

CURRICOLO DI STORIA – FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Livelli essenziali	Metodologia
Uso delle fonti	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora, in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato -Saper raccogliere, ordinare, classificare fonti. -Comprendere come la conoscenza di un fatto storico avvenga sulla base di accurate ricostruzioni.	-Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e quello della propria famiglia. -Distinguere alcuni tipi di fonte storica. -Riconoscere i diversi tipi di fonte storica e distinguere se appartenente al presente o al passato.	Leggere una fonte iconografica : analizzare una foto dei bambini per ricostruire il passato. Partendo dal vissuto imparare a collocare i fatti storici negli spazi terrestri e in ordine preciso (carte geostoriche e linee del tempo)
Organizzazione delle informazioni	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e	-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	- Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Collocare sulla linea del tempo i fatti vissuti in un rapporto di successione temporale (prima,	Brainstorming sul significato di tempo e di tempo che passa; successioni temporali attraverso la ricostruzione di eventi legati a esperienze vissute.

	usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.	-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). -Conoscere e comprendere la creazione e l'evoluzione della vita sulla terra -Comprendere e conoscere gli avvenimenti i fatti, i fenomeni che hanno caratterizzato il passato dal paleolitico alla fine della preistoria	adesso, dopo). - Utilizzare alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. -Rappresentare graficamente come è nato l'universo e come si è formata la terra. -Raccontare attraverso rappresentazioni grafiche fatti studiati.	Conversazioni: elaborazione di linee del tempo personali e confronto per acquisire il concetto di contemporaneità e durata Costruzione manuale del calendario della settimana dei mesi, delle stagioni. Portare i bambini alla consapevolezza che l'anno e le sue partizioni sono strumenti concettuali per ordinare i fatti.Rappresentare la struttura e la durata. Rilevare la necessità di strumenti oggettivi di misura del tempo. Rilevazione delle conoscenze pregresse (Brainstorming)
--	---	--	--	--

				Visione di documentari, ricerche con strumenti cartacei o digitali, confronto tra ipotesi e tesi, cogliere le similitudini e le differenze, costruzione di mappe concettuali, schemi, tabelle
Strumenti concettuali	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo. - Utilizzare la terminologia specifica della disciplina storica (fonti, datazione, cronologia).	- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e /o la lettura di semplici racconti storici. - Comprendere semplici schemi temporali già strutturati. - Utilizzare alcuni termini specifici del linguaggio storico (fonti, datazione).	Lettura espressiva del testo, utilizzo di strategie efficaci per trovare le informazioni essenziali per es. divisione del testo in paragrafi, individuazione delle parole chiave e costruzione di mappe e/o tabelle.

Produzione scritta e orale	Racconta i fatti storici. Produce semplici testi storici. Usa carte geografiche e sotto la guida dell'insegnante inizia ad usare strumenti informatici per ampliare le conoscenze.	-Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni e semplici grafismi. -Riferire in modo coeso e coerente le conoscenze acquisite. -Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	-Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni. -Riordinare, secondo un ordine logico di successione, immagini relative a sequenze di azioni e brevi storie. -Disegnare sequenze temporali di brevi storie. -Rappresentare le conoscenze e i concetti acquisiti attraverso disegni, rispondendo a brevi quesiti e/o con risorse digitali. -Riferire oralmente, in modo semplice, i concetti principali riferiti, alle conoscenze apprese.	Esaminare le informazioni primarie e inferenziali usando come fonti oggetti e immagini per descrivere aspetti di civiltà Lavori per gruppi collaborativi:ordinare le conoscenze in quadri di civiltà in base a indicatori tematici. Leggere mappamondi che rappresentano il popolamento umano nel mondo. Costruzione di grafici temporali.
-----------------------------------	---	--	--	--

CURRICOLO DI STORIA – FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Livelli essenziali	Metodologia
Uso delle fonti	Ricavare e produrre informazioni da testi, fonti scritte e immagini. Saper verbalizzare con chiarezza proprietà e competenze. Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate.	-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalla tracce del passato presenti sul territorio vissuto. -Individuare informazioni ricavate da fonti di varia natura per conoscere e analizzare un fenomeno storico.	- Individuare fonti di diversa natura e intuirne le informazioni principali attraverso domande stimolo. - Riconoscere fonti di diversa natura in riferimento al quadro storico che si sta studiando.	Lettura del planisfero geostorico. Lavoro di coppie. analisi di testi cartacei e/o digitali
Organizzazione delle informazioni	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la	- Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	-Riconoscere alcuni elementi simili o disuguali tra le società antiche e quella nella quale si vive. -Comprendere semplici schemi temporali già strutturati.	Brainstorming: ascoltare le preconoscenze; presentare immagini e ricostruire aspetti della società; costruzione di grafici temporali.

	contemporaneità. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	- Conoscere e utilizzare la terminologia specifica del linguaggio storico. - Riflettere sugli elementi caratterizzanti il passaggio dalla preistoria alla storia.	-Individuare le relazioni fra elementi caratterizzanti delle civiltà studiate.	
Strumenti concettuali	Organizzare la conoscenza attorno a semplici temi. Organizzare le conoscenze tematizzando semplici categorie. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	-Comprendere semplici schemi temporali già strutturati. -Riconoscere alcuni elementi simili o disuguali tra le società antiche e quella nella quale si vive. -Iniziare a ricostruire quadri storico/sociali interpretando mappe, grafici e tabelle precostituite.	Brainstorming: ascolto delle pre-conoscenze e costruzione di mappe. Lavoro di gruppo: ricercare informazioni sugli indicatori di civiltà e realizzare quadri di sintesi anche attraverso l'uso di immagini. Lettura di documenti.
Produzione scritta e orale	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici,	-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere di-	-Costruire e leggere semplici grafici temporali. -Riferire oralmente, in modo semplice, i concetti principali riferiti alle conoscenze apprese.	Esaminare le informazioni primarie e inferenziali usando come fonti oggetti e immagini per descrivere aspetti di civiltà.

	anche con risorse digitali.	verso, manualistici e non, cartacei e digitali. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	-Ricavare informazioni da grafici, carte storiche, reperti iconografici, e semplici testi di tipo manualistico cartaceo e digitale. -Esporre in modo semplice le conoscenze apprese anche con l'ausilio di risorse digitali.	Lavori per gruppi collaborativi:ordinare le conoscenze in quadri di civiltà in base a indicatori tematici. Costruzione di grafici temporali.
--	------------------------------------	--	--	--