

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei tematici	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Livelli Essenziali	Metodologia
La lezione di educazione fisica nella scuola media	Collaborare e Partecipare: l'Allievo è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi la responsabilità e di impegnarsi per il bene comune; l'Allievo comprende e condivide sia le regole per stare insieme a scuola facendo sport, sia gli approcci metodologici adottati per raggiungere gli obiettivi proposti all'inizio dell'anno, riconoscendone trasversalmente i principi anche nelle altre discipline attraverso la Didattica Laboratoriale	Classe Prima -Partecipare in maniera intraprendente allo svolgimento delle lezioni; -Saper interagire positivamente con gli altri in base alle diverse situazioni. Classe Seconda -Interagire costruttivamente all'interno della lezione avendo interiorizzato i principi metodologici proposti; -Saper interagire positivamente con le difficoltà relazionali degli altri. Classe Terza	Classe Prima -Seguire lo svolgimento delle lezioni attivamente; -Essere ben inserito nel gruppo classe. Classe Seconda -Conoscere le strategie metodologiche applicate durante le lezioni e saperle utilizzare correttamente; -Saper riconoscere le difficoltà relazionali degli altri senza approfittarne. Classe Terza:	Conoscenza ed accoglienza del gruppo classe attraverso interviste frontali e partecipative, questionari auto – valutanti; Presentazione teorico – pratica del percorso di studio attraverso: i criteri di sistematicità, flessibilità, collegialità e intenzionalità che lo compongono; la precisazione delle regole di partecipazione e di relazione; le esemplificazioni pratiche sulla metodologia del Cooperative Learning e relative discussioni; -Finalità educativo – culturale, degli

		-Saper fare collegamenti trasversali sugli apprendimenti derivanti dall'utilizzo di medesime strategie metodologiche in differenti discipline; -Saper partecipare costruttivamente al processo di inclusione dei compagni in difficoltà.	-Saper riconoscere anche in altre discipline le strategie metodologiche utilizzate durante le lezioni; -Saper partecipare positivamente al processo di integrazione dei compagni in difficoltà.	obiettivi di apprendimento da raggiungere la raccolta del feedback della classe come metodo di analisi auto-valutativa del lavoro svolto; rappresentazione pratico – teorica dei metodi che verranno utilizzati e della loro utilità per raggiungere i fini preposti (vedi l'utilizzo di Mappe Mentali e Concettuali anche attraverso Brain – Storming sulla lezione svolta dai compagni per chi non partecipa) come la Didattica Orientativa Adeguata; -Dimostrazione teorica - pratica dei sistemi di valutazione utilizzati.
Il corpo ed il suo funzionamento	Individuare Collegamenti e Relazioni: l'Allievo acquisisce consapevolezza di sé	Classe Prima -Coordinare ed utilizzare molti schemi motori	Classe Prima -Coordinare ed utilizzare alcuni schemi motori	Proporre un percorso che parte dai sistemi e gli apparati del corpo umano per giungere ai

	attraverso la conoscenza, la percezione e la padronanza del corpo, degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea; -Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti ed agli altri in movimento. Classe Seconda -Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; -Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ed improvvise. Classe Terza	combinati tra loro in forma successiva; -Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé ed agli oggetti. Classe Seconda -Saper utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; -Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove. Classe Terza	dimorfismi e paramorfismi, analizzandolo anche attraverso Mappe Mentali e Concettuali, Discussioni a Piramide; Acquisire e consolidare gli schemi motori di base, posturali e corporei attraverso una Didattica Orientativa Adeguata basata principalmente sul Cooperative Learning
--	--	---	--	---

		-Utilizzare e correlare le variabili spazio – temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva; -Sapersi orientare nell’ambiente artificiale e naturale anche attraverso ausili specifici.	-Utilizzare e correlare le variabili spazio – temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in varie situazioni sportive; -Sapersi orientare nell’ambiente artificiale anche attraverso ausili specifici.	
Imparare nuove strategie di apprendimento attraverso il movimento	Imparare ad Imparare: l’Allievo attraverso la somministrazione condivisa di una gamma di modalità organizzative diversamente efficaci del lavoro svolto in palestra migliora ed amplia le sue competenze pratiche di apprendimento	Classe Prima -Riconoscere gli stili di insegnamento applicati nelle lezioni ed adottare corretti accorgimenti se necessario per sfruttare le proprie predisposizioni. Classe Seconda -Utilizzare se necessario altri stili di apprendimento non propri con risultati sufficienti. Classe Terza	Classe Prima -Riconoscere il proprio stile di apprendimento preferito. Classe seconda -Riconoscere tutti gli stili di apprendimento dei propri compagni . Classe Terza	-Stimolare l’attenzione degli allievi sui principi cardini che caratterizzano la capacità di analizzare le situazioni sia inizialmente che in itinere ed in conclusione; -Attraverso sia la Metodologia Deduttiva che Induttiva l’allievo prende coscienza dell’efficacia sia dei propri stili di apprendimento e comunicazione che di quelli dei suoi compagni e docenti

		-Saper variare il proprio stile di comunicazione (insegnamento) in base allo stile dell'interlocutore.	-Utilizzare se necessario altri stili di apprendimento non propri con risultati soddisfacenti.	
Migliorare le proprie competenze motorie	Progettare: l'Allievo è consapevole delle proprie potenzialità, capacità, abilità e competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti ed è in grado di organizzarsi per maturare nuove competenze attraverso la sperimentazione di una pluralità di esperienze motorie	Classe Prima -Prendere coscienza del livello motorio delle proprie abilità in base alle potenzialità innate ed alle capacità sviluppate. Classe Seconda -Saper intraprendere un percorso logico di miglioramento globale senza abbandonarlo anche se non va completamente a buon fine. Classe Terza -Saper intraprendere	Classe Prima -Conoscere le basi teorico – scientifiche dell'evoluzione motoria sia coordinativa che condizionale e del concetto di allenamento. Classe Seconda -Conoscere i propri limiti ed impegnarsi per migliorarli, conoscere i propri pregi motori e saperli sfruttare. Classe Terza -Saper intraprendere	Misurare, sviluppare e consolidare nuovi livelli di abilità coordinative attraverso sperimentazioni significative ed Esplorazioni Guidate; Partendo dal proprio livello motorio saper progettare un miglioramento delle personali capacità condizionali secondo i principi dell'allenamento.

		positivamente esperienze motorie varie in modo da assemblare nuove competenze motorie.	un percorso logico di miglioramento globale in base all'esperienza motoria maturata.	
Esprimersi attraverso il corpo	Comunicare o Comprendere i Messaggi: l'Allievo utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo	Classe Prima -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali; -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Classe seconda -Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma	Classe Prima -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee; -Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali. Classe Seconda -Conoscere semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale.	-Esprimersi con il corpo attraverso l'analisi ritmica, l'indagine introspettiva emozionale e la sperimentazione di tecniche di comunicazione; Sviluppare coreografie di gruppo attraverso il Cooperative Learning.

		individuale, a coppie ed in gruppo. Classe Terza -Saper decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazione di gioco e sport; -Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	Classe Terza -Saper decodificare i gesti di compagni in situazione di gioco.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Risolvere Problemi: l'Allievo utilizza le abilità motorie e sportive acquisite creandone delle nuove e sapendo adattare il proprio movimento alla situazione in continua evoluzione; l'Allievo utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri	Classe Prima -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; -Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e	Classe Prima -Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; -Rispettare le regole nella competizione sportiva.	L'allievo viene stimolato a trovare soluzioni strategiche e funzionali alle problematiche tattiche individuali e di squadra alle quali viene sottoposto attraverso la tecnica del Problem Solving ed utilizzando correttamente i sei momenti di cui è composto; Il gruppo classe viene indirizzato a

	indipendentemente dalle differenze psico – socio - relazionali, praticando attivamente i valori sportivi del Fair – Play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole	manifestando senso di responsabilità. Classe Seconda -Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti; -Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro. Classe Terza -Saper realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra; -Saper gestire in	Classe Seconda -Gestire le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma corretta; -Conoscere correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. Classe Terza -Mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra;	sviluppare Lavori per Progetti, per esempio sul Fair – Play, attraverso il Cooperative Learning, vedi il Progetto Stadio.
--	--	--	--	--

		modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro.		
Sicurezza e prevenzione	Agire in modo Autonomo e Responsabile: l'Allievo rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Classe Prima -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Classe Seconda -In base alle proprie conoscenze morfologiche, essere in grado di applicare e seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle	Classe Prima -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Classe Seconda -Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.	Il gruppo classe viene indirizzato a sviluppare Lavori per Progetti, per esempio sul Primo Soccorso, attraverso il Cooperative Learning. L'allievo è stimolato ad organizzare procedure di intervento organizzato a breve, medio e lungo termine nel campo sia della prevenzione di problematiche fisiche e sociali che della propria ed altrui sicurezza.

		prestazioni. Classe Terza -Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Classe Terza -Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	
Salute e benessere	Acquisire ed Interpretare l'Informazione: l'Allievo riconosce, ricerca ed applica su se stesso i principi dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione di sostanze che inducono dipendenza.	Classe Prima -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e del loro cambiamento in funzione dell'esercizio fisico. Classe Seconda -Saper applicare tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare. Classe Terza -Conoscere ed essere consapevoli degli	Classe Prima -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Classe Seconda -Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta. Classe Terza -Praticare attività di movimento per	Il gruppo classe viene indirizzato a sviluppare Lavori per Progetti, per esempio sugli abusi alimentari e di sostanze, attraverso il Cooperative Learning

		effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza.	migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.	
--	--	--	--	--