



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico
Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Scheda di Valutazione degli apprendimenti

a.s. 2020-21

Alunno/a:

Classe: 2

| Italiano | | | | |
|---|----------|----------|----------|-----------|
| Nucleo tematico: Ascolto e parlato | A | I | B | In |
| - Partecipa ed interviene negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. | | | | |
| - Comprende l'argomento e le informazioni principali di una conversazione o di un testo ascoltato. | | | | |
| - Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso globale. | | | | |
| - Comprende ed espone verbalmente semplici istruzioni ed esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. | | | | |
| | | | | |
| Nucleo tematico: Scrittura | A | I | B | In |
| - Scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. | | | | |
| - Produce semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche, legate anche ad esperienze personali. | | | | |
| - Scrive una storia utilizzando gli elementi dati (tempo, luogo, personaggi). | | | | |
| | | | | |
| Nucleo tematico: Lettura e comprensione | A | I | B | In |
| - Padroneggia la strumentalità della lettura sia ad alta voce sia in modalità silenziosa. | | | | |
| - Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo ed immagini). | | | | |
| - Comprende il significato di alcune parole non note. | | | | |
| - Legge e comprende il senso globale di testi di vario tipo, individuandone le informazioni e le relazioni principali. | | | | |
| | | | | |
| Nucleo tematico: Lessico ed elementi di grammatica | A | I | B | In |
| - Intuisce il significato di termini nuovi dal contesto in cui sono inseriti. | | | | |
| - Amplia il lessico ed impara gradualmente ad utilizzarlo con pertinenza. | | | | |
| - Riconosce e classifica per categoria le parti del discorso. | | | | |
| - Riconosce se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. | | | | |
| - Sa ampliare, attraverso domande, una frase minima. | | | | |

| |
|---------------------------------|
| Altri percorsi specifici |
|---------------------------------|

| Inglese | | | | |
|---|----------|----------|----------|-----------|
| Nucleo tematico: Listening (Ascolto) | A | I | B | In |
| - Individua la corrispondenza fonema-grafema di alcuni diagraphs e alternative sounds. | | | | |
| - Comprende vocaboli relativi ai diversi ambiti lessicali appresi. | | | | |
| - Comprende il senso di una frase minima con parole note. | | | | |
| - Comprende il senso di una storia o di un racconto con l'aiuto di espressioni, gesti e azioni. | | | | |
| - Comprende le domande poste da un compagno per avere semplici informazioni relative ad argomenti noti. | | | | |
| - Individua gli elementi principali di una storia o di un racconto (characters, time, setting, sequence). | | | | |
| - Comprende brevi e semplici istruzioni funzionali alla vita di classe e ai giochi, per eseguire facili movimenti, giochi, disegni. | | | | |
| | | | | |
| Nucleo tematico: Reading (Lettura) | A | I | B | In |
| - Legge parole note e le abbina ad un'immagine mentale. | | | | |
| - Unisce i suoni della lingua inglese per leggere semplici parole (blending e segmenting). | | | | |
| - Comprende il senso di una frase semplice supportata da un disegno o già acquisita a livello orale. | | | | |
| - Individua informazioni in un testo contenente parole note. | | | | |
| | | | | |
| Nucleo tematico: Writing (Scrittura) | A | I | B | In |
| - Scrive i grafemi corrispondenti ai fonemi della lingua inglese in stampato maiuscolo e minuscolo. | | | | |
| - Scrive parole polisillabiche appartenenti agli ambiti lessicali appresi. | | | | |
| - Produce semplici frasi usando il lessico noto e seguendo un modello dato. | | | | |

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|-----------|
| | | | | |
| - Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. | | | | |
| Nucleo tematico: Speaking and oral interaction (Espressione orale) | | | | |
| | A | I | B | In |
| - Interagisce con un compagno o con l'insegnante in scambi di routine di classe. | | | | |
| -Produce frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note e argomenti appresi. | | | | |
| - Interagisce con un compagno o con l'insegnante per chiedere e dare informazioni di sé. | | | | |
| - Interagisce con un compagno o con l'insegnante su alcuni argomenti appresi. | | | | |
| - Utilizza il lessico noto per agire in modo semplice in contesti ludici. | | | | |
| Nucleo tematico: Grammar and Phonics (Grammatica) | | | | |
| | A | I | B | In |
| - Familiarizza con le componenti linguistiche della L2. | | | | |
| - Riconosce alcuni vocaboli noti in categorie diverse: nouns, adjectives, actions | | | | |
| Nucleo tematico: CLIL | | | | |
| | A | I | B | In |
| - Utilizza la terminologia acquisita attraverso la metodologia CLIL in modo appropriato. | | | | |
| Altri percorsi specifici | | | | |
| Matematica | | | | |
| Nucleo tematico: Numeri | | | | |
| | A | I | B | In |
| - Conta in senso progressivo e regressivo entro il 100. | | | | |
| - Costruisce successioni numeriche progressive e regressive entro il 100. | | | | |
| - Opera con i numeri in situazioni concrete tratte dalla vita di tutti i giorni. | | | | |
| - Esegue mentalmente semplici calcoli con i numeri interi usando strategie diverse e le proprietà delle operazioni. | | | | |
| - Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambi. | | | | |
| - Esegue moltiplicazioni come addizioni ripetute, come schieramenti e prodotti cartesiani. | | | | |
| - Si avvia alla comprensione e memorizzazione delle tabelline. | | | | |
| - Riconosce il valore posizionale delle cifre entro le centinaia. | | | | |

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|-----------|
| - Componere e scomporre i numeri in unità, decine, centinaia. | | | | |
| Nucleo tematico: Problemi | A | I | B | In |
| - Individua semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità. | | | | |
| - Comprende una situazione problematica. | | | | |
| - Analizza e comprende il testo di un problema grafico o scritto. | | | | |
| - Sa formulare strategie risolutive con l'uso di operazioni adatte. | | | | |
| - Individua i dati idonei alla soluzione. | | | | |
| Nucleo tematico: Relazioni, dati e previsioni | A | I | B | In |
| - Individua, descrive e costruisce relazioni significative riconoscendo analogie e differenze. | | | | |
| - Classifica con più criteri. | | | | |
| - Argomenta sui criteri scelti per realizzare classificazioni. | | | | |
| - Compie semplici indagini e sa raccogliere dati con diagrammi, schemi e tabelle. | | | | |
| - Riconosce dati certi, possibili e impossibili in una situazione di gioco e di esperienza concreta. | | | | |
| Nucleo tematico: Spazio e figure | A | I | B | In |
| - Rappresenta verbalmente e graficamente i percorsi effettuati. | | | | |
| - Conosce il piano cartesiano. | | | | |
| - Riconosce le principali figure geometriche piane e solide. | | | | |
| - Confronta, misura e opera con grandezze e unità di misura non convenzionali. | | | | |
| Altri percorsi specifici | | | | |
| Ed. Civica - Diritto, legalità e solidarietà (OBIETTIVO TRASVERSALE) | | | | |
| | A | I | B | In |
| - Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. | | | | |
| - Conosce i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. | | | | |
| Storia | | | | |
| Nucleo tematico: Uso delle fonti | A | I | B | In |
| - Individua le tracce e le utilizza come fonti per ricostruire il proprio recente passato. | | | | |
| Nucleo tematico: Organizzazione delle informazioni | A | I | B | In |
| - Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamento, in esperienze vissute e narrate. | | | | |
| - Comprende l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, linea del tempo). | | | | |
| Nucleo tematico: Strumenti concettuali | A | I | B | In |

| | | | | |
|--|----------|----------|-----------|-----------|
| - Segue e comprende storie attraverso l'ascolto o lettura di testi. | | | | |
| - Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi. | | | | |
| Altri percorsi specifici | | | | |
| | | | | |
| Geografia | | | | |
| Nucleo tematico: Orientamento | A | I | B | In |
| - Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ecc...). | | | | |
| - Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. | | | | |
| - Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino. | | | | |
| Nucleo tematico: Paesaggio geografico | | | | |
| A | I | B | In | |
| - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc...). | | | | |
| - Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. | | | | |
| Altri percorsi specifici | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|-----------|
| Tecnologia – Prevedere e immaginare (OBIETTIVO TRASVERSALE) | | | | |
| | A | I | B | In |
| - Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. | | | | |
| - Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. | | | | |
| - Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | | | | |
| Scienze | | | | |
| Nucleo tematico: Scienza dei materiali | A | I | B | In |
| - Conosce e riconosce alcuni materiali, esplorandone le caratteristiche attraverso l'uso dei cinque sensi. | | | | |
| - Descrive le caratteristiche osservate. | | | | |
| - Definisce criteri per raggruppare o catalogare elementi diversi. | | | | |
| Nucleo tematico: Esseri viventi | | | | |
| | A | I | B | In |

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|-----------|
| - Osserva e distingue gli esseri viventi dai non-viventi. | | | | |
| - Osserva e distingue contesti naturali da quelli artificiali o antropizzati. | | | | |
| - Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. | | | | |
| - Osserva e descrive le parti principali di una pianta. | | | | |
| - Riconosce le caratteristiche di animali e piante in un ambiente. | | | | |
| Nucleo tematico: Corpo umano | | | | |
| | A | I | B | In |
| - Acquisisce corrette abitudini alimentari attraverso le varie occasioni della giornata scolastica. | | | | |
| Nucleo tematico: Ecologia e ambiente | | | | |
| | A | I | B | In |
| - Riconosce l'acqua come elemento fondamentale della vita. | | | | |
| - Osserva e descrive le proprietà dell'acqua e i passaggi di stato. | | | | |
| - Conosce e comprende il ciclo dell'acqua. | | | | |
| - Differenzia correttamente i rifiuti prodotti a scuola e si abitua a non sprecare i materiali a disposizione. | | | | |
| Altri percorsi specifici | | | | |

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|-----------|
| Musica – Arte e Immagine – Ed. Motoria | | | | |
| Nucleo tematico: Conoscenza degli strumenti musicali | | | | |
| | A | I | B | In |
| - Distinguere diversi suoni dell'ambiente, umani, naturali, prodotti da oggetti o strumenti musicali. | | | | |
| Nucleo tematico: Osservare e leggere le immagini. | | | | |
| | A | I | B | In |
| - Riconosce attraverso un approccio operativo linee, colori, forme. | | | | |
| - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri attraverso la libera interpretazione grafica oppure osservando alcune opere d'arte. | | | | |
| Nucleo tematico: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. | | | | |
| | A | I | B | In |
| - Sa organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. | | | | |
| Altri percorsi specifici | | | | |

| |
|---|
| |
| |
| Valutazione globale |
| Interesse e attenzione Frequenza scolastica (anche per DAD/DID per emergenza Covid) Partecipazione Relazione Autonomia e tempi di lavoro Impegno Rispetto delle regole |