

CURRICOLO DI ITALIANO – FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Livelli essenziali	Metodologie
Oralità	-Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti -Ascolta e comprende messaggi e semplici testi letterari di vario genere	-Rispondere a domande per parlare di sé -Intervenire nelle conversazioni rispettando turni di parola -Narrare esperienze vissute seguendo un ordine temporale	-Ascoltare e comprendere semplici richieste e messaggi -Prendere la parola rispettando il proprio turno -Comunicare oralmente con un minimo di coerenza e in modo comprensibile le esperienze vissute e i fatti osservati	-Iniziare la giornata definendo spazi e tempi -Conversazione e racconti -Memorizzazione di canti o filastrocche -Racconto di storie disegnate o multimediali -Giochi organizzati -Drammatizzazione
		-Ascoltare e comprendere testi: narrativi e regolativi -Ricostruire verbalmente e attraverso immagini testi diversi -Interagire nelle conversazioni con insegnanti e compagni -Riferire esperienze personali ed emozioni.		

Scrittura	Produrre diverse tipologie testuali legate ad esperienze personali	-Acquisire capacità di grafismo e impaginazione -Acquisire le capacità manuali percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura -Individuare e riconoscere le lettere dell'alfabeto -Comprendere il concetto di coppia: consonante + vocale; analisi e sintesi fonetica -Copiare parole e frasi prima in stampato maiuscolo, minuscolo poi corsivo -Costruire frasi utilizzando parole memorizzate -Manipolare sillabe e parole per fare giochi linguistici -Scrivere sotto dettatura autonomamente e con graduale correttezza ortografica - Parole e brevi frasi di complessità crescente -Produrre didascalie per descrivere un'immagine e/o una sequenza	-Scrivere una serie di pensieri sufficientemente coerenti -Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi dove sia chiaro l'oggetto o la persona, il tempo e il luogo.	-Lezione frontale creando situazioni comunicative orali e scritte anche con domande stimolo -Lavoro di gruppo e individuale, correzione collettiva e autocorrezione -Lavoro cooperativo
-----------	--	---	---	---

		-La punteggiatura, segni convenzionali per l'intonazione comunicativa -Scrivere testi di diverso tipo: usare la scrittura per comunicare esperienze personali, raccogliere informazioni; esprimere emozioni, descrivere situazioni -Riconoscere ed evidenziare in un racconto le informazioni essenziali -Scrivere la parte iniziale, centrale e finale di un testo		
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisire e applicare in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico	-Individuare parole nuove ed espressioni non note nei contesti -Ricerca e comprendere parole ed espressioni presenti nei testi e modi di dire legati all'esperienza scolastica ed extra scolastica -Saper ricavare il significato di parole sconosciute consultando il dizionario -Consultare il significato ipotizzato con quello reale	-Individuare le parole nuove nei contesti -Saper ricavare il significato di parole sconosciute consultando il dizionario	-Lettura e ascolto di Storie/fiabe che hanno parole nuove -Lavori di gruppo -Laboratori -Giochi di parole -Lezioni frontali -Ricerca di parole e riflessione attraverso il confronto sui diversi significati delle parole

		-Usare in modo appropriato i termini specifici appresi -Saper utilizzare le parole nuove inserendole in contesti linguistici -Usare parole nuove per costruire frasi -Saper costruire famiglie di parole -Iniziare ad acquisire il linguaggio specifico delle singole discipline -Scoprire il significato di nuove parole e usarle in contesti linguistici -Usare le parole nuove inserendole in contesti linguistici -Usare parole nuove per costruire frasi -Partecipare a giochi linguistici -Costruire famiglie di parole -Riflettere su parole generali e particolari -Ricerca e comprendere parole ed espressioni presenti nei testi e modi di dire		
--	--	--	--	--

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	-Riconoscere con la guida dell'insegnante semplici parole associandole alle immagini -Conoscere e usare l'ordine alfabetico -Distinzione di suoni affini (T/D;P/B;F/V;S/Z...) -Riconoscere fonemi, sillabe in semplici parole -Riconoscere e usare le regole ortografiche - Riconoscere le difficoltà ortografiche -Ordinare in sintagmi delle frasi in modo significativo -Consolidare le principali difficoltà ortografiche (doppie e divisioni in sillabe...) -Riconoscere il nome nelle frasi -Riconoscere il verbo nelle frasi -Riconoscere e usare l'articolo -Uso corretto dell'accento -Uso corretto dell'apostrofo -Individuare il tempo dei verbi: passato , presente,	-Riconoscere le più semplici regole grammaticali -Riconoscere le difficoltà ortografiche -Conoscere e utilizzare l'articolo, il nome e il verbo -Individuare il tempo dei verbi : passato, presente e futuro	-Giochi di riconoscimento di suoni simili nelle diverse parole... -Braistorming -Ricerca di suoni / sillabe - Tramite canti, giochi orali e con materiali diversi (PC,riviste...) -Lettura e ascolto di storie/fiabe che evidenziano i diversi suoni -Lavori di gruppo o a coppie guidati dall'insegnante -Giochi di parole -Riflessione attraverso il confronto sulla correttezza delle parole
---	--	--	---	--

		futuro -Riconoscere i verbi ausiliari nelle frasi -Riconoscere e usare gli aggettivi qualificativi -Stabilire relazioni tra intonazione orale e segni di interpunzione -Intuire l'uso del discorso diretto -Riconoscere e usare i tempi semplici del modo indicativo -Riconoscere e usare gli aggettivi Qualificativi e i segni di punteggiatura -Riconoscere i verbi ausiliari nelle frasi -Riconoscere e usare i tempi semplici del modo indicativo		
--	--	---	--	--

CURRICOLO DI ITALIANO, FINE CLASSE QUINTA ELEMENTARE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Livelli essenziali	Metodologie
Ascolto, parlato e lettura	-Comunica attraverso messaggi chiari e pertinenti utilizzando un registro il più adeguato possibile alla situazione e un lessico specifico -Coglie le informazioni esplicite ed implicite di varie tipologie testuali	-Interagire in modo collaborativo nelle discussioni -Comprendere: argomento, informazioni, scopo di un'esposizione -Comprendere i messaggi impliciti ed espliciti dei media e la funzione del messaggio orale espresso -Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività -Raccontare esperienze o storie rispettando ordine cronologico e logico ed inserendo gli opportuni elementi descrittivi ed informativi -Proporre e condividere idee e soluzioni per la realizzazione di progetti. -Leggere con intonazione adeguata rispettando le pause e comprendendo lo	-Sapersi inserire opportunamente in diverse situazioni comunicative -Saper riferire esperienze personali e argomenti di studio utilizzando vari supporti -Cogliere e ripetere con le proprie parole il contenuto di ciò che ascolta o legge	-Conversazione -Drammatizzazione -Lavori collaborativi nel piccolo e grande gruppo -Partecipazione a progetti sul territorio

		scopo del messaggio -Saper riferire argomenti di studio utilizzando scalette , mappe e schemi logici		
Scrittura	Produrre diversi tipi di testi	-Pianificare la stesura di un testo -Produrre testi coerenti e coesi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare) -Scrivere in modo ortograficamente e sintatticamente corretto -Scrivere con adeguato uso della punteggiatura -Registrare le opinioni e i pareri personali su un argomento dato -Scrivere un articolo di cronaca legata alla realtà scolastica dando ai testi un	-Produrre testi coerenti e corretti dal punto di vista grammaticale e ortografico -Produrre sintesi di testi	-Schemi -Mappe da elaborare, verbalizzare e rielaborare -Giochi linguistici -Lettura di brani su cui riflettere e capire il messaggio, analizzando e sintetizzando il contenuto -Momenti di lettura individuale -Attività in cui gli alunni prendono

		titolo pertinente -Rielaborare, completare e trasformare i testi applicando la propria creatività		appunti,fanno scalette o partono da idee per svilupparne altre.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	-Riconoscere le relazioni di significato tra le parole (sinonimi, contrari...) -Riflettere sui meccanismi di formazione delle parole (derivazione, alterazione, composizione, uso di prefissi e suffissi) -Usare i connettivi spaziali, temporali, logici e le congiunzioni -Confrontare testi di diversa provenienza su uno stesso argomento -Saper distinguere e utilizzare i diversi registri linguistici a seconda delle diverse situazioni comunicative -Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e argomentata -Riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune proveniente da lingue straniere	-Saper usare in modo appropriato i termini specifici appresi -Usare parole nuove per costruire frasi -Saper costruire famiglie di parole	-Lavori di gruppo che individuino termini nuovi nei diversi testi - Laboratori di ricerca e riflessione -Giochi di parole - Lezioni frontali

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	-Riconoscere e usare le forme del discorso diretto con i rispettivi segni di punteggiatura -Individuare soggetto e predicato nella frase -Espansioni dirette e indirette -Riconoscere e usare i tempi semplici e composti dei verbi -Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi poetici, proverbi, modi di dire -Comprendere e usare il linguaggio specifico delle discipline di studio -Riconoscere e analizzare aggettivi, pronomi, verbi, avverbi e congiunzioni -Riconoscere nell'enunciato soggetto, predicato e complementi -Usare correttamente la punteggiatura -Scrivere in modo ortograficamente corretto -Riconoscere i rapporti di	-Riconoscere e analizzare nome, verbo, articoli, aggettivi e congiunzioni -Riconoscere i tempi semplici e composti dei verbi (modo indicativo) -Riconoscere il soggetto e il predicato di una frase	-Braistorming -Problem solving -Lavoro collaborativo -Conversazioni guidate -Creazione di cartelloni di sintesi e mappe concettuali -Autocorrezione -Lettura espressiva (intensità, timbro, ritmo) di poesie e filastrocche -Rilevazioni di particolarità Linguistiche (rima , allitterazione, ripetizione e onomatopée) -Coinvolgere gli alunni in giochi di gruppo per classificare le parole in "nomi ,azioni e qualità"
---	--	--	---	---

		forma e significato: singolare e plurale ; maschile e femminile -Ordinare le parole in classi di "nomi" "azioni" "qualità" in modo intuitivo introducendo l'utilizzo di un linguaggio specifico		
--	--	--	--	--

