

Valutazione di fine anno anno scolastico 2019/2020

29 maggio 2020

ICS Copernico di Corsico



Questo documento è rilasciato con [licenza Creative Commons 4.0 by](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Sommario

1 Riferimenti normativi	3
2 Valutazione nel primo ciclo di istruzione	3
3 Valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	4
4 Piano di integrazione degli apprendimenti (PIA) e piano di apprendimento individualizzato (PAI)	4
5 Certificazione delle competenze	5
6 Criteri di valutazione finale nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado..	6
6.1 Griglia di corrispondenza tra valutazione numerica e livelli di apprendimento conseguiti	6
6.1.1 Scuola primaria	6
6.1.2 Scuola secondaria.....	7
7 Valutazione del comportamento	8
8 Giudizio globale	8
9 Documentazione consegnata alla famiglia	9

1 Riferimenti normativi

- D lgs. 62/2017 - Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
- DM 742/2018 - Decreto ministeriale sulla certificazione delle competenze
- DL 22 del 8/04/2020 art.1 c.4b - Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
- OM 11 del 16/05/2020 - Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

2 Valutazione nel primo ciclo di istruzione

1. La valutazione è condotta ai sensi dell'articolo 2 del Decreto legislativo.
2. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo.
3. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.
4. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Tenendo conto dell'OM n. 11 del 17 maggio 2020 e le precedenti delibere del Collegio dei docenti:

- la valutazione della didattica a distanza segue i parametri definiti dal documento del Collegio dei docenti, approvato l'8 maggio 2020;
- gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione;
- per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il Consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
- nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con

motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

3 Valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

1. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

2. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

(OM n. 11, art.5)

Inoltre:

- per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati.
- il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni con BES certificati e non certificati.

4 Piano di integrazione degli apprendimenti (PIA) e piano di apprendimento individualizzato (PAI)

I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'articolo 6. (OM n. 11 del 17 maggio 2020, art. 2)

Per gli alunni ammessi alla classe, tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 e integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione

(OM n. 11 del 17 maggio 2020, art. 6)

Considerato l'art. 6 dell'OM 11 e la necessità di favorire il grado di inclusione degli studenti:

- il piano di apprendimento personalizzato riguarda gli studenti dalla prima alla quarta primaria e della prima e seconda secondaria ed è predisposto per ogni disciplina con votazione minore di 6;
- al fine di un miglior accompagnamento agli studenti in difficoltà, i consigli di classe potranno estendere la predisposizione del PAI anche nei confronti di studenti con difficoltà linguistiche o soggetti a difficoltà di contesto o "legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete".

5 Certificazione delle competenze

Il documento di certificazione delle competenze rilasciato al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, redatto secondo i modelli nazionali, è compilato dai docenti contitolari e dal Consiglio di classe nello scrutinio finale ed è sottoscritto dal dirigente scolastico.

Le competenze certificate riguardano:

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Per ciascuna competenza viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti indicatori:

- A. Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B. Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C. Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D. Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

6 Criteri di valutazione finale nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti si articola nei seguenti momenti:

- Valutazione fine primo quadrimestre (gennaio/febbraio),
- Valutazione finale, fine secondo quadrimestre (giugno): il CdC/Team valuterà integralmente l'alunno nel conseguimento degli obiettivi educativi e didattici, tenendo conto del livello di partenza, del percorso compiuto, delle difficoltà di natura personale o socioculturale in cui possa essersi venuto a trovare, della didattica a distanza come da documento "Elementi di valutazione della didattica a distanza" deliberato dal collegio dei docenti l'8 maggio 2020 e pubblicato sul sito della scuola.

Il CdC/team, limitatamente all'anno scolastico 2019/2020, partirà dalla valutazione espressa al termine del primo quadrimestre e procederà a una sua conferma o a un suo ritocco, generalmente migliorativo, considerate le risultanze della valutazione formativa espressa durante la didattica a distanza, eventualmente integrate dai feedback sugli apprendimenti conseguiti e dal percorso compiuto.

6.1 Griglia di corrispondenza tra valutazione numerica e livelli di apprendimento conseguiti

6.1.1 Scuola primaria

Si riporta la griglia in vigore.

9-10: Alunni che dimostrano buon interesse verso le attività proposte, ottima capacità di ascolto e una piena autonomia. Alunni con ottime abilità di base e sicuro possesso di tutti i contenuti

8: Alunni che dimostrano interesse verso le attività proposte, adeguata capacità di ascolto e una buona autonomia. Alunni con buone abilità di base e possesso soddisfacente dei contenuti

7: Alunni che dimostrano un grado di organizzazione e di partecipazione da sostenere. Alunni con discrete abilità di base e sufficiente possesso dei contenuti

5-6: Alunni che dimostrano un grado di organizzazione non sempre adeguato alle attività proposte e necessitano di essere sostenuti e guidati. Alunni con incerte abilità di base e possesso lacunoso dei contenuti

Considerato quanto detto nel capitolo 6, tale corrispondenza terrà conto delle condizioni di contesto e sarà integrata dalle osservazioni emersi durante la DAD e formalizzate nella griglia di valutazione formativa pubblicata nel documento dell'8 maggio.

Così come indicato nel documento "Elementi di valutazione della didattica a distanza" deliberato dal collegio dei docenti l'8 maggio 2020, infatti, "la valutazione complessiva terrà conto delle valutazioni maturate durante l'attività in presenza, con riferimento alla valutazione intermedia del primo quadrimestre, eventualmente integrata e potenziata dalle osservazioni riportate nelle griglie successive (vedi da pag. 5 a pag. 12 del suddetto documento). In particolare, si terrà conto dell'impegno mostrato, della partecipazione alle varie attività e del contesto individuale di riferimento".

Ai genitori verrà consegnato, oltre la documento di valutazione, il documento di osservazione durante le attività sincrone e asincrone (vedi "Elementi di valutazione della didattica a distanza", 8 maggio 2020, pag. da 5 a 8).

6.1.2 Scuola secondaria

Si riporta la griglia in vigore.

Traguardi competenze specifiche della disciplina	Indicatori	Descrittori	Voto (in decimi)
	- conoscere gli argomenti propri della disciplina -stabilire relazioni; utilizzare strumenti e terminologia specifici; -acquisire un metodo di lavoro efficace	-possiede conoscenze ampie, complete e approfondite di tutti gli argomenti trattati, li fa propri e li rielabora in modo sicuro; stabilisce relazioni anche interdisciplinari in modo autonomo; utilizza consapevolmente gli strumenti e la terminologia specifica della disciplina; possiede un metodo di lavoro autonomo ed efficace	10
		- Conosce in modo completo gli argomenti; stabilisce relazioni anche interdisciplinari; utilizza in modo appropriato gli strumenti e la terminologia specifici della disciplina; possiede un metodo di lavoro autonomo ed efficace	9
		- Conosce in modo adeguato gli argomenti; stabilisce relazioni tra diversi argomenti interdisciplinari; utilizza gli strumenti ed la terminologia specifici della disciplina; possiede un metodo di lavoro autonomo.	8

		- Conosce in modo discreto gli argomenti, gli strumenti e la terminologia della disciplina; a volte stabilisce relazioni tra diversi argomenti ma non in maniera approfondita; possiede un metodo di lavoro organizzato	7
		- Conosce in modo parziale gli argomenti, gli strumenti e la terminologia della disciplina; possiede un basilare metodo di lavoro .	6
		- Conosce in modo incerto gli argomenti, non ha padronanza degli strumenti e della terminologia della disciplina; ha acquisito un metodo di lavoro confuso e non strutturato e necessita di essere guidato.	5
		- Dimostra conoscenze limitate e gravemente lacunose degli argomenti, degli strumenti e della terminologia della disciplina; sebbene guidato , fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e ad esporre contenuti.	4

Considerato quanto detto nel capitolo 6, tale corrispondenza terrà conto delle condizioni di contesto e sarà integrata dalle osservazioni emersi durante la DAD e formalizzate nella griglia di valutazione formativa pubblicata nel documento dell'8 maggio.

Così come indicato nel documento "Elementi di valutazione della didattica a distanza" deliberato dal collegio dei docenti il 7 maggio 2020, infatti, "la valutazione complessiva terrà conto delle valutazioni maturate durante l'attività in presenza, **con riferimento alla valutazione intermedia del primo quadrimestre, eventualmente integrata** e potenziata dalle osservazioni riportate nelle griglie successive (vedi da pag. 5 a pag. 12 del suddetto documento). In particolare, si terrà conto dell'impegno mostrato, della partecipazione alle varie attività e del contesto individuale di riferimento".

Ai genitori verrà trasmesso, oltre la documento di valutazione, il documento di osservazione complessivo durante le attività sincrone e asincrone (vedi "Elementi di valutazione della didattica a distanza", 8 maggio 2020, pag. da 5 a 8).

7 Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento sarà integrata dalle osservazioni emerse dalla didattica a distanza e rilevate con la scheda formativa approvata in data 8 maggio 2020.

In caso di comportamenti positivi e collaborativi, le osservazioni riportate potranno aumentare il giudizio espresso nel corso della prima frazione dell'anno.

8 Giudizio globale

Il giudizio globale sarà integrato dalle osservazioni emerse dalla didattica a distanza.

"A integrazione di quanto comunicato nel primo quadrimestre, nel corso della seconda parte dell'anno, durante le attività didattiche in presenza e a distanza in modalità sincrona e

asincrona, l'alunno/a ha dimostrato di possedere ottime/buone/discrete/sufficienti/scarse capacità di adattamento a situazioni nuove e complesse e di assumere pienamente/quasi sempre/non sempre/a volte/poco comportamenti collaborativi e di rispetto nei confronti di compagni e docenti. Il livello degli apprendimenti conseguiti è complessivamente (vedi voci registro elettronico)".

9 Documentazione consegnata alla famiglia

Alla conclusione del percorso verrà rilasciata e resa disponibile, con comunicazione di modalità e tempistiche attraverso avviso sul sito, la seguente documentazione:

1. Documento di valutazione
2. Piano di apprendimento individualizzato, solo in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi o di situazioni particolari che lo richiedano (vedi punto 4 di questo documento)
3. Certificazione delle competenze per le classi quinte della scuola primaria e classi terze della scuola secondaria di primo grado
4. La rimodulazione del PEI

Verrà inoltre trasmesso il documento di osservazione durante le attività sincrone e asincrone.