        | 98        |
| Piano di formazione del personale ATA .....                                                                                | 102       |
| Gestione programmi di segreteria digitale .....                                                                            | 102       |
| Primo soccorso, antincendio, RLS, ASPP .....                                                                               | 102       |

# Introduzione

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) è il documento fondamentale con cui la scuola esprime la propria identità culturale: definisce obiettivi formativi, assetti organizzativi, processi di controllo e verifica, principi e valori di riferimento essenziali per l'azione educativa della comunità scolastica. Si propone come punto di riferimento forte e aperto al confronto per una definizione partecipata, disponibile all'innovazione, in cammino.

Il piano triennale dell'offerta formativa è stato deliberato all'unanimità, dal Collegio dei docenti del 28 giugno 2022 ed è stato approvato dal Consiglio d'istituto il 19 ottobre 2022

Il documento si compone di quattro sezioni:

- **la scuola e il suo contesto**, nella quale sono riportate le caratteristiche del territorio, i bisogni emersi nel corso delle ultime rilevazioni, le caratteristiche principali della scuola con un accenno alla sua storia, le risorse umane e strutturali presenti;
- **le scelte strategiche**, con riferimento al rapporto di autovalutazione (RAV), al piano di miglioramento (PdM) e alla carta dei valori adottata dalla scuola;
- **l'offerta formativa**, che costituisce il cuore della nostra proposta e comprende i quadri orari, le iniziative di ampliamento consolidate nella cultura della nostra scuola, le modalità di valutazione degli apprendimenti e delle competenze, lo sviluppo del piano per la scuola digitale e le scelte inclusive;
- **l'organizzazione**, intesa come elemento cardine per regolare e valorizzare le relazioni interne ed esterne, per sollecitare il protagonismo delle componenti nel rispetto del ruolo di ciascuno, il piano della formazione sia dei docenti sia del personale ATA.

In appendice al documento sono inseriti la Carta dei valori, una tabella azioni - linee di indirizzo e un glossario dei termini tecnici, in modo da facilitare la lettura di alcuni termini specialistici.

## Linee di indirizzo al Collegio dei docenti sulla definizione e la predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa

---

Corsico, 2 febbraio 2022

Considerate le caratteristiche del PTOF 2019/2022, il rapporto di autovalutazione chiuso nel mese di giugno 2018, il Piano di miglioramento, la Carta dei valori, la storia del nostro istituto e le caratteristiche del nostro territorio, preso atto delle ricadute della pandemia da Covid-19 registrate su tutto il nostro impianto formativo e organizzativo negli ultimi tre anni scolastici, del contraccolpo accusato in termini di raggiungimento dei traguardi prefissati e della necessità di dare compimento alle azioni prefigurate e delineate, individuo e indico al Collegio dei docenti le aree di sviluppo verso le quali orientare il piano triennale dell'offerta formativa, secondo due direttrici.

### Prima direttrice

Assumere come principali e prevalenti le seguenti quattro aree di intervento:

- 1) Saperi di base e saperi essenziali;
- 2) Principi e valori dell'educazione civica;
- 3) Azioni e "promozioni" *green*;
- 4) Acquisizioni digitali.

**1. Saperi di base e saperi essenziali.** Assumere gli obiettivi formativi e didattici declinati nel curriculum d'Istituto come la priorità dell'azione individuale e collegiale del corpo docenti curandone la sistematica e rigorosa adozione e attendere quotidianamente alla presentazione e al controllo delle conoscenze che devono costituire il bagaglio indispensabile e irrinunciabile di ciascuno dei nostri alunni, come pure delle competenze che con le conoscenze si intrecciano intimamente.

**2. Principi e valori dell'educazione civica.** Muovendosi intorno ai tre nuclei concettuali additati dalla legge 92/2019, Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza digitale, assumere come focus preminente della propria azione

l'interiorizzazione e la formalizzazione da parte dei nostri alunni di comportamenti che siano improntati al pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e che sappiano connotarsi del valore aggiunto della gentilezza.

**3. Azioni e "promozioni" green.** Coltivare l'obiettivo di diffondere una cultura dell'ecologia e di integrare nella didattica le tematiche ambientali facendo della nostra scuola un buon esempio sia di sostenibilità ambientale che di innovazione didattica, favorendo, ad esempio, semplici comportamenti che controllino e riducano i consumi energetici, migliorino la raccolta differenziata e contengano la produzione dei rifiuti, tutelino la salvaguardia e il decoro di spazi esterni di pubblica fruizione, si ispirino ad una mobilità non inquinante per raggiungere la scuola.

**4. Acquisizioni digitali.** Presidiare e promuovere a tutto campo tutti gli ambiti e le azioni (linea dati, reti locali, dotazioni tecnologiche, dispositivi individuali, formazione) che possono determinare una dimensione pienamente ed efficacemente digitale della nostra scuola consentendole di stare continuamente al passo con le innovazioni e le competenze che via via l'evoluzione tecnologica e il know-how digitale pongono come nuova frontiera. Impadronirsi delle competenze digitali, farne largo uso nell'azione didattica e trasmetterne la regolare fruizione agli studenti con la piena consapevolezza della funzione di fine e mezzo che le stesse assumono nella dimensione scolastica allo scopo di determinare una solida cittadinanza digitale.

In particolare l'area delle acquisizioni digitali costituirà il volano per lo sviluppo di un'autentica cultura digitale in grado di migliorare i processi organizzativi, usare la tecnologia come strumento trasversale per il successo formativo, sviluppare l'uso critico e consapevole delle tecnologie digitali, favorire la cultura della trasparenza e la diffusione delle esperienze e delle pratiche attraverso azioni orientate a:

- a. adeguare la didattica e l'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo **PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)**, valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e

laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte;

- b. sostenere le **attività di sviluppo della cultura digitale** nella scuola e della didattica con le tecnologie, anche con l'utilizzo delle Google suite;
- c. sviluppare **comportamenti responsabili e consapevoli** nell'uso dei dispositivi tecnologici e della rete, visti anche antidoti a fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- d. consolidare le **attività di digitalizzazione e di dematerializzazione** con particolare riferimento al lavoro di segreteria (segreteria digitale), di comunicazione interna ed esterna (sito scolastico, registro elettronico, digitalizzazione completa circolari interne con sistema di presa visione online, presenza nei social), di sostegno all'utilizzo di risorse aperte, in ottemperanza con l'articolo 68 del Cad (Codice dell'amministrazione digitale).

## Seconda direttrice

Proseguire il presidio degli ambiti già delineati nel PTOF 2019/2022 che hanno subito a tratti un rallentamento a causa della pandemia e completare e/o sviluppare gli interventi nelle seguenti aree:

- 1) Organizzazione e gestione;
- 2) Inclusione/integrazione;
- 3) Internazionalizzazione;
- 4) Dispersione e benessere a scuola;
- 5) Curricolo verticale e didattica per competenze;
- 6) Valutazione e rendicontazione sociale.

## 1. Organizzazione e gestione

---

Consolidamento e potenziamento delle funzioni e dei ruoli delle figure organizzative, miglioramento dell'ambiente educativo e della comunicazione interna ed esterna e riorganizzazione flessibile della proposta formativa attraverso azioni orientate a:

- a. **consolidare l'identità di scuola** con il rafforzamento del senso di appartenenza tra le componenti scolastiche, il miglioramento dell'ambiente educativo e lo sviluppo di relazioni positive basate sulla fiducia, sulla gentilezza, sul rispetto dei ruoli e delle differenze culturali, umane e religiose, sulla collaborazione e sulla condivisione degli intenti;
- b. **rafforzare le "figure di sistema"**, cerniera tra gestione amministrativa e didattica e sempre più coinvolte nella gestione delle relazioni con l'esterno (amministrazione comunali, servizi per l'utenza, associazioni, progetti, ecc.);
- c. **valorizzare le risorse professionali presenti nella scuola** (docenti e personale ATA) attraverso un'azione di motivazione e di formazione e la cura del benessere in ambito lavorativo;
- d. adattare il calendario scolastico con definizione di unità d'insegnamento funzionali alla **migliore erogazione** e del servizio (secondaria), articolazione modulare di gruppi di alunni, consolidamento della didattica laboratoriale;
- e. definire la **dimensione quantitativa e qualitativa** dell'offerta formativa con conseguente adeguamento di arredi, spazi e ambienti di apprendimento in **collaborazione** con l'ente locale;
- f. **valorizzare i viaggi di istruzione, le uscite sul territorio e l'esplorazione dell'ambiente circostante**, vissuti anche come momenti che permettono agli studenti un modo diverso di conoscersi e di relazionarsi con in un contesto differente dall'aula;
- g. **aprire la scuola a collaborazioni con il territorio** nel rispetto delle prerogative didattiche del collegio dei docenti e possibile coinvolgimento di ex-studenti ed ex-docenti come soggetti appartenenti alla comunità scolastica;

- h. **armonizzare le azioni didattiche**, educative, organizzative e gestionali secondo lo sviluppo di una cultura della sicurezza adeguata al contesto educativo;
- i. costituire e aderire ad **accordi di rete**, in particolare con le scuole del territorio, per sviluppare al meglio il piano dell'offerta formativa;
- j. favorire la dematerializzazione delle procedure e delle modalità comunicative interne ed esterne con una **ridefinizione** dei ruoli e dei flussi comunicativi;
- k. **migliorare la comunicazione interna ed esterna** garantendone maggiore tempestività e facilità di accesso e fruizione.

## 2. Inclusione/integrazione

---

Sviluppo della cultura dell'inclusione all'interno della scuola attraverso azioni orientate a:

- a. migliorare il grado di inclusività sulla base di una riflessione approfondita (osservazione, scheda di segnalazione, screening di primo livello) e di una progettazione funzionale alle esigenze concrete degli alunni (PDP, protocolli di accoglienza).  
L'istituzione scolastica prende in considerazione in particolare le principali situazioni di BES che sono individuate nella direttiva. Esse sono riconducibili a tre principali categorie:
  - quella della disabilità (legge 104/92);
  - quella dei disturbi specifici (legge 70/2010);
  - quella dello svantaggio linguistico-culturale;
- b. sviluppare e potenziare attività e azioni a supporto degli studenti BES;
- c. accogliere, nei limiti della capienza delle nostre aule, tutte le iscrizioni provenienti dal nostro territorio, secondo il principio che ogni alunno e alunna abitante nel nostro territorio è cittadina e cittadino di diritto della nostra scuola, secondo una logica che dia ad ognuno la migliore accoglienza.

### 3. Internazionalizzazione

---

Avviamento e consolidamento della competenza metalinguistica attraverso azioni orientate a:

- a. Sviluppare la competenza plurilingue e interculturale degli alunni in una visione europea e globale.
- b. Consolidare le attività di avviamento e potenziamento della lingua inglese partendo dalla scuola dell'infanzia e proseguendo verticalmente alla scuola secondaria di primo grado attraverso:
  - percorsi di gioco-storie nella scuola dell'infanzia;
  - percorsi CLIL nella scuola primaria (percorsi multidisciplinari veicolati attraverso la lingua inglese);
  - percorsi CLIL nella scuola secondaria di primo grado;
  - corsi extra-curricolari nella scuola secondaria di primo grado finalizzati al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze;
- c. promuovere la partecipazione a competizioni o gare in campo linguistico, nonché alle certificazioni linguistiche europee.

## 4. Dispersione e benessere a scuola

---

Contrasto alla dispersione scolastica, riduzione degli insuccessi scolastici nella scuola secondaria e cura del benessere psico-fisico di ogni studente attraverso azioni orientate a:

- favorire il **monitoraggio periodico** delle situazioni più a rischio e individuazione di azioni di supporto anche personalizzato;
- **personalizzare i percorsi didattici** per gli alunni a rischio dispersione anche attraverso l'individuazione nella secondaria di figure di riferimento e di fiducia interne;
- favorire azioni di alfabetizzazione e facilitazione linguistica per studenti non italofoni;
- **consolidare e potenziare l'attività laboratoriale**, come approccio in grado di facilitare l'emersione di specifiche attitudini;
- **incoraggiare metodologie didattiche basate sull'apprendimento tra pari**, sulla didattica attiva e laboratoriale e creare gradualmente le condizioni per modificare sia il setting d'aula e didattico sia gli altri spazi in modo da favorire una ri-costruzione flessibile degli ambienti in chiave collaborativa e relazionale
- **sviluppare attività in grado di rafforzare**, in ogni ordine di scuola, la cura integrale della propria persona, della propria salute e del proprio equilibrio e benessere psico-fisico in relazione con l'ambiente e la natura;
- **condividere** con gli studenti e le studentesse un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità.

## 5. Curricolo verticale e didattica per competenze

---

Consolidamento della didattica e valutazione per competenze con il sostegno di un'azione formativa che coinvolga l'intero collegio dei docenti e la continua rivisitazione del curricolo finora prodotto, attraverso l'inserimento nel PTOF e nella pratica quotidiana di:

- a. **linee metodologico-didattiche** che consentano l'attuazione concreta del curricolo verticale;
- b. **buone prassi e azioni** sia didattiche sia di aggiornamento che consentano la realizzazione, la messa in atto e la verifica di un curricolo verticale condiviso, in sintonia con il piano di formazione.

## 6. Valutazione e rendicontazione sociale

---

Consolidamento della cultura della valutazione per quanto riguarda sia gli apprendimenti degli studenti e delle studentesse sia i risultati dell'azione formativa, organizzativa e gestionale della scuola, attraverso azioni orientate a:

- a. **valorizzare la componente alunni**, sia in termini di partecipazione sia in termini di valorizzazione dei loro percorsi;
- b. favorire il graduale **sviluppo della cultura dell'autovalutazione** da parte degli studenti, considerata anche in chiave orientativa con particolare riferimento agli studenti delle ultime classi della secondaria;
- c. garantire criteri di **valutazione uniformi**, adeguati al raggiungimento del successo formativo degli studenti e conformi con il d.lgs. 62/2017;
- d. sostenere il **graduale passaggio alla valutazione per competenze** con l'adozione di un sistema di certificazione unitario e confrontabile anche con altre realtà scolastiche;
- e. rafforzare **la cultura di rendicontazione** delle attività proposte nel PTOF;
- f. individuare in maniera puntuale i **progetti** da inserire nel PTOF alla luce dei punti precedenti, fatta salva la possibilità di adattamento annuale secondo quanto previsto dalla legge 107/2015.

Il piano dell'offerta formativa triennale è predisposto dal collegio docenti e successivamente viene approvato dal consiglio di istituto (ex legge 107/2015).

## Sezione 1 - La scuola e il suo contesto

In questa sezione la scuola, attraverso le sottosezioni, illustra il contesto di riferimento ed i bisogni formativi dell'utenza e descrive le caratteristiche principali e le risorse a disposizione che la caratterizzano. Il profilo dell'istituzione scolastica così definito è funzionale allo sviluppo delle successive sezioni, per definire le scelte strategiche del triennio di riferimento in un'ottica di fattibilità e coerenza e predisporre l'offerta formativa.

### Contesto territoriale

---

Il territorio in cui opera l'IC Copernico è molto composito, sia come realtà produttiva, dei servizi e delle risorse culturali, sia come stratificazione professionale e sociale della popolazione e condizioni economiche e culturali delle famiglie.

La presenza degli stranieri registra un graduale incremento di arrivi, testimoniato anche dal numero crescente di studenti neo arrivati nella nostra scuola. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono in larga parte nati in Italia e integrati nella vita sociale. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti (ESCS) risulta medio/basso (RAV), in particolare nel quartiere Lavagna. Questo dato di maggiore precarietà sociale è confermato anche dal confronto di altri dati statistici Istat, quali l'indice di vecchiaia, le condizioni abitative e l'indice di vulnerabilità sociale.

Il livello di dispersione scolastica e di insuccessi scolastici hanno sottolineato la necessità di interventi di inclusione sociale e lotta al disagio, in grado di trattenere e di coinvolgere il maggior numero possibile di studenti. Nell'anno la tendenza si è invertita, con una diminuzione significativa della dispersione scolastica, anche attraverso un fitto dialogo con i servizi sociali e la messa in opera di efficaci azioni di supporto e di potenziamento della didattica e di arricchimento degli spazi e ambienti di apprendimento.

Particolarmente ricco è il tessuto dell'associazionismo, indice della propensione dei cittadini di vivere la scuola in modo attivo e propositivo, così come testimoniato anche dall'elevata partecipazione dei genitori alle attività della scuola.

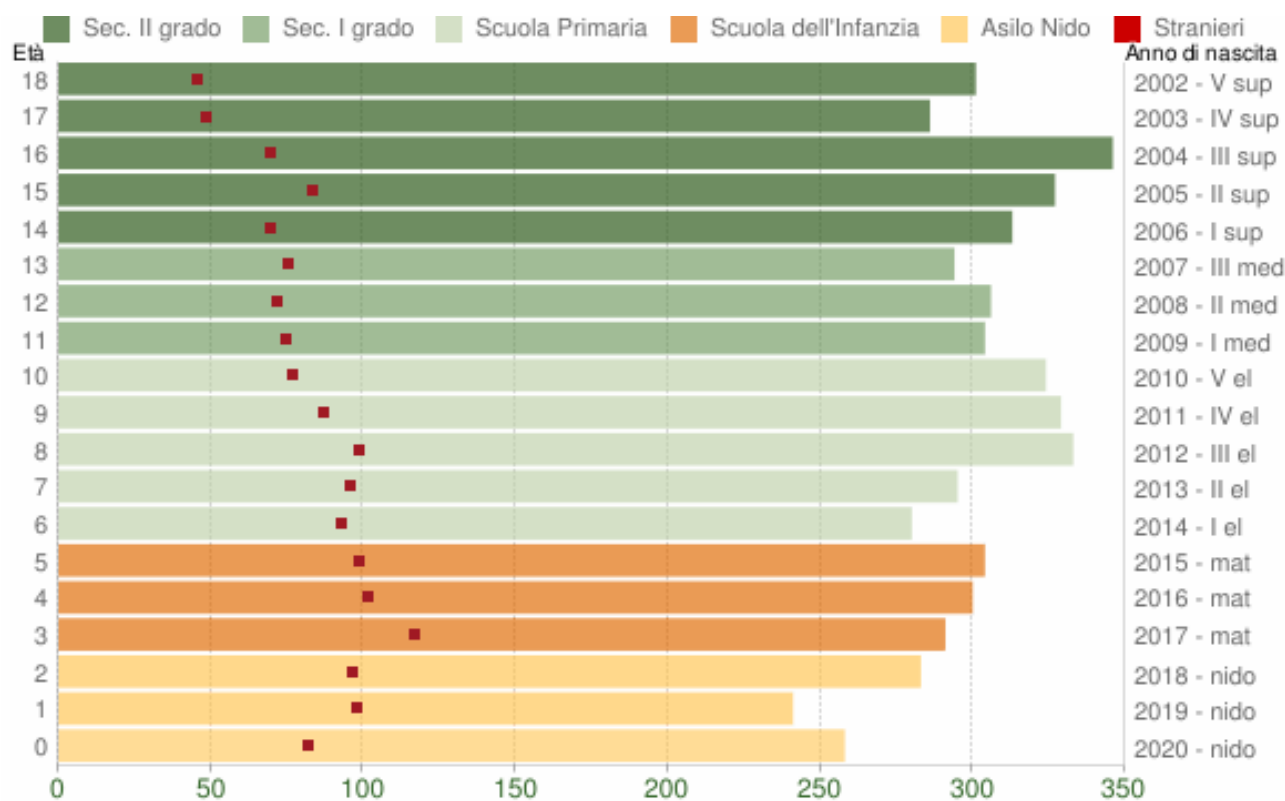
## Popolazione comune di Corsico

---

| Anno  | Data rilevamento | Popolazione residente | Variazione assoluta | Variazione percentuale | Numero Famiglie | Media componenti per famiglia |
|-------|------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------|-------------------------------|
| 2012  | 31 dicembre      | 34.621                | +981                | +2,92%                 | 16.071          | 2,15                          |
| 2013  | 31 dicembre      | 35.196                | +575                | +1,66%                 | 16.093          | 2,18                          |
| 2014  | 31 dicembre      | 35.233                | +37                 | +0,11%                 | 16.202          | 2,17                          |
| 2015  | 31 dicembre      | 35.032                | -201                | -0,57%                 | 16.121          | 2,17                          |
| 2016  | 31 dicembre      | 34.891                | -141                | -0,40%                 | 16.096          | 2,16                          |
| 2017  | 31 dicembre      | 34.727                | -164                | -0,47%                 | 16.117          | 2,15                          |
| 2018* | 31 dicembre      | 33.553                | -1.174              | -3,38%                 | (v)             | (v)                           |
| 2019* | 31 dicembre      | 33.669                | +116                | +0,35%                 | (v)             | (v)                           |
| 2020* | 31 dicembre      | 34.601                | +932                | +2,77%                 | (v)             | (v)                           |
| 2021  | 31 dicembre      | 34.333                | -268                | -0,78%                 | (v)             | (v)                           |

Dati Istat, elaborazione tuttitalia.it

## Distribuzione popolazione di Corsico per classi di età al 1° gennaio 2021



Popolazione per età scolastica - 2021

COMUNE DI CORSICO (MI) - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

## Distribuzione della popolazione per età scolastica 2021

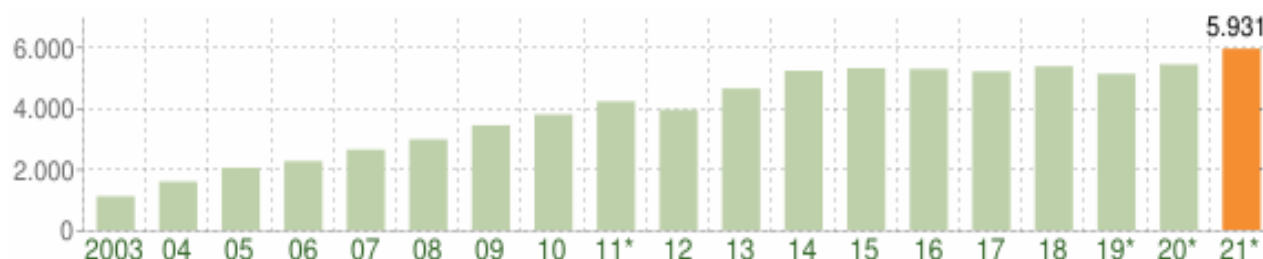
| Età       | Maschi | Femmine | M+F        | Stranieri M | Stranieri F | Stranieri M+F | Stranieri % |
|-----------|--------|---------|------------|-------------|-------------|---------------|-------------|
| <b>0</b>  | 154    | 104     | <b>258</b> | 55          | 27          | 82            | 31,8%       |
| <b>1</b>  | 117    | 124     | <b>241</b> | 46          | 52          | 98            | 40,7%       |
| <b>2</b>  | 138    | 145     | <b>283</b> | 50          | 47          | 97            | 34,3%       |
| <b>3</b>  | 144    | 147     | <b>291</b> | 62          | 55          | 117           | 40,2%       |
| <b>4</b>  | 162    | 138     | <b>300</b> | 57          | 45          | 102           | 34,0%       |
| <b>5</b>  | 149    | 155     | <b>304</b> | 42          | 57          | 99            | 32,6%       |
| <b>6</b>  | 142    | 138     | <b>280</b> | 52          | 41          | 93            | 33,2%       |
| <b>7</b>  | 152    | 143     | <b>295</b> | 54          | 42          | 96            | 32,5%       |
| <b>8</b>  | 173    | 160     | <b>333</b> | 54          | 45          | 99            | 29,7%       |
| <b>9</b>  | 176    | 153     | <b>329</b> | 44          | 43          | 87            | 26,4%       |
| <b>10</b> | 170    | 154     | <b>324</b> | 48          | 29          | 77            | 23,8%       |
| <b>11</b> | 152    | 152     | <b>304</b> | 33          | 42          | 75            | 24,7%       |
| <b>12</b> | 162    | 144     | <b>306</b> | 32          | 40          | 72            | 23,5%       |

| Età | Maschi | Femmine | M+F | Stranieri M | Stranieri F | Stranieri M+F | Stranieri % |
|-----|--------|---------|-----|-------------|-------------|---------------|-------------|
| 13  | 144    | 150     | 294 | 34          | 42          | 76            | 25,9%       |
| 14  | 161    | 152     | 313 | 37          | 33          | 70            | 22,4%       |
| 15  | 164    | 163     | 327 | 39          | 45          | 84            | 25,7%       |
| 16  | 180    | 166     | 346 | 36          | 34          | 70            | 20,2%       |

Dati Istat

## Cittadini stranieri

Popolazione straniera residente a **Corsico** al 1° gennaio 2021. Sono considerati cittadini stranieri le persone di cittadinanza non italiana aventi dimora abituale in Italia.



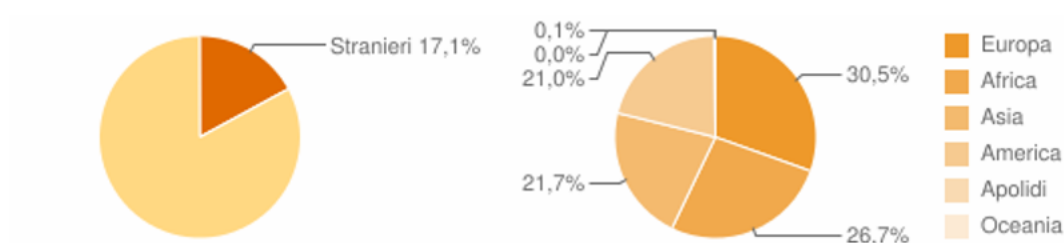
Andamento della popolazione con cittadinanza straniera - 2021

COMUNE DI CORSICO (MI) - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

(\*) post-censimento

## Distribuzione cittadini stranieri per area geografica di cittadinanza

Gli stranieri residenti a Corsico al 1° gennaio 2021 sono **5.931** e rappresentano il 17,1% della popolazione residente.



La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dall'**Egitto** con il 18,0% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla **Romania** (13,3%) e dal **Perù** (7,7%).

## Caratteristiche principali della scuola

---

La scuola dell'infanzia si sviluppa sui tre plessi (Cabassina, Malakoff e Papa Giovanni), la primaria in due plessi: (una nel quartiere Giorgella con 4 sezioni, una nel quartiere Lavagna con 1 sezione); la secondaria è concentrata in un unico plesso (Campioni Mascherpa con 4-5 sezioni).

### Sede centrale (plesso primaria Copernico)

Indirizzo via don Tornaghi n. 6 Corsico 20094 Corsico

Codice MIIC88900P - (Istituto principale)

Telefono 024402256

Fax 024403247

Email [miic88900p@istruzione.it](mailto:miic88900p@istruzione.it) - Pec [miic88900p@pec.istruzione.it](mailto:miic88900p@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icscopernico.edu.it](http://www.icscopernico.edu.it)

### Plesso di scuola dell'infanzia Cabassina

Codice Meccanografico: MIAA88902L

Indirizzo: Via Marzabotto Corsico 20094 Corsico

Totale alunni (settembre 2022): 66

Totale sezioni (settembre 2021): 3

### Plesso di scuola dell'infanzia Malakoff

Codice Meccanografico: MIAA88903N

Indirizzo: Via Malakoff Corsico 20094 Corsico

Totale alunni (settembre 2022): 105

Totale sezioni (settembre 2022): 5

### Plesso di scuola dell'infanzia Papa Giovanni

Codice Meccanografico: MIAA88901G

Indirizzo: Piazza Giovanni XXIII Corsico 20094 Corsico

Totale alunni (settembre 2022): 104

Totale sezioni (settembre 2022): 5

### **Plesso di scuola primaria Copernico**

Codice Meccanografico: MIEE88901R

Indirizzo: Via Don Tornaghi, 6 Corsico 20094 Corsico

Totale alunni (settembre 2022): 355

Totale classi (settembre 2022): 17

### **Plesso di scuola primaria Curiel**

Codice Meccanografico: MIEE88902T

Indirizzo: Via Curiel Corsico 20094 Corsico

Totale alunni (settembre 2022): 91

Totale classi (settembre 2022): 5

### **Plesso di scuola secondaria Campioni Mascherpa**

Codice Meccanografico: MIMM88901Q

Indirizzo: Via Don Tornaghi, 2 Corsico 20094 Corsico

Totale alunni (settembre 2022): 254

Totale classi (settembre 2022): 13

## **Rilevazione ultimi tre anni alunni con disabilità, DSA e stranieri**

---

### **Scuola dell'infanzia**

| <b>Anno scolastico</b> | <b>Alunni</b> | <b>Alunni con disabilità</b> | <b>Alunni stranieri</b> |
|------------------------|---------------|------------------------------|-------------------------|
| 2022/2023              | 355           | 18 (5,07%)                   | 79 (22,25%)             |
| 2021/2022              | 272           | 11 (4,04%)                   | 82 (30,15%)             |
| 2020/2021              | 292           | 11 (3,77%)                   | 74 (25,34%)             |

## Scuola primaria

| Anno scolastico | Alunni | Alunni con disabilità | Alunni con DSA | Alunni stranieri |
|-----------------|--------|-----------------------|----------------|------------------|
| 2022/2023       | 446    | 46 (10,31%)           | 14 (3,13%)     | 111 (24,88%)     |
| 2021/2022       | 456    | 39 (8,55%)            | 17 (3,76%)     | 108 (23,68%)     |
| 2020/2021       | 463    | 32 (6,91%)            | 14 (3,02%)     | 106 (22,89%)     |

## Scuola secondaria

| Anno scolastico | Alunni | Alunni con disabilità | Alunni con DSA | Alunni stranieri |
|-----------------|--------|-----------------------|----------------|------------------|
| 2022/2023       | 254    | 20 (7,87%)            | 25 (9,84%)     | 54 (21,25%)      |
| 2021/2022       | 229    | 24 (10,48%)           | 32 (13,97%)    | 54 (23,58%)      |
| 2020/2021       | 233    | 25 (10,73%)           | 32 (13,73%)    | 60 (25,75%)      |

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

---

### Attrezzature, servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi

#### Laboratori

- Con collegamento ad Internet 3
- Informatica 1 (secondaria)
- Linguistico 1 (secondaria)
- Musica 1 (secondaria)
- Scienze 1 (secondaria)
- Biologia 1 (primaria)
- Fab-Lab 1 (primaria) – robotica 1 (primaria)
- Arte e creta 3 (plessi primaria e secondaria)

#### Biblioteca

- Classica: 2
- Informatizzata: 1
- Spazio di book-crossing: 5 in allestimento

#### Aule particolari

Aula magna e/o saloncini per riunioni 3

## Strutture sportive

- Palestra 4 di cui tre con campo di basket, calcetto, pallavolo e pallamano
- Aula con tavolo ping pong 2

## Servizi

- Pre-scuola e post-scuola (infanzia e primaria)
- Mensa (infanzia e primaria)

## Attrezzature multimediali

- PC e Tablet presenti nei Laboratori 100
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) 45
- PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 3
- Voting machine 20 (chiedere Curiale)
- Collegamento internet: in tutti i plessi

## Risorse professionali

---

### Personale

*Dato estratto a ottobre 2018 dall'organico 2018/19*

- Docenti 160
- Personale ATA 26

### Personale docente

*Dato estratto a ottobre 2018 dall'organico 2018/19*

- Sostegno 50
- Infanzia 26
- Primaria 46
- Secondaria 21
  - AA25 - Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria I grado (Francese) 1
  - A001 - Arte e immagine nella scuola secondaria di I grado 1
  - A022 - Italiano, storia, geografia nella scuola secondaria di I grado 7
  - A030 - Musica nella scuola secondaria di I grado 2
  - A028 - Matematica e scienze 4
  - A345 - Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria I grado (inglese) 3
  - A060 - Tecnologia nella scuola secondaria di I grado 2
  - A049 - Scienze motorie e sportive nella scuola secondaria di I grado 1

### Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

- Ruolo 85
- Non Ruolo 63 in organico

## Sezione 2 - Le scelte strategiche

In questa sezione la scuola esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

Tra i contenuti delle sottosezioni si trova il Piano di Miglioramento, che esplicita quali percorsi educativi ed organizzativi la scuola intende attivare per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi di alunni e studenti.

Al termine della sezione, in aggiunta ai capitoli suggeriti dal format ministeriale, alcuni riferimenti alla Carta dei valori approvata dal collegio dei docenti nell'ottobre 2018 e una tabella riassuntiva che collega le azioni individuate dal collegio in relazione con le linee di indirizzo.

### Priorità desunte dal RAV

---

In considerazione della storia della scuola e dell'evoluzione del pensiero didattico che la anima, il rapporto di autovalutazione (RAV), aggiornato a gennaio 2023, dopo avere individuato come priorità il miglioramento dei risultati scolastici, dei livelli di apprendimento di tutti gli alunni e il miglioramento degli esiti delle prove nazionali standardizzate, con particolare attenzione all'analisi dei risultati, ha individuato come obiettivi di sviluppo la revisione della sezione delle lingue del curricolo verticale e il consolidamento dei criteri comuni di valutazione, sviluppo e progettazione di ambienti innovativi, consolidamento delle azioni intraprese nell'area dell'inclusione, favorire e intensificare le relazioni con le scuole dell'ordine successivo così da ottenere un follow up dei risultati a distanza, consolidare in linea con l'atto di indirizzo la condivisione e l'applicazione della Carta dei Valori e in ultimo

consolidare azioni di rete e comunità. A questo proposito, al termine della sezione, in aggiunta ai capitoli suggeriti dal format ministeriale, inseriremo alcuni riferimenti alla Carta dei valori approvata dal collegio dei docenti nell'ottobre 2018 e una tabella riassuntiva che collega le azioni individuate dal collegio in relazione con le linee di indirizzo.

## **Priorità: risultati scolastici**

### **Priorità 1**

Miglioramento del livello di apprendimento di tutti gli alunni/e.

#### **Traguardo 1**

Consolidamento dei risultati scolastici ottenuti, soprattutto alla secondaria, aumentando le strategie e le metodologie innovative al fine di valorizzare le potenzialità di ogni studente.

### **Priorità 2**

Miglioramento esiti delle prove nazionali con particolare attenzione all'analisi dei risultati.

#### **Traguardo 2**

Ridurre la variabilità tra le classi e dentro le classi dello stesso ordine, al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate per raggiungere la media nazionale, dove è presente uno scarto del 2,8%

Potenziare lo scambio di pratiche didattiche efficaci e innovative e confrontarsi su di esse

## Obiettivi formativi prioritari

---

La lista fa riferimento agli obiettivi indicati dalla L. 107/2017

- **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*
- Sviluppo di **comportamenti responsabili** ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della **sostenibilità ambientale**, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno **stile di vita** sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'**educazione fisica** e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- **Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'**inclusione scolastica** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzazione della scuola intesa come **comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- **Alfabetizzazione** e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il

terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Obiettivi di processo

---

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.  
(dal documento *Rapporto di Autovalutazione*)

Riportiamo ora gli obiettivi individuati per il corrente anno scolastico, come riferimento che consente di cogliere le azioni operative che la scuola sta mettendo in atto, ad integrazione del piano di miglioramento.

### OBIETTIVI DI PROCESSO- PRIORITA' 1

(Miglioramento del livello di apprendimento di tutti gli alunni/e)

#### Curricolo, progettazione e valutazione

- Consolidare l'utilizzo dei criteri di valutazione omogenei e condivisi attraverso la sistematicità di prove significative comuni con rubriche e criteri di valutazione condivisi, che comprendano i percorsi personalizzati degli studenti
- Revisionare in verticale le competenze linguistiche della secondaria del curricolo di istituto, al fine di garantire continuità al percorso che inizia in primaria

#### Ambienti di apprendimento

- Progettare e attuare ambienti di apprendimento innovativi, anche secondo le linee dei fondi del PRNN, in particolare quelli destinati alla scuola 4.0. La progettazione dei nuovi spazi deve prevedere aule "flessibili" con un setting, attraverso postazioni circolari, che favorisca l'apprendimento attivo anche con l'uso degli strumenti tecnologici
- Consolidare spazi di relax e di condivisione per favorire il piacere di stare insieme a scuola, come espresso nella Carta dei valori e nel Ptof. Nel rispetto delle linee del PRNN gli spazi relax si potrebbero dotare di sedute

morbide, divani e pouf, angoli di raccolta. Gli studenti potrebbero usufruire di questi spazi in autonomia

### **Inclusione e differenziazione**

- Consolidare le azioni di accompagnamento dei docenti di sostegno non specializzati e non stabili all' interno dell'Istituto e di conseguenza lo scambio di buone pratiche
- Consolidare le azioni di miglioramento e potenziamento intraprese

### **Continuità e orientamento**

- Migliorare e intensificare la relazione con le scuole secondarie di secondo grado, così da ottenere un follow up dei risultati a distanza.
- Potenziare per la secondaria I grado la raccolta dei dati sugli esiti e le modalità del percorso intrapreso e la conoscenza preventiva della nuova scuola con progetti ponte per gli alunni con disabilità

### **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- Consolidare il monitoraggio delle competenze e degli apprendimenti attraverso l'acquisizione di dati dalle scuole secondarie di II grado così da ottenere un follow up dei risultati a distanza

### **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Mettere in campo azioni di rete e comunità, rafforzando il patto di alleanza educativa con le famiglie e i servizi sociali del territorio, per prevenire i fenomeni di dispersione o abbandono scolastico, anche con l'ausilio dei fondi del PRNN, misura 1.4 al fine di creare e attuare progetti con l'intento di sviluppare autoefficacia e sinergia

## **OBIETTIVI DI PROCESSO- PRIORITA' 2**

**(Miglioramento esiti delle prove nazionali con particolare attenzione all'analisi dei risultati)**

### **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi attraverso la sistematicità di prove significative comuni con rubriche e criteri di

valutazione condivisi, che comprendano i percorsi personalizzati degli studenti

- Consolidare approcci didattici di tipo laboratoriale e migliorare la didattica attiva con al centro l'alunno protagonista e co-costruttore degli apprendimenti e degli strumenti di valutazione
- Rafforzare il concetto di valutazione formativa come strumento di riflessione e narrazione dell'apprendimento

### Ambiente di apprendimento

- L'ambiente educativo, in linea con il PNRR, deve diventare un luogo dove gli studenti sviluppano le competenze per risolvere problemi, osservano fenomeni con strumenti dedicati, applicano strategie di intervento, si abituano ad analizzare e descrivere gli esiti delle loro sperimentazioni

### Continuità e orientamento

- Favorire la comunicazione, l'interazione e il dialogo tra i contesti educativi creando una cultura condivisa che favorisca il passaggio graduale e sereno degli alunni nei vari ordini di scuola
- Consolidare il confronto e l'analisi dei dati Invalsi tra un ordine di scuola e l'altro

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Consolidare l'efficienza dei laboratori informatici al fine di migliorare la funzionalità degli strumenti durante le esercitazioni e lo svolgimento delle prove standardizzate, in un'ottica di ambienti sempre più innovativi (scuola 4.0)

## Piano di miglioramento

---

### Curricolo

#### Obiettivi di processo collegati al percorso

- Rendere operativo il curricolo verticale nella sezione delle lingue e preparare prove significative comuni con rubriche e criteri di valutazione condivisi
- Promuovere momenti di autovalutazione: rubrica auto-valutativa, autobiografia cognitiva, documentazione

#### Breve descrizione del percorso

Il lavoro di consolidamento del curricolo favorirà la sua completa attuazione e verifica in una logica di sviluppo degli apprendimenti e delle competenze lungo i tre ordini di scuola.

### Attività

| Attività                                                                                                                                                                                     | Tempistica                | Responsabile                                            | Destinatari | Risultati attesi                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Definizione della sezione lingue del curricolo d'Istituto                                                                                                                                    | Giugno 2023               | FS Internazionalizzazione                               | Docenti     | Maggiore definizione della proposta didattica ad uso dei docenti a tempo determinato<br>Miglioramento dei livelli degli apprendimenti<br>Miglioramenti dei risultati delle prove standardizzate |
| Potenziare lo scambio/ il confronto di pratiche didattiche efficaci e innovative.<br>Promuovere momenti di autovalutazione: rubrica auto-valutativa, autobiografia cognitiva, documentazione | Per l'intero triennio     | Le funzioni strumentali, le commissioni il team docenti | Docenti     | Miglioramento dei risultati esiti scolastici                                                                                                                                                    |
| Prove INVALSI                                                                                                                                                                                | Marzo/Aprile 2023 (prove) | Docenti /DS                                             | Docenti     | Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate                                                                                                                                          |

| Attività | Tempistica                                                             | Responsabile | Destinatari | Risultati attesi                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Giugno 2023 (esiti)<br>Settembre 2023 (analisi e riflessione sui dati) |              |             | La riduzione della variabilità dentro e tra classi<br>Analisi, comparazione e riflessione dei risultati delle prove Invalsi con restituzione dei dati al Collegio |

## Ambiente di apprendimento

### Obiettivi di processo collegati al percorso

- Promuovere la valorizzazione, l'allestimento e il rispetto degli spazi: personalizzazione degli spazi propri e condivisi.

### Breve descrizione del percorso

La scuola mira a sviluppare ambienti educativi e di apprendimento in grado di promuovere lo sviluppo affettivo, sociale, cognitivo, ludico degli alunni. La cura degli ambienti attraverso la ristrutturazione, la ricollocazione e la riqualificazione degli stessi mira a creare spazi flessibili, accoglienti, polifunzionali e innovativi. Inoltre l'arredo degli ambienti con sedute confortevoli mira a favorire il benessere nonché le esperienze formative ricche di significato. Tale percorso è attuabile anche con l'utilizzo delle risorse dei PON e del PNRR.

### Attività

| Attività                                                                           | Tempistica                    | Responsabile                                                   | Destinatari          | Risultati attesi                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Consolidamento nei vari plessi di un'area per il Bookcrossing per alunni e docenti | Gennaio 2023-<br>Ottobre 2023 | Referente di Plesso Docenti                                    | Docenti/alunni       | Allestimento degli spazi                                                       |
| Aule innovative e spazi relax                                                      | Marzo 2023<br>Giugno 2024     | Referente di plesso<br>Commissione PNRR e Scuola 4.0           | Docenti /alunni      | Allestimento degli spazi                                                       |
| Nuova proposta di visite a scuole dell'infanzia innovative nell'uso degli spazi e  | Entro giugno 2024             | Referenti di plesso e coordinatrice della scuola dell'infanzia | Docenti<br>Bambine/i | Acquisizione di approcci metodologici e conoscenze di nuove realtà scolastiche |

|                                                                                                 |                   |  |  |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--------------------|
| dell'approccio metodologico attivo<br>Predisposizione degli ambienti realizzati con i fondi PON | Entro giugno 2023 |  |  | Allestimento spazi |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--------------------|



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### Obiettivi di processo collegati al percorso

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

### Attività

| Attività                                                                                                                                              | Tempistica          | Responsabile                                                        | Destinatari                     | Risultati attesi                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consolidare la diffusione della carta dei valori dell'ICS Copernico                                                                                   | Durante il triennio | Referente Inclusione, Cittadinanza e benessere, Referenti di Plesso | Tutto il personale scolastico   | Applicazione nella pratica quotidiana della Carta dei valori<br>Aumento del senso di appartenenza nella scuola e del clima di fiducia e di condivisione delle azioni e degli approcci relazionali e comunicativi |
| Consolidamento di azioni durante la Settimana della gentilezza con attività nelle classi ed eventi a tema con esperti da estendere a tutti gli ordini | Durante il triennio | FS cittadinanza<br>Tutti i docenti                                  | Studenti<br>Docenti<br>Genitori | Miglioramento del clima interno e sensibilizzazione verso le buone pratiche per il rispetto degli altri, degli animali e dell'ambiente.                                                                          |

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

| Attività                                                                                                                                                                                       | Tempistica                                              | Responsabile                                   | Destinatari                        | Risultati attesi                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni di prevenzione di fenomeni di bullismo e di cyberbullismo<br><br>Incontri con i genitori su tematiche inerenti la comunicazione genitori-figli, le regole, la gestione delle relazioni. | Durante il triennio<br><br>Gennaio 2023-<br>giugno 2023 | Referente Bullismo /<br>Referente Cittadinanza | Studenti<br><br>Docenti e genitori | Maggiore conoscenza e consapevolezza dell'uso degli strumenti tecnologici e della navigazione in rete<br><br>Prevenzione dei casi di bullismo e innalzamento del livello di inclusione e di benessere in classe e a scuola<br><br>Miglioramento delle relazioni scuola-famiglia-alunno |



## Principali elementi di innovazione

---

### 1. Leadership e gestione della scuola

L'IC Copernico individua alcune azioni condivise, ispirate alla Carta Costituzionale e alle Carte Europee, come elementi costitutivi della carta dei valori di riferimento verso cui orientare le proprie scelte educative, didattiche e relazionali.

Queste azioni traggono ispirazione da una Carta dei valori condivisa, basata su otto valori: centralità della persona, accoglienza, collaborazione, condivisione, fiducia, gentilezza, professionalità e responsabilità.

Ogni anno da ciascuno di questi valori vengono individuate specifiche azioni coerenti con i valori stessi, in modo da consentire il passaggio tra una carta dichiarativa a una carta realmente vissuta, in grado di restituire un'identità forte alla scuola e, contemporaneamente, favorire condivisione e graduale consapevolezza nell'agire, nel comunicare e nel relazionarsi. La carta costituisce allegato al Ptof.

### 2. Reti e collaborazioni esterne

La partecipazione a reti e la messa a disposizione di risorse e professionalità nella gestione di progetti con più scuole è da anni un elemento distintivo dell'IC Copernico.

L'idea di base è che fare scuola non sia un esercizio individuale, da vivere in modo competitivo rispetto ad altre realtà scolastiche.

Così come riteniamo che ogni istituto debba farsi carico e avere cura di ogni studentessa e studente appartenente al proprio territorio ("Ogni bambina e bambino abitante nel nostro territorio è cittadina e cittadino di diritto della nostra scuola", Carta dei valori IC Copernico, Accoglienza), pensiamo che il lavorare in rete con altre scuole sia la condizione per accrescere le professionalità interne e per far circolare in modo diffuso idee, pensieri,

approcci innovativi, centrati sullo studente. In altre aree vengono citate le numerose collaborazioni che riguardano progetti di rete o assunzioni di specifici compiti e ruoli.

### Reti a cui appartiene l'IC Copernico (oltre a quelle di ambito)

- Rete "Clil *Excellence*" (è una delle sei scuole fondatrici)
- Rete Amico libro
- Clil consorziato per KA1
- Scuola *green*



### Reti informali con l'IC come riferimento

- Rete scuole per la gentilezza, insieme con IP alberghiero Minuto di Prato e con la rete "Costruiamo gentilezza"

## 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

L'ICS Copernico è una delle sei scuole primarie lombarde che nell'anno 2010 hanno aderito al progetto BEI (*Bilingual Education Italy*) in collaborazione con il MIUR – Ministero dell'Istruzione, dell'Università e la Ricerca - Direzione Generale Ordinamenti e Autonomia Scolastica e *British Council Italy*, proponendo un percorso di bilinguismo (insegnamento di 2 discipline in lingua inglese) dalla classe prima alla quinta.

Dopo una prima fase di sperimentazione l'IC Copernico ha scelto di continuare con il PROGETTO CLIL, ovvero con un progetto di potenziamento della lingua inglese fondato su un approccio (CLIL: *Content Language Integrated Learning*) che prevede un insegnamento/apprendimento integrato di diversi contenuti disciplinari veicolati per mezzo di una lingua straniera.

Il progetto si struttura proponendo:

- PRIMARIA: 4 ore settimanali di inglese dalla prima alla quinta classe, a partire dall'anno scolastico 2022/2023.

- **SECONDARIA:** 3 ore settimanali + 20 ore annue di moduli CLIL di 10 ore (in compresenza del docente di disciplina e del docente di lingua inglese).

Il progetto CLIL, in linea con le indicazioni dell'ultimo QCER (Quadro Comune di riferimento Europeo), nasce dalla consapevolezza che l'alunno è un "attore sociale", che agisce nell'ambiente in cui vive e che svolge un ruolo attivo nel proprio processo di apprendimento.

Secondo questa nuova ottica la lingua straniera non può più essere presentata come una serie di strutture linguistiche e funzioni predeterminate, ma come una lingua utile a soddisfare i propri bisogni comunicativi, a scoprire e comprendere culture diverse e a interagire per collaborare superando ogni frontiera.

Di conseguenza i percorsi CLIL saranno progettati attorno a compiti di vita reale con una scelta mirata di nozioni e di funzioni linguistiche, e saranno presentate con metodologie diverse, improntate al gioco e all'azione (learning by doing).

Tra le principali metodologie usate si inseriscono le seguenti:

- **Jolly Phonics** (scuola primaria) un approccio multisensoriale per l'apprendimento della letto-scrittura in lingua inglese che favorisce l'acquisizione dei 42 fonemi della lingua inglese e di un ampio bagaglio lessicale;
- **T.P.R. (Total Physical Response)** (scuola primaria) una metodologia che prevede di usare stimoli e risposte fisiche, integrando parola e gesto nella comunicazione;
- **Storytelling/Digital storytelling:** una metodologia che usa la narrazione di storie per veicolare in maniera efficace messaggi importanti;
- **Cooperative learning**, modalità di lavoro cooperativo per raggiungere insieme un obiettivo comune, favorendo così il miglioramento reciproco dell'apprendimento.

Tali metodologie si traducono con strumenti e risorse diverse, dalle più tradizionali alle più innovative TIC, ma sempre finalizzate al coinvolgimento attivo e motivante dell'apprendente.

#### 4. Partenariati internazionali: Etwinning, Erasmus+

L'offerta formativa dell'ICS Copernico rispetto alle lingue straniere si arricchisce anche di progetti internazionali sulla piattaforma ESEP (che accorpa *Etwinning* e *Gateway*), Erasmus+KA1, Progetto di corrispondenza in lingua francese con scuole estere e futuro gemellaggio.

All'IC Copernico il progetto si propone di:

- supportare la competenza linguistica mediante esperienze di internazionalizzazione virtuali (in piattaforma) e reali (scambi);
- promuovere le competenze di cittadinanza attiva in ottica europea, con il riconoscimento e la valorizzazione della propria e delle altre culture, riconoscendo e rispettando i vari aspetti: storici, culturali, geografici, artistico-espressivi e musicali;
- promuovere le competenze digitali e l'uso delle TIC nella didattica attraverso esperienze di compiti di realtà, nei bisogni quotidiani.

#### 5. Rete informale di scuole per la gentilezza

La rete informale coinvolge oltre una cinquantina di scuola (75 nel 2018/2019) sparse su tutto il territorio nazionale che condividono (<http://www.settimanadellagentilezza.it/>).

Nata per valorizzare le relazioni positive all'interno della scuola tra personale, docenti, studenti, famiglie, come antidoto a fenomeni di bullismo e come riscoperta di valori di buona convivenza civile, di composizione dei conflitti e di cittadinanza attiva, trova un momento operativo comune nella gestione, organizzazione e diffusione dell'iniziativa della Settimana della gentilezza (seconda settimana di novembre).

## 6. Comunità di pratica Porte aperte sul web

La comunità di pratica Porte aperte sul web, promossa nel 2003 dall'USR Lombardia, comprende oltre 1000 scuole che condividono modelli, esperienze e suggerimenti per la costruzione di siti web scolastici e la produzione di documenti usabili, di qualità e accessibili anche alle persone con disabilità.

## 7. Ambiente di apprendimento: *Google suite con Classroom*

L'ambiente viene utilizzato per lo scambio delle informazioni all'interno della comunità professionale, favorendo inoltre comunicazione, relazione e partecipazione nella redazione dei documenti interni. Inoltre, attraverso l'ambiente collaborativo *Classroom*, favorisce la gestione di attività didattiche, a partire nell'anno scolastico 2018/2019 da alcune classi della quinta primaria e della secondaria.

## Sezione 3 – L'offerta formativa



Attraverso questa sezione la scuola illustra la propria proposta formativa, caratterizzando il curriculum rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio. Vengono indicate sia le attività del curriculum obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche, facendo riferimento anche a quanto è previsto in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Attraverso specifiche sottosezioni, inoltre, vengono indicati i criteri per la valutazione del processo formativo di alunni e studenti e le attività finalizzate all'inclusione scolastica.

### Traguardi attesi in uscita

---

#### Scuola dell'infanzia

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepandone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni,
- affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

(il dettaglio dei traguardi in uscita è consultabile al documento realizzato dal "Gruppo di lavoro sul curricolo" al link

<https://drive.google.com/file/d/1AEMzVSQB0vAlFiuT5uduDGs2gGbQZZRs/view?usp=sharing>)

## Scuola primaria

Profilo dell'alunno in uscita.

### Comunicazione nella lingua italiana

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di capire le consegne orali e scritte, partecipare a scambi comunicativi in modo adeguato, leggere e comprendere vari tipi di testo anche in funzione dello studio
- padroneggia la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione
- sa scrivere testi ortograficamente corretti
- sa produrre testi di vario genere chiari e coerenti
- sa ampliare e utilizzare il suo lessico
- sa analizzare e organizzare in modo logico – sintattico frasi e discorsi per comunicare in maniera funzionale allo scopo

## Competenza multilinguistica

È in grado di comprendere messaggi orali e scritti legati sia a situazioni della vita quotidiana per interagire con compagni e docenti, sia legati a contenuti studiati anche nelle altre discipline. E' in grado di descrivere in modo semplice vissuti personali e bisogni immediati, di interagire nel gioco anche con frasi memorizzate, di eseguire consegne date in lingua straniera, di conoscere alcuni aspetti culturali del popolo inglese.

## Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

È in grado di eseguire calcoli mentali e scritti con i numeri naturali, di risolvere facili problemi controllandone il processo ed il risultato, di costruire ragionamenti formulando ipotesi e confrontandole con gli altri. Sa descrivere, denominare e classificare figure geometriche, utilizzare strumenti di misura e per il disegno geometrico, costruire e interpretare tabelle e grafici. Sa identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; Conosce e utilizza semplici strumenti e servizi di uso quotidiano, sa descriverli e spiegarne la funzione principale e la struttura; comprende e utilizza istruzioni tecnologiche e mezzi di comunicazione adeguati.

## Competenza digitale

È in grado di utilizzare con sicurezza le funzioni basilari del computer per varie forme espressive, per la videoscrittura, per eseguire semplici calcoli e costruire grafici, per scrivere delle e-mail e per ricercare informazioni con collegamenti internet. Sa utilizzare in forma basilare le risorse multimediali della LIM e degli altri TIC presenti a scuola.

## Imparare ad imparare

Possiede ed usa strategie flessibili di apprendimento e di studio (per la comprensione, la memorizzazione e l'esposizione). E' capace di ricercare, selezionare e organizzare conoscenze.

## Competenze sociali e civiche

È in grado di conoscere e praticare corretti stili di vita; sa agire in maniera adeguata nei rapporti con gli altri (coetanei e adulti); ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali; sa assumere sani comportamenti civici nell'ambiente sociale e si autoregola. Sa agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche e sociali, secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

## Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

È in grado di progettare interventi manifestando spirito di iniziativa. Sa assumersi le proprie responsabilità e chiedere aiuto quando ne ha bisogno, è disponibile ad aiutare chi vede in difficoltà, sa rispettare i tempi esecutivi; Sa avvalersi secondo le necessità di un buon livello di autodisciplina e senso di responsabilità; Sa organizzare e pianificare una semplice attività.

## Consapevolezza ed espressione culturale

Sa manifestare interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche (musicali, iconiche ...). In relazione alle proprie potenzialità si impegna nei campi espressivi e artistici che gli sono congeniali. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti. Sa riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione artistica italiana e sa confrontarla con altre tradizioni e culture.

## Scuola secondaria

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

### Asse dei linguaggi

Possiede una padronanza della lingua tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità. Scrive correttamente testi di vario tipo. Esprime le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni utilizzando le varie tecniche espressive e comunicative apprese. Espone oralmente agli insegnanti e ai compagni argomenti vari di studio

### Lingua straniera

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Descrive oralmente e per iscritto situazioni ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

### Asse scientifico matematico

L'alunno si muove con sicurezza nel campo dei numeri razionali e ne padroneggia le diverse rappresentazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio. Analizza e interpreta dati. Utilizza con sicurezza il linguaggio matematico. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta. Confronta procedimenti

matematici e geometrici diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. È consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente i vari elementi e le relazioni tra loro. Riconosce i processi di trasformazione e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Riconosce oggetti di vario tipo, descrivendone le caratteristiche e le proprietà. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile. Utilizza linguaggi multimediali e di programmazione anche per socializzare.

### **Asse storico sociale**

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna nella partecipazione alla vita civile in modo attivo e democratico. L'alunno si informa sui fatti storici anche in forma autonoma. Espone oralmente e con vari testi anche digitali i fatti storici, operando collegamenti e riflessioni. Conosce aspetti e processi della storia mondiale nonché della storia italiana. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e sa metterli in relazione. L'alunno utilizza in modo appropriato carte geografiche. Riconosce i vari paesaggi terrestri. Legge, osserva e analizza i sistemi territoriali e valuta l'azione dell'uomo su di esse.

### **Asse competenze trasversali**

Possiede consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e orienta le proprie scelte in modo consapevole. Possiede e utilizza un patrimonio organico di conoscenze per affrontare problemi in ogni situazione.

## Insegnamenti e quadri orari

---

### Scuola dell'infanzia (Cabassina, Malakoff e Papa Giovanni XXIII)

40 ore settimanali per ogni plesso.

#### Orario

- Primo ingresso: 8:00 - 8:25
- Secondo ingresso: 9:00 - 9:20
- Prima uscita: ore 13:00
- Seconda uscita: 15:30 -15:55
- Post-orario (servizio comunale): 16:00 - 18:00

### Scuole primaria (Copernico e Curiel)

Tempo pieno con 40 ore settimanali

- Entrata: 8:30; Uscita: 16:30
- Pre orario (servizio comunale): ore 7:30-8:30
- Post-orario (servizio comunale): ore 16:30-18:00

#### Monte-ore annuale minimo primaria

| <b>Tempo ordinario</b>            | <b>Settimanale</b> |
|-----------------------------------|--------------------|
| Italiano                          | 7                  |
| Matematica                        | 6                  |
| Inglese                           | 4                  |
| Storia                            | 2                  |
| Scienze                           | 2                  |
| Geografia                         | 2                  |
| Religione cattolica / Alternativa | 2                  |
| Scienze motorie                   | 1                  |
| <b>Totale</b>                     | 26                 |

L'IC Copernico partecipa, fin dalla sua nascita, alla rete di scuole BEI-Cilil che prevede nella scuola primaria il potenziamento dell'insegnamento in lingua inglese per 4 ore alla settimana.

## Scuola secondaria Campioni Mascherpa

Tempo scuola ordinario di 30 ore settimanali

- Entrata: ore 7:55-8:00
- Uscita: ore 14:00
- Attività pomeridiane opzionali: dalle 14:30 alle 16:00 o 16:30

## Monte-ore annuale minimo secondaria

| Tempo ordinario                   | Settimanale | Annuale    |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| Italiano, Storia e Geografia      | 10          | 330        |
| Matematica e Scienze              | 6           | 198        |
| Inglese                           | 3           | 99         |
| Seconda lingua comunitaria        | 2           | 66         |
| Arte e Immagine                   | 2           | 66         |
| Scienze motorie e sportive        | 2           | 66         |
| Musica                            | 2           | 66         |
| Religione cattolica / Alternativa | 1           | 33         |
| <b>Totale</b>                     | <b>30</b>   | <b>990</b> |

Oltre alle discipline svolte in orario mattutino, sono attivati interventi opzionali di ampliamento dell'offerta formativa:

- potenziamento musicale con **coro** e pratica di uno **strumento** in orario pomeridiano;
- **potenziamento linguistico** in orario extra-curriculare;
- Lingua **inglese**:
  - classi prime: corsi di potenziamento per 2h settimanali/ quindicinali;
  - classi seconde: corsi di recupero per 2h settimanali;

- Corso di valorizzazione delle eccellenze, rivolto alle classi seconde e terze per 2h settimanali / quindicinali;
- Lingua **francese**: corso di valorizzazione delle eccellenze, rivolto alle classi seconde e terze per 2h settimanali;
- attività di **recupero** e attivazione di azioni di **miglioramento** (patto formativo; attività di potenziamento musical-letterario);
- partecipazione alle attività del **Gruppo sportivo**;
- attività di **alfabetizzazione** per alunne e alunni **stranieri**;
- partecipazione a progetti, a concorsi, ad attività promosse dal **Comitato genitori** e a **PON** su competenze di base e lotta alla dispersione scolastica;
- interventi contro il bullismo e il cyberbullismo in orario mattutino.



## Curricolo d'istituto

---

Il nostro curriculum d'Istituto è stato oggetto di revisione e di riflessione dei gruppi di lavoro (cfr. Piano di miglioramento 2018-2021). Elaborato come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento permanente, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali, intese non solo come riferimento normativo ma come supporto per creare un percorso articolato nei vari aspetti di continuità.

Le modalità di lavoro sono attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze che tenga sempre conto delle modalità di apprendimento di ciascuno.

La progettazione del curriculum, costruito collegialmente, è un'occasione preziosa per stringere un patto tra professionisti diversi all'interno della scuola, nonché tra scuola e territorio, facendo della realtà locale un ambiente che diventa comunità educante. È anche un'occasione per il corpo docente per rinnovare la riflessione sulle proprie convinzioni e scelte didattiche, sulla necessità di stabilire una coerenza tra prassi quotidiane e Indicazioni nazionali, nell'ottica di una didattica generativa, orientata alla costruzione di competenze sia disciplinari che trasversali.

### Aspetti qualificanti

L'aspetto interessante del nostro curriculum è la sua costruzione stessa, frutto del lavoro per gruppi "verticali", per aree o discipline, proponendo periodicamente incontri di programmazione e raccordo:

- in verticale con i colleghi che vengono «prima» e «dopo»;
- in orizzontale con i colleghi «della porta accanto».

Abbiamo dato una formulazione operativa degli obiettivi generali di apprendimento, in modo che possano essere una guida per la didattica e la valutazione delle competenze, per questo abbiamo definito i traguardi in uscita per ogni ordine di scuola, in modo da caratterizzare le azioni con maggiore

trasversalità (lavoro sui descrittori delle strutture di interpretazione, strutture di azione, strutture di autoregolazione).

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per lo sviluppo delle competenze trasversali si fa riferimento alle otto competenze chiave inserite nel curriculum verticale di Istituto, ad ogni passaggio di scuola e tra i vari traguardi di competenze, i docenti mirano a sviluppare azioni mirate a fornire agli studenti strumenti necessari per pensare, agire, essere.

Le certificazioni nel primo ciclo attestano l'acquisizione di tali competenze e nel nostro Istituto vengono rafforzate da specifiche azioni di promozione (attraverso percorsi interdisciplinari e progetti), rilevazione (compiti di realtà e didattica metacognitiva) e valutazione (griglie, format e autobiografia cognitiva).

## **Curricolo per le competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze chiave di cittadinanza (Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare l'informazione) fanno da perno integrando la didattica dei contenuti e dei saperi e offrendo procedure che consentano di "imparare facendo" attraverso modalità interattive e costruttive.

Accompagnano i percorsi di apprendimento e di formazione della cittadina e del cittadino fin dall'infanzia e sono elemento di verifica e valutazione sia nei documenti di certificazione delle competenze di fine primaria e di fine ciclo. Inoltre, sono riferimento anche nell'attribuzione del giudizio del comportamento. Come istituto stiamo lavorando nella stesura di un vero e proprio curriculum anche attraverso l'arricchimento dell'offerta formativa e la messa in pratica di azioni coerenti con il piano di miglioramento e con la carta dei valori.

Si riporta la tabella con gli indicatori dei traguardi di competenze al termine dei vari ordini di scuola, anch'essa in via di revisione e completamento.

## Asse dei linguaggi: Italiano, Lingua straniera

| <b>Competenza chiave europea</b> | <b>Indicatori dei traguardi di competenza</b>                     | <b>Al termine della scuola dell'infanzia</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Al termine della scuola primaria</b>                                                                                                                                                                      | <b>Al termine della scuola secondaria di primo grado</b>                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicazione nella madrelingua  | Comprendere ed esprimere pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni. | Ascolta una semplice storia o una conversazione ne individua l'argomento ed il senso globale e sa distinguere ciò che è fantastico da ciò che è reale. Si avvicina alla lingua scritta.                                                                                                      | Comprende il contesto comunicativo di una qualsiasi conversazione e ne coglie il contenuto. Ascoltando o leggendo individua le diverse tipologie testuali. Scrive testi coerenti e corretti nell'ortografia. | Possiede una padronanza della lingua tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità. Scrive correttamente testi di vario tipo.                                                                          |
| Competenza multilinguistica      | Interagire sul piano linguistico.                                 | Risponde in modo pertinente a semplici domande. Argomenta, confronta, sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini. Sa esprimere le proprie emozioni. Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia | Interagisce in situazioni comunicative semplici e di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate. Si esprime, in forma orale e scritta, con frasi semplici e un lessico appropriato.                  | Esprime le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni utilizzando le varie tecniche espressive e comunicative apprese. Espone oralmente agli insegnanti e ai compagni argomenti vari di studio. |

## Asse scientifico-matematico: Matematica, Scienze, Tecnologia

| <b>Competenza chiave europea</b>                                  | <b>Indicatori dei traguardi di competenza</b>                                                                                         | <b>Al termine della scuola dell'infanzia</b>                                                                                                                                                                        | <b>Al termine della scuola primaria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Al termine della scuola secondaria di primo grado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze logico-matematiche digitali e scientifico-tecnologiche | Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alla geometria.                                                       | Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. | L'alunno si muove con sicurezza nel campo dei numeri: naturali; decimali; frazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | L'alunno si muove con sicurezza nel campo dei numeri razionali e ne padroneggia le diverse rappresentazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio. Analizza e interpreta dati. Utilizza con sicurezza il linguaggio matematico.                                                                                                                                                        |
|                                                                   | Intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà quotidiana.                                                | Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.                                                                             | Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito, riconosce soluzioni diverse dalla propria e costruisce ragionamenti confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce, descrive, denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. | Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta. Confronta procedimenti matematici e geometrici diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. |
|                                                                   | Sviluppare il pensiero scientifico attraverso le esperienze dirette, utilizzando l'osservazione dei fatti e l'uso di aule-laboratori. | Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti                                           | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un                                                                                                                                                               | L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti. Ha una visione della complessità                                                                                                                                                                                                        |

| <b>Competenza chiave europea</b> | <b>Indicatori dei traguardi di competenza</b>                                              | <b>Al termine della scuola dell'infanzia</b>                                                                        | <b>Al termine della scuola primaria</b>                                                                                                                                                                  | <b>Al termine della scuola secondaria di primo grado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                            | tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.                                                            | linguaggio appropriato.                                                                                                                                                                                  | del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. È consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                  | Sviluppare il pensiero tecnico attraverso gli strumenti e i linguaggi della multimedialità | Riconosce il materiale degli oggetti di uso quotidiano. Utilizza semplici rappresentazioni grafiche degli oggetti . | L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente i vari elementi e fenomeni di tipo artificiale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione. Utilizza il disegno tecnico e gli strumenti multimediali. | L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente i vari elementi e le relazioni tra loro. Riconosce i processi di trasformazione e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Riconosce oggetti di vario tipo, descrivendone le caratteristiche e le proprietà. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile. Utilizza linguaggi multimediali e di programmazione anche per socializzare. |

## Asse storico-sociale: Storia, Geografia, Religione

| <b>Competenza chiave europea</b> | <b>Indicatori dei traguardi di competenza</b>              | <b>Al termine della scuola dell'infanzia</b>                                                | <b>Al termine della scuola primaria</b>                                                                                                        | <b>Al termine della scuola secondaria di primo grado</b>                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze sociali-civiche       | Essere consapevoli dei fondamenti della convivenza civile. | Rispetta alcune regole di convivenza civile; rispetta gli altri e la diversità di ciascuno. | Lavora per giungere ad una produzione individuale e di gruppo. Interagisce con i compagni secondo modalità adatte alla soluzione dei conflitti | Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune |
|                                  | Partecipare in modo efficace e                             | Accetta l'aiuto degli altri ed offre il proprio. Sa chiedere aiuto se                       | Riconosce i bisogni dell'altro e si pone in ascolto attivo, accetta punti di vista                                                             | Si impegna nella partecipazione alla                                                      |

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

| <b>Competenza chiave europea</b> | <b>Indicatori dei traguardi di competenza</b>                                                                | <b>Al termine della scuola dell'infanzia</b>                                            | <b>Al termine della scuola primaria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Al termine della scuola secondaria di primo grado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | costruttivo alla vita sociale.                                                                               | ne ha bisogno. Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.               | differenti, esprime in modo adeguato le proprie idee e rispetta il proprio ruolo.                                                                                                                                                                                                                                 | vita civile in modo attivo e democratico                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  | Sviluppare una coscienza storica e il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni | Riconosce semplici fatti del passato del proprio vissuto. Racconta la propria giornata. | Identifica le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze . Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e sa raccontarli oralmente anche con l'aiuto di carte geo-storiche. | L'alunno si informa sui fatti storici anche in forma autonoma. Espone oralmente e con vari testi anche digitali i fatti storici, operando collegamenti e riflessioni. Conosce aspetti e processi della storia mondiale nonché della storia italiana. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e sa metterli in relazione. |
|                                  | Sviluppare il linguaggio della geo-graficità                                                                 | Si orienta nello spazio circostante attraverso l'osservazione diretta.                  | Adopera riferimenti spaziali e topografici utilizzando i punti cardinali. Utilizza adeguatamente carte geografiche e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. Individua le caratteristiche dei paesaggi e il rapporto tra elementi fisici e antropici.                                                  | L'alunno utilizza in modo appropriato carte geografiche. Riconosce i vari paesaggi terrestri. Legge, osserva e analizza i sistemi territoriali e valuta l'azione dell'uomo su di esse.                                                                                                                                                             |

## Asse dei linguaggi espressivo-corporei: Musica, Arte, Ed. motoria e fisica

| <b>Competenza chiave europea</b>                                   | <b>Indicatori dei traguardi di competenza</b>                                                                | <b>Al termine della scuola dell'infanzia</b>                                                                                                                                                       | <b>Al termine della scuola primaria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Al termine della scuola secondaria di primo grado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consapevolezza di sé ed espressione culturale (artistico-musicale) | Prendere coscienza di sé, del proprio corpo in costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti.   | Partecipa a scambi comunicativi con i compagni e con i docenti avendo percezione del proprio corpo. Comprende l'uso delle regole e del loro rispetto.                                              | L'alunno possiede padronanza del proprio schema motorio e posturale e lo adatta alle variabili spaziali. Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. | L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza il fair play come modalità di relazione quotidiana. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" per sé e per gli altri.                                                                                               |
|                                                                    | Sviluppare la musicalità mediante la funzione emotivo – affettiva in modalità trasversale con le altre arti. | Discrimina eventi sonori di varia natura. Attraverso il corpo e la voce esegue semplici brani musicali.                                                                                            | L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori di varia natura. Esegue combinazioni timbriche con il corpo e con la voce. Ascolta, interpreta e descrive vari brani musicali.                                                                                                                              | L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di brani musicali attraverso l'uso di strumenti musicali o la propria voce anche in modo collettivo. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali .                                                                                                                          |
|                                                                    | Sviluppare e potenziare le capacità artistiche, esprimendosi in modo creativo e personale.                   | E' in grado di disegnare se stesso e semplici elementi del vissuto quotidiano. Utilizza varie tecniche di coloritura. Invente storie e sa esprimerle anche attraverso varie attività manipolative. | L'alunno utilizza il linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi servendosi di molteplici tecniche, materiali e strumenti. Sa leggere e descrivere immagini e opere d'arte. Sa apprezzare opere artigianali e artistiche provenienti anche da culture diverse.                                        | L'alunno realizza elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti. Legge le opere d'arte storica più significative. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi di tutela e conservazione del territorio. |

## Asse competenze trasversali

| <b>Competenza chiave europea</b>        | <b>Indicatori dei traguardi di competenza</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Al termine della scuola dell'infanzia</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Al termine della scuola primaria</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Al termine della scuola secondaria di primo grado</b>                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Imparare ad imparare                    | Avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. Essere in grado di sormontare gli ostacoli e trovare soluzioni in diversi contesti. Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni. | Coglie i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo. Intuisce le cause e le conseguenze di un semplice problema legato al contesto di una fiaba o di un racconto o di una esperienza e formula ipotesi, anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema. | Organizza la giornata, progetta attività e valuta il proprio lavoro. Problematizza fatti, eventi, fenomeni e situazioni sottoposti alla sua osservazione.                                                                                         | Possiede consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e orienta le proprie scelte in modo consapevole. Possiede e utilizza un patrimonio organico di conoscenze per affrontare problemi in ogni situazione. |
| Senso di iniziativa e imprenditorialità | Essere capaci di tradurre le idee in azioni. Essere capaci di pianificare e gestire progetti.                                                                                                                                                                            | È capace di immaginare e inventare un semplice oggetto, stendere un progetto (disegno) e saperlo costruire con il materiale a disposizione. È in grado di progettare, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito.                      | Sa progettare attività con spirito di iniziativa e consapevolezza dei limiti e dei vincoli che potrebbe incontrare. Si autocontrolla per il raggiungimento di uno scopo. Sceglie e decide sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche. | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di organizzare e sviluppare un lavoro, dimostrando senso di responsabilità, sapendo chiedere aiuto e misurandosi con novità ed imprevisti.                          |

## Iniziative di ampliamento curricolare

---

Sono inserite attività e iniziative che, insieme con le visite d'istruzione, costituiscono un riferimento continuativo. Ad esse, confermate di anno in anno, si aggiungono ulteriori attività, approvate di anno in anno dal collegio dei docenti come aggiornamento del piano dell'offerta formativa annuale.

### Progetti con esterni (gratuiti)

Acquaticità, Progetto affettività, *Tai Chi Chuan*, *Philosophy for Children*, Consiglio Comunale Ragazzi, Alfabetizzazione, Potenziamento educazione motoria

### Progetti di istituto

- Continuità - Legalità e antibullismo – Orientamento - Settimana della gentilezza- Scuola Green, PON, Sportello psicologico
- Secondaria: Comodato e Progetto tutor di fiducia

### Ampliamento offerta formativa

- Secondaria: gruppo sportivo, potenziamento musicale: coro e strumento, potenziamento linguistico: Ket, Delf
- Primaria: L'orto come aula di scienze, Amico libro, Robotica
- Infanzia: Robotica e dintorni, Inglese, Amico libro, Gestione dei conflitti.

## Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)

---

### Strumenti, competenze e contenuti

In linea con quanto contenuto nel PNSD, si presenta il progetto da inserire anche come allegato al PTOF, articolato a partire dall'anno scolastico 2019-2020.

Proprio perché pensato sul lungo periodo 2019/2022, tale progetto di attuazione potrebbe variare rispetto all'impianto originario, anche in riferimento a quanto verrà realizzato ed in base alle possibili nuove esigenze che si presenteranno nell'Istituto.

L'Istituto Copernico si pone come obiettivo lo sviluppo delle competenze digitali dell'intera comunità scolastica, anche attraverso la collaborazione con soggetti esterni e potenziando le dotazioni di strumenti didattici, laboratoriali e amministrativi.

Diverse e di vario ordine sono le azioni attuate in tal senso:

- **utilizzo del registro elettronico** (Azione #12): tale strumento è ormai correntemente utilizzato da diversi anni, con possibilità di accedere mediante una password a molteplici informazioni quali assenze, verifiche programmate, compiti assegnati e attività svolte in classe, valutazioni, esiti degli scrutini del primo e del secondo periodo. Tutte le componenti scolastiche, docenti e genitori possono quindi con facilità accedere a tutte le informazioni più rilevanti dell'attività scolastica. Nelle scuole infanzia, l'utilizzo del registro elettronico è in fase di avvio/sperimentazione. Accanto ad esso in atto un processo di digitalizzazione dell'attività amministrativa attraverso l'uso di programma di Segreteria digitale, in grado di gestire direttamente la modulistica lato docenti (Azione #11);
- **sito web della scuola**: in una veste completamente rinnovata e sempre aggiornato il sito web rappresenta uno dei canali più importanti per la condivisione delle informazioni e novità che interessano l'istituto. Il sito rappresenta infatti un punto di convergenza in cui tutti i soggetti a vario titolo coinvolti nelle attività dell'istituto possono reperire le più importanti

informazioni sull'organizzazione della scuola, sul personale coinvolto, sulle attività in corso, sul complesso dei progetti attivati, sulle programmazioni didattiche e molto altro ancora;

- **buone pratiche:** costruire contenuti in ambienti digitali per diffondere buone pratiche ed esperienze didattiche con particolare attenzione al riuso dei documenti stessi, in particolari quelli prodotti dai docenti come documentazione delle attività didattiche e a supporto della formazione (Azione #23);
- **robotica ed elementi di pensiero computazionale:** La scuola da anni è attiva nel campo della robotica, intesa come scenario o strumenti ove innescare narrazioni e attività grafiche attraverso il progetto Bambino autore (Azione #17)
- **bullismo e cyberbullismo:** interventi di sensibilizzazione e di incentivazione della comunità studentesca verso i temi della prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

In merito all'ambito "**coinvolgimento della comunità scolastica**" si intende:

- prevedere, in base ad un monitoraggio della dotazione tecnologica dell'istituto, lo sviluppo di ambienti di apprendimento ispirati alla didattica digitale integrata;
- approfondire le tematiche legate all'etica della sicurezza informatica ed educare all'uso corretto e consapevole di media, social network e dispositivi digitali.

Infine, relativamente all'ambito "**creazione di soluzioni innovative**" ci proponiamo di:

- sperimentare soluzioni relative agli ambienti dell'apprendimento più efficaci;
- selezionare, raccogliere e condividere con il corpo docente strumenti per la didattica digitale (es. siti dedicati, app, strumenti di condivisione, classi virtuali) e altre esperienze didattiche;
- utilizzare il software open source in modo più specifico della distribuzione dedicata alla didattica SO.di.Linux.;
- sviluppare il pensiero computazionale e introdurre gli alunni al *coding*.

## Formazione e accompagnamento

Nell'ambito "**formazione interna**" (Azioni #25 e #26) si prevede di:

- svolgere una costante opera di coinvolgimento del corpo docente per la realizzazione delle finalità del PNSD;
- monitorare i livelli di conoscenza delle strumentazioni informatiche e digitali;
- sviluppare la conoscenza dell'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola, con particolare riferimento a PC, LIM, monitor touch, registro elettronico, Google Suite...;
- sviluppare la conoscenza della metodologia CLIL dei docenti di inglese;
- supportare la progettazione didattica di inglese con corsi di formazione e materiale appositamente predisposto;
- supportare il corpo docente nell'adozione di metodologie didattiche basate su risorse digitali;
- studiare soluzioni tecnologiche innovative da sperimentare e sulle quali svolgere attività di formazione in futuro;
- svolgere attività per controllare e quindi prevenire il fenomeno del bullismo e cyberbullismo;
- formazione rivolta agli insegnanti e agli alunni volta ad approfondire le conoscenze sull'uso degli strumenti di comunicazione/interazione Internet in modo corretto.

## Interventi per annualità

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (Azione #28), viene presentato il seguente piano di intervento, relativo all'ambito "Coinvolgimento della comunità scolastica") da realizzarsi nel corso del triennio di riferimento del PTOF, passibile di ulteriori modifiche e aggiornamenti.

### Prima annualità (introduzione e sviluppo negli anni successivi)

- Utilizzo del Cloud d'Istituto (Drive) per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche

- Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola
- Formazione base per l'utilizzo delle *Google Apps for Education* (mail, condivisione documenti, *Classroom*...)
- Formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata
- Formazione sull'uso consapevole di internet e dei social media
- Utilizzo di pc, tablet e Lim nella didattica quotidiana
- Utilizzo dei laboratori di robotica per introdurre e sperimentare l'uso della robotica nell'insegnamento curricolare come strumento didattico multidisciplinare
- Sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa (*flipped classroom*)
- Pubblicizzazione e condivisione delle risorse didattiche e dei materiali digitali prodotti
- Utilizzo del registro elettronico
- Partecipazione a comunità virtuali nazionali ed europee (*E-twinning*)
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali

## Seconda annualità

- Condivisione dei risultati e documentazione relativa alle attività nell'ambito della didattica digitale
- Pensiero computazionale scuola Infanzia, scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado
- Realizzazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie (*flipped classroom*, *cooperative learning*...)
- Workshop e caffè digitali aperti al territorio sulla cittadinanza digitale per condividere tematiche sull'utilizzo della tecnologia nella didattica
- Implementazione dell'utilizzo di archivi *cloud*
- Formazione creazione di file audio – video da utilizzare nella didattica

## Terza annualità

- Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative
- Promuovere la collaborazione per la creazione di spazi didattici per la *peer education*
- Promuovere la costruzione di un portfolio delle competenze acquisite
- Potenziare i servizi digitali attraverso il sito web della scuola favorendo il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia
- Progettare e realizzare nuove modalità di educazione ai media con i media
- Sperimentare strumenti e tecnologie come sussidi migliorativi per l'organizzazione didattica in classe
- Utilizzare risorse utili al lavoro del docente, quelle mirate alla didattica con gli alunni e quelle utili al lavoro degli alunni o tra gli alunni



## Valutazione degli apprendimenti

---

### Scuola dell'infanzia

#### Criteri di osservazione/valutazione

L'intenzionalità è quella di confermare e sostenere sempre più l'idea che la pratica della valutazione nella scuola dell'infanzia sia rappresentata, soprattutto, dalla conseguenza di un'**attenta osservazione** da parte dell'insegnante in grado di cogliere la differenza tra una abilità o competenza già padroneggiata ed una nuova che si sta affacciando o che è in via di consolidamento. L'osservazione nelle sue diverse modalità, l'analisi e l'interpretazione dei materiali raccolti sono la base per la definizione dei progetti, delle proposte, dei profili dei bambini e al tempo stesso per **la valutazione dei percorsi attuati e dei risultati raggiunti**.

Una rinnovata visione della valutazione e della verifica in armonia con le *Linee pedagogiche nazionali per lo 0-6, le Indicazioni nazionali 2012 e I Nuovi scenari 2018*, di ampio respiro, non concentrata primariamente sul "prodotto" e sulla verifica della performance dei bambini.

L'intenzione è di orientare le pratiche didattiche a far evolvere i bambini e le bambine registrando e documentando i processi di sviluppo individuali, sollecitandoli e facilitandoli senza eccessive stimolazioni precoci e centrate sull'adulto, "sostenendo" il differente modo di apprendere dei bambini e le loro naturali curiosità, escludendo qualsiasi forma di classificazione ed etichettamento in relazione a standard definiti a priori. *"In questa fascia d'età i progressi sono molto diversi da bambino a bambino e sono influenzati da innumerevoli fattori tra i quali anche l'ambiente sociale, economico e culturale di provenienza, le esperienze familiari ed extrascolastiche compiute prima dell'ingresso al nido/alla scuola dell'infanzia e durante la frequenza, la continuità della frequenza stessa, la qualità delle proposte educative e i fattori individuali"* (Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei)

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo, degli stili di apprendimento degli interessi può essere sia occasionale sia sistematica. Nel triennio 19-22 si è avviato un percorso di autoformazione approvato con delibera del Collegio con l'intenzionalità di rinforzare le pratiche di osservazione/documentazione. I contenuti della delibera sono stati confermati e ampliati dal Collegio nel settembre del 2022.

Una valutazione così concepita cerca di rilevare i diversi stili cognitivi, i talenti emergenti, i singolari interessi e le attitudini. Poggia sul **processo di incoraggiamento**, pilastro essenziale del sostegno alla crescita e a qualsiasi autentico ambiente di apprendimento. Nel processo di incoraggiamento l'insegnante deve essere disponibile sempre ad essere "spiazzato" da qualche atteggiamento o comportamento dei bambini; deve essere disponibile alla sorpresa e alla meraviglia. È infatti dalla sorpresa rispetto allo scorgere e valorizzare piccole competenze inattese o piccoli miglioramenti che improvvisamente appaiono, che sorge la fiducia. **Una fiducia che l'insegnante trasmette ai bambini nella loro crescita ed evoluzione, nel fatto che qualsiasi difficoltà ed impaccio sono comunque reversibili**, una fiducia che rappresenta un vero e proprio trampolino di lancio per apprendimenti significativi. La valutazione deve risultare "aperta agli sviluppi successivi, sempre espressa in termini positivi (descrive ciò che il bambino sa/fa, non ciò che ancora non sa/non fa), di valorizzazione, di incoraggiamento".

Questo modo di procedere rappresenta, inoltre, un valido strumento per l'insegnante, poiché si apprende l'abitudine personale ad auto-interrogarsi, ad autovalutarsi: aspetti fondamentali della professionalità docente, auspicabili in ogni ordine di scuola.



## Scuola primaria

### Criteri di valutazione comune

| FASCE DI LIVELLO      | DESCRIPTORI                                                                                                                                                                                                                                   | VALUTAZIONE                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>PRIMA FASCIA</b>   | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                                           | AVANZATO                     |
| <b>SECONDA FASCIA</b> | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | INTERMEDIO                   |
| <b>TERZA FASCIA</b>   | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.                                                      | BASE                         |
| <b>QUARTA FASCIA</b>  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.                                                                                                         | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

### Criteri di valutazione del comportamento

|                                                 | ATTEGGIAMENTI SOCIALI                                                                                                                                                                                       | PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA                                                                                                                                                                                                                                        | RELAZIONI CON COMPAGNI E DOCENTI                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CORRETTO E RESPONSABILE<br>(classi III, IV e V) | Manifesta atteggiamenti sociali e civili totalmente corretti.<br>Sa valutare gli esiti del proprio lavoro, gli aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.<br>(classi IV e V) | Partecipa alla vita comunitaria in modo autonomo, assiduo, costante e costruttivo arricchendo la vita scolastica con iniziative personali.<br>Assume iniziative personali e le affronta con impegno e responsabilità. Sa autocorreggersi e/o trovare soluzioni alternative | Si relaziona sempre in modo educato e collaborativo sia nei confronti degli adulti sia dei pari.<br>Sa ascoltare e valorizzare gli interventi dei compagni aiutandoli in caso di bisogno. |
| CORRETTO<br>(tutte le classi)                   | Manifesta atteggiamenti sociali e civili corretti e rispettosi delle ragioni degli altri.                                                                                                                   | Partecipa alla vita comunitaria in modo costante e costruttivo, dando un apporto al miglioramento del clima della classe                                                                                                                                                   | Si relaziona in modo educato sia nei confronti degli adulti sia dei pari e riesce a rispettare i ruoli di ciascuno                                                                        |
| ADEGUATO<br>(tutte le classi)                   | Manifesta atteggiamenti sociali e civili abbastanza corretti e maturi.                                                                                                                                      | Partecipa alla vita comunitaria in modo costruttivo, ma non sempre assiduo e costante.                                                                                                                                                                                     | Si relaziona in modo educato sia nei confronti degli adulti sia dei pari.                                                                                                                 |
| PARZIALMENTE ADEGUATO<br>(tutte le classi)      | Manifesta atteggiamenti sociali e civili parzialmente corretti e maturi.                                                                                                                                    | Bisogna sostenerlo nelle esperienze di vita comunitaria in modo che i suoi interventi risultino più assidui e costruttivi.                                                                                                                                                 | Si impegna ma fatica ancora a controllare le proprie reazioni sia nei confronti degli adulti sia dei pari.                                                                                |

|                                       | <b>ATTEGGIAMENTI SOCIALI</b>                                                 | <b>PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA</b>                      | <b>RELAZIONI CON COMPAGNI E DOCENTI</b>                                                   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| POCO ADEGUATO<br>(classi III, IV e V) | L'alunno adotta atteggiamenti sociali e civili poco adeguati e non corretti. | Partecipa alla vita comunitaria in modo sporadico e inadeguato. | Non riesce a controllare le proprie reazioni sia nei confronti degli adulti sia dei pari. |

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Come previsto dalla normativa art.3 del d.lgs. 62/2017

"Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità."

Il Collegio, ai fini dell'ammissione alla Classe successiva, considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità di base necessarie, in diverse discipline, per la costruzione di apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica, comprensione della lingua,...) nonostante documentati interventi di recupero, di supporto e di accompagnamento, dilatazione delle richieste nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali e l'attivazione di percorsi individualizzati che non siano risultati produttivi all'acquisizione delle competenze minime;
- gravi carenze e assenza relativamente a partecipazione, a responsabilità e ad impegno nonostante stimoli individualizzati, concordati con il team dei docenti e con la famiglia.

Ogni alunno sarà valutato in funzione del proprio percorso individualizzato e personalizzato, proprio per andare incontro allo sviluppo di apprendimento metacognitivo proprio di ogni singolo alunno/a.

Per quanto riguarda gli studenti con BES si fa riferimento alla normativa vigente.

## Scuola secondaria

### Criteri di valutazione comune

#### Traguardi competenze specifiche della disciplina

| Indicatori                                                                                                                                                                                                                     | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Voto<br>(in decimi) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere gli argomenti propri della disciplina</li><li>-stabilire relazioni; utilizzare strumenti e terminologia specifici;</li><li>-acquisire un metodo di lavoro efficace</li></ul> | Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite di tutti gli argomenti trattati, li fa propri e li rielabora in modo sicuro; stabilisce relazioni anche interdisciplinari in modo autonomo; utilizza consapevolmente gli strumenti e la terminologia specifica della disciplina; possiede un metodo di lavoro autonomo e proficuo | 10                  |
|                                                                                                                                                                                                                                | Conosce in modo completo gli argomenti; stabilisce relazioni anche interdisciplinari; utilizza in modo appropriato gli strumenti e la terminologia specifici della disciplina; possiede un metodo di lavoro autonomo e proficuo                                                                                                      | 9                   |
|                                                                                                                                                                                                                                | Conosce in modo adeguato gli argomenti; stabilisce relazioni tra diversi argomenti interdisciplinari; utilizza gli strumenti ed la terminologia specifici della disciplina; possiede un metodo di lavoro autonomo e efficace                                                                                                         | 8                   |
|                                                                                                                                                                                                                                | Conosce in modo discreto gli argomenti, gli strumenti e la terminologia della disciplina; a volte stabilisce relazioni tra diversi argomenti ma non in maniera approfondita; possiede un metodo di lavoro autonomo                                                                                                                   | 7                   |
|                                                                                                                                                                                                                                | Conosce in modo parziale gli argomenti, gli strumenti e la terminologia della disciplina; possiede un basilare metodo di lavoro                                                                                                                                                                                                      | 6                   |
|                                                                                                                                                                                                                                | Conosce in modo incerto gli argomenti, non ha padronanza degli strumenti e della terminologia della disciplina; ha acquisito un metodo di lavoro confuso e non strutturato e necessita di essere guidato.                                                                                                                            | 5                   |
|                                                                                                                                                                                                                                | Dimostra conoscenze limitate e gravemente lacunose degli argomenti, degli strumenti e della terminologia della disciplina; sebbene guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e ad esporre contenuti.                                                                                                                        | 4                   |

## Criteri di valutazione del comportamento

| Giudizio globale               | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Corretto e responsabile</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1.L'alunno affronta in modo molto consapevole e responsabile le attività scolastiche.</li><li>2.Collabora con gli altri in modo sempre positivo assumendo atteggiamenti improntati all'aiuto reciproco.</li><li>3.Manifesta serio rispetto verso l'identità altrui e collabora con il personale scolastico e i compagni adoperandosi per migliorare il clima scolastico.</li><li>4.Conosce il regolamento e il patto di corresponsabilità educativa e di istituto, mostrandosi equilibrato e consapevole, li e li rispetta scrupolosamente</li><li>5.Partecipa alle lezioni con senso critico, originalità di pensiero, interventi pertinenti e validi.</li><li>6. È sempre munito del materiale necessario.</li><li>7. Frequenta con assiduità.</li></ol> |
| <b>Adeguito</b>                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'alunno affronta in modo consapevole e responsabile le attività scolastiche.</li><li>2. Collabora con il personale scolastico e i compagni, assumendo atteggiamenti improntati all'aiuto reciproco</li><li>3. Manifesta rispetto verso l'identità altrui</li><li>4. Conosce il regolamento e il patto di corresponsabilità educativa e di istituto e li rispetta.</li><li>5. Partecipa alle lezioni con interesse e interventi solitamente pertinenti.</li><li>6. È munito del materiale necessario.</li><li>7. Frequenta con regolarità.</li></ol>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Parzialmente adeguato</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'alunno affronta in modo non sempre consapevole e responsabile le attività scolastiche.</li><li>2. Collabora solo talvolta con il personale scolastico e i compagni</li><li>3. Manifesta talvolta poco rispetto verso l'identità altrui</li><li>4. Conosce il regolamento e il patto di corresponsabilità educativa e di istituto ma a volte se ne mostra poco consapevole.</li><li>5. Partecipa alle lezioni con interesse discontinuo selettivo apportando contributi poco pertinenti.</li><li>6. Non sempre è munito del materiale necessario.</li><li>7.Frequenta con qualche discontinuità.</li></ol>                                                                                                                                             |
| <b>Non adeguato</b>            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'alunno affronta in modo poco consapevole e responsabile le attività scolastiche.</li><li>2. Collabora raramente con il personale scolastico e i compagni</li><li>3. Manifesta poco rispetto verso l'identità altrui</li><li>4.Conosce il regolamento e il patto di corresponsabilità educativa e di istituto, ma assume atteggiamenti ripetuti di mancato rispetto.</li><li>5. Partecipa alle lezioni con scarsa condivisione e atteggiamenti di disturbo.</li><li>6. Raramente è munito del materiale necessario.</li><li>7. Frequenta saltuariamente in modo molto discontinuo.</li></ol>                                                                                                                                                           |

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Facendo riferimento alle normative vigenti e per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei Docenti ha fissato dei criteri oggettivi, che tutti i team dei docenti e i Consigli di classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

Considerando unica e non confrontabile la situazione di ogni alunno, il Consiglio di classe ammetterà alla classe successiva o all'Esame di Stato gli alunni che:

- abbiano conseguito, in termini di conoscenze, abilità, e competenze un risultato del tutto / nel complesso positivo;
- abbiano conseguito risultati solo parzialmente positivi, a condizione che il processo di maturazione in atto, il buon inserimento nel gruppo classe, la frequenza regolare e proficua di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero, e l'atteggiamento complessivo nei confronti dei doveri scolastici rendano ragionevolmente prevedibile il recupero delle carenze rilevate;
- abbiano evidenziato progressi rispetto alla situazione di partenza o/e miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente;
- abbiano raggiunto gli obiettivi didattici anche minimi commisurati alle proprie capacità ed attitudini;
- abbiano mostrato rispetto delle regole relative ai doveri con riferimento alle Competenze di Cittadinanza, al Patto di responsabilità, ai regolamenti di Istituto, allo Statuto degli studenti e delle studentesse;
- nonostante la presenza di lacune o competenze acquisite solo parzialmente si ritenga che un eventuale ripetenza aggravi il loro percorso formativo e si possa pensare per loro la possibilità di un soddisfacente recupero nell'anno successivo.
- Non saranno scrutinati gli alunni nei confronti dei quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998) e gli alunni che non hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato,

fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento, avviene secondo quanto disposto dalla normativa vigente tenendo a riferimento rispettivamente il piano educativo individualizzato e il piano didattico personalizzato.

Il Collegio, ai fini della non ammissione alla Classe successiva, considera casi di particolare gravità quelli cui si registrino le seguenti condizioni:

- mancanza o gravi carenze delle abilità di base necessarie, in diverse discipline, per la costruzione di apprendimenti successivi (competenze linguistiche e logico matematiche) nonostante documentati interventi di recupero, di supporto e di accompagnamento, dilatazione delle richieste nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali e l'attivazione di percorsi individualizzati che non siano risultati produttivi all'acquisizione delle competenze minime;
- gravi carenze e assenza relativamente a partecipazione, a responsabilità e ad impegno nonostante stimoli individualizzati concordati con il team dei docenti e con la famiglia.

Nell'ambito di una decisione di non ammissione, inoltre, vanno considerate anche altre variabili, quali ad esempio:

- la capacità di recupero dell'alunno;
- in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;
- quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo;
- l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;
- il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso;
- il buon inserimento dell'alunno nel gruppo classe.

In caso di non ammissione il consiglio di classe in modo collegiale:

- documenta e verbalizza gli interventi di recupero e di sostegno attivati e le motivazioni per cui si sono rilevati improduttivi,

- informa la famiglia prima della pubblicazione dell'esito finale.

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato**

I criteri enunciati per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva valgono anche per l'ammissione all'Esame di Stato.

## Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

---

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

#### Inclusione

L'istituto favorisce la prevenzione e il recupero della dispersione, cercando di garantire un adeguato ambiente di insegnamento-apprendimento per tutti gli alunni, proponendosi come luogo accogliente e coerente con i principi di inclusione e di integrazione delle diverse culture. Gli insegnanti pertanto privilegiano in classe l'uso di metodologie attive, quali lavori in piccolo gruppo, il cooperative learning, la didattica metacognitiva, l'ascolto attivo e il problem solving.

Per gli alunni con certificazione 104/92 la redazione del PEI su base ICF spetta al Gruppo di lavoro operativo (GLO) a cui partecipano il DS o un suo delegato, i docenti curricolari e di sostegno, gli educatori, i genitori e gli operatori socio-sanitari.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali viene compilato e condiviso con le famiglie il PDP. Per favorire l'inclusione linguistico-culturale di alunni stranieri da poco in Italia, la scuola propone sia momenti di accoglienza, sia percorsi di prima alfabetizzazione condotti da insegnanti della scuola stessa, sia percorsi interculturali e di valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ciascuno.

Punti di miglioramento sono individuati nella necessità di limitare il turn over del personale di sostegno, non sempre formato; il numero ridotto di ore di sostegno per bambini con lieve disabilità; la necessità di migliorare la documentazione relativa alle risorse offerte dalla rete di scuole.

La scuola, inoltre, si prefigge di instaurare rapporti sempre più proficui e collaborativi con i servizi territoriali e gli specialisti, con i quali si rende disponibile a periodici colloqui, anche grazie al supporto dell'azione di coordinamento da parte della FS Inclusione.

## Recupero e potenziamento

Un approccio esteso alla cultura dell'inclusione richiede la messa in atto di atteggiamenti, pratiche, attività volti a favorire motivazione, cura e benessere in tutti gli studenti, a cominciare da chi presenta maggiori bisogni.

Non si tratta soltanto di predisporre ambienti inclusivi, valorizzando le risorse di classe "insegnante di sostegno" ed educatore comunale, ma anche di prevedere interventi personalizzati in grado di garantire recupero e potenziamento.

A questo proposito, soprattutto nella secondaria, particolare cura è rivolta all'attivazione di azioni di miglioramento, così come richiesto dal d.lgs. 62/2017, come prevenzione e contrasto alla dispersione e all'insuccesso scolastico.

Tra queste, oltre al coinvolgimento della famiglia e dei servizi territoriali, l'IC Copernico ha individuato momenti di recupero a piccoli gruppi, stipula di patti formativi scuola-studente-famiglia, attivazione della figura di tutor di fiducia e di riferimento, azioni di potenziamento linguistico, attraverso l'uso della risorsa del potenziamento musicale.

Ulteriore campo di intervento riguarda la cura delle "eccellenze", attraverso l'attivazione di corsi pomeridiani di potenziamento linguistico in lingua inglese, finalizzati alla certificazione Ket, e di sviluppo delle competenze e abilità musicali e coristiche.

Nel sostegno agli apprendimenti e delle competenze di base, la scuola, inoltre, partecipa a bandi in grado di arricchire l'offerta formativa con azioni pilota su alcune classi e con l'attivazione di specifici percorsi di alfabetizzazione linguistica, di robotica, di cittadinanza attiva.

La costituzione del gruppo sportivo, inoltre, consente di arricchire la pratica sportiva attraverso la preparazione e la partecipazione ai Campionati studenteschi e lo sviluppo di elementi di cittadinanza responsabile orientati al

fair play (progetto Io arbitro) e alla solidarietà (sport e disabilità) e correttezza (progetto Scuola allo stadio).

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Specialisti ASL
- Famiglie

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

La famiglia è soggetto direttamente coinvolto sia a livello individuale con riferimento alla propria figlia o al proprio figlio (colloquio con dirigente, referente Inclusione e docenti), sia a livello di componente del consiglio di classe o di sezione, sia come eventuale partecipazione al GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), sia come destinatario di specifiche azioni informative e formative.

A questo proposito, riportiamo, come estratto dei protocolli di accoglienza, il flusso comunicativo-relazionale adottato.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Alunni con disabilità: fasi e tempi

| <b>Fasi</b>                   | <b>Tempi</b>              | <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Persone coinvolte</b>                                                                                                                                                        | <b>Elementi di revisione</b>                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Iscrizioni</b>             | Tra gennaio e febbraio    | La famiglia procederà con l'iscrizione presso la segreteria della scuola nei termini prestabiliti con la documentazione necessaria                                                                                                                                                                                                         | Dirigente Scolastico, Personale amministrativo, Funzione strumentale                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Pre-accoglienza</b>        | Entro maggio              | Partecipazione attiva ad uno o più laboratori e visita della nuova scuola                                                                                                                                                                                                                                                                  | Docenti curricolari e di sostegno, referente continuità e FS                                                                                                                    | Osservazione da parte dei docenti della scuola che deve accogliere su base ICF(attività e partecipazione)                                                                                 |
| <b>Condivisione</b>           | Tra maggio e giugno       | Presentazione del caso (passaggio delle informazioni) ai docenti del successivo ordine di scuola                                                                                                                                                                                                                                           | Docenti coinvolti dei due ordini di scuola, educatori, operatori sanitari<br>Dirigente Scolastico, referente commissione formazione/classi, funzione strumentale con disabilità | Spunti utili per futura redazione PEI<br><br>Formazione delle classi prime e inserimento degli alunni con disabilità, tenendo conto della normativa in vigore e della situazione generale |
| <b>Accoglienza</b>            | prime settimane di scuola | Nei casi di particolare gravità, durante la prima settimana, i docenti della scuola di provenienza e in particolare l'insegnante di sostegno, compatibilmente con le esigenze di servizio "accompagnano" l'alunno;<br><br>Nella seconda settimana si prevede un incontro di restituzione in merito all'osservazione dei rispettivi docenti | Docenti di sostegno e/o docenti curricolari dei due ordini di scuola, educatori                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Incontri organizzativi</b> | Settembre                 | Incontri con la famiglia per acquisire ulteriori informazioni;<br>Consegna fascicolo personale (PEI e                                                                                                                                                                                                                                      | Funzione strumentale, docenti curricolari e di sostegno                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |

| Fasi                               | Tempi          | Attività                                                                                                                              | Persone coinvolte                                                                | Elementi di revisione                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Verifica in itinere del PEI</b> | Entro novembre | relazione finale dell'anno scolastico scorso)<br><br>Incontri organizzativi per la stesura del nuovo Piano Educativo Individualizzato | Docenti curricolari e di sostegno, educatore, operatori socio-sanitari, famiglia | Incontro con la famiglia e la scuola per verificare i risultati ottenuti, per condividere eventuali esperienze e strategie educative, altro. |
|                                    | Febbraio/marzo |                                                                                                                                       | Docenti curricolari e di sostegno; famiglia                                      |                                                                                                                                              |
| <b>Verifica finale</b>             | Maggio         |                                                                                                                                       | Il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo)                                              | Verifica il raggiungimento dei traguardi di competenza annuali e il processo di crescita dell'alunno disabile                                |

## Alunni con DSA

| FASI                                                       | TEMPI                                                                               | MODALITA'                                                                                                                                                            | SOGGETTI COINVOLTI                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Iscrizione e acquisizione della segnalazione specialistica | Entro le scadenze stabilite dal MIUR                                                | La famiglia procede all'iscrizione e fa pervenire la certificazione attestante la diagnosi alla segreteria.                                                          | Dirigente Scolastico, alunno, famiglia, segreteria studenti, referente DSA |
| Prima accoglienza                                          | Se possibile già al momento della pre-iscrizione o eventualmente dopo l'iscrizione. | Acquisizione di informazioni:<br>- visione della documentazione;<br>- compilazione<br>- scheda conoscitiva da parte della famiglia.                                  | Funzione strumentale, famiglia, dirigente scolastico.                      |
| Determinazione della classe                                | Giugno - Settembre                                                                  | Determinazione della classe (giugno) e presentazione del caso al Cdc. o ai docenti di nuova nomina.<br><br>Incontro del coordinatore con la famiglia dello studente. | Dirigente Scolastico, GLI, componenti del Cdc e presidente di interclasse. |

| <b>FASI</b>                                 | <b>TEMPI</b>     | <b>MODALITA'</b>                                                                                              | <b>SOGGETTI COINVOLTI</b>                                                     |
|---------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Osservazione dell'alunno e stesura del PDP. | Ottobre-Novembre | Definizione delle misure compensative e dispensative da attuare; firma di accettazione da parte dei genitori. | Coordinatore di classe e componenti Cdc e componenti d'interclasse, famiglia. |
| Valutazione intermedia e finale.            | In corso d'anno  | Verifica e valutazione del PDP.                                                                               | Componenti del Cdc e componenti d'interclasse, referente DSA.                 |



## Risorse professionali interne coinvolte

| <b>Tipologia</b>                           | <b>Compiti</b>                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                        | Partecipazione a GLI, rapporti con famiglie, attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari                        | Partecipazione a GLI, rapporti con famiglie, tutoraggio alunni, Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                                   |
| Assistenti educativi (Cooperativa esterna) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo, Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)                                                    |

## Rapporti con soggetti esterni

| <b>Tipologia</b>                                                            | <b>Compiti</b>                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASL, neuropsichiatrie, servizi comunali e territoriali                      | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale, procedure condivise di intervento sulla disabilità, procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale (Ambito 25) | Procedure condivise di intervento sulla disabilità, procedure condivise di intervento su disagio e simili                                                                                   |

## Valutazione, continuità e orientamento

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

#### Obiettivi continuità

1. Favorire la comunicazione, l'interazione e il dialogo tra i contesti educativi creando una cultura condivisa che favorisca il passaggio graduale e sereno dei bambini nei diversi ordini di scuola.
2. Favorire l'accoglienza ed il benessere di tutti i bambini e di tutte le famiglie in un nuovo ordine di scuola, promuovendo relazioni positive e costruttive in un contesto inclusivo.
3. Garantire ai bambini un itinerario scolastico continuo e progressivo tra i tre ordini di scuola, promuovendo lo sviluppo della personalità di ognuno, rispettando e valorizzando le differenze individuali, culturali e sociali

#### Risultati e indicatori

| Risultato                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indicatore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risultato 1 (relativo all'obiettivo 1)<br>Condivisione di idee, bisogni, azioni, risorse e materiali tra i vari ordini di scuola in una prospettiva di miglioramento costante                                                                                                   | Indicatore (relativo al risultato 1)<br>Feedback da parte delle famiglie e percentuale di iscrizioni alla Scuola Primaria e Secondaria (formazione di 4 classi prime in Copernico/Campioni Mascherpa e di una classe prima in Curiel)<br>Grado di soddisfazione, partecipazione e coinvolgimento di bambini e docenti al progetto continuità (osservazioni, restituzione/valutazione, questionari).                                                                                                       |
| Risultato 2 (relativo all'obiettivo 2)<br>Progettazione e condivisione di attività di raccordo ed accoglienza.<br>Giornalino d'Istituto, progetto Musami e Robotica, ipotesi di attività motoria in palestra per i bambini dell'infanzia, lezioni aperte, laboratori, tutoring. | Indicatore (relativo al risultato 2)<br>L'alunno si muove con disinvoltura nello spazio.<br>L'alunno collabora con i compagni. L'alunno si relaziona positivamente con i compagni e gli insegnanti.<br>L'alunno presta attenzione e mostra interesse nelle diverse situazioni comunicative.<br>L'alunno partecipa attivamente alle attività proposte.<br>L'alunno riconosce e rispetta le regole della vita scolastica.<br>Osservazioni, colloqui, incontri di restituzione tra docenti e con le famiglie |
| Risultato 3 (relativo all'obiettivo 3)<br>Condivisione di azioni, informazioni, documenti, risorse umane e buone pratiche tra i diversi ordini di scuola.                                                                                                                       | Indicatore (relativo al risultato 3)<br>Incontri tra docenti e gruppi di lavoro (osservazioni, restituzione/valutazione, questionari, griglie).<br>Colloqui tra i docenti delle classi ponte e relativo feedback                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Orientamento

### Obiettivi

1. Potenziare negli alunni la consapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, degli interessi professionali e scolastici e delle proprie attitudini nonché lo sviluppo di capacità metacognitive (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, ...)
2. Favorire una adeguata conoscenza dei settori produttivi e dell'organizzazione del mondo del lavoro, dei cambiamenti avvenuti negli anni nelle professioni e nelle competenze
3. Favorire un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione professionale superiore a sostegno di una scelta scolastica coerente e responsabile
4. Attivare percorsi individualizzati per alunni disabili, stranieri e ragazzi con particolare difficoltà relazionali e/o disagio sociali

### Risultati e indicatori

| Risultato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicatore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Risultato 1 (relativo all'obiettivo 1)</p> <p>L'alunno/a acquisisce maggiore consapevolezza delle proprie attitudini/capacità e delle difficoltà che incontra dimostrando capacità di riflessione sugli elementi più significativi della propria personalità (interessi, pregi, difetti, limiti).</p> <p>L'alunno/a adotta un metodo di studio più efficace, dimostra maggiore motivazione allo studio, autovaluta il proprio lavoro con obiettività, acquisisce consapevolezza del proprio stile cognitivo</p> <p>L'alunno/a attiva un processo di maturazione personale ed effettua una scelta consapevole</p> | <p>Indicatori (relativo al risultato 1)</p> <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mostra interesse e partecipa attivamente alle attività proposte;</li><li>• manifesta il miglioramento del livello di maturazione personale attraverso: qualità delle riflessioni che è in grado di fare su se stesso, capacità di adottare strategie atte a potenziare le capacità e compensare i limiti; capacità di valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà incontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare;</li><li>• acquisisce autonomia nello studio e migliora i risultati scolastici;</li><li>• sceglie la scuola più attinente alle proprie capacità</li></ul> <p>Concordanza tra giudizio orientativo e scelta della scuola superiore</p> |
| <p>Risultato 2</p> <p>L'alunno acquisisce una adeguata conoscenza dei settori produttivi e dell'organizzazione del mondo del lavoro, dei cambiamenti avvenuti negli anni nelle professioni e nelle competenze richieste dal mercato del lavoro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Indicatori (relativo al risultato 2)</p> <p>Qualità e quantità di informazioni relative a: attività lavorative del settore primario, secondario e terziario; caratteristiche delle diverse figure professionali presenti nei vari settori; percorsi formativi-professionali per l'acquisizione delle competenze necessarie alle varie figure professionali; elementi di economia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

| <b>Risultato</b>                                                                                                                                                                | <b>Indicatore</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risultato 3<br>L'alunno acquisisce un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione professionale superiore ed effettua una scelta coerente e responsabile | Indicatori (relativo al risultato 3)<br>Qualità e quantità di informazioni relative al sistema istruzione-formazione professionale superiore;<br>Percentuale di scelte condivise tra scuola/ragazzi e famiglie<br>Adeguata distribuzione sulle macro tipologie formative e sui vari indirizzi |
| Risultato 4<br>Vengono attivati percorsi individualizzati per alunni disabili, stranieri e ragazzi con particolare difficoltà relazionali e/o disagio sociale                   | Indicatori (relativo al risultato 4)<br>Numero e qualità dei percorsi individualizzati attivati anche con attività di accompagnamento, progetti ponte, laboratori assistiti etc                                                                                                               |

## Sezione 4 – L'organizzazione

*Attraverso questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo, quindi, dei cosiddetti posti di potenziamento), sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.*

*Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.*

### Modello organizzativo

---

**Periodo didattico:** quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

#### Collaboratori del dirigente scolastico: 2 unità. Principali compiti

- Sostituisce il dirigente scolastico in caso di assenza/impedimento
- Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie e si attiva con il dirigente per questioni organizzative, gestionali, professionali
- Cura i rapporti con i singoli docenti della scuola per eventuali problematiche didattiche, comportamentali o relazionali, anche con riferimento alla componente genitori, fungendo da "filtro" per il dirigente
- Collabora con il dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno e per la preparazione dei materiali del collegio dei docenti
- Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali
- Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio

- Collabora per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy
- Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal dirigente scolastico
- Collabora con il dirigente per l'organizzazione delle attività in caso di sciopero
- Supervisiona l'orario delle lezioni
- Collabora con i referenti di plesso per l'organizzazione e la messa in atto di progetti deliberati dal CD, delle feste di fine anno, degli open day
- Assiste i colleghi della scuola primaria in occasione degli scrutini quadrimestrali
- Cura i rapporti con i singoli docenti della scuola primaria e dell'infanzia per eventuali problematiche didattiche, comportamentali o relazionali, anche con riferimento alla componente genitori, fungendo da "filtro" per il dirigente
- Cura i rapporti con la referente di plesso e i docenti delle classi interessate dall'arrivo di nuovi alunni (trasferiti o provenienti da altre scuole) per il monitoraggio degli inserimenti, l'eventuale organizzazione di prove di ingresso
- Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche gestendo le relazioni con strutture esterne
- Collabora con il dirigente e la DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la gestione finanziaria dei progetti
- Organizza le prove Invalsi della scuola primaria e ne segue l'iscrizione per la scuola secondaria
- Fornisce supporto organizzativo per la gestione delle eventuali emergenze (es: chiusura per neve, improvvise problematiche legate alla sicurezza, ...)
- Accoglie i nuovi docenti o i supplenti in mancanza del dirigente

## **Staff del dirigente scolastico (comma 83, L. 107/2017): 5 unità compresi i collaboratori del dirigente scolastico**

### **1.Coordinatrice infanzia. Principali compiti**

- Relazione di collaborazione e di interlocuzione diretta sui problemi della scuola dell'infanzia con la direzione;
- Valorizzazione delle azioni nei singoli plessi Cabassina, Malakoff e Papa Giovanni all'interno di una gestione unitaria e condivisa a livello di scuola dell'infanzia;
- Partecipazione alle riunioni di Staff;
- Collaborazione alla stesura del nuovo piano triennale dell'offerta formativa insieme con il dirigente scolastico e le altre figure di Staff;
- Organizzazione dell'utilizzo degli spazi e degli ambienti di apprendimento;
- Coordinamento delle varie azioni progettuali comuni, comprese le eventuali azioni riconducibili ai PON;
- Contatti con le funzioni strumentali e i referenti di commissione
- Organizzazione di momenti di continuità tra gli ordini di scuola

## **2. Referente primaria/secondaria. Principali compiti**

- Relazione di collaborazione e di interlocuzione diretta sui problemi del plesso con il vicario, il dirigente e la Dsga
- Comunicazione alla segreteria e al dirigente di eventuali problematiche relative alle strutture e alle condizioni igieniche e ambientali;
- Partecipazione alle riunioni con personale amministrativi ed ausiliario relative al coordinamento delle attività scolastiche;
- Contatti con le funzioni strumentali e referenti di commissione;
- Contatti con l'amministrazione comunale su delega del dirigente scolastico;
- Informazione ai docenti dell'ordine di scuola su iniziative ed eventi esterni di interesse
- Lavoro di coordinamento interno al fine di garantire un buon clima di lavoro, la collaborazione tra i docenti e con il personale Ata e la direzione

## Funzioni strumentali

Le aree delle funzioni strumentali vengono decise di anno in anno dal collegio dei docenti. Riportiamo in questo spazio, quelle attivate nell'anno scolastico 2018/2019. Di anno in anno saranno confermate o integrate.

### Funzione strumentale Cittadinanza. Compiti/obiettivi

- Contribuire al miglioramento del clima interno tra i docenti e tra le diverse componenti della scuola (studenti, docenti, famiglie e personale ATA), tenendo conto del Piano dell'offerta formativa, del Piano di miglioramento e della Carta dei valori dell'ICS Copernico
- Promuovere azioni positive e di condivisione favorendo e valorizzando, anche attraverso la gestione di iniziative e/o giornate o settimane a tema, pratiche di condivisione, di dialogo e di confronto all'interno della scuola e in collaborazione con il territorio

### Funzione strumentale Inclusione. Compiti/obiettivi

Coordinare e monitorare i percorsi di inserimento ed inclusione per garantire il successo formativo di ogni studente nel rispetto della verticalità dell'istituto favorendo reali processi di integrazione e inclusione attraverso azioni volte:

- al coordinamento di azioni di sostegno alla didattica per gli alunni con disabilità;
- al coordinamento di azioni a supporto degli alunni con BES;
- alla cura della documentazione (PDP, PEI, ...) con la creazione anche di un archivio riservato e predisponendo materiali per la rilevazione periodica e il monitoraggio degli interventi;
- al monitoraggio dell'applicazione del protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità e di alunni stranieri neo-arrivati;
- alla promozione di rapporti di collaborazione con le famiglie anche attraverso il coordinamento del GLI;
- all'analisi e monitoraggio del livello di inclusività della scuola secondo quanto indicato nel PAI;
- al coordinamento dei progetti di istruzione domiciliare;

- al coordinamento dei rapporti tra gli operatori della scuola e quelli dei servizi socio-sanitari dell'ente locale e delle cooperative;
- all'ottimizzazione dell'uso delle risorse per l'integrazione, ivi comprese quelle tecnologiche;
- al supporto ai docenti nella compilazione dei PDP e dei PEI e collaborazione alla pianificazione di interventi mirati anche in funzione di interventi di screening e/o rilevazioni di difficoltà nella letto-scrittura

### **Funzione strumentale Internazionalizzazione. Compiti/obiettivi**

Contribuire alla costruzione di una consapevole cittadinanza europea in linea con le competenze chiave, favorendo una creazione consapevole del sé capace di approcciarsi ed accostarsi ad altre culture attraverso azioni volte:

- al potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria e secondaria secondo quanto indicato nell'accordo di rete delle scuole della rete CLIL excellence;
- alla partecipazione attiva a reti di scopo legate all'internazionalizzazione e a percorsi condivisi a livello locale, regionale, nazionale e internazionale;
- alla promozione e supporto di attività relative al multilinguismo e all'internazionalizzazione dei curricula;
- allo sviluppo di gemellaggi elettronici tra due o più scuole europee grazie all'applicazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) (progetti eTwinning/ Erasmus+) con particolare riferimento all'adozione di azioni inclusive e di sostegno agli apprendimenti e alla motivazione;
- al supporto alla scuola per la gestione e il monitoraggio delle prove Invalsi in lingua inglese, previste a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

## Referenti di plesso (6 unità). Compiti

- Relazione di collaborazione e di interlocuzione diretta sui problemi del plesso con il vicario;
- Comunicazione al dirigente delle problematiche del plesso;
- Comunicazione alla segreteria e al dirigente di eventuali problematiche relative alle strutture e alle condizioni igieniche e ambientali;
- Partecipazione alle riunioni di staff allargato;
- Durante il proprio orario di servizio, gestione delle emergenze relative a:
  - gestione di assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione del servizio (assegnazione di alunni in altre classi, utilizzazione risorse presenti...);
  - gestione del servizio durante i giorni di sciopero, in casi di non partecipazione allo sciopero stesso, in sintonia con le consegne impartite dalla direzione;
  - strutture, mensa, condizioni igieniche e ambientali;
- Organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni;
- Contatti con le funzioni strumentali e i referenti di commissione;
- Organizzazione di momenti di continuità con altri ordini di scuola;
- Contatti con l'amministrazione comunale su delega del dirigente scolastico;
- Raccolta e gestione delle comunicazioni e delle mail riferite al plesso;
- Lavoro di coordinamento interno al fine di garantire un buon clima di lavoro, la collaborazione tra i docenti e con il personale Ata e la direzione;
- Gestione e organizzazione delle feste e di particolari eventi che coinvolgono il plesso

## Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia. Secondaria

### Classe di concorso assegnata: A030 - Musica nella scuola secondaria di I grado

- Ampliamento offerta formativa con attività pomeridiana di strumento (pianoforte - coro)
- Attività di potenziamento durante alcune lezioni di Musica
- Attività di potenziamento e di miglioramento per studenti con difficoltà di apprendimento con lavoro sulla canzone d'autore finalizzato al miglioramento anche delle competenze linguistiche
- Sostituzione di colleghi assenti

Impiegato in attività di:

- potenziamento;
- Azione di miglioramento contro dispersione e insuccesso scolastico, come da d.lgs. 62/2017.

### Classe di concorso assegnata: AB25 - Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria I grado (Inglese)

- Laboratorio di potenziamento linguistico e di preparazione alla certificazione Ket
- Presenza in classe come aiuto per la didattica Clil (di media 20 ore per classe)
- Attività di recupero difficoltà in lingua straniera
- Sostituzione di colleghi assenti

Impiegato in attività di:

- potenziamento;
- azione di miglioramento contro dispersione e insuccesso scolastico, come da d.lgs. 62/2017.

## Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

---

### Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA). Principali compiti

Come si può leggere nella Tabella A del CCNL 29/11/2007 il profilo del DSGA rientra nell'Area D del personale ATA.

Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico:

- svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna;
- sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).;
- formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU;
- previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario;
- svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili;
- è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili;

- può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi;
- può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale;
- possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare, i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti:

- redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale;
- predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue;
- aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2);
- firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12);
- provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4);
- provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1);
- predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5);
- tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7);
- è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5);
- svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2);
- svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3);

- espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica;
- provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4);
- redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3);
- ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.

L'orario di lavoro, per legge, è di 36 ore settimanali, da gestire con autonomia e flessibilità durante la settimana lavorativa.

## Ufficio protocollo

Il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 03 Dicembre 2013, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale in data 03 Marzo 2014, di approvazione delle "Regole tecniche per il Protocollo Informatico" di cui al decreto del Presidente della Repubblica, n. 428, all'art. 3, comma 1, lettera c1), prevede per tutte le amministrazioni l'adozione del manuale di gestione.

Quest'ultimo, disciplinato dal successivo art. 5, comma 1, "descrive il sistema di gestione, anche ai fini della conservazione, dei documenti informatici e fornisce le istruzioni per il corretto funzionamento del servizio per la tenuta del Protocollo Informatico, della gestione dei flussi documentali e degli archivi."

In questo ambito è previsto che ogni amministrazione individui una o più aree organizzative omogenee, all'interno delle quali sia nominato un responsabile del servizio per la tenuta del Protocollo Informatico, della gestione dei flussi documentali e degli archivi, ai sensi dell'art. 50, comma 4 del "Testo unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa" emanato con decreto del Presidente della Repubblica 20 dicembre 2000, n. 445.

Pertanto, il documento è nato con l'obiettivo di descrivere il sistema di gestione documentale, a partire dalla fase di protocollazione della corrispondenza in ingresso e in uscita, e le funzionalità disponibili agli addetti al servizio.

L'istituto comprensivo Copernico utilizza come software di gestione documentale "Segreteria Digitale" fornito dal Gruppo Axios S.p.A.

Esso disciplina:

- la migrazione dei flussi cartacei verso quelli digitali;
- i livelli di esecuzione, le responsabilità e i metodi di controllo dei processi e delle azioni amministrative;
- l'uso del Titolario di classificazione e del piano di conservazione e scarto;
- le modalità di accesso alle informazioni da parte di coloro che ne hanno titolo e interesse, in attuazione del principio di trasparenza dell'azione amministrativa.

Il protocollo fa fede, anche con effetto giuridico, dell'effettivo ricevimento e spedizione di un documento.

### Ufficio acquisti. Funzioni

- Gestione acquisti, acquisizione necessità plessi
- Richiesta preventivi, ordini, verbali di collaudo
- Registrazione beni registro facile consumo, beni durevoli, beni inventariabili e beni donati.
- Inventario beni statali informatizzato
- Gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori
- Gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto
- Rilevazione delle fotocopie effettuate dai vari plessi

### Ufficio per la didattica. Funzioni

- Predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli (domanda iscrizione, religione, mensa, trasporto, pre-post scuola) e moduli necessari alle iscrizioni alla scuola infanzia, primaria, media e superiore. Gestione eventuali liste d'attesa per scuole dell'infanzia

- Trasferimento alunni: richieste e concessioni nulla osta, richiesta e trasmissione fascicoli e documenti riservati alunni
- Rilascio certificati vari
- Compilazione registri scrutini ed esami
- Compilazione registro diplomi e consegna
- Tenuta fascicoli personali alunni, compilazione e aggiornamento scheda anagrafica alunni scuola infanzia, primaria e media. Gestione informatica dati alunni
- Ausili handicap
- Procedura strumenti compensativi DSA
- Rapporti con il Comune di Corsico, Istituzione Istruzione: mensa, trasporto, pre - post scuola: iscrizioni, disdette, aggiornamento tabulati
- Libri di testo scuola primaria e media. cedole librerie
- Gestione domande di borsa di studio e contributo per i libri di testo
- Statistiche per Ministero, Regione e Provincia: anagrafe alunni, obbligo formativo, rilevazioni integrative
- Giochi sportivi studenteschi
- Tenuta registro infortuni, denunce ad assicurazione, Questura e Inail: gestione pratiche
- Elezioni Organi Collegiali e convocazione incontri (Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe Consiglio Istituto)
- Delibere del Consiglio d'Istituto
- Richieste preventivi e prenotazioni trasporto per uscite didattiche e viaggi d'istruzione
- Organici alunni e personale
- Concorsi alunni
- Legge sulla privacy
- Rapporto con l'utenza

## Ufficio per il personale a tempo determinato. Funzioni

- Stipendi personale supplente con relativo calcolo e riepilogo ritenute INPS – IRE - IRAP - INPDAP
- CU supplenti temporanei - annuali per fondo istituto
- Compilazione Mod. 770 - Supplenti - Esperti esterni
- Tenuta registro contratti supplenti - esperti esterni
- Calcoli da inviare alla DPT compensi accessori: ore ecc. – ore stranieri – funzione aggiuntiva e strumentale - fondo istituto
- Fondo Espero
- Progetto Sport: progettazione - contratti-monitoraggio
- Contratti PTOF con relativi calcoli dei compensi esperti esterni e dichiarazioni fiscali
- Servizi generali. Mansioni e competenze
- Scarico giornaliero posta elettronica dai vari siti in uso
- Gestione protocollo e archiviazione atti
- Pubblicazione atti agli albi (sito, personale, sindacale, organi collegiali)
- Risposte di carattere generale.
- Attività relativa al decreto ministeriale 81
- Richieste interventi manutenzioni e arredi.
- Scioperi del personale con relative rilevazioni all'USP (Ufficio Scolastico Provinciale) e rete SIDI
- Assemblee sindacali
- Rapporto con l'utenza

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

- Registro online
- Pagelle online
- Modulistica da segreteria digitale
- Modulistica da sito scolastico

## Reti e Convenzioni attivate

---

### Clil *Excellence*

|                                              |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>                               |
| <b>Risorse condivise</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>                                    |
| <b>Soggetti coinvolti</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Altri soggetti</li></ul> |
| <b>Ruolo assunto della scuola nella rete</b> | Partner rete di scopo                                                                                                                  |

### Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2015-16, la scuola secondaria è entrata a far parte della Rete Clil Excellence.

Obiettivo della rete è la valorizzazione delle esperienze sperimentali di insegnamento e apprendimento bilingue nelle scuole lombarde.

La rete ha creato una *community* dei docenti per l'approfondimento, la condivisione dei materiali prodotti, lo scambio di buone prassi, il potenziamento e la diffusione di progetti che implementino l'insegnamento bilingue nelle scuole in diversi ambiti territoriali, per rispondere alla crescente richiesta formativa sul territorio.

### Clil consorziato per KA1

|                                              |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>          |
| <b>Risorse condivise</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>               |
| <b>Soggetti coinvolti</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Altri soggetti</li></ul> |
| <b>Ruolo assunto della scuola nella rete</b> | Consorzio di scuole                                                                                               |

## Approfondimento

Il consorzio, con Scuola capofila IC Como Lora - Lipomo (CO), ha lo scopo di rafforzare la rete di eccellenza regionale che lavora da anni sul bilinguismo, in contesti internazionali, attraverso attività formative e di osservazione sul campo.

## Scuola green

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Condivisione di buone pratiche attraverso la rete di scuole green della provincia di Milano</li><li>• Iscrizione alla piattaforma "green school" e adesione ai progetti proposti</li><li>• Raccolta tappi di plastica per l'iniziativa promossa all'associazione Animal's Emergency del canile di Trezzano</li><li>• Attività didattiche: cura del giardino della scuola e consolidamento di attività di educazione all'aperto (come vera e propria intenzionalità curricolare con approcci innovativi ed esperienziali)</li><li>• Promozione di percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico</li><li>• Avvio degli orti didattici (PON edu-green)</li><li>• Coinvolgimento di studentesse e studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali</li></ul> |
| <b>Risorse condivise</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Soggetti coinvolti</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole Green della rete lombarda</li><li>• Progetto Green School</li><li>• Comune di Corsico</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Altri soggetti</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ruolo assunto della scuola nella rete</b> | Partner rete di scuole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2021-22, l'IC Copernico è entrato a far parte della Rete Scuole Green.

Obiettivo della rete, di cui l'IC Cappelli di Milano è la scuola capofila del territorio lombardo, è la valorizzazione e condivisione delle esperienze.

È stata avviata una community dei docenti per l'approfondimento, la condivisione delle esperienze e dei materiali prodotti, lo scambio di buone prassi, il potenziamento e la diffusione di progetti finalizzati ad educare i propri alunni ad un atteggiamento attivo di tutela del Pianeta.

Inoltre, l'estensione/adesione al metodo Green School prevede l'attuazione di un'azione cooperativa dell'intera comunità scolastica in cui alunni, docenti, personale non docente, genitori e Enti del territorio agiscono insieme per il comune obiettivo di ridurre l'impronta carbonica della scuola. Con l'agire quotidiano, la scuola può rendere sistematico e naturale negli alunni e in tutta la popolazione scolastica adottare comportamenti virtuosi, aiutando così a formare cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente e del bene comune.

## Altro

L'IC Copernico partecipa alle reti dell'ambito 25, attivate su specifici temi, come la formazione e la sicurezza.

## Piano di formazione del personale docente

---

La formazione continua è un aspetto essenziale per il personale docente in servizio. L'aggiornamento professionale è un importante elemento di qualità del servizio scolastico ed è finalizzato a fornire strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica, a rafforzare le competenze possedute dal docente e a insegnarne di nuove.

I modi dell'insegnare sono in costante evoluzione e richiedono un aggiornamento continuo, poiché cambiano:

- i bambini e i ragazzi e diventa quindi necessario affinare gli strumenti per osservarli, conoscerli, capirli per partire dai loro "stili di apprendimento" e dalle loro motivazioni al fine di consentire un apprendimento significativo e efficace
- le tecniche di comunicazione e di mediazione didattica. Occorre superare un sistema fatto di spiegazioni frontali e di interrogazioni; occorre attivare funzioni di sostegno, di didattica personalizzata, di orientamento, tutte essenziali per permettere agli allievi di raggiungere obiettivi soddisfacenti nel proprio percorso educativo e di apprendimento.

È inoltre necessario riconoscere le difficoltà e i disturbi che i bambini e i ragazzi possono manifestare (come, per esempio, nel caso di studenti con DSA o con BES), capire come identificarli precocemente e attivare i percorsi necessari per intervenire in modo adeguato.

Di conseguenza, coerentemente con le finalità e le scelte operate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025, si propone di riflettere, approfondire e sviluppare le seguenti tematiche:

- inclusione e ambienti di apprendimento;
- didattica in situazione e certificazione delle competenze;
- didattica delle discipline;
- gestione delle relazioni;

- innovazione nelle strategie di apprendimento, anche con l'utilizzo delle tecnologie;
- diffusione della metodologia CLIL nella scuola primaria e secondaria e formazione linguistica di supporto

Queste tematiche saranno affrontate con specifici corsi di aggiornamento nel nostro istituto o nelle scuole afferenti le reti di scuole alle quali il nostro istituto appartiene. Gli insegnanti saranno impegnati in percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale, che li veda soggetti attivi dei processi. Di rilevante importanza sarà anche la documentazione pubblica degli esiti della formazione, con la costruzione di un sistema di autovalutazione della propria formazione, di validazione delle esperienze svolte e di sistemazione degli esiti verificati in un portfolio personale del docente, che si arricchisce progressivamente nel corso del triennio del piano formativo di istituto e di quello nazionale.

Accanto alle azioni qui indicate, occorre fare riferimento anche alla formazione prevista nell'ambito delle attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD) (sezione 3, L'offerta formativa, di questo PTOF), alla sicurezza e all'adeguamento alle novità normative.

Si prevede una partecipazione ai corsi per almeno 20 ore all'anno, che ogni docente dovrà certificare al termine dell'anno scolastico. Sarà possibile una compensazione delle ore nell'arco del triennio, con un monte ore complessivo di 60 ore tra il 2022-2025.

## **Piano di formazione triennale**

La formazione del personale è da ritenere la leva per perseguire con successo le strategie di miglioramento e di sviluppo della scuola.

Per la predisposizione del piano di formazione del personale dell'istituto, si è tenuto conto dell'esperienza maturata in questi anni, importante base di partenza sulla quale è possibile costruire la crescita professionale.

Il collegio dei docenti, impegnato nella realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa e nel percorso di miglioramento triennale in esso declinato, ha individuato e approvato le aree ed i temi prioritari, attorno ai quali si articolerà la formazione del personale.

Sono state individuate quattro aree:

1. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
2. Inclusione e integrazione;
3. Competenze di lingua straniera;
4. Valutazione e miglioramento (comprensivo di elementi di gestione di relazioni e di comunicazione).

Di anno in anno le proposte di formazione saranno arricchite dal catalogo delle proposte formative di ambito, dalla formazione gestita dal team digitale secondo il Piano nazionale scuole digitale, da ulteriori esperienze di formazione deliberate dal collegio e dai percorsi di formazione e personale.

A titolo esemplificativo si riportano attività formative interne proposte con l'ausilio delle funzioni strumentali, del *team* digitale e dello staff e programmate nel corso del triennio.

### 1. Didattica per competenze e nuove esperienze di apprendimento

|                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | Nuove metodologie per promuovere un apprendimento maggiormente attivo e motivante, anche con l'uso delle tecnologie (coding, robotica, conoscere e saper utilizzare le competenze chiave europee,...) |
| <b>Destinatari</b>                             | Docenti di ogni ordine e grado                                                                                                                                                                        |
| <b>Modalità di lavoro</b>                      | Attività in presenza<br>Formazione on line<br>Formazione in servizio                                                                                                                                  |
| <b>Formazione di scuola/rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola                                                                                                                                                                |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte:** Funzioni strumentali, team digitale, Staff

## 2. Inclusione

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | <p>Conoscere i fondamentali riferimenti normativi, i loro contesti di applicazione e le connesse procedure (PEI su modello ICF, PDP, PAI) e saper redigere i relativi documenti.</p> <p>Come attivare percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>Saper leggere e interpretare diagnosi e certificazioni.</p> <p>Coinvolgimento attivo delle famiglie</p> |
| <b>Destinatari</b>                             | Docenti di ogni ordine e grado, docenti di sostegno senza specializzazione, collaboratori scolastici, famiglie                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Modalità di lavoro</b>                      | <p>Attività in presenza</p> <p>Formazione on line</p> <p>Formazione in servizio</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Formazione di scuola/rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte:** Funzione strumentale

## 3. Competenze lingua straniera

|                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | Metodo <i>Jolly phonic</i> ; percorsi di metodologia CLIL al fine di realizzare unità di apprendimento interdisciplinari (geografia, scienze e storia) legati alla progettazione annuale delle singole classi |
| <b>Destinatari</b>                             | Insegnanti curricolari con abilitazione lingua inglese                                                                                                                                                        |
| <b>Modalità di lavoro</b>                      | <p>Attività in presenza</p> <p>Formazione on line</p> <p>Formazione in servizio</p>                                                                                                                           |
| <b>Formazione di scuola/rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola                                                                                                                                                                        |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte:** Funzione strumentale

## 4. Valutazione e miglioramento

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | <p><b>Obiettivi</b></p> <p>Sviluppare capacità di gestione e monitoraggio dei processi di autovalutazione finalizzati al miglioramento del servizio offerto dalla scuola.</p> <p>Analizzare e monitorare il livello di inclusività della scuola.</p> <p>Saper documentare e rendicontare i processi attivati; Scrivere documenti accessibili e pubblicare online, anche sul sito scolastico</p> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

|                                  |                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Acquisire consapevolezza e migliorare gli stili relazionali in classe e a scuola |
| <b>Destinatari</b>               | Docenti di ogni ordine e grado, Personale ATA, Figure di sistema                 |
| <b>Modalità di lavoro</b>        | Attività in presenza<br>Formazione on line                                       |
| <b>Formazione di scuola/rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola                                           |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte:** Dirigente scolastico, gruppo di lavoro per l'inclusione, funzione strumentale



## Piano di formazione del personale ATA

---

### Gestione programmi di segreteria digitale

Gestione della piattaforma Axios Scuola Digitale, gestione del pacchetto Axios Platinum, gestione delle presenze del personale tramite rilevatore di impronta digitale, gestione della piattaforma ministeriale SIDI e tutte le funzioni da essa previste, ecc.

|                                                |                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale amministrativo                                                                  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                      | Attività in presenza<br>Laboratori<br>Formazione on line<br>Formazione in servizio        |
| <b>Formazione di scuola/rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola                                                    |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: Learning Miur

### Primo soccorso, antincendio, RLS, ASPP

Gestione della piattaforma Axios Scuola Digitale, gestione del pacchetto Axios Platinum, gestione delle presenze del personale tramite rilevatore di impronta digitale, gestione della piattaforma ministeriale SIDI e tutte le funzioni da essa previste, ecc.

|                                                |                                                                  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico ambientali |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale Collaboratore scolastico, docenti                      |
| <b>Modalità di lavoro</b>                      | Attività in presenza<br>Formazione on line                       |
| <b>Formazione di scuola/rete</b>               | Attività proposta dalla rete di scopo                            |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte:** Rete capofila di ambito