

**Istituto Comprensivo Copernico-Corsico
Scuola dell'infanzia**

“Per un Curricolo di Educazione Civica alla Scuola dell'Infanzia”

Premessa

La scuola dell'infanzia, oltre ad essere il luogo dell'apprendimento, è luogo di educazione, di vita, ovvero di relazioni. E' propriamente, luogo-ambiente in cui l'apprendimento si attua attraverso e tramite un contesto di buone relazioni e di sana socialità.

Le forme della convivenza si pongono come un tutt'uno con gli stili di apprendimento.

tutto si realizza attraverso il GIOCO: le attività didattiche, educative, le routine servono a guidare i bambini nell'esplorazione dell'ambiente umano e naturale nel quale sono inseriti. Servono a maturare in loro curiosità, interesse e rispetto di ogni forma di vita e del bene comune.

L'educazione civica e alla cittadinanza si pone come una grande finalità trasversale che coinvolge gli aspetti impliciti (stili, relazioni, linguaggi, partecipazione) ed espliciti (discipline regolamentazioni, organizzazione) su cui la scuola si articola.

Come?

L'attività didattica si snoda attraverso letture di storie e conversazioni libere e guidate, canzoni, gesti simbolici e buone pratiche che portano i bambini a comprendere il significato di alcune parole chiave come: Regola, Convivenza, Solidarietà, Diritti e Doveri, Salute, Pace e Sicurezza. Come? In progetti condivisi, verticali e trasversali ad ogni ordine di scuola dell'istituto

Con chi e cosa?

La comunità scolastica, la famiglia, il territorio e il quartiere, i laboratori digitali

Nuclei concettuali di educazione civica e loro progettazioni già presenti in Istituto

(VEDI ALLEGATO1 E VEDI ALLEGATO 2)

<p>Costituzione</p> <p>Progetto accoglienza Progetto continuità Progetto inclusione Progetto biblioteca Progetto di educazione alle emozioni e gestione dei conflitti Giornata dei nonni Settimana della Gentilezza Giornata dei Diritti Salute e benessere Educazione stradale</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Progetto outdoor - education e rispetto dell'ambiente</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Coding</p>
--	--	--

Campi di esperienza

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

3 ANNI

<p>Competenze</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale e familiare ,percepire le proprie esigenze e i sentimenti</p> <p>Accettare la scuola con le sue relazioni e le regole necessarie alla vita comunitaria</p> <p>Porre attenzione verso l'ambiente</p> <p>Mostrar interesse verso gli strumenti tecnologici</p>	<p>Obiettivi</p> <p>Riconoscere alcune emozioni. Manifestare i propri bisogni.</p> <p>Riconoscere le regole ed i comportamenti corretti e scorretti</p> <p>Creare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale. Avviare i bambini, attraverso esperienze ludiche sensoriali e cognitive con l'osservazione dei fenomeni naturali</p> <p>Esplorare alcuni strumenti tecnologici</p>	<p>Abilità</p> <p>Saper esprimere i propri bisogni, i propri sentimenti, le proprie emozioni</p> <p>Saper giocare e collaborare con i compagni</p> <p>Saper rispettare la natura e gli organismi viventi</p>
--	--	---

4 anni

Competenze	Obiettivi	Abilità
<p>Saper esprimere in modo sempre più adeguato i propri sentimenti e i propri bisogni</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male</p> <p>Sviluppare il rispetto dell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza</p> <p>Mostrare interesse verso gli strumenti tecnologici</p> <p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Distinguere i vari device</p>	<p>Stabilire relazioni positive con adulti e compagni</p> <p>Saper collaborare con gli altri in attività di interesse comune</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro</p> <p>Apprendere i percorsi ai quali i materiali differenziati vengono sottoposti per essere riutilizzati</p> <p>Potenziare l'attenzione verso l'ambiente in cui si vive, a partire da quello scolastico</p> <p>Saper distinguere una identità digitale da quella reale</p> <p>Sperimentare a livello motorio alcune funzioni del coding</p>	<p>Saper esprimere i propri bisogni e i propri stati d'animo</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le regole di convivenza sociale</p> <p>Saper incuriosirsi sulle differenze etniche, religiose, linguistiche</p> <p>Saper riconoscere il degrado e l'incuria</p> <p>Saper classificare semplici rifiuti</p> <p>Saper usare correttamente materiali e giochi</p> <p>Saper riconoscere le persone di riferimento in caso di pericolo</p> <p>Eseguire sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante semplici giochi e applicazioni algoritmiche(coding)</p>

5 anni

Competenze	Obiettivi	Abilità
<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p> <p>Costruire il senso di solidarietà, di pace ed accoglienza</p> <p>Partecipare con interesse ad iniziative di solidarietà e di aiuto verso i più bisognosi</p> <p>Sviluppa la capacità di esplorare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti responsabili</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi per la natura in tutte le sue forme</p> <p>Assumere stili di vita sani a tutela dell'ambiente dell'identità e della cittadinanza</p> <p>Esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione</p>	<p>Conoscere la propria storia personale</p> <p>Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un determinato nucleo familiare.</p> <p>Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza e le confronta con i più importanti simboli della propria cultura e del territorio</p> <p>Conoscere le principali funzioni di alcune istituzioni</p> <p>Distinguere il ruolo degli adulti nei diversi contesti.</p> <p>Educare ai valori civili e morali quali la solidarietà, l'altruismo, la tolleranza, il rispetto di sé e dell'altro</p> <p>Promuovere il "rispetto per i diritti umani".</p> <p>Scoprire alcuni fenomeni naturali</p> <p>Favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro, di norme comportamentali condivise.</p> <p>Potenziare comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente</p> <p>Riconoscere gli impatti negativi e positive delle attività antropiche sugli ecosistemi</p> <p>Sperimentare tecnologie digitali</p> <p>Utilizzare correttamente le basilari funzioni degli strumenti tecnologici</p>	<p>Saper di avere una propria personalità di cui inizia a conoscere limiti e possibilità</p> <p>Saper esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>Saper quali sono le principali funzioni di alcune istituzioni del territorio</p> <p>Riconoscere e apprezzare la propria e l'altrui identità in un'ottica del rispetto reciproco orientando le proprie scelte in modo consapevole, rispettando le regole della convivenza</p> <p>Saper individuare nell'ambiente i cambiamenti naturali</p> <p>Saper collaborare per un bene comune</p> <p>Saper adottare comportamenti di rispetto e di tutela verso l'ambiente che ci circonda</p> <p>Saper osservare e valutare i propri comportamenti</p> <p>Saper Utilizzare le tecnologie digitali (coding, robotica) per favorire lo sviluppo del pensiero logico attraverso una sequenza di operazioni dirette alla soluzione di un problema</p>

incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	Operare con lettere e numeri	
--	------------------------------	--

ALLEGATI 1 E 2

Allegato 1

Progetti presenti in istituto che raccolgono in sé le linee guida ed i fondamenti dell'educazione civica:

Nucleo Costituzione	FINALITA'	OBIETTIVI
<p>PROGETTO ACCOGLIENZA</p> <p>Settembre/Dicembre</p>	<p>Attivare forme graduali e flessibili di accoglienza dei nuovi iscritti, per consentire un completo inserimento.</p> <p>Consolidare le reti relazionali e la partecipazione dei bambini già frequentanti.</p> <p>Creare una relazione di fiducia e collaborazione tra scuola e famiglia</p> <p>Valorizzare la scuola come ambiente affettivo e ricco di relazioni significative</p>	<p>Promuovere un graduale distacco dalle figure parentali.</p> <p>Incoraggiare il bambino a muoversi nello spazio-sezione e spazio-scuola con sicurezza.</p> <p>Accettare gradualmente semplici regole per vivere insieme.</p>
<p>PROGETTO CONTINUITA'</p> <p>gennaio-giugno</p> <p>visita degli alunni di primaria alle ex scuole dell'infanzia, bambini della scuola dell'infanzia al nido, incontri laboratoriali in primaria, colloqui di raccordo tra docenti, attività didattiche interconnesse infanzia/primaria in DAD le occasioni d'incontro diventano virtuali</p>	<p>Offrire esperienze condivise ed una continuità formativa che accompagni gli alunni nel passaggio al nuovo ordine di scuola appartenente all'istituto</p> <p>Favorire la consapevolezza (genitori alunni e insegnanti) di appartenere ad una comunità educante</p> <p>Creare un ambiente familiare, per ciò che riguarda gli spazi, la didattica e le relazioni</p>	<p>Vivere il passaggio come crescita/conquista</p> <p>Sviluppare capacità di attenzione e di osservazione</p> <p>Sostenere la libera iniziativa del bambino in un contesto di regole da condividere; Favorire la socializzazione</p> <p>Favorire lo sviluppo delle capacità espressive, simboliche e creative; Creare condizioni di benessere negli alunni per favorire il superamento dell'ansia per il cambiamento</p>
<p>PROGETTO BIBLIOTECA</p> <p>gennaio-maggio</p> <p>uscita presso la biblioteca di quartiere</p>	<p>Valorizzare le risorse presenti sul territorio (biblioteca di quartiere)</p> <p>Educare alla lettura e al piacere del libro</p> <p>Sviluppare capacità collaborative e il rispetto delle regole per un obiettivo comune</p> <p>Sostenere l'interesse ed il rispetto per i beni comuni</p>	<p>Aumentare il bagaglio linguistico del bambino</p> <p>Sviluppare capacità di ascolto e di attenzione</p> <p>Sviluppare interesse nel bambino e nella famiglia rispetto al servizio "biblioteca" presente sul territorio</p>
<p>EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI E GESTIONE DEI CONFLITTI</p> <p>settembre-giugno</p> <p>percorsi in sezione centrati su letture, giochi di gruppo, attività espressive, circle-time</p>	<p>Favorire la conoscenza delle proprie e altrui emozioni</p> <p>Sostenere la conoscenza di sé e delle proprie capacità</p> <p>Riconoscere le differenze e valorizzarle come risorsa</p> <p>Favorire la comprensione di strategie per gestire e risolvere conflitti</p>	<p>Saper riconoscere e nominare le emozioni</p> <p>Saper "leggere" il corpo ed il volto per riconoscere e vivere le emozioni</p> <p>Vivere la rabbia ed il conflitto nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Sperimentare diverse forme di espressione artistica per esprimere le emozioni</p>
<p>GIORNATA DEI NONNI</p> <p>2 Ottobre</p>	<p>Riconoscere il ruolo dei nonni nella società e nella famiglia come importante punto di riferimento</p> <p>Promuovere stili di comportamento funzionali al benessere della collettività</p> <p>Valorizzare relazioni affettive significative</p>	<p>Saper raccontare semplici esperienze personali</p> <p>Esprimere emozioni attraverso diversi linguaggi espressivi</p> <p>Riconoscere il ruolo affettivo ed educativo dei nonni</p>
<p>SETTIMANA DELLA GENTILEZZA</p> <p>Seconda settimana di Novembre</p> <p>Letture, eventi, attività espressive con il contributo di adulti e bambini appartenenti alla comunità scolastica, oltre che esperti esterni</p>	<p>Diffondere la cultura e il rispetto per l'altro</p> <p>Valorizzare le relazioni docenti-alunni- genitori</p> <p>Valorizzare il senso di comunità</p> <p>Sostenere lo sviluppo di competenze per una cittadinanza attiva</p> <p>Proporre buone prassi per una comunicazione efficace e non ostile</p> <p>Sostenere i principi del "manifesto della comunicazione non ostile"</p>	<p>Migliorare il clima relazionale nelle sezioni</p> <p>Far sentire ogni bambino unico e speciale in una comunità accogliente</p> <p>Utilizzare parole gentili e funzionali al benessere del singolo e del gruppo</p> <p>Sviluppare consapevolezza del potere delle parole</p>

<p>GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI 20 Novembre</p>	<p>Sostenere e promuovere i diritti dei bambini Tradurre in azioni i principi dei diritti dei bambini Sostenere l'empowerment dei bambini e delle famiglie Proporre spazi e strumenti in grado di sostenere lo sviluppo della creatività e dell'espressione di sé</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sostenere la consapevolezza dei propri bisogni in ogni bambino ➤ Favorire l'espressione delle emozioni attraverso il corpo ➤ Favorire lo sviluppo dell'autonomia ➤ Comprendere che tutti hanno diritti e doveri
<p>PROGETTO INCLUSIONE Giornata mondiale di consapevolezza sull'autismo 2 Aprile</p>	<p>Sostenere l'inserimento e l'apprendimento degli alunni con BES, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli</p> <p>Valorizzare l'unicità e la storia di ogni bambino (storia, radici, bisogni)</p> <p>Rafforzare la comunicazione e l'unitarietà di intenti tra scuola e famiglia</p> <p>Fornire supporto alle famiglie degli alunni con DSA e BES;</p> <p>Creare una rete di supporto tra enti, scuola, famiglia e territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitare la comunicazione scuola-famiglia formulando avvisi in diverse lingue (iniziativa Cabassina) ➤ sostenere Pei con la collaborazione di più figure professionali (insegnanti, educatori, neuropsichiatra) ➤ proporre iniziative, letture, incontri che favoriscano l'inclusione
<p>SALUTE E BENESSERE (cura di sé e igiene)</p>	<p>Sostenere la cura di sé, degli oggetti personali e quelli comuni nella prospettiva della salute</p> <p>Avviare alla comprensione dello stretto legame tra pulizia, buone pratiche e benessere</p>	<p>Rispettare buone pratiche di igiene durante la giornata scolastica (in bagno e durante il momento del pranzo)</p> <p>Riconoscere i propri gusti e le proprie inclinazioni (assaggiando i diversi cibi proposti a pranzo)</p> <p>Giocare con il proprio corpo per acquisire confidenza con la dimensione della corporeità.</p>
<p>EDUCAZIONE STRADALE gennaio-giugno</p> <p>circle-time, rappresentazioni grafiche, giochi di gruppo, utilizzo di software didattici, uscite sul territorio uscita didattica presso "Belgiardino"</p>	<p>Fornire ai bambini i primi strumenti per una sana convivenza civile e democratica nel contesto "strada"</p> <p>educare precocemente al rispetto di alcune semplici regole che li aiuterà ad essere cittadini responsabili</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e discriminare la segnaletica e gli elementi costitutivi della strada ➤ Riportare comportamenti e nozioni acquisite nella vita di tutti i giorni ➤ Conoscere le figure istituzionali che agiscono sulla strada ➤ Cooperare con i compagni per un obiettivo comune ➤ Saper riconoscere i numeri di emergenza
<p>Nucleo ecosostenibilità</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤
<p>PROGETTO OUTDOOR EDUCATION E RISPETTO DELL'AMBIENTE</p>	<p>Offrire molteplici occasioni di apprendimento centrato sull'osservazione diretta di fenomeni naturali.</p> <p>Proporre metodologie didattiche centrate sui bisogni e curiosità dei bambini</p> <p>Attivare processi di cooperazione e collaborazione tra pari</p> <p>Sostenere lo sviluppo di buoni cittadini</p> <p>Valorizzare l'iniziativa e la capacità imprenditoriale di ogni bambino</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivare la motricità attraverso naturali, varie e piacevoli possibilità di movimento ➤ Osservare i fenomeni naturali relativi alle stagioni e al ciclo di vita di piccoli animali e piante ➤ Incoraggiare l'apprendimento tramite i sensi e l'osservazione diretta ➤ Conoscere e apprendere limiti e risorse della propria corporeità ➤ Sperimentare il silenzio e l'ascolto della natura, nonché sensibilizzare al valore della parola pronunciata ➤ Sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente ➤ Iniziare a comprendere semplici connessioni tra azione e conseguenza sulla natura ➤ Promuovere l'autostima ➤ Incoraggiare l'autonomia del bambino
<p>Nucleo cittadinanza digitale</p>		
<p>CODING</p>	<p>Sviluppare il pensiero computazionale Saper risolvere problemi in modo creativo Offrire un'esperienza di apprendimento attivo, collaborativo e intenzionale con l'uso della tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare la percezione spaziale ➤ Mettere in atto strategie per risolvere un problema ➤ Sviluppare attenzione e capacità previsionali ➤ Sviluppare la logica

ALLEGATO 2
UNITÁ DI APPRENDIMENTO (UDA) DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo	Noi bambini cittadini nel mondo
Parole chiave	Osservo, ascolto e scopro il mondo nel rispetto di me stesso e degli altri.
Bambini coinvolti	3/4/5 anni
Tempi	Da gennaio a giugno
Campi di esperienza	Il se e l'altro, la conoscenza del mondo, i discorsi e le parole, il corpo e il movimento
Competenze	<ul style="list-style-type: none">. Ascoltare gli altri,. Raccontare di sé,. Rievocare e rappresentare con il corpo emozioni legate alla vita a casa e a scuola,. Riconoscere, apprezzare e creare situazioni di accoglienza da/per i propri coetanei superando le diversità culturali,. Conoscere ed apprezzare le potenzialità dell'ambiente circostante (naturale e non) educazione ambientale e stradale.. Mostrare interesse per le attività legate al pensiero computazionale utilizzando le moderne tecnologie sempre accompagnate da riflessioni e procedure (4-5 anni)
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">. Disponibilità all'ascolto e all'attenzione,. Curiosità,. Voglia di mettersi alla prova,. Spirito d' iniziativa

Obiettivi	<p>-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, per sviluppare il senso di autostima.</p> <p>- Sviluppare il senso di rispetto per sé_ e per gli altri.</p> <p>-Comprendere che tutti hanno diritti/doveri</p> <p>-Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale.</p> <p>--Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</p> <p>-Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.</p> <p>- Essere consapevoli di far parte di una comunità "territoriale" organizzata.</p> <p>-Immaginare e inventare un semplice oggetto, stendere un progetto e saperlo costruire con il materiale a disposizione.</p> <p>-Utilizzare le tecnologie digitali (coding, robotica) per favorire lo sviluppo del pensiero logico attraverso una sequenza di operazioni dirette alla soluzione di un problema</p>
Strumenti e fasi di lavoro	<p>Si organizzano attività all'aperto per l'osservazione dei mutamenti stagionali e per l'osservazione del territorio/quartiere.</p> <p>Si usano libri e racconti sulla tematica dell'educazione ambientale, si potenziano le conoscenze dei bambini e stimolano la consapevolezza del rispetto dell'ambiente.</p> <p>Attività di cura degli spazi verdi della scuola sono strumento di educazione ecologica: i rifiuti raccolti verranno differenziati, i materiali naturali (legnetti, ghiande, sassi, foglie ecc) si utilizzeranno per produzioni creative, individuali o di gruppo.</p> <p>Gioco all'aperto con la creazione di gruppi spontanei.</p> <p>Conversazioni guidate dopo il racconto di storie</p> <p>attività espressive diverse</p> <p>Racconti animati con drammatizzazioni</p> <p>Attività motoria e psicomotoria</p> <p>Gioco motorio guidato ed organizzato.</p> <p>Laboratorio di Coding</p>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> - Circle-Time - Problem solving - Ricerca -azione - Attività laboratoriale
Verifica e valutazione	<p>Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprensione del compito; • sensibilità al contesto. <p>Per la valutazione sarà osservato, l'atteggiamento collaborativo dei bambini durante l'attività e nei rapporti interpersonali, il livello di attenzione e di partecipazione, utilizzando delle griglie con indicatori di socialità stabiliti durante la programmazione dell'uda.</p>