

CURRICOLO DI MATEMATICA – FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento	Livelli essenziali	Metodologie
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali....	-Riconoscere i numeri in una situazione quotidiana. -Contare oggetti o eventi, in senso progressivo e regressivo. -Costruire successioni numeriche progressive e regressive. -Riconoscere il valore posizionale della cifre: l'unità, la decina, il centinaio e il migliaio. -Operare con i numeri in situazioni concrete tratte dalla vita di tutti i giorni. -Primo approccio alle frazioni: dalla frazione al numero decimale. - Riconoscere la moltiplicazione come: schieramento, addizioni ripetute, tabella della	- Riconosce i numeri in una situazione quotidiana. - Contare oggetti o eventi, in senso progressivo. - Operare con i numeri in situazioni concrete tratte dalla vita di tutti i giorni. - Conoscere la moltiplicazione come: schieramento, addizioni ripetute, tabella della moltiplicazione. - Eseguire mentalmente semplici calcoli con i numeri interi, adottando strategie diverse.	Il gioco viene utilizzato come momento di apprendimento e di costruzione dei concetti matematici. Esperienze concrete, manipolazione di oggetti e di materiale strutturato. Graduale passaggio all'astrazione e alla formalizzazione dei concetti fondamentali. Il linguaggio utilizzato sarà sempre più preciso e specifico.

		moltiplicazione. -Conoscere la moltiplicazione in colonna. -Dalla moltiplicazione alla divisione. -Calcolare il risultato delle divisioni con gli schieramenti. -Eseguire le divisioni in riga senza e con il resto. -Eseguire mentalmente semplici calcoli con i numeri interi usando strategie diverse e le proprietà delle operazioni. -Conoscere e utilizzare le tabelline fino al 10.		Utilizzare diversi strumenti di calcolo: linea dei numeri; numeri in colore; tavola pitagorica; calcolatrice. I concetti fondamentali riguardanti le operazioni verranno affrontati a forma di spirale attraverso un approfondimento sempre maggiore degli argomenti trattati. L'itinerario metodologico sarà basato sulle attività laboratoriali, intese come momenti nei quali l'alunno è attivo, formula le sue ipotesi e ne controlla le conseguenze; progetta e
--	--	--	--	---

				sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte. Racconti di fatti reali e loro drammatizzazione . Realizzazione di cartelloni. Soluzione di problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana. Favorire lo sviluppo di un pensiero produttivo, divergente non riproduttivo, trasmettendo delle abilità di soluzioni di problemi e non suggerendo regole o schemi da applicare senza capirne a fondo il significato.
--	--	--	--	--

Problemi	Decodificare testi semplici che coinvolgano aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in diversi ambiti. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di risoluzioni diverse dalla propria.	-Individuare semplici situazioni problematiche. -Raccontare con diversi linguaggi semplici situazioni problematiche. -Classificare le situazioni problematiche (paura, danneggiamenti, impedimenti,...) -Comprendere il testo di una problema. -Trovare una domanda coerente con il problema. -Trovare una o più soluzioni al problema.	- Individuare semplici situazioni problematiche, legate alla quotidianità. - Raccontare, tramite vari linguaggi, semplici situazioni problematiche, legate alla quotidianità. - Classificare alcune semplici situazioni problematiche.	
Relazioni, dati e previsioni	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	-Individuare, descrivere e costruire relazioni significative riconoscendo analogie e differenze -Riconoscere il valore di verità e di un enunciato. -Classificare con più criteri. -Argomentare sui criteri scelti per realizzare classificazioni. -Rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. -Individuare le domande adeguate a un campo di indagine. -Usare in modo coerente le	- Individuare relazioni significative riconoscendo analogie e differenze. - Riconoscere il valore di verità di un enunciato. - Classificare con più criteri	Ricerca sul campo, piccole indagini su situazioni particolarmente coinvolgenti. Giochi del vero e falso. Discussioni e lavori di gruppo.

		espressioni: certo, possibile e impossibile. -Porsi delle domande su situazioni concrete e individuare le informazioni per poter rispondere. -Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).		
Spazio e figure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	-Usare gli strumenti di misura. -Rappresentare verbalmente e graficamente i percorsi effettuati -Rappresentare graficamente un percorso. -Conoscere il piano cartesiano. -Identificare e definire le principali figure -Conoscere e descrivere rette, semirette e segmenti. -Padroneggiare i concetti di incidenza, perpendicolarità e parallelismo fra	- Rappresentare verbalmente percorsi effettuati. - Per misurare utilizza strumenti non necessariamente convenzionali. - Individuare le principali figure.	Giochi motori e da tavolo come la battaglia navale. Giochi motori e percorsi. Utilizzo di strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso, goniometro)

		coppie di rette sul piano -Acquisire il concetto di angolo come parte di piano e come rotazione -Conoscere l'asse di simmetria in oggetti e figure -Descrivere, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, -Conoscere alcuni cenni storici sulle unità di misura		
--	--	---	--	--

FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Livelli essenziali	Metodologie
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a opportuni strumenti digitali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	-Conoscere, scrivere e utilizzare, anche mentalmente, i numeri naturali, i numeri decimali e i numeri relativi. -Comprendere il valore posizionale delle cifre. -Confrontare e ordinare i numeri interi e decimali. -Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali per iscritto, mentalmente o con la calcolatrice valutando lo strumento più adeguato alla situazione. -Verificare l'esattezza dei risultati utilizzando lo strumento che ritiene più adeguato. -Operare con le frazioni e utilizzare le stesse per descrivere situazioni quotidiane. -Interpretare i numeri interi negativi in contesti	- Conoscere i numeri naturali e li adopera nel calcolo scritto. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre, aiutandosi con materiale strutturato (abaco, ecc.) o non strutturato (bottoni, ecc.). - Eseguire moltiplicazione in colonna, aiutandosi con materiale strutturato (tavola pitagorica) o non strutturato. - Dalla moltiplicazione alla divisione - Eseguire divisioni con materiale concreto. - Conoscere le tabelline fino al 10.	La metodologia del secondo biennio terrà conto di quanto definito per il primo triennio. Lavoro per gruppi collaborativi.

		concreti. -Conoscere l'utilizzo dei numeri nella storia.		
Problemi	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	-Conoscere le diverse parti che compongono il testo di un problema: descrizione; nascita del problema; domanda; risposte. -Ragionare su una situazione problematica e comprendere l'esistenza di diversi punti di vista e di varie strategie risolutive per giungere ad una o più soluzioni. -Risolvere problemi di complessità crescente e di diversa tipologia utilizzando schemi, tabelle, grafici, calcoli,...	-Cominciare a ragionare sul testo di un problema. -Cercare (a volte con l'ausilio di altri compagni) una o più soluzioni di una situazione problematica. -Eeguire dei problemi utilizzando le operazioni aritmetiche	
Relazioni, dati e previsioni	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni	-In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili e impossibili e saperne calcolare la probabilità. -Effettuare valutazioni di probabilità di semplici eventi.	- Porsi domande su situazioni concrete e individua le informazioni adeguate per poter rispondere. - rappresentare graficamente i dati di una piccola indagine	Piccole indagini sul campo.

	(tabelle e grafici) e ne ricava informazioni.	-Riflettere sulla probabilità teorica e la frequenza relativa di un evento. -Compiere semplici indagini statistiche partendo da situazioni significative. -Analizzare le rappresentazioni per trarre informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	statistica	
Spazio e misure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, ne descrive le caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	-Conoscere le principali unità di misura, saperle utilizzare per effettuare misurazioni e stime e nella risoluzione di problemi. -Eseguire equivalenze passando da una unità di misura ad un'altra. -Disegnare le principali figure geometriche, piane e solide utilizzando strumenti appropriati (riga, compasso, squadra, goniometro,...). -Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. -Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). -Determinare il perimetro	- Conoscere e descrivere rette, semirette e segmenti. - Primo approccio ai concetti di incidenza, perpendicolarità e parallelismo. - Conoscere l'asse di simmetria in oggetti e figure piane. - Conoscere alcuni cenni storici sulle unità di misura. - Calcolare il perimetro di una figura geometrica piana. - Calcolare l'area di una figura geometrica piana - Riconoscere e denomina figure solide	Costruire modelli utilizzando cartone, legno, plastilina e altri materiali. Uscite sul territorio utilizzando la macchina fotografica per riprendere le figure tridimensionali.

		di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. -Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. -Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).		
--	--	---	--	--