

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE



I.C. Castel Goffredo (MN)
Isolan Maria DE VECCHI- Carla SACCHI

COMPITO CONTESTUALIZZATO

Il D.M. 741 precisa in più passaggi (Art. 1 comma 2 e articoli 6-7-8-9) che l'esame ha lo scopo di accertare conoscenze, abilità e competenze tenendo in considerazione il profilo delle competenze in uscita dal primo ciclo di istruzione. Le prove scritte d'esame recano tutte la dicitura prova scritta relativa alle competenze di.....

Abbiamo risposto a quanto richiesto nel D.M. con un compito contestualizzato, abbiamo ritenuto che potesse essere la prova sfidante più idonea. Non è una prova di realtà con la richiesta di produzione di un prodotto, ma indica chiaramente un contesto significativo reale e richiede il recupero del sapere pregresso, seppur simulata all'interno della scuola.

Permette un'azione di transfer e sollecita l'impiego delle conoscenze mediate a scuola. La prova é divisa in due sezioni, una per ciascuna lingua, ma per scelta, sul medesimo argomento, cosi da dare un senso anche alla decisione ministeriale di effettuare le due prove nelle stessa giornata.

Il nostro istituto ha da qualche tempo avviato un laboratorio di formazione-ricerca sulla didattica per competenze centrate sull'allievo e da due anni proponiamo compiti contestualizzati come prove parallele per tutte le classi.

Inglese. Proponiamo un questionario con domande relativamente alla comprensione della lingua e la redazione di una breve intervista per la produzione.

Francese. Questionario con domande chiuse e aperte, V/F con giustificazione delle risposte date e un riassunto da stendere seguendo i punti dati.

RUBRICA VALUTATIVA



Competenza: Comprendere dalla lettura il significato globale e le informazioni specifiche e operare semplici inferenze

Competenza: Interagire per iscritto per esprimere informazioni, sensazioni e opinioni producendo brevi testi, lettere personali e risposte a questionari.



Riteniamo che lo strumento di valutazione più adeguato ad una prova come il compito contestualizzato sia la rubrica.

Abbiamo mantenuto i livelli presenti nella certificazione delle competenze (livello iniziale, base, intermedio e avanzato), ma dettagliandole ulteriormente, per permettere il passaggio al voto in decimi che è quello richiesto per la valutazione della prova di competenza relativa alle lingue straniere. La rubrica è di tipo olistico-specifica, quindi non analizza singole dimensioni attribuendo una valutazione a ciascuna, ma presenta una sintesi, sebbene sia specifica perché analizza comprensione del testo e strategie messe in atto e produzione.

Livello	Descrittore
Livello iniziale	<p>Comprende singole parole senza cogliere il senso della frase. Non mette in atto strategie di lettura del testo. La produzione è incompleta. Non presta attenzione alla coerenza con il contesto comunicativo</p> <p>Comprende singole parole senza cogliere del tutto il senso della frase. La comprensione non è sempre adeguata. Le strategie di lettura del testo non sono state messe in atto in maniera produttiva. La produzione non è completa e talvolta risulta poco corretta</p>
Livello base	Coglie l'essenziale in frasi brevi se espresse con lessico noto. Mette in atto strategie di lettura del testo. Scrive in modo non sempre corretto, rispondendo solo parzialmente a quanto richiesto

Livello

Descrittore

Livello
intermedio

Coglie l'essenziale in frasi con lessico noto. Mette in atto con adeguata autonomia strategie di lettura del testo. Scrive in maniera abbastanza corretta rispondendo a quanto richiesto. Nella produzione usa un lessico appropriato alla situazione comunicativa.

Coglie le informazioni esplicite se espresse con semplicità e chiarezza. Mette in atto in buona autonomia strategie di lettura del testo. Scrive in maniera chiara e nel complesso corretta, anche se la produzione è essenziale.

Usa lessico e funzioni linguistiche appropriate alla situazione comunicativa.

Livello

Descrittore

Coglie le informazioni esplicite e ha una buona comprensione del testo. Mette in atto in autonomia strategie di lettura. Scrive in maniera corretta rispondendo in modo pertinente. Usa lessico e funzioni linguistiche appropriate alla situazione comunicativa.

Livello
avanzato

Ha una piena comprensione del testo scritto e riesce a trovare le informazioni specifiche richieste e ad operare semplici inferenze. Mette in atto in piena autonomia strategie di lettura del testo.

Scrive in maniera corretta con appropriate scelte lessicali, rispondendo in modo pertinente. Usa con sicurezza funzioni e strutture appropriate alla situazione comunicativa.