

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
NUOVE TECNICHE DI INSEGNAMENTO



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi di natura di attività
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Villaggio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale Copernico

via don Tornaghi, 6 - Corsico (MI) cap 20094 - **Tel.** 024402256

Cod.Mec. MIIC88900P - **C.F.** 80124470156 - **C.U.** UFQFWQ

Email: miic88900p@istruzione.it - **PEC:** miic88900p@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.icscopernico.edu.it>

Corsico, 3 ottobre 2025

Circ. 63 doc prim e sec

Al personale docente della
scuola primaria e secondaria di 1° grado
Alle Funzioni Strumentali per l'inclusione
Alla Dsga
Al Sito web

OGGETTO: Indicazioni e termini di consegna dei **Piani Didattici Personalizzati**
(PdP) per alunni con Dsa e Svantaggio a.s. 2025/2026

I **PdP per gli alunni con DSA** certificati dalla struttura pubblica o per alunni con **Svantaggio** individuato dalla scuola dovranno essere predisposti **entro il 14.11.2024**.

I documenti, elaborati da tutti i docenti e condivisi con le famiglie saranno redatti sulla piattaforma COSMI PdP.

Si forniscono di seguito alcune indicazioni di supporto per condividere ed implementare una prassi educativa comune che possa sostenere la “mission” inclusiva dell'Istituto.

Piano Didattico Personalizzato (PdP) per alunni DSA (L.170/2010)

Come disposto dalla normativa vigente (D.M. 5669/2011, applicativo della L. 170/2010), la Scuola è tenuta a predisporre il Piano Didattico Personalizzato per alunni con DSA con riferimento alle indicazioni fornite dagli specialisti per le misure compensative e dispensative. La normativa non prevede per tali casi l'affiancamento di un docente di sostegno, trattandosi di studenti con un funzionamento cognitivo nella norma.

Il Team/ Consiglio di Classe (in presenza di valida certificazione pubblica), dopo aver osservato il singolo alunno redige il PdP, definisce l'utilizzo di strumenti compensativi (computer portatile personale, registratore, calcolatrice e formulari di matematica anche durante le verifiche), consente misure dispensative (lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, ricorso ad appunti, studio mnemonico di tabelline e formule matematiche...). Ove ritenuto funzionale si può prevedere l'utilizzo di metodologie di studio alternative (ad esempio mappe mentali e concettuali...) e di specifiche tecnologie informatiche.

Ove necessario e opportuno al fine di formalizzare il contributo dei genitori e trarre informazioni per la stesura del PDP, il docente coordinatore avrà con gli stessi **(solo alunni al primo anno di frequenza nell'istituto che hanno fatto il passaggio di grado o a seguito di sopravvenute condizioni di funzionamento)** uno scambio propedeutico alla stesura di tale documento con **compilazione di un eventuale questionario informativo.**

Piano Didattico Personalizzato (PdP) per alunni con svantaggio segnalati dalla scuola

Il PdP per alunni con svantaggio è redatto dal Team/ Consiglio di Classe dopo la fase iniziale di osservazione/valutazione, fermo restando la possibilità di acquisire segnalazioni anche durante il corso dell'anno scolastico per eventuali situazioni sopraggiunte. Dalla Direttiva del 27/12/2012 e dalla successiva circolare ministeriale n.8 del 6/3/13, contenente Indicazioni operative relative alla Direttiva stessa, emergono due categorie di bisogni non riconducibili a situazioni di handicap né di DSA, sintetizzabili come segue:

A) Bisogni educativi con diagnosi di disturbi evolutivi specifici che non rientrano nelle previsioni delle leggi 104 e 170, ovvero: deficit del linguaggio, delle abilità non verbali (es. disprassia), della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), autismo lieve, funzionamento cognitivo limite, "al confine fra la disabilità e il disturbo specifico";

B) Bisogni educativi **SENZA** diagnosi, rilevabili dal Team/ Consiglio di Classe, e/o segnalati dalle famiglie, e/o dai Servizi Sociali, che si configurano come situazioni, generalmente, temporanee di: -svantaggio socio-economico; -svantaggio linguistico; -

svantaggio culturale (alunni con problematiche psicologiche: poco motivati, passivi, aggressivi, con scarsa autostima, che non svolgono i compiti, alunni con genitori problematici, non seguiti dalla famiglia, con genitori poco presenti);

C) Alunni con ADHD in assenza di certificazione della legge 170. L'alunno ADHD ha diritto alla legge 104 solo se in comorbidità con altre patologie, come stabilisce la direttiva MIUR del 27 Dicembre 2012, ed ha diritto alla legge 170 solo se in comorbidità con DSA (disturbo specifico dell'apprendimento).

Se esiste solo lo stato di ADHD l'alunno è da inquadrare in svantaggio.

Per questi alunni (A-B-C) è possibile attivare percorsi personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative. In tal caso si avrà cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario. Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative, nei casi sopra richiamati, avranno carattere transitorio e attinente aspetti didattici, privilegiando le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati, più che strumenti compensativi e misure dispensative.

Si richiama l'attenzione sull'importanza della completa compilazione dei suddetti documenti e della loro condivisione con i genitori ed eventuali terapisti.

Qualora i genitori di alunni DSA e con altri svantaggi non intendano firmare il PDP, i docenti devono compilare e sottoscrivere comunque tali documenti verbalizzando le motivazioni della non condivisione della famiglia.

Si allega un documento che fornisce ulteriori riferimenti utili.

Il Dirigente Scolastico

Aldo Domina

*Firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse*