

Valutazione esame di Stato anno scolastico 2019/2020

29 maggio 2020

ICS Copernico di Corsico



Questo documento è rilasciato con [licenza Creative Commons 4.0 by](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Sommario

1 Riferimenti normativi	3
2 Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe	3
3 Commissione	3
4 Ammissione.....	3
5 Elaborato finale.....	3
6 Trasmissione elaborato	4
7 Tematica.....	4
8 Alunni con bisogni educativi speciali	4
9 Presentazione orale	4
10 Valutazione dell'elaborato e della sua presentazione	5
10.1 Griglia di valutazione	5
11 Voto finale.....	6
12 Certificazione delle competenze	8
13 Documentazione consegnata alla famiglia.....	8

1 Riferimenti normativi

- D lgs. 62/2017 - Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
- DM 741/2017 - Decreto ministeriale sull'esame di Stato conclusivo del I ciclo
- DM 742/2018 - Decreto ministeriale sulla certificazione delle competenze
- DL 22 del 8/04/2020 art.1 c.4b - Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato
- OM 9 del 16/05/2020 - Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020
- OM 11 del 16/05/2020 - Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

2 Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe

1. Ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera b) del Decreto legge, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

(OM n. 9 del 16 maggio 2020)

3 Commissione

Non è prevista la costituzione di una Commissione d'esame ma sarà il consiglio di classe a valutare gli alunni in sede di scrutinio. Il consiglio di classe è formato da tutti i docenti titolari di insegnamento della classe (compreso insegnamento di religione cattolica e di attività alternativa) ed è presieduto dal dirigente scolastico.

4 Ammissione

Tutti gli alunni che frequentano nel presente anno scolastico la classe terza saranno valutati ai fini della conclusione del I ciclo di istruzione. Conseguentemente non sarà formulato un voto di ammissione. Le prove Invalsi, requisito necessario per l'accesso all'esame finale, sono state per il presente anno scolastico annullate e pertanto non verranno effettuate.

5 Elaborato finale

Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, prima della presentazione di cui all'articolo 4, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.

(OM n. 9 del 16 maggio 2020)

L'ordinanza prevede che gli alunni presentino un elaborato finale.

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica.

Gli alunni avranno tempo fino a lunedì 8 giugno per la produzione degli elaborati. Durante tale periodo gli insegnanti saranno a disposizione per il supporto, anche in videoconferenza, per la realizzazione degli elaborati stessi, guidando e consigliando gli alunni.

6 Trasmissione elaborato

Gli alunni trasmetteranno l'elaborato al consiglio di classe salvandolo in un'apposita cartella Drive creata dall'animatore digitale.

7 Tematica

La tematica è stata condivisa con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe. È stata inoltre comunicata individualmente ad ogni studente entro il 18 maggio 2020.

La tematica è stata individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso. Consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra saperi.

La tematica è arricchita da domande guida in grado di favorire la rielaborazione personale e la riflessione personale dello studente.

8 Alunni con bisogni educativi speciali

Per gli alunni con disabilità l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base del PEI. Gli alunni saranno seguiti individualmente, se pure a distanza, dal docente di sostegno per la realizzazione dell'elaborato e saranno guidati nell'esposizione orale.

Per gli alunni con BES (bisogni educativi speciali) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base di quanto previsto dai PDP.

9 Presentazione orale

Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati di cui all'articolo 3, il consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso.

(OM n. 9 del 16 maggio 2020)

Gli elaborati saranno esposti oralmente da ciascun alunno, in videoconferenza, al consiglio di classe, secondo un calendario predisposto dal consiglio di classe e concordato con le altre classi. Il calendario sarà comunicato entro venerdì 12 giugno.

Le presentazioni orali inizieranno lunedì 15 giugno.

Il tempo per l'esposizione è di 15/20 minuti.

La presentazione, unitamente alla realizzazione dell'elaborato stesso, è finalizzata a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione.

10 Valutazione dell'elaborato e della sua presentazione

Il consiglio di classe valuterà l'elaborato e l'esposizione orale dello stesso, in base ad apposita griglia di valutazione formulata dal collegio dei docenti, che terrà conto dei seguenti criteri:

- originalità, organicità e capacità di rielaborare, anche con valutazioni personali dei temi trattati,
- coerenza con la tematica assegnata e con la forma espressiva scelta (testo, presentazione multimediale, mappa, filmato, produzione artistica o tecnicopratica)
- chiarezza espositiva.

Il consiglio di classe terrà inoltre conto della capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo rilevati nel corso della presentazione.

La valutazione dell'elaborato e della sua presentazione sarà espressa in decimi, senza frazioni decimali.

10.1 Griglia di valutazione

Competenze chiave	Ambito	Ottimo - 10	Distinto - 9	Distinto - 8	Buono - 7	Sufficiente - 6	Insufficiente - 5
Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione Comunicazione nelle lingue straniere Imparare ad imparare Competenza matematica, competenze di base in scienza e tecnologia	Capacità di ricercare informazioni e di strutturarle in contenuti attraverso i materiali consultati.	L'alunno conosce gli argomenti in modo approfondito e strutturato Organizza le informazioni in modo organico e personale. Utilizza un linguaggio pertinente e articolato Sa effettuare collegamenti significativi	L'alunno conosce gli argomenti in modo approfondito Organizza le informazioni in modo organico e abbastanza personale. Utilizza un linguaggio pertinente e abbastanza articolato Sa effettuare collegamenti significativi	L'alunno conosce gli argomenti in modo abbastanza approfondito Organizza le informazioni in modo organico. Utilizza un linguaggio pertinente Sa effettuare collegamenti	L'alunno conosce gli argomenti in modo accettabile Organizza le informazioni in modo semplice. Utilizza un linguaggio semplice, ma corretto Se richiesto, sa effettuare qualche collegamento.	L'alunno conosce gli argomenti in modo superficiale Organizza le informazioni solo se guidato Utilizza un linguaggio non sempre appropriato	L'alunno conosce gli argomenti in modo scarso e frammentario Non è in grado di organizzare le informazioni Utilizza un linguaggio non/poco appropriato
Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze digitali	Capacità di utilizzare gli strumenti più adatti alla presentazione del proprio elaborato	L'alunno realizza un elaborato ricco ed articolato. È in grado di utilizzare con consapevolezza	L'alunno realizza un elaborato completo e piuttosto articolato. È in grado di utilizzare con	L'alunno realizza un elaborato completo. È in grado di utilizzare con una discreta sicurezza gli	L'alunno realizza un elaborato semplice e abbastanza completo. È in grado di utilizzare le	L'alunno realizza con difficoltà un semplice elaborato. È in grado di utilizzare le funzioni di base	L'alunno realizza con difficoltà un elaborato scarso Non è in grado di utilizzare le funzioni di base degli strumenti

Consapevolezza ed espressione culturale		e sicurezza gli strumenti impiegati	consapevolezza gli strumenti impiegati	strumenti impiegati	funzioni di base degli strumenti impiegati	degli strumenti impiegati con difficoltà e solo se guidato	impiegati
Spirito di iniziativa e imprenditorialità Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di dare contributi originali e creativi al lavoro.	L'alunno apporta contributi originali e personali. Dimostra di possedere un'ottima capacità di interpretazione critica.	L'alunno apporta contributi originali e abbastanza personali. Dimostra di possedere una buona capacità di interpretazione critica.	L'alunno apporta contributi personali. Dimostra di possedere una discreta capacità di interpretazione critica.	L'alunno apporta qualche contributo personale Dimostra di possedere una sufficiente capacità di interpretazione critica.	L'alunno apporta uno scarso/inesistente contributo personale. Dimostra di possedere una scarsa/inesistente capacità di interpretazione critica.	L'alunno non apporta alcun contributo personale. Dimostra di non possedere alcuna capacità di interpretazione critica.
Competenza personale, sociale Imparare ad imparare	Impegno e dedizione al lavoro	Comunica in modo personale e interessante/convincente Ha lavorato con impegno e dedizione ammirevoli	Comunica in modo personale e interessante Ha lavorato con impegno e dedizione	Comunica in modo personale. Ha lavorato con impegno	Comunica in modo adeguato. Ha lavorato con impegno e dedizione adeguati	Comunica in modo semplice. Ha dimostrato impegno e dedizione scarsi	Comunica in modo stentato Ha dimostrato impegno e dedizione inadeguati
Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di esporre ed argomentare nell'esposizione orale i contenuti elaborati	L'alunno si esprime con correttezza ed efficacia espositiva Organizza le informazioni in modo organico e personale. Utilizza un linguaggio specifico e articolato Sa effettuare collegamenti significativi ed esprimere motivate opinioni personali	L'alunno si esprime con correttezza e discreta efficacia espositiva Organizza le informazioni in modo organico e abbastanza personale. Utilizza un linguaggio specifico Sa effettuare collegamenti significativi e talvolta esprimere opinioni personali	L'alunno si esprime con correttezza e chiarezza Organizza le informazioni in modo abbastanza organico. Utilizza un linguaggio globalmente specifico Sa effettuare collegamenti ed esprime qualche riflessione personale	L'alunno si esprime con chiarezza Organizza le informazioni in modo coerente. Utilizza un linguaggio semplice, ma corretto Se richiesto, sa effettuare qualche collegamento e/o semplici riflessioni personali	L'alunno si esprime con sufficiente chiarezza Organizza le informazioni con qualche difficoltà Utilizza un linguaggio essenziale e non sempre appropriato Se guidato, sa effettuare qualche semplice collegamento	'alunno si esprime con difficoltà Non è in grado di organizzare le informazioni Utilizza un linguaggio non/poco appropriato Non è in grado di effettuare collegamenti

La mancata presentazione del candidato dell'elaborato o l'assenza al momento della presentazione orale sarà considerato in sede di scrutinio come elemento negativo nella valutazione complessiva.

11 Voto finale

Ai fini della determinazione del voto finale conclusivo del I ciclo di istruzione di ciascun candidato, si terrà conto di:

- percorso scolastico triennale: espresso da un voto intero determinato considerando i descrittori riportati nella pagina seguente. I descrittori fanno riferimento alle valutazioni del I e II anno e tengono conto della progressione dell'apprendimento e delle competenze nell'intero percorso triennale;

Punteggi	6	7	8	9	10
Descrittori	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto alcuni sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti si sono sviluppate e mantenute a un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.

- valutazione delle singole discipline (I e del II quadrimestre) come da scheda di valutazione espresso da un voto intero determinato considerando le valutazioni delle discipline dell'ultimo anno e tenendo conto dei criteri di valutazione formativa della Dad;
- elaborato finale e esposizione come da griglia di valutazione ed espresso da un valore intero

Il consiglio di classe, con deliberazione all'unanimità, potrà accompagnare la valutazione di dieci decimi con l'attribuzione della lode. La lode verrà attribuita tenendo conto dei seguenti criteri:

Si considerano elementi necessari e sufficienti per l'attribuzione della lode:

- un andamento scolastico eccellente in tutto il triennio;
- il raggiungimento di una preparazione scolastica eccellente in tutte le discipline;
- l'espressione di una significativa maturità personale manifestata ad esempio con comportamenti di solidarietà, capacità di ascolto degli altri, umiltà;
- elaborato finale con valutazione 10 che evidenzia capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo

12 Certificazione delle competenze

Il documento di certificazione delle competenze rilasciato al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, redatto secondo i modelli nazionali, è compilato dai docenti contitolari e dal Consiglio di classe nello scrutinio finale ed è sottoscritto dal dirigente scolastico.

Le competenze certificate riguardano:

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Per ciascuna competenza viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti indicatori:

- A. Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B. Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C. Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D. Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

13 Documentazione consegnata alla famiglia

Alla conclusione del percorso verrà rilasciata e resa disponibile, con comunicazione di modalità e tempistiche attraverso avviso sul sito, la seguente documentazione:

1. Documento di valutazione della classe terza;
2. Certificato provvisorio di diploma della scuola secondaria di I grado;
3. Certificazione delle competenze redatta dal consiglio di classe e sottoscritta dal dirigente scolastico.