

Verso il curriculum di educazione civica

vers. 5 - 25 settembre 2021

ICS Copernico di Corsico



Questo documento è rilasciato con [licenza Creative Commons 4.0 by](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Sommario

Sommario.....	2
1 Introduzione.....	3
2 Riferimenti normativi.....	3
3 Educazione civica, un insegnamento interdisciplinare.....	5
4 Proposte operative per l'esercizio della cittadinanza attiva.....	6
5 La formazione.....	7
6 La valutazione.....	7
7 Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.....	8
8 Competenze e attività declinate per ordine di scuola.....	9
8.1 Scuola dell'infanzia.....	9
Competenze chiave.....	11
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (bozza).....	11
Verso un curriculum di educazione civica nella scuola dell'infanzia.....	11
8.2 Scuola primaria.....	18
Competenze chiave di cittadinanza.....	18
Date significative.....	18
Attività.....	19
Valutazione.....	20
Classi prime e seconde.....	20
Classi terze.....	21
Classi quarte.....	22
Classi quinte.....	24
8.3 Scuola secondaria.....	25
Competenze chiave.....	25
Traguardi per lo sviluppo delle competenze.....	25
Temi sviluppati.....	26
Scheda riepilogativa per ogni argomento svolto.....	26
Griglia valutativa.....	27

1 Introduzione

Questo documento, in periodico aggiornamento, intende accompagnare la costruzione del nuovo curricolo di educazione civica, ai sensi della [Legge n.92 del 20 agosto 2019](#) (link esterno alla Gazzetta Ufficiale), che istituisce l'insegnamento trasversale di tale disciplina nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, del [decreto n. 35 del 22 giugno 2020](#) (pdf, 381 kB) e in coerenza con le [Linee guida ministeriali](#) (pdf, 186 kB), allegate al decreto n. 35.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

(Decreto n. 35, art. 1)

In questo primo anno la scuola valorizzerà le azioni già intraprese in tema di cittadinanza attiva dal collegio docenti che ha già da tempo inteso concorrere alla formazione di cittadini responsabili e capaci di vivere pratiche e condividere pensieri e idee di cittadinanza attiva e di adesione ai principi della Costituzione italiana.

Diverse ulteriori iniziative hanno attraversato e caratterizzato l'approccio educativo della nostra scuola: tra le tante citiamo il Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze nella primaria, le iniziative Io arbitro e Istruttore per un giorno nella secondaria, i laboratori scientifici nella secondaria, le uscite di più giorni nelle classi terminali della primaria e della secondaria, con un approccio diretto con altre culture europee.

Oltre ad esse, la realizzazione della carta dei valori, allegata al Ptof 2019/2022, la costituzione di una figura strumentale sul clima e la cittadinanza, denominata quest'anno "Cittadinanza e benessere", e la partecipazione consolidata a giornate e settimane a tema (settimana della gentilezza a novembre; Shoah a gennaio, Safer internet day a febbraio; giornata per la consapevolezza sull'autismo ad aprile; anniversario della Liberazione ad aprile; giornata dell'Europa a maggio; giornata della legalità a maggio).

L'intenzione è pertanto di ancorare il curricolo dell'educazione civica a comportamenti e azioni di cittadinanza vissute sul campo, in modo che le conoscenze veicolate in coerenza con quanto indicato dalle Linee guida, possano caratterizzarsi in modo attivo e in parte laboratoriale, lontane da una semplice raccolta asettica di contenuti estranei ai vissuti delle studentesse e degli studenti.

2 Riferimenti normativi

Indichiamo alcuni documenti che hanno orientato le linee guide attuali e che costituiscono, per la scuola, importante riferimento per guidare ulteriori approfondimenti, in itinere e

soprattutto in questa prima fase di applicazione e di sperimentazione di questo nuovo insegnamento.

La gran parte di questa documentazione è stata da noi impaginata e marcata in modo da favorirne la leggibilità, in coerenza con le norme sull'accessibilità, che definiscono il diritto di tutti, comprese le persone con disabilità, di fruire nel miglior modo possibile dell'esperienza di lettura delle risorse digitali e, nel contempo, consentire a tutti una migliore fruizione dei documenti. Documenti più elaborati (linee guida, piani nazionali, ecc.) sono stati trattati con l'uso di segnalibri, in modo da permettere una navigazione più agile attraverso l'uso di sommari navigabili e facilmente visualizzabili.

- [Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione](#) (pdf, 458 kB) Settembre 2012. Versione con segnalibri
- [Indicazioni nazionali e nuovi scenari](#) (pdf, 533 kB) Febbraio 2018. Versione con segnalibri
- [Una politica nazionale di contrasto del fallimento formativo e della povertà educativa](#) (pdf, 1 MB) Versione con segnalibri
- [Aggiornamento linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo](#) (pdf, 247 kB) – Ottobre 2017. Versione con segnalibri
- [Linee Guida Nazionali \(art. 1 comma 16 L. 107/2015\)](#) pdf, 249 kB *Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione*. Versione con segnalibri
- [Sillabo di educazione civica digitale](#) (pdf, 367 kB) – Gennaio 2018. Versione con segnalibri
- [Raccomandazione del Consiglio sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento](#) (pdf, 449 kB). Unione europea, 22 maggio 2018 – Link al sito [Eur-Lex](#)
- [Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo](#) (pdf, 217 kB). Aprile 2015. Documento con segnalibri realizzato attraverso riconoscimento del testo (OCR) del documento originale (pdf, link al sito del Miur), scaricato in formato pdf immagine
- [Linee d'indirizzo per "Cittadinanza e Costituzione"\(C&C\)](#) pdf, 901 kB. USR Lombardia, anno scolastico 2013-2014. Versione con segnalibri
- [Cittadinanza e Costituzione: Attuazione dell'art. 1 della legge 30 ottobre 2008, n. 169](#) – Anno scolastico 2010-2011 (pdf, kB). Nota n. 86 del 27 ottobre 2010. Versione con segnalibri
- [Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"](#) (pdf, 264 kB) Nota n. 2079 del 4 marzo 2009. Versione con segnalibri
- [Legge 20 agosto 2019, n. 92](#) (link esterno al sito della Gazzetta Ufficiale), che riguarda l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica che deve tendere a sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di

legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

Accanto a questi documenti, segnaliamo i 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'[Agenda 2030](#) (link al sito delle Nazioni Unite) per lo sviluppo sostenibile. L'obiettivo che più direttamente coinvolge la scuola è il n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", e, per quanto riguarda l'educazione civica, in particolare il punto 4.7: "Garantire entro



il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile."

"L'istruzione, tuttavia, può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti." (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, pp. 7 e 8)

3 Educazione civica, un insegnamento interdisciplinare

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

(dalle Linee guida, Aspetti contenutistici e metodologici, pp 1 e2)

L'insegnamento dell'educazione civica sarà pertanto distribuito tra diversi docenti, facendo riferimento a differenti discipline, chiamate in causa a seconda del tema affrontato, e portate a una condivisione e co-progettazione degli interventi didattici ed educativi.

Nelle scuole del primo ciclo, infatti, "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia" (dalle Linee guida, pag 3).

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **Cittadinanza digitale**

(dalle Linee guida, Aspetti contenutistici e metodologici, pp 1 e2)

Particolare attenzione, in questo primo anno di applicazione del nuovo insegnamento, saranno dati nella tematica 1 (Costituzione), oltre alla Costituzione, con particolare riferimento ai principi fondamentali, alla conoscenza e alla relazione con l'amministrazione comunale, alle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Fili conduttori saranno i concetti di legalità e di cittadinanza attiva, l'inclusione di tutti con tutti e con uno sguardo particolarmente attento ai soggetti più fragili, la valorizzazione delle relazioni sociali e umane, il rispetto dell'altro, la comunicazione gentile e non ostile e la necessità di condividere regole di convivenza solidali.

La tematica 2 (Sviluppo sostenibile) si riferisce, in particolare, agli obiettivi dell'agenda 2030, con particolare riferimento, per quest'anno scolastico, ai temi riguardanti l'educazione alla salute (sollecitati con forza dall'attuale emergenza sanitaria mondiale), la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali, i beni comuni, la protezione civile.

La tematica 3 (Cittadinanza digitale) ci richiama a favorire approcci e comportamenti orientati all'uso consapevole della rete e degli strumenti e degli ambienti digitali, in modo da consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a difendersi dai rischi e, nel contempo, coglierne le opportunità nel migliorare i processi di apprendimento e nel favorire stili collaborativi e cooperativi.

4 Proposte operative per l'esercizio della cittadinanza attiva

L'esercizio di forme concrete di cittadinanza attiva costituisce l'ossatura dell'insegnamento dell'educazione civica, così come richiamato dall'articolo 1 della legge istitutiva: "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Sarà perciò necessario strutturare e realizzare percorsi trasversali interdisciplinari e compiti significativi e, quando possibile, integrato con esperienze extra-scolastiche, in collaborazione con altre scuole, altre realtà educative, con testimoni privilegiati della vita sociale e pubblica e con soggetti istituzionali e con il mondo del volontariato.

Fra le attività possibili, tenendo conto che alcune verranno avviate a partire dal prossimo anno scolastico, segnaliamo:

- adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia: Educazione al rispetto - Giornata mondiale della gentilezza - Feste e ricorrenze (il 25 aprile, anniversario della liberazione - Il giorno della memoria) - Il 2 giugno, festa della Repubblica – Giornate di sensibilizzazione sulla disabilità
- rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi (Consiglio comunale dei Ragazzi, regolamenti interni e carte dei valori)
- progetti integrati con organismi e associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente)
- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati, realtà del terzo settore, altre agenzie educative,...) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità e alla difesa dei diritti e dei doveri, richiamati dalla Costituzione italiana
- iniziative di educazione all'affettività, educazione alla pace e alla convivenza, dialogo interculturale e cittadinanza europea, educazione alimentare e alla salute, educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, educazione stradale e alla sicurezza
- percorsi legati all'uso costruttivo e consapevole delle opportunità offerte dal digitale in supporto alla didattica, all'educazione alla cittadinanza digitale, come antidoto a forme di bullismo e cyberbullismo.

Questi percorsi saranno applicati con tempi distesi, sebbene spesso suggeriti da ricorrenze e da avvenimenti non sempre prevedibili, e saranno svincolati dalla mera acquisizione di contenuti. Scopo della scuola, in seguito alle Indicazioni Nazionali del 2012, è infatti perseguire l'acquisizione di competenze che, sebbene condizionate dai contenuti, non si esauriscono con essi.

5 La formazione

Siamo in attesa dell'inizio del percorso di formazione organizzato dal ministero.

6 La valutazione

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I

docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

(dalle Linee guida, cap. La valutazione)

Per quanto riguarda la scuola primaria, tenuto conto delle Linee guida uscite il 4 dicembre, il Collegio dei docenti individuerà nel mese di gennaio i primi strumenti valutativi, tenendo conto delle modalità valutative già in atto, ponendosi l'obiettivo di affinarli gradualmente, una volta completati i percorsi di formazione sull'insegnamento dell'educazione civica, relativo ai diversi ordini di scuola, e sulla transizione alla valutazione attraverso giudizi descrittivi per la scuola primaria.

7 Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

(Allegato B delle Linee guida)

8 Competenze e attività declinate per ordine di scuola

8.1 Scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

(Dalle Linee guida, cap. La scuola dell'infanzia)

Le tre scuole dell'infanzia dell'istituto comprensivo Copernico concorrono alla promozione del successo scolastico e formativo attraverso le attività coerenti con il piano di miglioramento della offerta formativa. In questa ottica, esse racchiudono in sé le linee guida dell' Educazione Civica. Le proposte attuate in questi anni, infatti, possono considerarsi fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica nei suoi tre nuclei concettuali.

Per quanto riguarda il nucleo relativo alla Costituzione sono di rilievo il progetto accoglienza ed inclusione, la giornata dedicata ai diritti dell'infanzia, il progetto biblioteca, la settimana della gentilezza, la giornata della disabilità ed il progetto sviluppato per anni nel plesso Malakoff di educazione stradale.

Appartenenti al nucleo n. 2 "ecosostenibilità" sono già consolidate esperienze annuali intorno al tema dell'ecologia, riciclo e rispetto della natura con la valorizzazione dei nostri ampi giardini e l'ancoraggio al territorio di appartenenza della scuola.

Come esperienze relative al tema "cittadinanza digitale", intendiamo riprendere , se pur con gradualità, prime e semplici esperienze di robotica, in modo da legarle già dal prossimo anno al nuovo curriculum digitale, operativo dal prossimo settembre.

Tali attività tendono, inoltre, a valorizzare la componente genitori come parte attiva del processo di sviluppo dei bambini e delle bambine, in sintonia sia con la Carta dei valori della scuola sia con gli obiettivi del Ptof.

Attraverso iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum concorreranno, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Dalla valorizzazione delle esperienze all'aperto alla cura dell'ambiente.

Partendo dalla spontaneità dei bambini è possibile intraprendere e valorizzare innumerevoli percorsi per imparare a prendersi cura del mondo circostante e degli esseri viventi, animali e vegetali, comprendendone la loro importanza nell'ecosistema.

Punti di riferimento per l'anno scolastico 202/2021 saranno alcune delle riflessioni intraprese in questi anni nei nostri collegi, legati al dare valore e creare opportunità per far compiere esperienze ai bambini, all'importanza di riuscire a dare spazio all'imprevisto e a saperlo cogliere come risorsa, a dare tempo, affinché i bambini possano giocare da soli, costruirsi regole, imparare a gestire piccoli conflitti sono in linea con quanto espresso nei "Diritti naturali delle bambine e dei bambini". Si tratta di dritti come opportunità di esperienze concrete nel mondo:, con riferimento ai "I 10 diritti naturali delle bambine e dei bambini" di Gianfranco Zavalloni, un manifesto per sensibilizzare gli adulti ad accostarsi al modo bambino e a partire da lì per intraprendere percorsi educativi.

In questo conteso, particolare rilevanza sarà data alla cura delle parole, utilizzate anche per prendersi cura degli esseri viventi: parole "innaffiate" con la gentilezza per crescere al meglio, così come le piantine hanno bisogno di acqua per crescere in modo sano e forte

Quali sono "le parole belle" , quelle che accarezzano e mi fanno sentire bene ? Quale la loro ricaduta sugli altri? Come mi sento quando qualcuno si rivolge a me con parole o gesti che mi feriscono? Sono attento/a ad usare parole gentili?, così come indicato anche dal Manifesto della Comunicazione non ostile per l'infanzia

Competenze chiave

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza imprenditoriale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (bozza)

- Riconoscere i propri e altrui bisogni fondamentali legati alla dimensione fisica e affettivo – relazionale. Comprendere l'unicità e le peculiarità che caratterizzano ogni individuo.
- Riconoscere le proprie e altrui emozioni.
- Distinguere le situazioni di benessere e di malessere sociale. Conosce i propri diritti/doveri.
- Porre domande sui temi della giustizia e su ciò che è bene o male (sviluppo del senso etico/morale). Riconosce la propria identità personale;
- Essere consapevole della propria specificità individuale (senso di autostima) Consolidare il senso di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica
- Essere consapevole,accogliente e rispettoso delle differenze individuali, culturali,religiose,etniche. Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.
- Collaborare e cooperare in piccolo gruppo e nella comunità. Saper chiedere e offrire aiuto.
- Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.

Verso un curriculum di educazione civica nella scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia, oltre ad essere il luogo dell'apprendimento, è luogo di educazione, di vita, ovvero di relazioni. E' propriamente, luogo-ambiente in cui l'apprendimento si attua attraverso e tramite un contesto di buone relazioni e di sana socialità.

Le forme della convivenza si pongono come un tutt'uno con gli stili di apprendimento.

tutto si realizza attraverso il GIOCO: le attività didattiche, educative, le routine servono a guidare i bambini nell'esplorazione dell'ambiente umano e naturale nel quale sono inseriti. Servono a maturare in loro curiosità, interesse e rispetto di ogni forma di vita e del bene comune.

L'educazione civica e alla cittadinanza si pone come una grande finalità trasversale che coinvolge gli aspetti impliciti (stili, relazioni, linguaggi, partecipazione) ed espliciti (discipline regolamentazioni, organizzazione) su cui la scuola si articola.

Come?

L'attività didattica si snoda attraverso letture di storie e conversazioni libere e guidate, canzoni, gesti simbolici e buone pratiche che portano i bambini a comprendere il significato di

alcune parole chiave come: Regola, Convivenza, Solidarietà, Diritti e Doveri, Salute, Pace e Sicurezza. Come? In progetti condivisi, verticali e trasversali ad ogni ordine di scuola dell'istituto

Con chi e cosa?

La comunità scolastica, la famiglia, il territorio e il quartiere, i laboratori digitali

Nuclei concettuali di educazione civica e loro progettazioni già presenti in Istituto

Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
Progetto accoglienza	Progetto <i>outdoor - education</i> e rispetto dell'ambiente	Coding
Progetto continuità		
Progetto inclusione		
Progetto biblioteca		
Progetto di educazione alle emozioni e gestione dei conflitti		
Giornata dei nonni		
Settimana della Gentilezza		
Giornata dei Diritti		
Salute e benessere		
Educazione stradale		

Campi di esperienza

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

3 anni

Competenze	Obiettivi	Abilità
Sviluppare il senso dell'identità personale e familiare, percepire le proprie esigenze e i sentimenti	Riconoscere alcune emozioni. Manifestare i propri bisogni.	Saper esprimere i propri bisogni, i propri sentimenti, le proprie emozioni
Accettare la scuola con le sue relazioni e le regole necessarie alla vita comunitaria	Riconoscere le regole ed i comportamenti corretti e scorretti	Saper giocare e collaborare con i compagni
Porre attenzione verso l'ambiente	Creare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale.	Saper rispettare la natura e gli organismi viventi
Mostrar interesse verso gli strumenti tecnologici	Avviare i bambini, attraverso esperienze ludiche sensoriali e cognitive con l'osservazione dei fenomeni naturali. Esplorare alcuni strumenti tecnologici	

4 anni

Competenze	Obiettivi	Abilità
Saper esprimere in modo sempre più adeguato i propri sentimenti e i propri bisogni	Stabilire relazioni positive con adulti e compagni Saper collaborare con gli altri in attività di interesse comune	Saper esprimere i propri bisogni e i propri stati d'animo. Saper riconoscere e rispettare le regole di convivenza sociale
Porre domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male	Riconoscere ed accettare l'altro	Saper incuriosirsi sulle differenze etniche, religiose, linguistiche
Sviluppare il rispetto dell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza	Apprendere i percorsi ai quali i materiali differenziati vengono sottoposti per essere riutilizzati. Potenziare l'attenzione verso l'ambiente in cui si vive, a partire da quello scolastico	Saper riconoscere il degrado e l'incuria. Saper classificare semplici rifiuti. Saper usare correttamente materiali e giochi. Saper riconoscere le persone di riferimento in caso di pericolo
Mostrare interesse verso gli strumenti tecnologici	Saper distinguere una identità digitale da quella reale. Sperimentare a livello motorio alcune funzioni del coding	Eseguire sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante semplici giochi e applicazioni algoritmiche (coding)

5 anni

Competenze	Obiettivi	Abilità
Sapere di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre	Conoscere la propria storia personale. Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un determinato nucleo familiare. Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza e confrontarle con i più importanti simboli della propria cultura e del territorio	Saper di avere una propria personalità di cui inizia a conoscere limiti e possibilità. Saper esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti
Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città	Conoscere le principali funzioni di alcune istituzioni Distinguere il ruolo degli adulti nei diversi contesti.	Saper quali sono le principali funzioni di alcune istituzioni del territorio.
Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme Costruire il senso di solidarietà, di pace ed accoglienza. Partecipare con interesse ad iniziative di solidarietà e di aiuto verso i più bisognosi. Sviluppare la capacità di esplorare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti responsabili	Educare ai valori civili e morali quali la solidarietà, l'altruismo, la tolleranza, il rispetto di sé e dell'altro. Promuovere il "rispetto per i diritti umani".	Riconoscere e apprezzare la propria e l'altrui identità in un'ottica del rispetto reciproco orientando le proprie scelte in modo consapevole, rispettando le regole della convivenza
Assumere comportamenti rispettosi per la natura in tutte le sue forme Assumere stili di vita sani a tutela dell'ambiente dell'identità e della cittadinanza	Scoprire alcuni fenomeni naturali. Favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro, di norme comportamentali condivise. Potenziare comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente. Riconoscere gli impatti negativi e positive delle attività antropiche sugli ecosistemi	Saper individuare nell'ambiente i cambiamenti naturali Saper collaborare per un bene comune. Saper adottare comportamenti di rispetto e di tutela verso l'ambiente che ci circonda. Saper osservare e valutare i propri comportamenti
Esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	Sperimentare tecnologie digitali. Utilizzare correttamente le basilari funzioni degli strumenti tecnologici. Operare con lettere e numeri.	Saper Utilizzare le tecnologie digitali (coding, robotica) per favorire lo sviluppo del pensiero logico attraverso una sequenza di operazioni dirette alla soluzione di un

problema.

Progetti presenti in istituto che raccolgono in sé le linee guida ed i fondamenti dell'educazione civica

Nucleo Costituzione	Finalità	Obiettivi
Progetto accoglienza Settembre/Dicembre	Attivare forme graduali e flessibili di accoglienza dei nuovi iscritti, per consentire un completo inserimento. Consolidare le reti relazionali e la partecipazione dei bambini già frequentanti. Creare una relazione di fiducia e collaborazione tra scuola e famiglia Valorizzare la scuola come ambiente affettivo e ricco di relazioni significative	Promuovere un graduale distacco dalle figure parentali. Incoraggiare il bambino a muoversi nello spazio-sezione e spazio-scuola con sicurezza. Accettare gradualmente semplici regole per vivere insieme.
Progetto continuità gennaio-giugno visita degli alunni di primaria alle ex scuole dell'infanzia, bambini della scuola dell'infanzia al nido, incontri laboratoriali in primaria, colloqui di raccordo tra docenti, attività didattiche interconnesse infanzia/primaria in DAD le occasioni d'incontro diventano virtuali	Offrire esperienze condivise ed una continuità formativa che accompagni gli alunni nel passaggio al nuovo ordine di scuola appartenente all'istituto Favorire la consapevolezza (genitori alunni e insegnanti) di appartenere ad una comunità educante Creare un ambiente familiare, per ciò che riguarda gli spazi, la didattica e le relazioni	Vivere il passaggio come crescita/conquista Sviluppare capacità di attenzione e di osservazione Sostenere la libera iniziativa del bambino in un contesto di regole da condividere; Favorire la socializzazione Favorire lo sviluppo delle capacità espressive, simboliche e creative; Creare condizioni di benessere negli alunni per favorire il superamento dell'ansia per il cambiamento
Progetto biblioteca gennaio-maggio uscita presso la biblioteca di quartiere	Valorizzare le risorse presenti sul territorio (biblioteca di quartiere) Educare alla lettura e al piacere del libro Sviluppare capacità collaborative e il rispetto delle regole per un obiettivo comune Sostenere l'interesse ed il rispetto per i beni comuni	Aumentare il bagaglio linguistico del bambino Sviluppare capacità di ascolto e di attenzione Sviluppare interesse nel bambino e nella famiglia rispetto al servizio "biblioteca" presente sul territorio
Educazione alle emozioni e gestione dei conflitti settembre-giugno percorsi in sezione centrati su letture, giochi di gruppo, attività espressive, circle-time	Favorire la conoscenza delle proprie e altrui emozioni Sostenere la conoscenza di sé e delle proprie capacità Riconoscere le differenze e valorizzarle come risorsa Favorire la comprensione di strategie per gestire e risolvere conflitti	Saper riconoscere e nominare le emozioni Saper "leggere" il corpo ed il volto per riconoscere e vivere le emozioni Vivere la rabbia ed il conflitto nel rispetto di sé e degli altri Sperimentare diverse forme di espressione artistica per esprimere le emozioni
Giornata dei nonni 2 Ottobre	Riconoscere il ruolo dei nonni nella società e nella famiglia come importante punto di riferimento Promuovere stili di comportamento funzionali al benessere della collettività Valorizzare relazioni affettive significative	Saper raccontare semplici esperienze personali Esprimere emozioni attraverso diversi linguaggi espressivi Riconoscere il ruolo affettivo ed educativo dei nonni

Nucleo Costituzione	Finalità	Obiettivi
<p>Settimana della gentilezza</p> <p>Seconda settimana di Novembre</p> <p>Lecture, eventi, attività espressive con il contributo di adulti e bambini appartenenti alla comunità scolastica, oltre che esperti esterni</p>	<p>Diffondere la cultura e il rispetto per l'altro</p> <p>Valorizzare le relazioni docenti-alunni-genitori</p> <p>Valorizzare il senso di comunità</p> <p>Sostenere lo sviluppo di competenze per una cittadinanza attiva</p> <p>Proporre buone prassi per una comunicazione efficace e non ostile</p> <p>Sostenere i principi del "manifesto della comunicazione non ostile"</p>	<p>Migliorare il clima relazionale nelle sezioni</p> <p>Far sentire ogni bambino unico e speciale in una comunità accogliente</p> <p>Utilizzare parole gentili e funzionali al benessere del singolo e del gruppo</p> <p>Sviluppare consapevolezza del potere delle parole</p>
<p>Giornata dei diritti dei bambini</p> <p>20 Novembre</p>	<p>Sostenere e promuovere i diritti dei bambini</p> <p>Tradurre in azioni i principi dei diritti dei bambini</p> <p>Sostenere l'empowerment dei bambini e delle famiglie</p> <p>Proporre spazi e strumenti in grado di sostenere lo sviluppo della creatività e dell'espressione di sé</p>	<p>Sostenere la consapevolezza dei propri bisogni in ogni bambino</p> <p>Favorire l'espressione delle emozioni attraverso il corpo</p> <p>Favorire lo sviluppo dell'autonomia</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri</p>
<p>Progetto inclusione</p> <p>Giornata mondiale di consapevolezza sull'autismo - 2 Aprile</p>	<p>Sostenere l'inserimento e l'apprendimento degli alunni con BES, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli</p> <p>Valorizzare l'unicità e la storia di ogni bambino (storia, radici, bisogni)</p> <p>Rafforzare la comunicazione e l'unitarietà di intenti tra scuola e famiglia</p> <p>Fornire supporto alle famiglie degli alunni con DSA e BES;</p> <p>Creare una rete di supporto tra enti, scuola, famiglia e territorio</p>	<p>Facilitare la comunicazione scuola-famiglia formulando avvisi in diverse lingue (iniziativa Cabassina)</p> <p>Stendere Pei con la collaborazione di più figure professionali (insegnanti, educatori, neuropsichiatra)</p> <p>Proporre iniziative, letture, incontri che favoriscano l'inclusione</p>
<p>Salute e benessere (cura di sé e igiene)</p>	<p>Sostenere la cura di sé, degli oggetti personali e quelli comuni nella prospettiva della salute</p> <p>Avviare alla comprensione dello stretto legame tra pulizia, buone pratiche e benessere</p>	<p>Rispettare buone pratiche di igiene durante la giornata scolastica (in bagno e durante il momento del pranzo)</p> <p>Riconoscere i propri gusti e le proprie inclinazioni (assaggiando i diversi cibi proposti a pranzo)</p> <p>Giocare con il proprio corpo per acquisire confidenza con la dimensione della corporeità.</p>
<p>Educazione stradale</p> <p>gennaio-giugno</p> <p>circle-time, rappresentazioni grafiche, giochi di gruppo, utilizzo di software didattici, uscite sul territorio, uscita didattica presso "Belgiardino"</p>	<p>Fornire ai bambini i primi strumenti per una sana convivenza civile e democratica nel contesto "strada"</p> <p>Educare precocemente al rispetto di alcune semplici regole che li aiuteranno a essere cittadini responsabili</p>	<p>Conoscere e discriminare la segnaletica e gli elementi costitutivi della strada</p> <p>Riportare comportamenti e nozioni acquisite nella vita di tutti i giorni</p> <p>Conoscere le figure istituzionali che agiscono sulla strada</p> <p>Cooperare con i compagni per un obiettivo comune</p>

Nucleo Costituzione	Finalità	Obiettivi
		Saper riconoscere i numeri di emergenza

Nucleo Ecosostenibilità	Finalità	Obiettivi
Progetto outdoor education e rispetto dell'ambiente	<p>Offrire molteplici occasioni di apprendimento centrato sull'osservazione diretta di fenomeni naturali.</p> <p>Proporre metodologie didattiche centrate sui bisogni e curiosità dei bambini</p> <p>Attivare processi di cooperazione e collaborazione tra pari</p> <p>Sostenere lo sviluppo di buoni cittadini</p> <p>Valorizzare l'iniziativa e la capacità imprenditoriale di ogni bambino"</p>	<p>Attivare la motricità attraverso naturali, varie e piacevoli possibilità di movimento</p> <p>Osservare i fenomeni naturali relativi alle stagioni e al ciclo di vita di piccoli animali e piante</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento tramite i sensi e l'osservazione diretta</p> <p>Conoscere e apprendere limiti e risorse della propria corporeità</p> <p>Sperimentare il silenzio e l'ascolto della natura, nonché sensibilizzare al valore della parola pronunciata</p> <p>Sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente</p> <p>Iniziare a comprendere semplici connessioni tra azione e conseguenza sulla natura</p> <p>Promuovere l'autostima</p> <p>Incoraggiare l'autonomia del bambino</p>

Nucleo Cittadinanza digitale	Finalità	Obiettivi
Coding	<p>Sviluppare il pensiero computazionale</p> <p>Saper risolvere problemi in modo creativo</p> <p>Offrire un'esperienza di apprendimento attivo, collaborativo e intenzionale con l'uso della tecnologia</p>	<p>Sviluppare la percezione spaziale</p> <p>Mettere in atto strategie per risolvere un problema</p> <p>Sviluppare attenzione e capacità previsionali</p> <p>Sviluppare la logica</p>

Unità di apprendimento

Titolo	Noi bambini cittadini nel mondo
Parole chiave	Osservo, ascolto e scopro il mondo nel rispetto di me stesso e degli altri.
Bambini coinvolti	3/4/5 anni
Tempi	Da gennaio a giugno
Campi di esperienza	Il se e l'altro, la conoscenza del mondo, i discorsi e le parole, il corpo e il movimento

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare gli altri • Raccontare di sé • Rievocare e rappresentare con il corpo emozioni legate alla vita a casa e a scuola • Riconoscere, apprezzare e creare situazioni di accoglienza da/per i propri coetanei superando le diversità culturali • Conoscere ed apprezzare le potenzialità dell'ambiente circostante (naturale e non) educazione ambientale e stradale. • Mostrare interesse per le attività legate al pensiero computazionale utilizzando le moderne tecnologie sempre accompagnate da riflessioni e procedure (4-5 anni)
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilità all'ascolto e all'attenzione, • Curiosità, • Voglia di mettersi alla prova, • Spirito d' iniziativa
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, per sviluppare il senso di autostima. • Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri. • Comprendere che tutti hanno diritti/doveri • Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. • Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile • Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari. • Essere consapevoli di far parte di una comunità "territoriale" organizzata. • Immaginare e inventare un semplice oggetto, stendere un progetto e saperlo costruire con il materiale a disposizione • Utilizzare le tecnologie digitali (coding, robotica) per favorire lo sviluppo del pensiero logico attraverso una sequenza di operazioni dirette alla soluzione di un problema
Strumenti e fasi di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Si organizzano attività all'aperto per l'osservazione dei mutamenti stagionali e per l'osservazione del territorio/quartiere • Si usano libri e racconti sulla tematica dell'educazione ambientale, si potenziano le conoscenze dei bambini e stimolano la consapevolezza del rispetto dell'ambiente. • Attività di cura degli spazi verdi della scuola sono strumento di educazione ecologica: i rifiuti raccolti verranno differenziati, i materiali naturali (legnetti, ghiande, sassi, foglie ecc) si utilizzeranno per produzioni creative, individuali o di gruppo. • Gioco all'aperto con la creazione di gruppi spontanei. • Conversazioni guidate dopo il racconto di storie • attività espressive diverse • Racconti animati con drammatizzazioni • Attività motoria e psicomotoria • Gioco motorio guidato ed organizzato. • Laboratorio di Coding
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> • Circle-Time • Problem solving • Ricerca -azione • Attività laboratoriale • Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • • comprensione del compito; • • sensibilità al contesto.

Verifica e valutazione	Per la valutazione sarà osservato, l'atteggiamento collaborativo dei bambini durante l'attività e nei rapporti interpersonali, il livello di attenzione e di partecipazione, utilizzando delle griglie con indicatori di socialità stabiliti durante la programmazione dell'uda
-------------------------------	---

8.2 Scuola primaria

Competenze chiave di cittadinanza

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare e comprendere collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione
- Risolvere problemi

Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze e abilità'
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il valore di sé in quanto essere umano - Riconoscere se stesso come titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale - Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà - Riconosce la diversità come risorsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Dignità della persona e diritti umani - Identità e appartenenza - Alterità e relazione
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - contribuire alla tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione e ambiente
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti tecnologici in modo consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento corretto in rete - Il digitale come aiuto per comunicare meglio con tutti e per collaborare

Date significative

Le date significative del calendario innervano, attualizzano e rendono ciclico il percorso dell'insegnamento di educazione civica, dando senso e concretezza a molti dei temi costitutivi dell'essere cittadini attivi nella scuola e fuori scuola:

- Festa dei nonni 2 ottobre
- Settimana della gentilezza: settimana in cui cade la giornata della gentilezza 13 novembre
- Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia 20 novembre
- Giornata mondiale dell'albero 21 novembre
- Giornata del volontariato 5 dicembre
- Giornata internazionale dei diritti degli animali
- Giornata mondiale della pace 1 gennaio
- Giornata della memoria 27 gennaio

- Giornata mondiale per la sicurezza in rete 11 febbraio
- Giornata internazionale della donna 8 marzo
- Giornata della Terra Earth day 22 aprile
- Festa della Liberazione 25 aprile
- Giornata della legalità 20 maggio
- Festa della Repubblica 2 giugno

Attività

Indichiamo ora attività ed esperienze già presenti nella scuola e che, nel curriculum di educazione civica, trovano una collocazione in grado da realizzare percorsi più mirati di cittadinanza attiva.

- Accoglienza bambine/i nelle classi costruzione collettiva di un cartellone di classe che dia il senso dell'inclusione dei singoli e della valorizzazione delle differenti individualità all'interno del gruppo classe.
- Discussione, attività di gioco e di rielaborazione personale in merito alle regole che ci permettono di vivere meglio a scuola, nel rispetto di noi stessi, delle altre persone e dell'ambiente in cui ci troviamo.
- Percorso legato alla Philosophy for Children. Partendo da letture adeguatamente scelte, si sollecitano i bambini a porre domande su temi legati all'educazione civica, per arrivare, attraverso attività di raccolta di idee, a sintesi condivise e rispettate.
- Consiglio Comunale dei Ragazzi. I ragazzi delle quarte e delle quinte partecipano attivamente in modo democratico prendendo parte a un organo comunale, assieme agli alunni delle altre scuole della città di Corsico.
- Attenzione agli ospiti delle strutture residenziali presenti sul territorio (esempio RSA Corsico) per esprimere vicinanza e solidarietà, in un'ottica di sensibilizzazione sociale.
- Progetto "Protezione civile a scuola"(ciclicamente ogni tre anni coinvolge gli alunni delle classi quinte del nostro Istituto)
- Attività legate alla sicurezza: comportamento adeguati da seguire in diverse situazioni catastrofiche (prove di evacuazione). In particolare, quest'anno, a conoscenza e discussione in merito alle regole anti Covid da seguire in ambiente e scolastico (legato all'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia)

Per ognuna di queste giornate si dedicheranno momenti con attività adeguate all'età delle bambine e dei bambini, permettendo loro di prendere coscienza di temi valoriali importanti ed elaborare riflessioni personali in merito.

In particolare:

- Festa dei nonni. Poesie, filastrocche racconti inerenti a queste importanti figure familiari.
- Settimana della gentilezza. Discussione guidata e riflessione personale dei bambini: È gentile chi... Attività inerenti all'atteggiamento di attenzione e cura nei rapporti interpersonali. Ad esempio, realizzazione di elaborati attorno ai Pacifici, figurine di carta portatori di messaggi di pace.
- Giornata dei diritti dell'infanzia. Conoscenza, discussione guidata e riflessione personale sui diritti dell'infanzia sanciti dalla Convenzione ONU. Realizzazione di un cartellone di classe o di elaborati sul quaderno personale dei bambini.
- Giornata mondiale dell'albero. Discussione sull'importanza degli alberi e della necessità del rispetto nei confronti dell'ambiente naturale in cui viviamo. Attività di gioco, o comunque pratica, in giardino a diretto contatto con gli alberi.

- Giornata della memoria. Attraverso la scelta di video e lettura adatte all'età, si permette una prima conoscenza e riflessione sul tema dell'odio razziale, storicamente collegato alla Shoah.
- Earth Day. Attraverso letture, video e attività pratiche si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta Terra.

Si dedicherà, inoltre particolare attenzione, nelle classi terza, quarta e quinta, vista la crescita delle bambine e dei bambini, nel sottolineare le seguenti date:

- giornata della sicurezza in rete
- giornata internazionale della donna
- Festa della Liberazione
- giornata della legalità
- Festa della Repubblica.

Valutazione

Vista la particolarità dell'insegnamento dell'educazione civica, legata non tanto a nozioni ma a una sensibilizzazione e a un apprendimento di comportamenti etici, nella valutazione particolare spazio sarà dato al processo di autovalutazione da parte degli alunni, in merito alla partecipazione alle diverse attività, al rispetto delle regole condivise e all'assunzione di comportamenti di vita corretti. Naturalmente si resta in attesa della prima applicazione dei giudizi, secondo le nuove linee guida ministeriali, adattate alla nostra realtà

Classi prime e seconde

NUCLEI	ATTIVITÀ	TEMPI	METODOLOGIE
Costituzione	Accoglienza	Prima settimana di scuola	Accoglienza bambine/i nelle classi costruzione collettiva di un cartellone di classe che dia il senso dell'inclusione dei singoli e della valorizzazione delle differenti individualità all'interno del gruppo classe. Nelle classi prime realizzazione di un grande albero e di un animale mascotte che accompagnerà i bambini durante l'intero anno scolastico.
Costituzione	Conoscenza e rispetto delle regole Regole anti covid	Primo mese di scuola	Discussione, attività di gioco e di rielaborazione personale in merito alle regole che ci permettono di vivere meglio a scuola, nel rispetto di noi stessi, delle altre persone e dell'ambiente in cui ci troviamo. Conoscenza e discussione in merito alle regole anti Covid da seguire in ambiente e scolastico.
Sviluppo sostenibile	Carovana dei Pacifici	Tempi diversi per ogni classe: lavoro a staffetta tra le sezioni	Attività inerenti alla Carovana dei Pacifici. Elaborazione collettiva di storie, testi poetici ed elaborazioni grafiche personali centrate sui personaggi Pacifici attinenti a percorsi di educazione ambientale e alla pace, svolti in differenti momenti dell'anno scolastico. Nelle classi prime i Pacifici veicoleranno un'attenzione particolare nei confronti degli animali e del rispetto verso ogni essere vivente.
Costituzione	Festa dei nonni	2 ottobre	Poesie, filastrocche racconti inerenti a queste importanti figure familiari.

NUCLEI	ATTIVITÀ	TEMPI	METODOLOGIE
Costituzione	Settimana della gentilezza	Dal 3 novembre al 13 novembre	Discussione guidata e riflessione personale dei bambini: È gentile chi... Preparazione di panni con le frasi elaborate dai bambini e allestimento all'aperto nei giardini scolastici di striscioni ottenuti attaccando i singoli panni a corde legate agli alberi.
Costituzione	Giornata dei diritti dell'infanzia.	20 novembre	Conoscenza, discussione guidata e riflessione personale degli alunni sui diritti dell'infanzia sanciti dalla Convenzione ONU. Realizzazione di un cartellone di classe con cuori dei diritti e mani delle assunzioni di responsabilità (realizzazioni grafiche dei bambini).
Sviluppo sostenibile	Giornata mondiale dell'albero	21 novembre	Discussione sull'importanza degli alberi e della necessità di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale in cui viviamo. Attività in giardino: rinvasatura di piccoli alberi di limone germogliati da semi piantati in precedenza.
Costituzione	Cari nonni c'è un filo rosso che ci unisce	Dicembre	Realizzazione di un grande striscione, disegni e letterine da recapitare alla RSA di Corsico, per esprimere solidarietà e vicinanza alle persone ospiti della struttura da parte dei bambini della scuola Copernico delle classi prime e seconde.
Costituzione	Giornata della memoria	27 gennaio	Attraverso la scelta di video e lettura adatte all'età, si permette una prima conoscenza e riflessione sul tema dell'odio razziale storicamente collegato alla Shoah.
Cittadinanza digitale	Robotica	Da febbraio	I robot possono provare emozioni? Potrò avere un robot insegnante? Discussione, giochi guidati, visione di video, per avviare ad una riflessione critica sul mondo digitale.
Sviluppo sostenibile	Earth Day	22 aprile	Attraverso letture, video e attività pratiche si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta Terra.

Classi terze

NUCLEI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI	METODOLOGIA
Costituzione	Promuovere le regole di convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana	Conoscenza e rispetto delle regole (regole anti covid) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e l'organizzazione dello Stato Italiano	Anno scolastico	Accoglienza dei bambini/e nelle classi Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti il proprio ruolo e la propria identità a scuola, a casa e nel territorio: la scuola e le sue regole di convivenza (regole anti covid) Gli amici e le regole di convivenza sociale Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli
Costituzione	Educare alla gentilezza	Settimana della gentilezza	Dal 3 novembre al 13 novembre	Discussioni guidate e riflessioni (<i>brainstorming</i>): "È gentile chi..." Preparazione di panni con le frasi elaborate dai bambini e allestimento nel giardino degli striscioni realizzati.
Costituzione	Educare alla solidarietà		Anno scolastico	Comportamenti adeguati al rispetto degli altri

NUCLEI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI	METODOLOGIA
				Conoscere le diversità e rispettarle
Costituzione	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino	20 Giornata internazionale dei diritti infanzia	20 novembre	Discussione guidata e riflessione personale sui diritti dell'infanzia. Cos'è un diritto e cos'è un dovere? Realizzazione di cartelloni sui diritti
Costituzione	Prendere coscienza delle diversità ed educare al rispetto	Giornata della memoria	27 gennaio	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona Visione di video e letture, adatte all'età dei bambini, che stimolino la riflessione sul tema della Shoah Realizzazioni di cartelloni sull'argomento
Sviluppo sostenibile	Rispettare l'ambiente e il territorio		Anno scolastico	Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche e promuovere anche la gestione dei rifiuti Interazione tra uomo e ambiente La raccolta differenziata L'importanza del riciclo di materiali di uso comune L'ecosistema
Cittadinanza digitale	Avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione e virtuali		Anno scolastico	Acquisire informazioni e competenze digitali evitando rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta

Classi quarte

NUCLEI	ATTIVITÀ	TEMPI	METODOLOGIE
Costituzione	Accoglienza	Prima settimana di scuola	Dopo il lungo periodo di chiusura dovuto al lockdown, per accogliere i bambine/i delle classi quarte sono state predisposte attività di laboratorio con manufatti: - costruzione del libretto delle regole, realizzazione di mandala, metafore, lettura di poesie, giochi logici.
Costituzione	Conoscenza e rispetto delle regole Regole anti covid	Primo mese di scuola	Discussione, attività di gioco e di rielaborazione personale in merito alle regole che ci permettono di vivere meglio a scuola, nel rispetto di noi stessi, delle altre persone e dell'ambiente in cui ci troviamo. Conoscenza e discussione in merito alle regole anti Covid da seguire in ambienti scolastici ed extrascolastici con attività precedentemente programmate. Utilizzo di materiale informativo e di video- documenti. Canto natalizio che riprende la nostra storia in pandemia
Costituzione	Cari nonni c'è un filo rosso che ci unisce	Dicembre	In continuità con le attività degli anni precedenti (spettacoli e laboratori presso la RSA "Il Naviglio grande"), i bambini preparano disegni, letterine da recapitare alla RSA di Corsico, per esprimere solidarietà e vicinanza agli ospiti della struttura da parte della scuola Copernico delle classi quarte.

NUCLEI	ATTIVITÀ	TEMPI	METODOLOGIE
Costituzione	Settimana della gentilezza	Dal 3 novembre al 13 novembre	Discussione guidata e riflessione personale dei bambini: È gentile chi... Preparazione di panni con le frasi elaborate dai bambini e allestimento all'aperto nei giardini scolastici di striscioni ottenuti attaccando i singoli panni a corde legate agli alberi.
Costituzione	Giornata dei diritti dell'infanzia	20 novembre	Riflessione guidata sulla differenza tra diritti e doveri. Discussione guidata e riflessione personale degli alunni sui diritti dell'infanzia sanciti dalla Convenzione ONU. Studio e analisi degli articoli n. 2, n. 3, n. 27- 28- 29 con riferimenti agli articoli della Costituzione n. 3- 19- 30- 34. Canto "Diritti dei bambini", analizzato e imparato
Costituzione		Tutto l'anno scolastico	Cenni storici Principi fondamentali di alcuni articoli U.N.E.S.C.O. Simboli della Repubblica italiana: tricolore, l'inno nazionale, l'emblema e lo stendardo.
Costituzione	Giornata della memoria	27 gennaio	Attraverso la scelta di video e/o letture, attività laboratoriali adatte all'età, riflessione sul tema dell'odio razziale storicamente collegato alla Shoah, il passato in relazione al nostro presente.
Cittadinanza attiva		Tutto l'anno	Il piano d'evacuazione I segnali di sicurezza Comportamento adeguato in caso di emergenza Riflessione sulla modalità di gestione della paura scaturita da momenti di emergenza quali terremoto, incendio, inondazione, pandemia...
Costituzione Sviluppo sostenibile	Giornata mondiale dell'autismo Earth Day	2 aprile e tutto l'anno 22 aprile (e attività di scienze durante tutto l'anno)	Consapevolezza e confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Promuovere l'inclusione favorendo, attraverso video, letture, dialogo partecipato, attività laboratoriali, la sensibilizzazione verso la diversità specifica. Attraverso letture, video e attività pratiche si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta Terra. Lavori interdisciplinari sull'aria, sulla sua presenza nella vita quotidiana, sul suo stato di inquinamento Attenzione ai cibi, sia a casa che a scuola e al loro impatto sulla salute e sulla società Concetto di ecosistema e di suo mantenimento in equilibrio (con richiamo ad alcuni punti dell'Agenda 2030) Brani e canti legati alla natura e alla sua conservazione
Cittadinanza digitale		Tutto l'anno	Discussione, giochi guidati, visione di video, per avviare ad una riflessione critica sul mondo digitale e sui pericoli legati ad esso.

Classi quinte

NUCLEI	ATTIVITÀ	TEMPI	METODOLOGIE
Costituzione	Conoscenza e rispetto delle regole Regole anti covid	Primo mese di scuola	Discussione, attività di gioco e di rielaborazione personale in merito alle regole che ci permettono di vivere meglio a scuola, nel rispetto di noi stessi, delle altre persone e dell'ambiente in cui ci troviamo. Conoscenza e discussione in merito alle regole anti Covid da seguire in ambiente e scolastico.
Costituzione	Settimana della gentilezza	Dal 3 novembre al 13 novembre	Discussione guidata e riflessione personale dei bambini: È gentile chi... Preparazione di panni con le frasi elaborate dai bambini e allestimento all'aperto nei giardini scolastici di striscioni ottenuti attaccando i singoli panni a corde legate agli alberi. Lecture e visione di video relative al tema in questione.
Costituzione	Giornata dei diritti dell'infanzia.	20 novembre	Letture del documento ufficiale seguita da una discussione guidata e una riflessione personale degli alunni sui diritti dell'infanzia sanciti dalla Convenzione ONU. Visione del video "Ernest & Celestine" che affronta il tema della disuguaglianza. Realizzazione di un cartellone.
Unione Europea	Organismi internazionali nell'ambito dell'Unione Europea	I quadrimestre	Ricerche e approfondimenti sulla formazione e la composizione dell'UE. Identificazione degli organismi internazionali attraverso letture e ricerche. Presentazioni dei lavori dei bambini secondo la metodologia della flipped classroom.
Costituzione	Consiglio comunale dei ragazzi	II quadrimestre	Giochi di ruolo per individuare, attraverso una simulazione, i membri del consiglio comunale e il sindaco secondo le modalità reali. Incontro on line con il sindaco o un assessore di Corsico per presentare delle proposte progettuali tra quelle elaborate e votate dai ragazzi.
Costituzione	Giornata della memoria	27 gennaio	Visione del film "La stella di Andre e Tati". Discussione guidata dalla collega Scarpa (laureanda in storia) sulla Shoah con presentazione di documenti e di immagini relative al tema.
Costituzione	Giornata della lotta alla mafia	23 Maggio	Visione di video/documentari Analisi di alcuni articoli di giornale Discussioni in classe relativa al tema della mafia e alla lotta contro di essa Lavoro cooperativo: scrittura di un breve articolo di giornale sui temi affrontati
Sviluppo sostenibile	Raccolta differenziata e riciclaggio	Intero anno scolastico	Promuovere la raccolta differenziata e all'interno della classe. Promuovere la raccolta dei rifiuti tossici (pile) attraverso appositi contenitori. Utilizzo di materiali di riciclo per realizzare dei manufatti.
Sviluppo sostenibile	Earth Day	22 aprile	Attraverso letture, video e attività pratiche si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta Terra. Realizzazione di cartelloni/diorami

NUCLEI	ATTIVITÀ	TEMPI	METODOLOGIE
Cittadinanza digitale	Cyberbullismo	Intero anno scolastico	Ricerche guidate in rete; discussioni per sviluppare la consapevolezza dei pericoli della rete; identificare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
Cura del sé	La buona salute	Intero anno scolastico	Lezioni frontali, visione di video, discussioni, realizzazioni di manufatti per riflettere e apprendere il funzionamento del corpo umano e riflettere sull'importanza di uno stile di vita sano.

8.3 Scuola secondaria

Competenze chiave

- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore.
- Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.
- Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.
- Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.
- Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
- Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.
- Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Impegnarsi ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.
- Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- Conoscere le problematiche relative all'utilizzo della rete internet. Usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole.

Temi sviluppati

Classi prime

- Vivere in società, regole del vivere civile
- Mondo degli affetti(famiglia, amicizia): diritti, doveri, regole
- Eccellenze agroalimentari in Italia
- Valorizzazione del patrimonio culturale (fai, unesco)
- Rispetto delle regole in gruppo e luogo pubblico + progetto arbitraggio
- AGENDA 2030 e educazione ambientale: introduzione, obiettivo 6 (acqua pulita), obiettivo 14 (vita sott' acqua), obiettivo 15 (vita sulla terra)
- Il mondo della scuola
- Partecipazione a 4 giornate a tema (Shoah, bullismo e safer internet day, mafie, pianeta terra)

Classi seconde

- Educazione alla legalità
- Unione europea
- Educazione stradale
- Cittadini digitali
- Disabilità nello sport, devianze (doping) e comportamenti antisociali
- Il mondo della scuola in europa/intercultura
- Agenda 2030 e educazione ambientale: obiettivo 2 (sconfiggere la fame), obiettivo 3 (salute e benessere)
- Partecipazione a 4 giornate a tema (Shoah, bullismo e safer internet day, mafie, pianeta terra)

Classi terze

- La Costituzione italiana
- I diritti dell'infanzia
- La parità di genere
- Gli Organismi internazionali
- Il diritto all'istruzione nel mondo
- Cittadinanza attiva: progetto " istruttore x un giorno" e progetto pronto soccorso
- Agenda 2030 e educazione ambientale: obiettivo 7 (energia pulita e accessibile), lotta contro il cambiamento climatico)
- Partecipazione a 4 giornate a tema (Shoah, bullismo e safer internet day, mafie, pianeta terra)

Scheda riepilogativa per ogni argomento svolto

Insegnante.....

Classe.....

n. ore.....

titolo.....

articolo della costituzione di riferimento.....

Argomenti trattati/contenuti

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Obiettivo/i

(conoscenza di....riflessione su.....capacita' di mettere in pratica/realizzare..... saper fare paragoni tra.....)

Fonti e strumenti

(letture dal libro, visione di film e/o documentari, lettura di libri, analisi di documenti.....)

Feedback

(produzione/elaborato personale e/o di gruppo, cartaceo o multimediale, realizzazione di progetti, discussione in plenum.....)

Griglia valutativa

Voto	Conoscenze	Abilità	Comportamenti
5	conoscenze minime, recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	l'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i contenuti studiati. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli auspicati con la sollecitazione degli adulti
6	conoscenze essenziali, recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni	l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla sua esperienza diretta	l'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti coi contenuti studiati, porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti
7	conoscenze sufficientemente consolidate	l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	l'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti coi contenuti studiati e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali
8	conoscenze consolidate e organizzate, l'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro	l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute	l'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti coi contenuti studiati e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate
9	conoscenze organizzate o ben organizzate, l'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali	l'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori da scuola, atteggiamenti e comportamenti coerenti coi contenuti studiati, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità in e verso il gruppo

Voto	Conoscenze	Abilità	Comportamenti
10	Conoscenze complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi, servendosi di diagrammi, mappe, schemi da lui creati	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, generalizza le abilità a contesti nuovi, porta contributi personali e originali che è in grado di adattare al variare delle situazioni	L'alunno adotta sempre, fuori e dentro scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti coi contenuti studiati, mostra di averne piena consapevolezza che rivela nelle argomentazioni e nelle discussioni, mostra capacità di elaborazione e di generalizzazione in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento. Esercita un'influenza positiva verso il gruppo