

A :Ambiente di apprendimento.

Come si legge nelle Indicazioni nazionali,

una buona scuola primaria si costituisce come un ambiente idoneo a promuovere apprendimenti significativi e garantire il successo formativo di ogni alunno.

A partire dall'aula, ogni spazio dell'edificio scolastico, compreso il giardino, è strutturato in modo da favorire l'azione formativa ed è il luogo in cui i bambini osservano, sperimentano e acquisiscono conoscenze e abilità fondamentali per costruire competenze. Per questo, per noi è importante far vivere ogni ambiente della nostra scuola ai bambini, i quali, durante la settimana, potranno svolgere attività e giochi in aula, nei corridoi, in mensa, in biblioteca, nei laboratori, in palestra e in giardino.

B: Bambini

Come si legge nelle Indicazioni nazionali,

la scuola propone un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere e intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.

Per noi è importante che ogni bambino sia protagonista attivo del proprio apprendimento, che possa trovare nelle attività che noi proponiamo la risposta alle proprie curiosità e al bisogno innato di apprendere, utilizzando gli inevitabili errori e le fisiologiche difficoltà come preziosi strumenti di crescita, motivandolo e sostenendolo emotivamente nel compiere il proprio percorso.

C: Compiti a casa

Pur non esistendo nessuna legge che normi lo svolgimento dei compiti a casa, essi sono una consuetudine fortemente raccomandata, in quanto costituiscono uno strumento educativo e pedagogico molto importante. Attraverso i compiti, i bambini imparano a rapportarsi col senso del dovere, assumendo la responsabilità di portare a termine, come meglio riescono, un lavoro assegnato da una persona autorevole ma esterna alla famiglia. Lo svolgimento del compito supporta, inoltre, l'autonomia del bambino e lo sviluppo delle capacità organizzative. Per questo, per noi è importante che ogni fine settimana e nei giorni di vacanza i bambini abbiano una attività di consolidamento degli apprendimenti o di stimolo a mettersi in gioco, da svolgere in autonomia e correlato alle loro capacità

D: Docenti

Il nostro lavoro consiste nel guidare i bambini nel loro percorso di crescita personale, sociale e di apprendimento. È nostro compito programmare le attività, scegliere le metodologie di insegnamento, valutare gli alunni in base al loro percorso individuale, comunicare i progressi alle famiglie. È un compito che comporta capacità di osservazione, di ascolto, empatia per creare quel rapporto di fiducia che favorisce l'apprendimento.

Per noi è importante programmare insieme le attività, nell'ottica dell'unitarietà dei processi di apprendimento, senza rigide separazioni disciplinari partendo sempre dall'esperienza dei bambini e procedendo passo passo, in base ai loro tempi di apprendimento.

E: Educazione

Come si legge nelle Indicazioni nazionali, la scuola affianca al compito dell' insegnare ad apprendere quello di insegnare a essere.

Per questo, per noi è importante essere costantemente al fianco dei bambini e, attraverso il dialogo, aiutarli a trovare il più possibile in autonomia, la risoluzione ai piccoli e grandi conflitti che si generano nello stare insieme. Fondamentale è costruire un'alleanza educativa con le famiglie nell'ambito della condivisione di valori e regole comuni.

F: Famiglia

Il rapporto scuola- famiglia è sancito dalla Costituzione in termini di corresponsabilità educativa. Per questo, per noi è importante che si costruisca un rapporto di conoscenza, comunicazione e reciproca fiducia, nella condivisione di valori fondamentali, quali quelli sanciti dalla Costituzione, dsl Regolamento (<https://www.icscopernico.edu.it/documento/regolamento-scuola-primaria/>) e

nel rispetto del Patto educativo di corresponsabilità (<https://www.icscopernico.edu.it/documento/patto-educativo-di-corresponsabilita/>). I momenti individuati perché si attui questo dialogo sono i colloqui, le assemblee di classe e le riunioni di interclasse a cui partecipa il genitore rappresentante di classe. È fondamentale che in queste occasioni ci sia la presenza di tutte le famiglie.

G: Gruppo classe

La scuola è il primo contesto in cui il bambino sperimenta le proprie competenze sociali al di fuori della famiglia. Nel gruppo classe il bambino costruisce rapporti che rafforzano la sua identità personale, rispondendo al naturale bisogno di amicizia e sperimentando autonomia e dipendenza dagli altri. Nella spazio classe, il gruppo può imparare a convivere grazie alla guida degli insegnanti che favoriscono la crescita sociale dei bambini e li aiutano a superare i momenti di crisi e di conflittualità. Per questo, per noi è importante favorire da subito la nascita di relazioni positive, attraverso momenti di lavoro collaborativo e ampi tempi di gioco libero, il più possibile in giardino, per offrire ai bambini la possibilità di aggregarsi spontaneamente in base alle loro libere scelte.

H: help!

Forse, i nostri bambini ci chiederanno aiuto per eseguire un compito in cui incontrano delle difficoltà. Un nostro obiettivo è che sappiano organizzare e gestire in modo autonomo il lavoro scolastico, sia a scuola, sia a casa. Per questo, per noi è importante che l'adulto che si affianca al bambino lo sappia sostenere con fiducia, non giudichi in modo negativo i suoi errori, gli lasci il tempo di capire e apprendere.

I: Intervallo

Intervallo breve: è un momento di svago e decompressione, durante il quale i bambini consumano la propria merenda.

Mensa e intervallo: momento conviviale in cui avviene la consumazione del pasto; l'intervallo è il tempo dello svago e del gioco, favorisce l'autonomia, la socialità e la creatività. (<https://www.icscopernico.edu.it/indirizzo-di-studio/scuola-primaria/>)

Per questo, per noi è importante che i bambini abbiano dei momenti di completo stacco dal lavoro scolastico, per riprendere energia attraverso la merenda e il pasto, poter andare in bagno e avere del tempo da gestire in spazi adeguati al gioco e alla socialità.

L: Lavoro in classe

I bambini non imparano tutti in uno stesso unico modo. Per questo, per noi è importante presentare argomenti e proporre quotidianamente attività con diverse metodologie di insegnamento che corrispondono ai differenti stili di apprendimento dei bambini. Uno dei modi con cui suscitiamo l'interesse del bambino è il gioco, che muove la curiosità e stimola a partecipare attraverso il divertimento. La narrazione sviluppa la capacità attentiva. L'ascolto e la ripetizione di canzoncine e filastrocche in Italiano e in lingua inglese favorisce la memorizzazione e l'apprendimento di vocaboli e della loro pronuncia. L'esercizio svolto collettivamente permette l'apprendimento di strategie utilizzabili successivamente nel lavoro individuale. Il lavoro a piccoli gruppi consente l'apprendimento tra pari e l'impiego di strategie collaborative. Il lavoro individuale consolida un percorso di apprendimento e permette al bambino, prima ancora che all'insegnante, di valutare il livello raggiunto.

M: Merenda

Durante l'intervallo breve, dalle 10,20 alle 10,40, i bambini potranno consumare una merenda. Per noi è importante che la merenda sia sana (è possibile scegliere variando ad esempio tra un frutto, uno yogurt, un piccolo panino imbottito), per permettere loro di rifornirsi di energia senza appesantirsi. Consigliamo, anche nell'ottica dell'educazione ambientale, di portare da casa una borraccia, per potersi dissetare senza produrre rifiuti di plastica.

N: note

Per note intendiamo delle comunicazioni, delle annotazioni, senza fare assumere al termine una valenza negativa. Per noi è importante che scuola e famiglia possano efficacemente comunicare e che le informazioni arrivino tempestivamente e in modo corretto. Uno degli strumenti più utili, accanto al registro elettronico, è il quadernino delle comunicazioni, che in classe prima sostituisce il diario scolastico. Il quadernino, che i nostri bambini devono sempre portare con sé a casa e a scuola, deve essere quotidianamente controllato da entrambe le parti, perché può contenere comunicazioni importanti.

O: Obiettivi di apprendimento

Come si legge nelle Indicazioni nazionali, gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi l'intero quinquennio della scuola Primaria. Per questo, per noi è importante formularli in modo chiaro e operativo, per poterne seguire e monitorare al meglio il percorso anche attraverso modalità costanti di valutazione.

P: Pranzo

I nostri bambini usufruiscono della mensa per la consumazione del pranzo secondo un orario scaglionato, per evitare il sovraffollamento del locale. In mensa ricevono il pasto, diverso in base alle indicazioni di dieta ricevute, attraverso la modalità self-service e lo consumano nello spazio assegnato alla classe. Per noi è importante che i bambini si nutrano correttamente, per questo, senza porre alcun obbligo che si rivelerebbe controproducente, invitiamo ognuno di loro ad assaggiare e mangiare almeno una parte degli alimenti sul vassoio. Riteniamo fondamentale, perché il nostro intervento a scuola sia efficace, la collaborazione con le famiglie, prime "scuole" di educazione alimentare.

Q: Quaderni, libri, materiale scolastico

La cura per il proprio materiale scolastico riflette l'amore e la soddisfazione per il proprio lavoro. Per questo, per noi è importante che il bambino sia reso partecipe dell'adulto nella scelta e nell'acquisto del materiale, che lo sappia riconoscere anche attraverso un lavoro di etichettatura, che sia apprezzato per i lavori che mostra sui quaderni e non eccessivamente rimproverato se occasionalmente perde qualcosa, ma sempre pazientemente affiancato nel controllare di avere tutto il necessario in ordine per poter lavorare al meglio ogni giorno a scuola.

R: Registro elettronico

Per noi è importante che le famiglie accedano regolarmente al Registro elettronico, per conoscere le comunicazioni della scuola e per essere parte della vita scolastica.

Attraverso il registro elettronico si possono conoscere le comunicazioni essenziali della scuola, le circolari che riguardano le famiglie; si possono prendere decisioni riguardo i propri figli mediante le questioni rivolte alle famiglie (autorizzazioni, liberatorie, richieste di adesioni...); si può giustificare le assenze dei propri figli; si possono conoscere le attività che quotidianamente si svolgono in classe e i compiti da eseguire a casa; si può visualizzare le valutazioni del percorso di apprendimento dei bambini.

<https://www.icscopernico.edu.it/servizio/tutorial-al-registro-elettronico-nuvola/>

S: Star bene a scuola

Per noi è importante che nella classe si crei un clima positivo, frutto di un ascolto attento e di un dialogo costante, in cui le relazioni con gli insegnanti e tra pari siano improntate al rispetto, al sostegno reciproco e alla gentilezza. È il clima che riduce ansie e mal di pancia e favorisce una positiva visione di sé e delle proprie capacità. È il clima che valorizza le unicità e le differenze, che contribuiscono ad arricchire l'intero gruppo classe.

T: Tempo pieno

La nostra scuola funziona con il modello orario del tempo pieno, ossia i bambini trascorrono a scuola otto ore, dal mattino alle 8,30 fino alle 16,30 del pomeriggio. A scuola, quindi, si svolge una gran parte della loro quotidianità, fatta non solo dal tempo del lavoro scolastico propriamente detto, ma anche di momenti dedicati al pasto e allo svago. È a scuola che il bambino costruisce e vive relazioni amicali coi pari e di dialogo educativo con gli adulti. Per questo, per noi è importante che il tempo pieno sia pieno di occasioni di crescita, vissute in serenità, rispettando i ritmi della vita quotidiana di ciascuno.

U: Una scuola di tutti e di ciascuno

Come si legge nelle Indicazioni nazionali, la scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture. Per questo, per noi è importante che ogni bambino percepisca se stesso come un valore, una tessera unica del mosaico che è la classe e che è la scuola, e che sappia che la scuola è per lui, adatta a lui, su misura per lui, perché possa sviluppare al meglio i suoi talenti.

V: Valutazione

Come si legge nelle Indicazioni nazionali, agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione. Per noi è importante seguire passo passo il percorso di apprendimento di ogni bambino e uno degli strumenti che utilizziamo è la valutazione, che avviene in itinere, quotidianamente, attraverso l'osservazione del bambino, la correzione dei suoi elaborati, e delle verifiche da noi predisposte in base al lavoro che abbiamo svolto, sia al termine dei quadrimestri e che viene espressa attraverso quattro livelli di apprendimento per ciascun obiettivo: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione. La nostra attenzione di adulti non deve essere tanto sul risultato, quanto sul percorso, sui progressi fatti; sui successi più che sulle difficoltà, per evitare di caricare di aspettative e ansie da prestazione le attività con cui i bambini sono chiamati a impegnarsi quotidianamente in classe.

Z: Zainetto

Lo zainetto è una piccola parte di casa che il bambino porta a scuola e una piccola parte di scuola con cui il bambino ritorna a casa. Contiene non solo il materiale scolastico, ma anche i suoi sogni, le sue ansie, le sue soddisfazioni, le sue insicurezze... e le troviamo nei suoi disegni, nelle pagine dei quaderni, tra le righe dei libri. Per questo per noi è importante che sia costantemente controllato e sistemato con cura assieme al bambino. Può diventare uno strumento importante per farci spiegare i lavori della giornata o della settimana, farci raccontare cosa lo ha interessato e cosa magari lo ha un po' annoiato, apprezzare ogni lavoro svolto, leggendo insieme il commento dell'insegnante e spronarlo a fare sempre meglio, mantenendo la fiducia nelle proprie capacità.