



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

# PROTOCOLLO DI CONTINUITÀ PER ALUNNI CON DISABILITÀ

Marzo 2018



## Il protocollo di continuità

Il protocollo di continuità:

- traccia le linee delle possibili fasi dell'accoglienza al fine di facilitare l'ingresso dell'alunno diversamente abile nella scuola primaria, nella scuola secondaria di primo grado;
- contiene principi, criteri e indicazioni riguardanti le procedure, la documentazione e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni **CON DISABILITÀ**
- definisce i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica

Esso si propone di:

- definire pratiche condivise (Collegio docenti)
- facilitare l'ingresso a scuola degli alunni disabili;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e collaborazione tra scuola, famiglia, strutture socio-sanitarie ed Enti territoriali.

<b>FASI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERSONE COINVOLTE</b>	<b>ELEMENTI DI REVISIONE</b>
<b>Iscrizioni</b>	Tra gennaio e febbraio	La famiglia procederà con l'iscrizione presso la segreteria della scuola nei termini prestabiliti con la documentazione necessaria	Dirigente Scolastico, Personale amministrativo, Funzione strumentale	
<b>Pre-accoglienza</b>	Entro maggio	Partecipazione attiva ad uno o più laboratori e visita della nuova scuola	Docenti curricolari e di sostegno, referente continuità e FS	Osservazione da parte dei docenti della scuola che deve accogliere su base ICF (attività e partecipazione)
<b>Condivisione</b>	Tra maggio e giugno	Presentazione del caso (passaggio delle informazioni)	Docenti coinvolti dei due ordini di scuola, educatori,	Spunti utili per futura redazione



<b>FASI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERSONE COINVOLTE</b>	<b>ELEMENTI DI REVISIONE</b>
		ai docenti del successivo ordine di scuola	operatori sanitari  Dirigente Scolastico, referente commissione formazione/classi, funzione strumentale con disabilità	PEI  Formazione delle classi prime e inserimento degli alunni con disabilità, tenendo conto della normativa in vigore e della situazione generale
<b>Accoglienza</b>	prime settimane di scuola	Nei casi di particolare gravità, durante la prima settimana, i docenti della scuola di provenienza e in particolare l'insegnante di sostegno, compatibilmente con le esigenze di servizio "accompagnano" l'alunno;  Nella seconda settimana si prevede un incontro di restituzione in merito all'osservazione dei rispettivi docenti	Docenti di sostegno e/o docenti curricolari dei due ordini di scuola, educatori	
<b>Incontri organizzativi</b>	Settembre	Incontri con la famiglia per acquisire ulteriori	Funzione strumentale, docenti curricolari	



<b>FASI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERSONE COINVOLTE</b>	<b>ELEMENTI DI REVISIONE</b>
<b>Verifica in itinere del PEI</b>	Entro novembre  Febbraio/marzo	informazioni;  Consegna fascicolo personale (PEI e relazione finale dell'anno scolastico scorso)  Incontri organizzativi per la stesura del nuovo Piano Educativo Individualizzato	e di sostegno  Docenti curricolari e di sostegno, educatore, operatori socio-sanitari, famiglia  Docenti curricolari e di sostegno; famiglia	  Incontro con la famiglia e la scuola per verificare i risultati ottenuti, per condividere eventuali esperienze e strategie educative, altro.
<b>Verifica finale</b>	Maggio		Il GLHO	Verifica il raggiungimento dei traguardi di competenza annuali e il processo di crescita dell'alunno disabile