

CURRICOLO GEOGRAFIA, BEI – SCUOLA PRIMARIA Classe 1, 2, 3

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Livelli essenziali	Metodologia
Linguaggio specifico	L'alunno conosce alcuni termini specifici del linguaggio geografico in lingua inglese. Tutto il lessico specifico viene appreso anche in L1. L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare facili carte tematiche, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi.	Classe I -Rappresentare uno spazio e relativi elementi attraverso una simbologia empirica e convenzionale. Classe II -Riconoscere spazi aperti/chiusi; regioni -Acquisire il concetto di pianta come rappresentazione dello spazio. -Comprendere in modo empirico il procedimento della riduzione in scale. -Leggere e costruire una mappa attraverso una simbologia empirica. Classe III -Leggere, interpretare e rappresentare ambienti noti e percorsi esperiti	Classe I Rappresentare graficamente uno spazio in modo empirico. Classe II Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere percorsi (sopra/sotto, in alto/in basso) Individuare spazi e regioni Leggere una pianta/mappa. Classe III -Comprendere alcune relazioni essenziali tra	Classe I/V Storytelling TPR Giochi Drammatizzazioni Metodo deduttivo Metodo scientifico Lavoro di gruppo Ricerche individuali e/o di gruppo

		nello spazio. -Ricavare informazioni essenziali dagli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, tematiche, tabelle, fotografie, ecc.) usando una terminologia specifica essenziale	situazioni ambientali, culturali, socio-politiche e umane, soprattutto guidato. -Leggere, interpretare e rappresentare ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio	
Orientamento	Riconosce i riferimenti topologici di base Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e inizia ad individuare i punti cardinali.	Classe I -Riconoscere la propria persona e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento. -Descrivere uno spazio assunto utilizzando degli indicatori topologici. -Orientarsi in uno spazio (dx/sx) e saperlo rappresentare graficamente. Classe II -Rappresentare nello spazio la propria persona, oggetti e altre persone secondo punti di riferimento diversi	Classe I -Riconoscere la propria persona in uno spazio. -Utilizzare gli indicatori topologici. Classe II -Rappresentare uno spazio considerando la propria persona o oggetti.	

		-Descrivere percorsi attraverso gli indicatori spaziali. Classe III Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici.	Classe III -Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici.	
Paesaggio geografico	Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani). Conosce e distingue gli elementi tropici e antropici di un paesaggio. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti del paesaggio.	Classe I -Scoprire gli elementi caratterizzanti di uno spazio. Classe II -Osservare un paesaggio distinguendo gli elementi costitutivi. -Conoscere i principali elementi caratterizzanti i vari paesaggi. Classe III	Classe I -Rilevare gli elementi di uno spazio preso in considerazione. Classe II -Riconoscere gli elementi di un paesaggio scoprendone somiglianze e differenze. Classe III	

		-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare gli elementi tropici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante. -Conoscere le componenti fisiche e umane principali del territorio. -Comprendere semplici relazioni tra alcune componenti del paesaggio (clima, altitudine, vegetazione, vicinanza al mare).	-Comprendere e usare la terminologia specifica essenziale. -Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta -Individuare gli elementi tropici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.	
--	--	---	---	--

CURRICOLO GEOGRAFIA, BEI – SCUOLA PRIMARIA Classe 4 e 5

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Livelli essenziali	Metodologia
Linguaggio specifico	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, globo terrestre, carte tematiche, progettare itinerari di	Classe IV -Conoscere la tipologia delle carte geografiche. -Utilizzare il linguaggio specifico della scala (riduzione in scala).	Classe IV -Distinguere le carte geografiche dalle piante e mappe.	Classe I/V Storytelling TPR Giochi

	viaggio.	Classe V - Leggere e interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici. - Ricavare informazioni dagli strumenti propri della disciplina. - Comprendere alcune relazioni essenziali tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche e umane - anche guidate. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia, la posizione delle regioni fisiche e amministrative (in L1) - Localizzare sulla carta geografica della Gran Bretagna, Irlanda, Stati Uniti, Canada e Australia la posizione delle regioni	-Riconoscere le carte geografiche secondo la loro topologia. Classi V - Leggere carte geografiche tematiche - Ricavare informazione dagli strumenti propri della disciplina - Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica essenziale.	Drammatizzazioni Metodo deduttivo Metodo scientifico Lavoro di gruppo Ricerche individuali e/o di gruppo
--	----------	--	---	---

		fisiche e amministrative (in L2). - Comprendere e usare la terminologia specifica.		
Orientamento	- L'alunno si orienta sulle carte geografiche utilizzando punti cardinali e le coordinate geografiche.	Classe IV - Orientarsi utilizzando i punti cardinali in uno spazio. - Conoscere la collocazione cartografica dei punti cardinali e intermedi (the Compass Rose) Classe V - Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche.	Classe IV - Conoscere i punti cardinali Classe V - Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici.	
Paesaggio geografico	Individua i caratteri che connotano i diversi paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani in lingua italiana e in L2 relativamente ai	Classe IV - Distinguere gli elementi tropici e antropici di un territorio. - Individuare le principali caratteristiche del territorio italiano	Classe IV - Conoscere le principali caratteristiche del territorio italiano (in L1) e dei paesi anglofoni (in L2)	

	territori anglofoni (Gran Bretagna, Irlanda, Stati Uniti, Canada, Australia), cogliendo analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	(morfologia, idrografia, clima, confini): in L1 -Individuare le principali caratteristiche dei territori anglofoni (morfologia, idrografia, clima, confini) : in L2. -Riconoscere i principali ambienti climatici del territorio italiano (in L1) e delle regioni anglofone (in L2). -Comprendere l'intervento dell'uomo sul territorio. Classe V -Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali (L1/L2). -Conoscere ed applicare il concetto di regione geografico dal punto di vista fisico, climatico, socio-culturale e amministrativo -Conoscere e valorizzare il	attraverso il riconoscimento dei diversi ambienti. Classe V - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi geografici italiani (in L1) e dei paesi anglofoni (in L2) -Comprendere semplici relazioni tra alcune	
--	--	---	---	--

		patrimonio naturale e culturale della nostra regione (in L1) e delle regioni dei paesi anglofoni (in L2)	componenti del paesaggio.	
--	--	--	---------------------------	--