

CURRICOLO DI INGLESE– SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Livelli essenziali	Metodologia
Listening	Raggiungimento del livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua inglese su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni	Classe prima - capire semplici e chiari messaggi - capire abbastanza per far fronte a bisogni immediati di tipo concreto (istruzioni immediate attinenti alla vita e al lavoro di classe) - identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio Classe seconda -comprendere i punti principali di un discorso standard su argomenti familiari che si incontrano regolarmente a scuola, in vacanza, nel tempo libero, per strada, al ristorante, incluse brevi narrazioni. -comprendere il significato	Classe prima -riuscire a capire il senso generale di un messaggio semplice, noto e di tipo chiaro Classe seconda -riuscire a capire il senso di un messaggio o dialogo semplice, con termini noti e di tipo concreto	Metodo funzionale comunicativo che prevede la creazione di volta in volta di situazione il più possibile verosimili a giustificare l'uso comunicativo della lingua. Sarà data molta importanza alle abilità audio-orali; a tale proposito sarà fatto il maggior uso possibile della L2 in classe affinché l'alunno possa sviluppare la sua capacità di comprensione e si eserciti ad

	attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi (CLIL) e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	generale di un messaggio Classe terza -comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero etc. -individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Classe terza -cogliere i punti essenziali di un messaggio relativo ad aree di interesse quotidiano, a condizione che venga usata una lingua chiara.	esprimersi in L2.
Speaking		Classe prima -usare correttamente le situazioni comunicative e	Classe prima -saper riconoscere ed usare le basilari	

		le strutture grammaticali in situazioni nuove -applicare le funzioni studiate in contesti noti -usare in modo consapevole le funzioni comunicative in ase al contesto -essere in grado di comunicare in brevi dialoghi di tipo sociale che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e di routine -sapersi presentare, congedare, ringraziare -saper esprimere possesso e bisogni -produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa -saper esporre semplici argomenti di civiltà relative al mondo anglofono -saper esporre semplici argomenti di civiltà relativi ad altre discipline	strutture e funzioni comunicative studiate in contesti noti -riuscire a sostenere oralmente semplici dialoghi in contesti noti	
--	--	---	--	--

		(CLIL) Classe seconda -usare correttamente le situazioni comunicative e le strutture grammaticali in situazioni nuove -applicare le funzioni studiate in contesti noti e nuovi -saper intervenire in conversazioni su semplici argomenti familiari, saper scambiare informazioni di interesse personale o relative alla vita quotidiana, relativamente ad azioni in via di svolgimento e a fatti ed esperienze del passato -saper usare espressioni studiate in contesti comunicativi -saper esporre argomenti di civiltà' relativi al mondo	Classe seconda -riuscire a sostenere oralmente e con pronuncia corretta dialoghi in contesti noti.	
--	--	--	---	--

		anglofono -saper esporre argomenti relativi ad altre discipline (CLIL) Classe terza -descrivere condizioni di vita o di studio, cosa piace o non piace e motivarlo -interagire con uno o piu' interlocutori ed esporre le proprie idee in modo comprensibile -gestire situazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili -saper esporre argomenti di civiltà relative al mondo anglofono -saper esporre argomenti di civiltà relative ad altre discipline (CLIL)	Classe terza -saper rispondere e porre semplici domande relative ad informazioni personali -saper sostenere un dialogo già presentato precedentemente -saper sostenere una facile conversazione su nome, età, gusti, preferenze, abitudini, anche se formalmente difettosa.	
--	--	--	---	--

Writing		Classe prima -saper scrivere brevi e semplici messaggi relativi a bisogni immediati -usare correttamente le strutture grammaticali in situazione nuove -saper scrivere una serie di frasi semplici legate con connettori essenziali per descrivere se' stesso, la propria famiglia, ambienti conosciuti, abitudini quotidiane, azioni in via di svolgimento -saper produrre brevi testi usando un lessico conosciuto Classe seconda -usare correttamente le strutture grammaticali in situazione nuove -saper rispondere in modo adeguato a quesiti scritti -saper scrivere semplici lettere di carattere	Classe prima -riuscire a capire il senso generale di un messaggio semplice, noto e di tipo concreto Classe seconda -riuscire a capire il senso generale di un messaggio, dialogo, lettera testo scritto semplice e con termini noti	
---------	--	--	---	--

		personale, saper organizzare semplici dialoghi in contesti quotidiani, relativamente ad azioni in via di svolgimento ed esperienze del passato -usare un'ortografia corretta -usare un lessico appropriato -produrre semplici dialighi e comporre semplici lettere su traccia -rispondere a questionari Classe terza -produrre risposte a questionari e formulare domande su testi -raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici -scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti che si avvalgano di lessico	Classe terza -leggere e individuare informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano.	
--	--	--	---	--

		sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare		
Riflessione sulla lingua		Classe prima e seconda -acquisire la consapevolezza di realtà socio-culturali diverse dalla propria Classe terza -rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune -confrontare parole e strutture relativi a codici verbali diversi -rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.		